

**UBND QUẬN
TRƯỜNG TIỂU HỌC**

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**NÂNG CAO CAO CHẤT LƯỢNG HOẠT
ĐỘNG NHÓM KHI DẠY MÔN TOÁN LỚP 1
(BỘ SÁCH CHÂN TRỜI SÁNG TẠO)**

**GIÁO VIÊN THỰC HIỆN:
TRÌNH ĐỘ:
ĐƠN VỊ CÔNG TÁC:**

NĂM 2022

MỤC LỤC

5. Mô tả bản chất của sáng kiến:	3
5.1. Tính mới của sáng kiến:	3
5.2. Nội dung sáng kiến:.....	4
5.2.1 Thực trạng	4
5.2.2. Các giải pháp:.....	6
5.2.2.1 Chọn và phát huy vai trò của nhóm trưởng:.....	6
5.2.2.2: Chú ý đến việc chia nhóm, sắp xếp chỗ ngồi cho học sinh.....	6
5.2.2.3 Phát huy năng lực các thành viên trong nhóm.	7
5.2.2.4 Giao nhiệm vụ và giới hạn thảo luận	7
5.2.2.5 Lựa chọn vấn đề thảo luận	7
5.2.2.6 Tạo bầu không khí thân thiện giữa giáo viên và học sinh.....	14
5.2.2.7 Hệ thống hóa kiến thức bài học.....	14
5.2.2.8 : Dạy học kết hợp với trò chơi Toán học trong hoạt động nhóm	15
5.3. Khả năng áp dụng của sáng kiến:.....	17
6. Những thông tin cần được bảo mật: Không	17
7. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:	17
8. Đánh giá lợi ích thu được do áp dụng sáng kiến:.....	17
8.1. Kết quả	17
8.2. Bài học kinh nghiệm:	18

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng Sáng kiến ngành Giáo dục Thị xã Bình Long

Tôi ghi tên dưới đây:

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến

1. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: “*Nâng cao chất lượng hoạt động nhóm khi dạy môn Toán lớp 1 Bộ sách Chân trời sáng tạo*”

2. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Tác giả đồng thời là chủ đầu tư tạo ra sáng kiến.

3. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục (môn Toán)

4. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu:

5. Mô tả bản chất của sáng kiến:

5.1. Tính mới của sáng kiến:

Môn Toán lớp 1 trong Chương trình GDPT 2018 góp phần hình thành và phát triển năng lực toán học: Thực hiện các thao tác tư duy ở mức đơn giản; nêu và trả lời được câu hỏi khi lập luận, giải quyết vấn đề đơn giản; lựa chọn các phép tính và công thức số học để trình bày, nói hoặc viết được các nội dung; ý tưởng, cách thức giải quyết vấn đề; sử dụng được ngôn ngữ toán học kết hợp ngôn ngữ thông thường (tách-gộp/ thêm-bớt), sử dụng các công cụ phương tiện học toán đơn giản.

Là năm học đầu tiên thực hiện chương trình dạy học theo hướng phát triển

phẩm chất - năng lực cho học sinh, là nền móng, là cơ sở vững chắc về năng lực học Toán cho các cấp học tiếp theo.

Để đạt được điều đó chúng ta cần phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh. Lấy học sinh làm trung tâm trong các hoạt động dạy học, giúp các em tự chiếm lĩnh kiến thức và tạo mọi điều kiện tốt nhất để mọi học sinh được tham gia vào quá trình học tập, giáo viên tổ chức hoạt động học tập giúp học sinh vừa tự lực nắm các tri thức, kỹ năng mới, đồng thời được rèn luyện về phương pháp tự học, được tập dượt phương pháp nghiên cứu. Giáo viên quan tâm vận dụng vốn hiểu biết và kinh nghiệm của từng cá nhân và của tập thể học sinh để xây dựng kế hoạch bài học. Kết quả làm việc của từng nhóm đóng góp tích cực vào kết quả chung của bài học. Chính vì vậy nâng cao hiệu quả hoạt động nhóm là nâng cao hiệu quả học tập của học sinh giúp học sinh tự lĩnh hội kiến thức một cách nhanh nhất, chính xác nhất và vận dụng tốt nhất kiến thức đó vào cuộc sống.

