



ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC BA TRẠI A



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÁO DỤC NỀ NẾP KỸ NĂNG SỐNG
CHO HỌC SINH LỚP 4**

Tên tác giả : Nguyễn Thị Sáu
Đơn vị công tác : Trường Tiểu học Ba Trại A
Chức vụ : Giáo viên

Năm học: 2023 – 2024



CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng chấm sáng kiến kinh nghiệm năm học 2023 - 2024

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Nguyễn Thị Sáu	20/07/1979	Trường Tiểu học Ba Trại A	Tổ phó	Đại học	Một số biện pháp giáo dục nề nếp kỹ năng sống cho học sinh lớp 4

- **Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Chủ nhiệm
- **Tên sáng kiến đề nghị công nhận:** Một số biện pháp giáo dục nề nếp kỹ năng sống cho học sinh lớp 4
- **Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử:** (ghi ngày nào sớm hơn): 10/9/2023
- **Mô tả bản chất của sáng kiến**
 - Bước 1:** Đặt vấn đề, tính cấp thiết phải tiến hành sang kiến.
 - Mục tiêu của đề tài, sáng kiến
 - Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu
 - Bước 2:** Nội dung của sang kiến
 - Hiện trạng vấn đề (Nêu rõ cách làm cũ, phân tích nhược điểm)
 - Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề (Nêu rõ cách làm mới, có tính sang tạo, hiệu quả, cách thức cụ thể triển khai thực hiện)
 - + Hướng dẫn trẻ có nề nếp sống, nề nếp học tập tốt
 - + Dạy trẻ hình thành nhân cách đạo đức, phẩm chất, năng lực tốt. Sống có ý thức tổ chức kỷ luật
 - + Dạy trẻ kỹ năng ứng xử, thái độ sống: biết ứng xử, cư xử tốt, yêu thương mọi người.
 - Thái độ sống: Dạy trẻ biết sống vui, biết phấn đấu giữ gìn phẩm giá tốt đẹp của con người, sống nhân ái, trung thực.
 - + Dạy trẻ các kỹ năng làm việc: Biết tự phục vụ và phục vụ; Dạy trẻ biết tự chăm sóc cá nhân và chăm sóc người khác. Dạy trẻ hình thành nhân cách qua việc làm, biết tự giác làm việc nhà.
 - Bước 3:** Kết quả sau khi áp dụng sáng kiến

- **Những thông tin cần được bảo mật** (nếu có): Không
- **Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến**: Nhận thức của giáo viên và phụ huynh về giáo dục nề nếp sống cho trẻ.

- Các phương tiện cần thiết.

+ Phương tiện: Máy tính, Máy chiếu.

- **Đánh giá lợi ích thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả**:

+ Học sinh tích cực chủ động trong học tập, ngoan ngoãn, phẩm chất đạo đức tốt, chăm chỉ làm việc. Sự kết hợp chặt chẽ giữa giáo viên và phụ huynh trong quá trình giáo dục trẻ không tốn tiền mà đem lại rất nhiều lợi ích, chính bởi góp phần xây dựng những con người tốt xã hội chủ nghĩa, có kiến thức, có nhân phẩm đạo đức tốt, có lối sống lành mạnh. Lợi ích xã hội: Một người sống tốt, cả một tập thể gồm những con người nhân từ độ lượng, có lối sống tốt góp phần xây dựng một xã hội tươi đẹp.

- Tính khả thi:

Đề tài mang tính khả thi cao. Có thể áp dụng ở tất cả các lớp ở các trường tiểu học. Bởi bất cứ ai, chỉ cần họ có tình yêu thương, những mong muốn tốt đẹp cho tương lai của thế hệ trẻ thì đều có thể thực hiện được.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Ba Trại ngày 7 tháng 5 năm 2024

Người nộp đơn

Nguyễn Thị Sáu

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

- **Họ tên tác giả:** NGUYỄN THỊ SÁU

- **Tên đề tài:** Một số biện pháp giáo dục nề nếp kỹ năng sống cho học sinh lớp 4.

- **Môn/Lĩnh vực:** Chủ nhiệm

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa
1	Sáng kiến có tính mới	
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	25/30
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	
Nhận xét: SKKN có tính mới được áp dụng trong đơn vị, tác giả phát hiện và xây dựng được nội dung, phương pháp mới, có tính đột phá, phù hợp và nâng cao được hiệu quả, chất lượng trong quá trình thực hiện công tác của mình.		
2	Sáng kiến có tính áp dụng	
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	27/30
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	
Nhận xét: SKKN mang tính khả thi, dễ áp dụng, có tính ứng dụng cao, có hiệu quả, có khả năng ứng dụng đại trà trong các trường học đạt kết quả cao.		
3	Sáng kiến có tính hiệu quả	
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	27/30
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	
Nhận xét: SKKN có sử dụng các phương pháp để phân tích, so sánh, tổng hợp, khái quát được mục tiêu, vấn đề nêu ra; phù hợp với quy luật, với xu thế chung, không phải ngẫu nhiên, mang lại hiệu quả cao và có tính lan tỏa.		

