

**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO LẠNG GIANG
TRƯỜNG TIỂU HỌC TÂN THANH**

**BIỆN PHÁP GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG
CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP**

**Tên biện pháp: *Biện pháp giúp học sinh lớp 1
xây dựng lớp học thân thiện***

Giáo viên: Vũ Thị Ngọc

Tháng 9 năm 2022

BIỆN PHÁP GIÚP HỌC SINH LỚP 1 XÂY DỰNG LỚP HỌC THÂN THIỆN

Họ tên: Vũ Thị Ngọc

Dạy (chủ nhiệm) lớp: 1A4

Trường: Tiểu học Tân Thanh

PHẦN I. NHỮNG BẤT CẬP, KHÓ KHĂN

1. Những bất cập, khó khăn:

- Một số em khi xưng hô còn thiếu thân thiện, tác phong chưa đúng với quy định của học sinh tiểu học.
- Học sinh chưa biết chia sẻ, hỗ trợ lẫn nhau, giúp đỡ nhau trong học tập.
- Đặc biệt, những khó khăn chung hiện nay là đạo đức của các em đang đi xuống.

2. Nguyên nhân

Là một giáo viên chủ nhiệm lớp, với những trăn trở trước tình hình trên, tôi đã nghiên cứu và tìm ra những nguyên nhân sau:

- Do môi trường sống hay do tác động xấu của xã hội ảnh hưởng nhiều đến cuộc sống, suy nghĩ và việc làm của các em.
- Do độ tuổi còn nhỏ nên các em chưa ý thức được việc làm của mình, chưa biết tự giác trong công việc.
- Phụ huynh còn lo làm kinh tế nên ít quan tâm giáo dục con em mình, phó mặc cho giáo viên.

Chính vì những lý do trên mà tôi đề xuất ***“Biện pháp giúp học sinh lớp 1 xây dựng lớp học thân thiện”***.

PHẦN II. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

Để giúp học sinh xây dựng lớp học thân thiện, tôi đã áp dụng những biện pháp sau:

1. Trang trí lớp học xanh thân thiện

Việc trang trí lớp học một cách sáng tạo, phù hợp với đặc điểm tâm lý học sinh sẽ giúp cho các em biết yêu và tạo ra cái đẹp, giúp các em có ý thức gìn giữ trường lớp của mình. Ngoài những quy định về trang trí lớp học của ngành, giáo viên chủ nhiệm có thể sáng tạo thêm một số các biểu bảng để trưng bày các sản phẩm của học sinh như các bài văn, bài thơ hay, bài viết chữ đẹp, những tranh vẽ của các em hay các sản phẩm học tập khác. Qua đó, giúp các em có thêm động lực để có những sản phẩm đẹp, những bài viết đẹp trưng bày trước lớp.

2. Thực hiện “Tình cảm thân thiện”

- Sử dụng lời nói, ánh mắt và cử chỉ thân thiện: Khi giao tiếp với học sinh, giáo viên cần sử dụng ngôn ngữ sao cho các em dễ hiểu nhất, giàu hình ảnh và đạt giá trị biểu cảm cao. Ngoài giá trị nội dung của ngôn ngữ, giáo viên còn phải diễn đạt nó bằng âm điệu phù hợp.

- Hãy khen ngợi, đừng chê bai: Khen ngợi là việc làm không thể thiếu trong giáo dục, đặc biệt là giáo dục tiểu học. Khi học sinh làm được việc tốt thì phải khen ngợi ngay để khích lệ, động viên. Đặc biệt với học sinh cá biệt thì lời động viên, khen ngợi như là liều thuốc tinh thần giúp các em thay đổi hành vi theo hướng tích cực.

- Tạo tiếng cười trong mỗi tiết học: “Tiếng cười là liều thuốc bổ”. Tiếng cười trong dạy học - giáo dục sẽ làm tan đi không khí căng thẳng của tiết học. Không những thế, tiếng cười còn tạo ra sự hưng phấn để kích thích suy nghĩ. Bên cạnh đó, không khí lớp học trở nên thân thiện hơn, có hứng thú để bắt đầu cho những tiết học khác.

3. Khuyến khích học sinh chia sẻ, hỗ trợ lẫn nhau.

- Giáo viên cần giáo dục các em có thói quen biết quan tâm, chia sẻ, động viên lẫn nhau trong học tập cũng như trong cuộc sống. Qua mỗi tiết học, từng lời chia sẻ của các em với bạn của mình cũng là cách để thể hiện sự quan tâm, sự sẻ chia.

- Xây dựng đôi bạn cùng tiến: Trong lớp bao giờ cũng có nhiều đối tượng học sinh, ngoài những học sinh hoàn thành còn có những học sinh chưa hoàn thành, để các em học sinh chưa hoàn thành không bị tự ti, mặc cảm và thụ động trong học tập. Giáo viên nên xây dựng các mô hình này để cho các em hoàn thành kèm cặp các em chưa hoàn thành.