Xuất phát từ những lý do trên, tôi mạnh dạn đưa ra “ ***Nâng cao hiệu quả hoạt động nhóm khi dạy môn toán cho học sinh lớp 1***” làm đề tài sáng kiến của mình.

5.2. Nội dung sáng kiến:

5.2.1 Thực trạng

Trong quá trình thực hiện tôi đã gặp một số thuận lợi và khó khăn sau:

a. Thuận lợi

*** Về phía giáo viên:**

- Được sự quan tâm và chỉ đạo sâu sát của PGD&ĐT Thị xã Bình Long, của BGH nhà trường và các cấp lãnh đạo địa phương, tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên trong giảng dạy và sinh hoạt.
- Bản thân được bồi dưỡng, tập huấn chuyên môn về nội dung, chương trình đổi mới giáo dục phổ thông với nhiều hình thức nên giáo viên thuận lợi khi áp dụng.
- Cơ sở vật chất, thiết bị phục vụ cho công tác dạy học tương đối đầy đủ. Môi trường cảnh quan sạch đẹp, thân thiện.
- Chương trình lớp 1 năm học 2020-2021 là một chương trình mở vì vậy giáo viên lớp 1 sẽ phát huy được tính tự chủ và linh hoạt trong hoạt động chuyên môn và quá trình giảng dạy.
- Nhà trường giao quyền chủ động cho giáo viên căn cứ vào đặc điểm tình hình của học sinh từng lớp để điều chỉnh nội dung truyền tải cũng như phương pháp giảng dạy.

*** Về phía phụ huynh:** Quan tâm đến việc trang trí lớp học, sách vở, đồ dùng học tập cho các em đến trường; Quan tâm đến chương trình mới- Chương trình GDPT 2018.

* **Về phía học sinh:** Học sinh có ý thức tự giác trong học tập. Thực hiện tốt nội quy nề nếp của trường cũng như của lớp.

b. Khó khăn:

* **Về phía giáo viên:** Là năm học đầu tiên đổi mới chương trình, nội dung và hình thức dạy học nên còn lúng túng trong việc xác định các phẩm chất – năng lực học sinh cần đạt trong học tập và hoạt động giáo dục.

* **Về phía phụ huynh:**

- Phần lớn phụ huynh học sinh là nông dân, kinh tế gia đình còn khó khăn nên sự quan tâm đến việc học tập của các em chưa cao

- 90% phụ huynh không có phương pháp sư phạm, dạy con em theo ý chủ quan của mình, chưa hiểu được bản chất của chương trình và sách giáo khoa mới (bộ sách Chân trời sáng tạo) nên việc hướng dẫn cho con, em còn lúng túng.

* **Về phía học sinh:**

- Đa số học sinh chưa qua lớp mẫu giáo, đặc biệt là học sinh dân tộc vì thế việc giao tiếp bằng Tiếng Việt của các em còn nhiều hạn chế. - Sự tiếp thu bài mới giữa các em không đều. Một số em học sinh dân tộc chưa hiểu hết được về Tiếng Việt, chưa biết cách cầm bút, chưa biết đếm số, viết số, chưa nhận được mặt số.

- Mặt khác do khung thời gian năm học 2020-2021 tất cả các trường đều được tổ chức dạy học chính thức sau khai giảng 05/9/2020, không có thời gian làm quen nề nếp, chưa ổn định được tâm lý cho HS lớp 1. (Các năm học trước có 02 tuần ổn định, tăng cường Tiếng Việt cho trẻ trước khi vào lớp 1).