4	Điểm trình bày	
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	10/10
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	
Nhận xét: SKKN được trình bày văn bản đúng quy định, in màu, thiết kế đẹp, đóng thành quyển, trình bày khoa học và có kết cấu hợp lý.		
Tổng cộng: 89 điểm Đánh giá: ☒ Đạt (>70 điểm) ☐ Không đạt		

**CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ
HIỆU TRƯỞNG**

MỤC LỤC

I. ĐẶT VẤN ĐỀ	1
Tên đề tài	1
1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến	1
2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến	2
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu	2
II. NỘI DUNG CỦA ĐỀ TÀI	2
1. Hiện trạng vấn đề (Nêu rõ cách làm cũ, phân tích nhược điểm)	2
2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề (Nêu rõ cách làm mới, có tính sang tạo, hiệu quả, cách thức cụ thể triển khai thực hiện)	4
2.1. Rèn cho học sinh có được nếp sống thói quen tốt, lành mạnh	4
2.2. Xây dựng nề nếp học tập	5
2.3. Rèn luyện đạo đức, kỹ năng sống: Dạy trẻ hình thành nhân cách đạo đức	7
2.4. Dạy trẻ kỹ năng làm việc, kỹ năng tự phục vụ	12
3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp tại đơn vị	15
4. Hiệu quả của sáng kiến	16
4.1. Hiệu quả về khoa học	16
4.2. Hiệu quả về kinh tế	16
4.3. Hiệu quả về xã hội	16
5. Tính khả thi	16
6. Thời gian thực hiện sáng kiến	16
7. Kinh phí thực hiện đề tài	16
III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT	17
1. Kết luận	17
2. Kiến nghị, đề xuất	17
HÌNH ẢNH MINH CHỨNG	

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Tên đề tài.

Một số biện pháp giáo dục nề nếp kỹ năng sống cho học sinh lớp 4

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:

Như ta đã biết: Nhân tài là nguyên khí của quốc gia. Quốc gia có hưng thịnh hay không chính là nhờ năng lực, phẩm chất của mỗi người công dân. Vì vậy Đảng; Nhà nước ta xác định: “Giáo dục là quốc sách hàng đầu”. Như Bác Hồ đã nói: “Non sông Việt Nam có trở nên tươi đẹp hay không, dân tộc Việt Nam có bước tới đài vinh quang để sánh vai với các cường quốc năm châu được hay không, chính là nhờ phần lớn công học tập của các cháu”. Bởi vậy giáo dục Tiểu học có vai trò to lớn trong sự nghiệp giáo dục nước nhà.

Ở lớp 4 học sinh tiểu học đang trong giai đoạn hình thành và phát triển nhân cách. *Các em có đi đúng hướng để trưởng thành thành những con người mới có nề nếp sống tốt, có tri thức, có sáng tạo, có đạo đức tốt hay không? Có lối sống vững vàng hay không? Phụ thuộc rất nhiều ở chúng ta: Những người giáo viên và những người làm cha mẹ.* Kiến thức học tập lớp 4 nhiều, nếu không có sự giúp đỡ của phụ huynh trẻ khó hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập. Trong khi các hình thức giải trí rất nhiều thu hút trẻ, làm trẻ lơ là, không chú tâm vào học tập cũng như công việc của mình. Từ thực tế: *nhiều HS học hết cấp III vẫn không biết làm việc gì, không biết tự chăm sóc mình, không biết quan tâm chăm sóc người thân, sống không có trách nhiệm, thường đổ lỗi cho người khác về những sai trái của mình. Song bên cạnh đó có rất nhiều em học giỏi, có lối sống vững vàng, chủ động trong cuộc sống, biết phấn đấu, biết vươn lên không ngừng nghỉ.* Điều đó làm sao có được? Đó chính là nhờ sự giáo dục rất chặt chẽ, đồng bộ từ giáo viên, nhà trường với các bậc cha mẹ ngay từ khi trẻ còn nhỏ. *Trẻ lớp 4 còn nhỏ, nhân cách của trẻ được tích lũy và lớn lên theo từng giờ phút của cuộc đời. Mỗi lời nói, hành động của thầy cô, cha mẹ của những người xung quanh đều ảnh hưởng tới các em, Nên chúng ta cần lắm một sự phối hợp chặt chẽ giữa Thầy cô và cha mẹ, giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong việc giáo dục trẻ.*

Giáo dục trẻ thông qua các mặt: Học tập; Giáo dục nề nếp sống, đạo đức làm người, những kỹ năng sống cần thiết... là một công việc vô cùng quan trọng giúp hình thành nhân cách trẻ. Bởi vậy giáo dục kỹ năng nề nếp sống cho trẻ lớp 4 là công việc hết sức quan trọng nên tôi đã nghiên cứu và áp dụng đề tài: Một số biện pháp giáo dục kỹ năng nề nếp sống cho học sinh lớp 4.