4. Tăng cường sự tham gia của học sinh.

- Cùng xây dựng nội quy lớp học: Việc làm này hết sức có ý nghĩa, giúp các em hiểu, tôn trọng và thực hiện tốt nội quy do chính các em đề ra. Giúp các em rèn kỹ năng giao tiếp, bày tỏ ý kiến và tham gia quá trình ra quyết định. Phát huy tinh thần tập thể, nâng cao tinh thần trách nhiệm cho học sinh.

- Xây dựng hòm thư “Điều em muốn nói”: Thông qua hòm thư “Điều em muốn nói” nhằm giúp các em học sinh tự do bày tỏ những khúc mắc, băn khoăn của bản thân về cuộc sống quanh các em, về trường, lớp, bạn bè và thầy cô. Làm tốt điều này sẽ giúp giáo viên rút ngắn khoảng cách giữa thầy và trò; giáo viên được lắng nghe những chia sẻ, mong muốn của các em để từ đó kịp thời có những điều chỉnh hợp lý, nhằm ngày càng nâng cao chất lượng giáo dục, tạo môi trường thân thiện trong lớp học.

- “Học mà chơi - chơi mà học”: Tham gia trò chơi giúp các em rèn luyện thể chất, sự khéo léo, trở nên nhanh nhẹn hoạt bát, tạo sự hoà đồng, thân thiện, đoàn kết... Những phút vui chơi thoải mái, lành mạnh sẽ giúp các em thêm hào hứng để học tập và sống hồn nhiên hơn. Hơn nữa, việc vui chơi lành mạnh còn tạo ra nhiều đức tính tốt đẹp, hạn chế những tật xấu, đồng thời rèn luyện thể chất và tâm hồn các em theo chiều hướng tốt hơn.

5. Phối hợp với phụ huynh học sinh

Thường xuyên trao đổi với phụ huynh về các vấn đề liên quan đến những thay đổi về đặc điểm tâm sinh lý hay việc học tập của học sinh qua các phần mềm như facebook, zalo,...để giúp phụ huynh nắm bắt được tình hình học tập của con và từ đó có phương pháp giáo dục hợp lý hơn.

PHẦN III. KẾT QUẢ

Sau một thời gian tìm hiểu nguyên nhân và áp dụng những biện pháp này, cùng với sự quản lý, chỉ đạo của nhà trường, tôi nhận thấy việc sử dụng môi trường lớp học thân thiện ở lớp đã đạt được một số kết quả cụ thể như sau:

- Mọi quan hệ giữa giáo viên và học sinh được gần gũi, quan tâm nhau nhiều hơn. Học sinh luôn luôn kính trọng, biết lắng nghe và thực hiện nghiêm túc những điều thầy cô dạy bảo.
- Mọi quan hệ giữa học sinh và học sinh trong lớp ngày càng gắn bó, thân thiết với nhau. Các em biết yêu thương nhau, tôn trọng và giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và sinh hoạt.
- Lớp luôn tham gia tốt các hoạt động của trường tổ chức.
- Qua các kì thi cho thấy kết quả học tập có nhiều tiến bộ, có nhiều học sinh hoàn thành xuất sắc các môn học.
- Đa số phụ huynh đến lớp đều hài lòng và khen ngợi cảnh quan của lớp học. Họ cảm thấy yên tâm hơn.

Tôi đã chia sẻ biện pháp trên với các đồng nghiệp trong trường và nhận được những phản hồi tích cực từ các lớp.

PHẦN IV. BÀI HỌC KINH NGHIỆM

Qua quá trình thực hiện xây dựng lớp học thân thiện ở lớp tôi chủ nhiệm trong thời gian qua, tôi đã rút ra được những bài học kinh nghiệm như sau:

- Cần chịu khó học hỏi, tìm tòi, đổi mới, phối hợp hài hòa các phương pháp, vận dụng đổi mới các hình thức dạy học phù hợp.
- Giáo viên cần bao dung và công tâm trong giảng dạy và giáo dục học sinh. Làm tấm gương tốt cho học sinh noi theo.
- Nghiên cứu tâm lý lứa tuổi, tạo môi trường thật sự thân thiện, từ việc trang trí lớp cho đến việc giảng dạy và các hoạt động ngoài giờ để phát huy tính tự giác của các em.
- Nhẹ nhàng uốn nắn, sửa sai cho các em kịp thời, thường xuyên. Kịp thời tuyên dương khi thấy các em tiến bộ dù là rất nhỏ, để các em tự tin hơn vượt qua những mặc cảm tự ti.

Tân Thanh, ngày 23 tháng 9 năm 2022

Người viết

Xác nhận của nhà trường
KT.HIỆU TRƯỞNG



Vũ Thị Ngọc