* Ngoài ra qua nghiên cứu, tôi nhận thấy đối với các môn học khác như: Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội, Tiếng Việt thì học sinh thảo luận nhóm có phần sôi nổi hơn, nhưng riêng ở môn toán thì hiệu quả thảo luận không đạt được như mong muốn vì việc tìm kiếm, chiếm lĩnh kiến thức của môn Toán đối với HS lớp 1 còn nhiều khó khăn. Hầu hết các em chỉ suy nghĩ rồi ghi kết quả của mình mà thiếu sự hợp tác trong nhóm.

Ngôn từ giao tiếp còn ít nên khi thảo luận chia sẻ ý kiến với nhóm còn hạn chế. Ý thức tự giác, tự quản trong mỗi nhóm chưa cao. Nhóm trưởng chưa biết cách điều hành được các bạn trong nhóm tập trung thảo luận tốt. Các thành viên trong nhóm chưa tích cực lắng nghe ý kiến của nhau.

Trong nhóm có nhiều trình độ, học sinh trên chuẩn làm việc tích cực hơn còn những học sinh chậm thì ngại nói, tham gia một cách thụ động, thậm chí có lúc không làm việc trong nhóm mà làm việc riêng.

Nội dung kiến thức của từng hoạt động, từng bài học không khuôn mẫu, không giống nhau nên nhóm trưởng khó điều hành mà cần phải có sự hướng dẫn gợi mở của giáo viên nên chiếm nhiều thời gian.

kiện được rèn luyện, tập luyện từ đó khẳng định bản thân trong môi trường hoạt động nhóm.

5.2.2.3 Phát huy năng lực các thành viên trong nhóm.

Muốn hoạt động nhóm có hiệu quả thì các thành viên trong nhóm không được tiếp thu thụ động mà phải chủ động làm việc độc lập với tài liệu, thao tác với đồ vật, quan sát trực tiếp, phân tích, so sánh và tương tác với các bạn cùng nhóm và với giáo viên. Các nhóm học hiệu quả bởi các thành viên có ý thức tự giác: các em có ý thức tự giác về thời gian, bài vở, tự giác “phát biểu”, tự giác trong quá trình đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ, các em phát huy cao độ tinh thần độc lập, suy nghĩ về những vấn đề cần đưa ra học tập nghiên cứu tập thể để việc học nhóm, tổ phát huy được tác dụng.

Vì vậy, học sinh phải phát huy được kỹ năng nghe- đọc - hiểu yêu cầu, kỹ năng làm việc cá nhân, kỹ năng sử dụng đồ dùng học tập, kỹ năng làm việc hợp tác theo cặp, theo nhóm; các thành viên phối hợp với nhau để hoàn thành tốt công việc của nhóm. Từ đó các thành viên trong nhóm đã mạnh dạn, linh hoạt và sáng tạo hơn trong học tập, tư duy độc lập, hợp tác nhóm để phát hiện chiếm lĩnh kiến thức bài học.

5.2.2.4 Giao nhiệm vụ và giới hạn thảo luận

Trước khi tiến hành thảo luận, GV phải giao nhiệm vụ cụ thể, rõ ràng cho từng nhóm, phải có hướng dẫn cụ thể và định hướng cách thức thảo luận và trình bày.

Thời gian thảo luận cần được giới hạn và phải tương ứng với nội dung, yêu cầu của vấn đề đặt ra. Thời gian giới hạn phải đủ để sinh viên suy nghĩ, trao đổi. Nếu thời gian quá ít, thảo luận nhóm sẽ sơ sài, không đi vào cốt lõi vấn đề, có thể mang tính đối phó. Nếu thời gian quá dài sẽ tạo sự lơ đãng, phân tán và làm loãng không khí thảo luận.

5.2.2.5 Lựa chọn vấn đề thảo luận

Trong một môn học có nhiều nội dung, mỗi nội dung có nhiều vấn đề. Giáo viên trước hết phải biết chia nhỏ các nội dung cơ bản thành nhiều vấn đề thảo luận và phân bổ một cách hợp lý qua mỗi tiết học.