2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến:

- Mục tiêu của đề tài nhằm: *Giáo dục kỹ năng nề nếp sống cho học sinh lớp 4.* Giúp học sinh có được nề nếp sống, học tập, học sinh chăm học, *có ý thức* tự giác trong học tập.

- Về năng lực, phẩm chất đạo đức, kỹ năng sống: Trẻ có nếp sống tốt, biết ứng xử, cư xử tốt, biết yêu thương, quý trọng mọi người, sống trung thực, kỷ luật, đoàn kết yêu thương

- Kỹ năng ứng xử, thái độ sống: Biết ứng xử, cư xử tốt, yêu thương mọi người.

Thái độ sống: Dạy trẻ biết sống vui, biết phấn đấu giữ gìn phẩm giá tốt đẹp của con người, sống nhân ái, trung thực.

- Dạy trẻ các kỹ năng làm việc: Biết tự phục vụ và phục vụ; Dạy trẻ biết tự chăm sóc cá nhân và chăm sóc người khác. Dạy trẻ hình thành nhân cách qua việc làm, biết tự giác làm việc nhà.

- Dạy trẻ biết lựa chọn cách vui chơi giải trí phù hợp.

- Phối hợp tốt giữa GVCN với phụ huynh HS; nhà trường với gia đình và xã hội trong việc giáo dục học sinh ở nhà, từng bước giúp học sinh học tập tốt, nâng cao kỹ năng sống cho trẻ, giúp trẻ từng bước hình thành nhân cách sống của con người mới.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:

- Thời gian bắt đầu từ tháng 9 năm 2023 đến tháng 5 năm 2024

- Đối tượng: *Một số biện pháp giáo dục kỹ năng nề nếp sống cho học sinh lớp 4.*

- Phạm vi nghiên cứu: Học sinh lớp 4A2 trong năm học 2023 - 2024 của Trường Tiểu học Ba Trại A - Ba Vì - Hà Nội.

II. NỘI DUNG CỦA ĐỀ TÀI

1. Hiện trạng vấn đề (Nêu rõ cách làm cũ, phân tích nhược điểm)

* Khảo sát thực tế:

* *Đối tượng khảo sát:* Đầu năm học, tháng 9 năm 2023 tôi nhận lớp, tìm hiểu việc học tập, kỹ năng sống, sinh hoạt của các học sinh trong lớp 4A2, tìm hiểu hoàn cảnh gia đình các em.

* *Mục đích khảo sát:*

- Đánh giá tình hình thực tế về học tập, đạo đức, ý thức kỹ năng sống của các em.

* *Nội dung khảo sát:*

- Khảo sát về chất lượng học tập.

- Khảo sát đạo đức.

- Khảo sát kỹ năng sống.
- Khảo sát cách dạy, phương pháp dạy con của phụ huynh

* *Phương pháp khảo sát :*

- Tìm hiểu thực tế, quan sát, phỏng vấn điều tra HS.

* **Thực trạng việc giáo dục học sinh ở nhà của hs lớp 4A2:**

- **Thuận lợi:**

Lớp 4A2 với sĩ số 38 em, hầu hết các em đều có một mái nhà ấm cúng, có ông bà, bố mẹ yêu thương chăm sóc.

- Các em đều được sự quan tâm của bố mẹ, thầy cô, của nhà trường. Các em đều được học bán trú.

- **Khó khăn:**

Phụ huynh chưa ý thức được việc dạy con ở nhà. Trình độ và năng lực của phụ huynh chưa đồng đều; một số phụ huynh không biết cần dạy con những gì. Con cứ tự ăn, tự lớn như quan điểm sống: “Trời sinh voi - Trời sinh cỏ”, các em thiếu sự quan tâm dìu dắt của cha mẹ nên chất lượng học tập, giáo dục của HS chưa cao. Một vài em có hoàn cảnh khó khăn như em Trâm Anh: bố mất sớm, mẹ đi làm xa, em ở với ông bà nội, có em thì bố mẹ chia tay.

Khảo sát tôi thấy hiện thực như sau:

- Về học sinh: Nhiều em chưa biết tự học, học sinh chưa biết sắp xếp việc học một cách khoa học, hiệu quả. Trẻ chưa biết ứng xử, cư xử tốt, chưa biết yêu thương, trân quý mọi người. Nhiều em chưa có nề nếp sống tốt, chưa biết tự chăm sóc bản thân và chưa biết quan tâm chăm sóc người khác. sống chưa có ý thức tổ chức kỷ luật. Chưa biết biết tự giác làm việc nhà....

- Về phụ huynh: Chưa quan tâm tới dạy dỗ và giáo dục con, chỉ nhắc con học, không biết chất lượng việc học thế nào. Cũng không để ý giáo dục nhân cách cho con, nhiều cha mẹ nuông chiều con, sợ con phải làm việc hoặc có suy nghĩ trẻ còn nhỏ không biết làm việc gì nên bao bọc trẻ, không cho trẻ làm bất cứ việc gì, khiến trẻ trở nên thụ động, ỷ lại và lười biếng không chịu lao động. Cha mẹ luôn áp đặt việc học cho con mà không hiểu được con làm cũng là đang học... Lâu ngày trẻ lười biếng, không biết yêu thương, không biết giúp đỡ cha mẹ, sống vô cảm...nhiều em kể cả em trai hơi tí là khóc nhè, ...

Kết quả khảo sát về Học tập; Năng lực – Phẩm chất của học sinh ở lớp 4A2 vào tháng 9 năm học 2022- 2024 như sau:

Tổng số	Học tập						Năng lực – Phẩm chất					
	HTT		HT		CHT		T		Đ		CD	
38	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL
	6	16%	27	71%	5	13%	5	13%	27	71%	6	16%

Từ kết quả khảo sát trên chúng ta thấy còn một số học sinh chưa học tập tốt, năng lực phẩm chất chưa cao, *cho thấy việc phối hợp với phụ huynh giáo dục, rèn luyện các năng lực, phẩm chất cho HS rất quan trọng. Để giúp các em trở thành con người mới có kiến thức, ngoan ngoãn, có lối sống vững vàng, chủ động trong cuộc sống, biết phấn đấu, biết vươn lên không ngừng nghỉ.*

Từ thực tiễn trên tôi đã nghiên cứu và áp dụng: ***Một số biện pháp giáo dục kỹ năng nề nếp sống cho học sinh lớp 4*** với các biện pháp sau:

2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề: (Nêu rõ cách làm mới, có tính sáng tạo, hiệu quả, cách thức cụ thể triển khai thực hiện)

2.1. Rèn cho học sinh có được nếp sống thói quen tốt, lành mạnh:

a. Nề nếp sinh hoạt hàng ngày:

Những nề nếp sống tốt, thói quen sống tốt, lành mạnh của trẻ không phải tự dưng có được. Nó được hình thành cho trẻ qua sự kiên trì, tận tâm của thầy cô, cha mẹ. Mỗi ngày thầy cô, cha mẹ ân cần chỉ bảo, theo dõi, nhắc nhở động viên kịp thời giúp các con hình thành nề nếp, thói quen tốt. Để những nề nếp này đi vào một quỹ đạo ổn định, tôi luôn cho các con thi đua thực hiện nề nếp giữa các nhóm, tổ. Kết quả thi có thưởng, có phạt. Để tổ mình đạt thành tích nề nếp tốt, các con trong nhóm, tổ đã biết nhắc nhở nhau thực hiện tốt nề nếp quy định. Nhờ đó các yêu cầu tôi đưa ra được các con thực hiện tốt.

Ở lớp tôi thường xuyên nhắc nhở các con có những nề nếp sống tốt như:

- Vệ sinh cá nhân:
 - + Rửa mặt sạch sẽ trước khi đến lớp.
 - + Tay chân luôn sạch sẽ, móng tay cắt ngắn.
 - + Tắm hàng ngày sạch sẽ, tóc cắt ngắn (nam), Nữ buộc tóc gọn gàng, đầu tóc luôn gọn sạch sẽ.
 - + Quần áo sạch, gọn gàng.
 - + Thể dục vận động hàng ngày để có sức khỏe tốt.
- Giữ vệ sinh cá nhân và vệ sinh nơi công cộng sạch sẽ, che miệng mũi khi ngáp, khi hắt hơi. Không khạc, nhổ bừa bãi.
- + Không xả rác trong lớp học, ngoài sân trường, cổng trường, không bỏ rác qua cửa sổ, phải bỏ rác đúng qui định.
- + Luôn giữ sạch môi trường xung quanh.

b. Nề nếp về đạo đức: Dạy các con biết:

- Lễ độ với mọi người:
 - + Có thói quen chào hỏi thầy cô và khách khi vào trường.
 - + Biết xin lỗi khi làm việc sai.
 - + Biết cảm ơn khi nhận quà hoặc khi người khác giúp đỡ mình.