Nội dung thảo luận nên tập trung vào vấn đề chính của bài học. Lưu ý nội dung thảo luận không quá đơn giản nhưng cũng không nên quá khó đối với học sinh.

Tốt nhất nên lựa chọn được vấn đề thảo luận hấp dẫn, dễ chia sẻ, dễ huy động được nhiều ý kiến khác nhau, có tính chất kích thích tính tích cực chủ động làm việc của học sinh.

Ví dụ: Khi dạy bài : Các số đến 40/ SGK 105 Bộ sách Chân trời sáng tạo

Ở bài tập 1: Tôi tổ chức cho các em thảo luận theo nhóm đôi. Các em sẽ thảo luận về việc phân tích số, điền số , hoàn thành sơ đồ tách gộp và viết phép tính tương ứng. Từ đó các em sẽ rút ra được mối quan hệ giữa phép cộng và trừ.

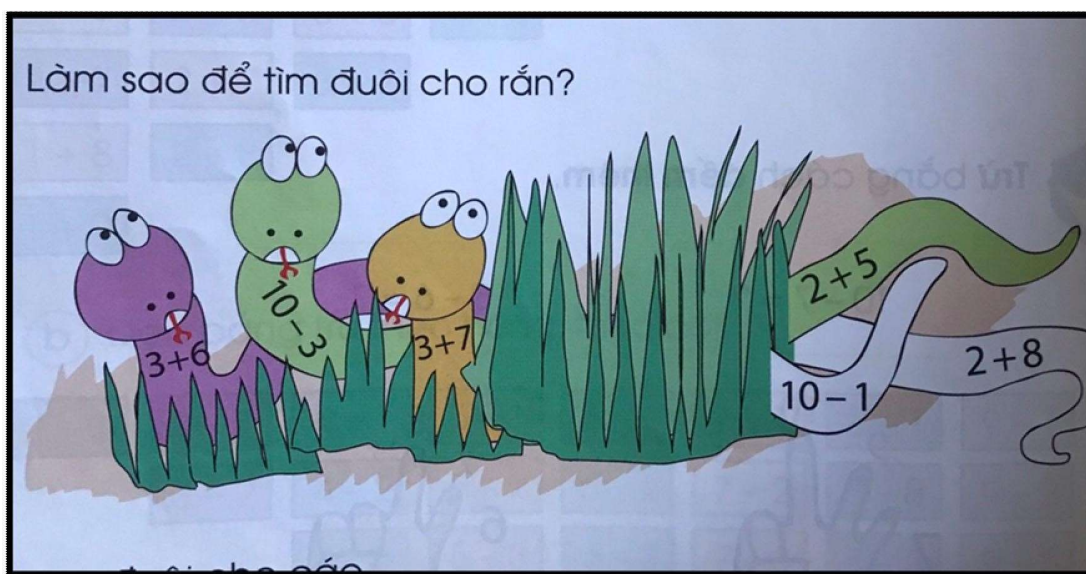
Giúp các em sẽ khắc sâu kiến thức hơn.

1 Làm theo mẫu.

Mẫu:

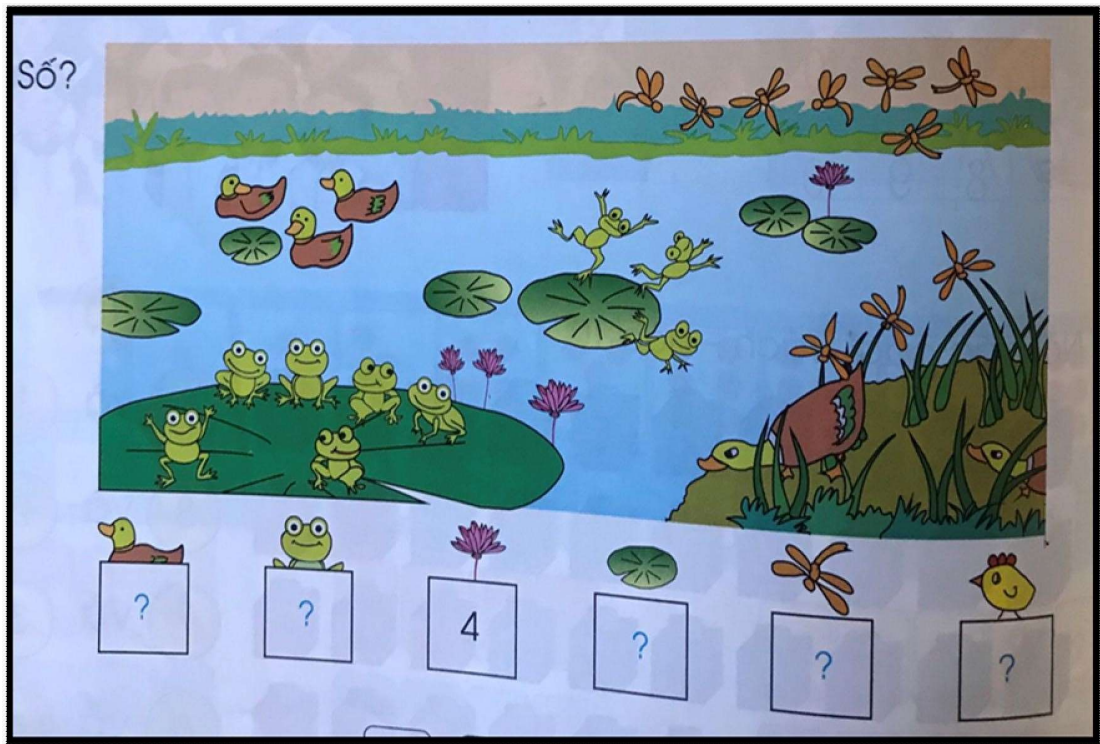
$20 + 8 = 28$ $28 - 8 = 20$	$?$ $?$	$?$ $?$

Ví dụ : ***Bài Em làm được những gì ?*** (Bài 5/72)