- + Biết xưng hô đúng mực với mọi người xung quanh.
- + Không nói tục, chửi thề, đánh nhau.
- + Biết giúp đỡ mọi người, nhất là người già và trẻ em.
- Làm điều tốt:
 - + Thẳng thắn, trung thực, thật thà, không quay cóp trong khi làm bài kiểm tra hoặc thi cử.
 - + Nhật được của rơi biết trao trả lại cho người mất hoặc đưa giáo viên để thông báo cho người mất biết.
 - + Giữ gìn tài sản riêng, tài sản của bạn và của nhà trường.
- Kỷ luật:

Thực hiện nghiêm túc các quy định của trường, lớp, thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy...

Với sự kiên trì, tận tâm của thầy cô, cha mẹ giúp các con dần dần hình thành nề nếp, thói quen tốt. Các con ngày thêm sạch sẽ, gọn gàng, ngoan ngoãn. Bên cạnh đó tôi trao đổi với phụ huynh giúp con hình thành nề nếp học tập tốt.

2.2. Xây dựng nề nếp học tập:

a, Ở lớp: Trong giảng dạy Giáo viên chú trọng khâu nề nếp ngay từ đầu năm như truy bài đầu giờ, trật tự nghe giảng trong giờ học, trong lớp tổ tự quản kiểm tra bài tập về nhà của các bạn trong tổ ... Vì nề nếp tốt là cực kì quan trọng, nó góp một phần lớn quyết định kết quả học tập của học sinh. Chính vì thế ngay từ đầu năm học giáo viên phải quán triệt nề nếp bằng cách:

- Cho cả lớp học nội quy lớp học, và mọi quy định của giáo viên. Nội quy của nhà trường.
- Thường xuyên giáo dục các em có nề nếp tốt trong mọi hoạt động, sinh hoạt ngoài giờ.
- *Nhắc trẻ lắng nghe và ghi chép đầy đủ bài giảng:*

Cha mẹ cần dạy các con phải chú ý nghe bài giảng của thầy cô, nó giúp con nắm chắc kiến thức ngay ở lớp cũng như trong quá trình giải bài toán ở nhà. Cần lưu ý trẻ phải ghi chép cẩn thận những bài giảng của thầy cô, bởi nếu chỉ nghe không thì sẽ quên rất nhanh. Khi có bất cứ vấn đề thắc mắc nào, có thể hỏi thầy cô để thầy cô giảng lại đến khi hiểu. Tránh trường hợp trẻ rụt rè, không dám hỏi, dẫn đến không nắm chắc kiến thức, khi về nhà sẽ không giải được bài tập.

- *Chuẩn bị sách vở:*

Thường ngày các em thường phải mang tất cả đồ dùng học tập mà các em có đến lớp, đôi lúc cặp không còn chỗ chứa, rất nặng nề so với thể trạng của các em. Nhưng bên cạnh đó còn một số em lại quên mang sách vở đã gây khó khăn

cho việc dạy - học. Vì thế tôi từng bước hướng dẫn các em mang sách, vở đúng theo quy định phân môn và thời khóa biểu.

- Ngay đầu năm học tôi đã in và phát cho tất cả các em Thời khóa biểu và yêu cầu dán ngay góc học tập ở nhà.

- Sách vở, đồ dùng học tập để ngay ngắn, không vứt lung tung, các quyền sách vở đều được bao bọc và ghi nhãn vở đầy đủ.

- Cuối mỗi buổi học trước khi về nhà tôi dành vài phút để hướng dẫn các em đem theo sách, vở gì cho ngày mai và gọi học sinh nhắc lại.

- Dẫn học sinh ôn bài xong phải chuẩn bị sách, vở và đồ dùng học tập cho ngày mai. Tránh sáng dậy trễ các em lúng túng nên soạn không đầy đủ.

- *Trong giờ học:* Thi đua giữ trật tự lớp học để tiếp thu bài tốt. Tổ nào luôn giữ trật tự trong lớp sẽ được khen thưởng, tuyên dương, tổ chưa giữ được trật tự cô sẽ nhắc nhở kịp thời với những cá nhân tiến bộ và chưa tiến bộ trong việc thực hiện nề nếp chung của lớp. Khi cần thảo luận nhóm thì thảo luận nhóm sôi nổi nói nhỏ trong nhóm để rút ra nội dung bài học theo yêu cầu.

- *Rèn ý thức độc lập trong học tập:* Tôi cho học sinh thi xung phong phát biểu xây dựng bài... Tạo cho học sinh có thói quen tự lực, tự giác học tập, không dựa dẫm vào bạn khi làm bài, làm bài tập nghiêm túc, không nhìn bài của bạn.

Trong các hoạt động khác: Giao quyền tự quản cho Ban cán sự lớp trong những hoạt động mà các em đã được hướng dẫn để phát huy tính năng động cho học sinh (thể dục giữa giờ, sinh hoạt đội, nhật rác, ...).

Với các biện pháp đó tạo cho các em sự tự giác biết tự lo cho bản thân, tự giác học tập, thi đua để tạo thành tích giữa các thành viên trong nề nếp lớp học sẽ đi vào khuôn khổ và điều đó sẽ là một phần quan trọng giúp giáo viên tiến hành các hoạt động học tập dễ dàng hơn.

b, Xây dựng nề nếp học tập ở nhà:

Từ đầu tháng 9, tôi họp phụ huynh, hướng dẫn phụ huynh về học tập dạy trẻ về nhà ôn bài. Do các con đã đi học cả ngày, các bài tập đã được giáo viên hướng dẫn hoàn thiện trên lớp. Nhưng do đặc điểm trí nhớ trẻ hay quên nên cần phụ huynh nhắc con ôn bài và chuẩn bị bài ngày mai ôn các kiến thức đã học trong sách giáo khoa.

- *Ôn các kiến thức đã học trong sách giáo khoa:* Đọc thuộc cho bố mẹ, anh chị nghe ghi nhớ. Đố bố mẹ, anh (hoặc bố mẹ, anh chị đố lại) giải 1 bài toán trong bài học hôm nay (như chơi đố vui) nhằm củng cố cách giải dạng toán. Làm như vậy học sinh nắm vững dạng bài, cách giải dạng bài đó.

- Liên hệ Toán học vào thực tiễn cuộc sống

Tôi nói với phụ huynh: Nếu Toán học chỉ để áp dụng vào việc giải các bài tập trong sách giáo khoa hay bài kiểm tra thì thật nhàm chán và đơn điệu. *Học toán là để áp dụng kỹ năng tính toán vào thực tế. Học toán giúp đầu óc nhạy bén trước các vấn đề của cuộc sống. Giúp trẻ biết tư duy tốt, biết làm việc, tính toán giải quyết các vấn đề trong thực tế.* Nên học toán muốn trẻ có hứng thú và yêu thích môn Toán thì giáo viên và cha mẹ cần phải nói cho biết tầm quan trọng của toán học với thực tiễn cuộc sống và chúng ta đều áp dụng chúng hàng ngày vô cùng bổ ích.

Chẳng hạn, cha mẹ dạy con cách tính tiền điện tiêu thụ của gia đình trong một tháng, ví dụ một số điện là 2000 đồng, vậy 60 số điện thì hết bao nhiêu tiền?

Hoặc nhờ trẻ tính tiền mua rau, một mớ rau 5000 đồng, mua 3 bó rau hết bao nhiêu tiền, nếu mẹ đưa tờ 20 000 đồng cho con đi mua rau, thì bác bán rau trả lại bao nhiêu? ... Những tình huống thực tiễn như vậy sẽ khiến trẻ cảm thấy vô cùng hứng thú.

Phụ huynh đã thường chụp cho tôi thấy giỏ hàng cùng con đi chợ, con đã giúp mẹ tính tiền và nhẩm ra số tiền thừa cô bán hàng cần trả lại.

**Với các biện pháp trên, được sự quan tâm nhắc nhở và giúp đỡ của cha mẹ, các con nắm vững kiến thức hơn, bài học chuẩn bị kỹ càng hơn nên vui vẻ, phấn khởi khi vào bài học mới.*

2.3. Rèn luyện đạo đức, kỹ năng sống: Dạy trẻ hình thành nhân cách đạo đức:

a, Dạy trẻ kỹ năng sống: *dạy trẻ biết yêu thương, sống nhân ái với mọi người, ứng xử, cư xử tốt:*

Đầu tháng 9, họp phụ huynh tôi đã thống nhất với phụ huynh cách dạy trẻ và các nội dung này được gửi trên zalo nhóm phụ huynh của lớp để các phụ huynh cùng giáo viên chia sẻ, học hỏi kinh nghiệm giáo dục của nhau, dựa trên các nội dung giáo viên phổ biến như sau:

Lứa tuổi học sinh là lứa tuổi đang hình thành những giá trị nhân cách, giàu ước mơ, ham hiểu biết, thích tìm tòi, khám phá song còn thiếu hiểu biết sâu sắc về xã hội, còn thiếu kinh nghiệm sống, chưa ý thức được hết việc làm của mình ... Chính vì vậy Giáo dục kỹ năng sống cho các em là rất cần thiết, giúp các em rèn luyện hành vi có trách nhiệm đối với bản thân, gia đình cộng đồng và xã hội, giúp các em có khả năng ứng phó tích cực trước các tình huống của cuộc sống, xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với gia đình, bạn bè và con người, sống tích cực, chủ động, an toàn, hài hoà và lành mạnh.