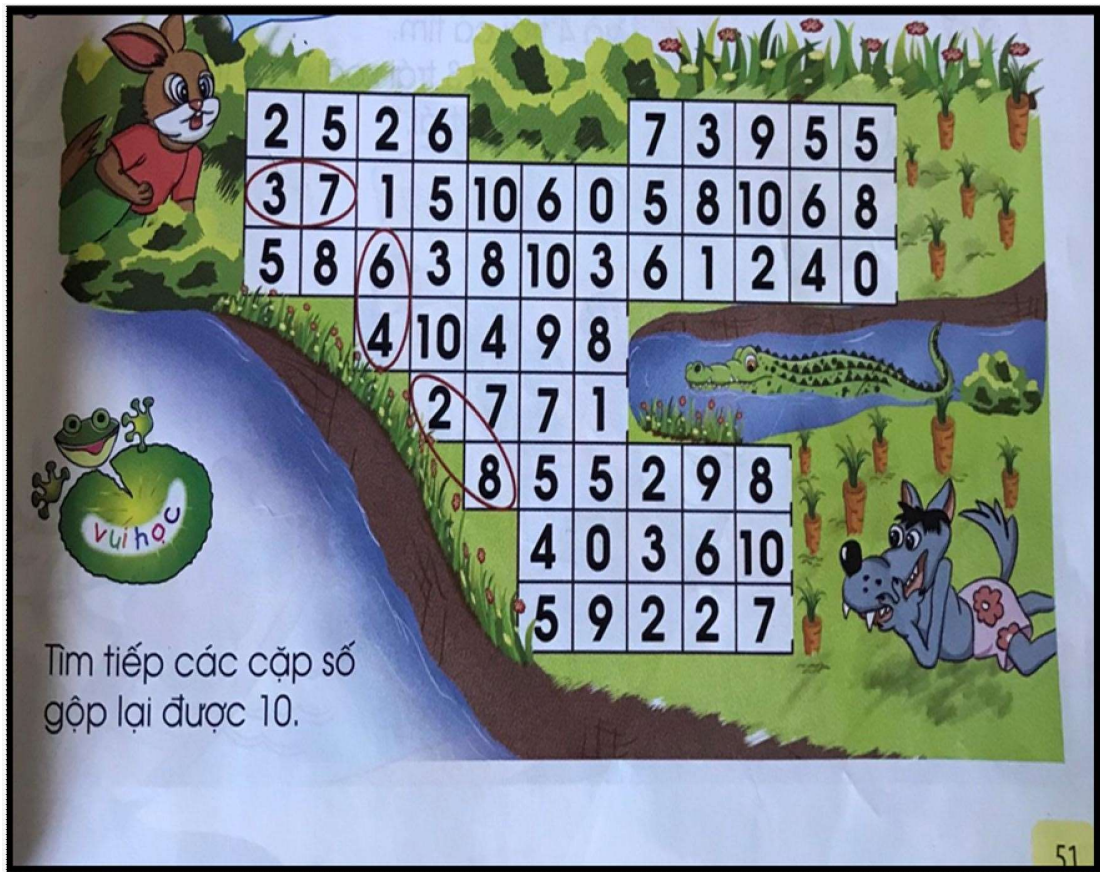
Tôi tổ chức cho các em thảo luận theo nhóm đôi . Tôi cho các em chơi trò chơi “Kết bạn” để thành lập nhóm 2. Các em sẽ tìm phép tính có kết quả bằng nhau (có nghĩa là tìm 1 phép tính ở đầu con rắn kết hợp với 1 phép tính ở đuôi con rắn để có kết quả bằng nhau : $10 - 3$ kết với $2 + 5$. Thông qua trò chơi, HS sẽ cảm thấy trò chơi mà mình vừa được tham gia rất gần gũi với bản thân, không chỉ thế trò chơi còn kích thích tính tò mò, khơi dậy hứng thú trong học tập giúp các em muốn tiếp tục được trải nghiệm kiến thức mới, tăng hiệu quả hoạt động trong nhóm.

Ví dụ : Bài Số 10 (Tiết 2) tôi cũng tổ chức cho các em thảo luận nhóm đôi. Các em quan sát đếm và ghi số lượng các sự vật tương ứng. Thảo luận xem nhóm sự vật nào nhiều nhất, nhóm sự vật nào ít nhất.



Đối với dạng bài khó hơn thì tôi thường tổ chức cho các em thảo luận nhóm 4 .

Ví dụ: Toán lớp 1 - Bài Em làm được những gì? Bài 6/SGK trang 51



Tìm tiếp các cặp số gộp lại được 10

Tiến hành thảo luận nhóm lớn dưới sự điều hành của nhóm trưởng. Lưu ý ở đây nhóm trưởng phải như là người giáo viên thứ hai giúp các thành viên trong nhóm hiểu và tìm tiếp các cặp số bằng 10:

- + Học sinh thứ nhất : khoanh tròn và nói **7 và 3**
- + Học sinh thứ 2 : khoanh tròn và nói **5 và 5**