** Biết yêu thương, chia sẻ, quan tâm tới người khác là biểu hiện cảm xúc mà ai cũng cần có. Một đứa trẻ thiếu cảm xúc, không biết thể hiện tình yêu*

thương không chỉ khó hòa nhập cộng đồng mà còn ảnh hưởng tới quá trình học tập, làm việc. Vì vậy, cha mẹ cần có nghệ thuật dạy con ngay từ khi còn nhỏ để trẻ biết yêu thương người khác.

Ví dụ: Ở lớp trẻ phải biết yêu thương bạn bè, yêu các em nhỏ và trân quý anh chị, biết ơn ông bà, bố mẹ, quan tâm tới anh chị em, ông bà, bố mẹ, mọi người. Ở nhà: biết chăm sóc người thân, biết chơi với em, trông em, chơi với các em hàng xóm...Khi ông bà, bố mẹ ốm cần biết chăm sóc chu đáo.

Tôi thường hỏi các con: bạn nào đã làm gì khi bố, mẹ, ông, bà, anh chị, em bị ốm?

Các con thi nhau trả lời:

- Con nấu cơm, bung cho mẹ ăn (Thảo nói)
- Con bung cơm bón cơm cho bà (Thư nói)
- Con đỡ ông dậy, rửa mặt cho ông, dắt ông ra bàn ăn (Tùng nói)
- Con lấy quạt, quạt mát cho mẹ khi mẹ đi làm về, lấy nước cho mẹ uống (Liên nói)

Khi đó lớp học thường sôi nổi và tôi tin những điều bạn làm như một lời nhắc nhở để các con luôn biết làm gì để chăm sóc người thân.

Minh chứng 1: Chăm sóc bà; chăm sóc em.



HS: Phùng Thị Thu

** Dạy trẻ biết yêu thương nhân ái với người khác: Là trước tiên chúng ta yêu trẻ, để trẻ cảm nhận được tình yêu thương vô bờ của bố, mẹ của thầy cô. Trẻ thấy được ba mẹ yêu thương chăm sóc tỉ mỉ, trẻ sẽ cảm nhận được sự yêu thương đó và các em cũng ý thức được mình cần thể hiện tình yêu thương đối với những người xung quanh mà trước hết là ba mẹ. Yêu con nhưng không nuông chiều con. Dạy trẻ biết đối xử nhân ái với mọi người, biết kính trọng người lớn tuổi, kính trọng bố mẹ, thầy cô, biết nhường nhịn em nhỏ, vâng lời ông bà cha mẹ...chia sẻ giúp đỡ bạn bè, người khó khăn....là cách thể hiện tình yêu thương giản dị mà chân thành.*

**Dạy trẻ biết yêu thương người khác còn thông qua việc cha mẹ yêu thương mọi người. Khi thấy tấm gương cha mẹ yêu kính mọi người, yêu thương ông bà và mọi người xung quanh thì trẻ sẽ bắt chước cha mẹ và làm theo.*

Đề luôn nhắc nhở các em về tình yêu thương, tôi khuyến khích phụ huynh kể những việc các bạn đã làm, chụp ảnh, quay video đăng trên nhóm lớp để kịp thời nêu gương động viên các bạn. Nhờ đó các học sinh biết cư xử tốt với anh chị, với em và ông bà. Như vậy dạy con sống yêu thương, sống nhân ái sẽ luôn được mọi người quý mến. Vì vậy, hãy dạy trẻ biết cách thể hiện Tình yêu thương ngay từ khi còn nhỏ để trẻ hiểu và cảm nhận được sự cần thiết của tình yêu thương trong cuộc sống.

b, Dạy trẻ biết ứng xử, cư xử tốt:

Dạy trẻ cách ứng xử có thật sự đơn giản. Nó thể hiện là một đứa trẻ hiểu biết, có giáo dục, thể hiện đứa trẻ có phẩm chất đạo đức tốt. Nên ngay từ khi trẻ còn nhỏ, cha mẹ nên dạy trẻ cách cư xử tốt, lịch sự với mọi người. Biết xin lỗi, biết nhận lỗi khi mình có khuyết điểm, sai lầm.

Dạy trẻ cách cư xử khi gặp người khác:

- Dạy trẻ chào hỏi tất cả mọi người khi trẻ gặp: chắc chắn các bậc cha mẹ sẽ rất tự hào khi gặp người lạ, người lớn tuổi con mình trở nên mạnh dạn chào hỏi. Để làm được điều đó, cha mẹ dạy cho bé biết ý nghĩa của lời chào và chủ động chào những người quen khi gặp và để trẻ noi theo.