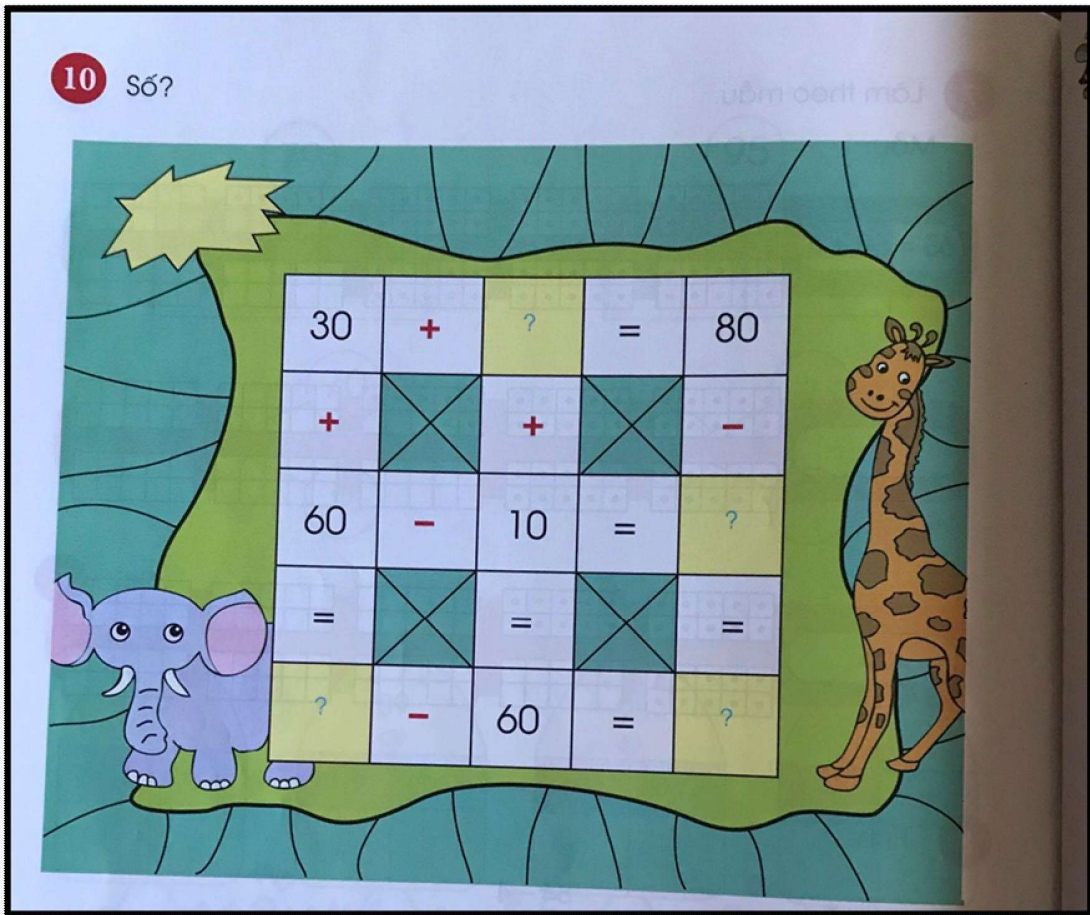
Cứ làm như thế cho đến hết. Từ đó các bạn mới có cơ sở hình thành các phép tính có kết quả bằng 10. Sau đó nhóm trưởng điều hành thực hiện các yêu cầu tiếp theo.

Đối với dạng bài phức tạp hơn thì tôi thường tổ chức cho các em thảo luận nhóm lớn (6 học sinh/ nhóm)

Ví dụ: - Bài: Các số đến 100

Bài tập 10/SGK trang 114

10 Số?



Khi tổ chức cho học sinh thảo luận nhóm phải đảm bảo các bước sau:

- Giáo viên chia nhóm
- Giao nhiệm vụ cho các nhóm
- Giới hạn thời gian để các nhóm làm việc.
- Các nhóm thảo luận.
- Trình bày kết quả thảo luận.
- Học sinh nhận xét – Giáo viên nhận xét.
- Giáo viên chốt kết quả thảo luận đúng – Tuyên dương

LIÊN HỆ TẢI MẪU



ZALO: 0833206833



Nội dung: Tải mã skkn *****



Phí tải: 100.000 VNĐ



Chỉ nhận thanh toán qua STK