- Dạy trẻ chủ động nói lời chào với trẻ gặp hàng ngày: ông, bà, cha, mẹ, anh, chị,... để trẻ quen dần và cảm thấy tự tin hơn khi tiếp xúc với môi trường khác như trường, lớp,... khi khách đến nhà chơi hoặc gặp người lớn ở đâu đó.

- Không nên quát mắng trẻ nếu trẻ không chào hỏi ai đó, hãy kiên nhẫn dạy trẻ. Người lớn nên chào trẻ trước và sau khi trẻ đi học về để trẻ tự nhận thức được việc chào hỏi là nên làm.

Hãy dạy con mỉm cười thân thiện với tất cả những người con gặp. Chắc hẳn điều đó sẽ không chỉ khiến bạn hạnh phúc mà còn làm cho những người xung quanh cũng cảm thấy thật dễ chịu khi gặp một đứa bé ngoan.

Dạy trẻ sống trung thực: Trung thực là phẩm chất tốt đẹp, nhân văn, cao cả của con người. Một người chỉ trở thành con người chân chính khi sống trung thực, thật thà, không tham lam, ích kỷ, không tính lợi cho mình, hại người khác. Dạy trẻ: ai cũng có những lỗi lầm, sơ suất trong đời. Nhưng điều quan trọng là nhận ra, sửa chữa. Tập tính trung thực ngay từ việc nhỏ như: Không nói dối, sống thật thà, chân thành ...

Dạy trẻ sống ngăn nắp: Các trẻ khi làm gì xong thường ít dọn dẹp. Vì thế để dạy tính gọn gàng, ngăn nắp cho trẻ, các phụ huynh phải đưa ra nguyên tắc đồ chơi mà con lấy ra con phải để lại đúng vị trí ban đầu sau khi chơi xong, làm gì xong phải dọn dẹp gọn gàng, ngăn nắp. Việc này sẽ rèn cho trẻ tính tự lập từ nhỏ và có ý thức hơn với những việc mà trẻ đang làm.

c, Dạy trẻ thái độ sống:

Dạy trẻ biết sống vui, biết phấn đấu giữ gìn phẩm giá tốt đẹp của con người; Dạy con cách sống tốt.

Tôi nói với phụ huynh: Hãy dạy trẻ cuộc sống xung quanh ta có rất nhiều điều tốt đẹp. Có những con người tốt đẹp, cao thượng, luôn sống hết lòng vì người khác. Có những con người giành cả cuộc đời phấn đấu để cho chúng ta cuộc sống tươi đẹp như Bác Hồ, như các chiến sĩ cách mạng...và rất nhiều các chiến sĩ vẫn ngày đêm làm nhiệm vụ để chúng ta có được cuộc sống an lành. Chúng ta mang ơn họ, mang ơn cuộc sống để gắng học tập, tu dưỡng để trở thành người tốt. Luôn dạy con về các tấm gương người có tấm lòng cao đẹp để con biết sống hướng tới cái đẹp, cái cao cả linh thiêng. Các phụ huynh rất cảm kích điều này và nhất trí với cô sẽ luôn kể cho các em những tấm gương về người tốt, nhân hậu, đẹp đẽ.

***Dạy con cách nhìn cuộc sống:**

Tôi cũng trao đổi với cha mẹ, hướng dẫn con nhìn sự việc với tâm ý tốt đẹp.

Đầu năm tôi nhận lớp 4A2, tôi thấy: có em rơi mắt cái bút cũng khóc, bạn bè nói câu không hài lòng cũng khóc. Tôi nhẹ nhàng nói: con nín đi, lắng nghe cô kể chuyện.

Tôi kể cho các em nghe câu chuyện về anh Kim Đồng, chuyện về các thiếu niên trong Đoàn Vệ quốc quân ...Các anh chị nhận sứ mệnh với đất nước, họ tham gia cách mạng từ khi tuổi rất nhỏ để góp phần giải phóng dân tộc. Sống trong khó khăn, gian nan thiếu thốn, hiểm nguy họ vẫn sống lạc quan, đầy khí

phách, luôn hát vang: “Đoàn vệ quốc quân một lần ra đi...”. Họ hy sinh tuổi trẻ để chúng ta sống trong hòa bình như hiện nay. Học tập các anh, chúng ta sống kiên cường lên. Chọn lối sống vui, cảm xúc tích cực, chỉ khóc khi đau khổ, khi chia tay người thân... Từ đó không còn em nào hơi tí khóc nhè nữa.

Ở Trường có thư viện, lớp tôi cũng lập một thư viện nhỏ, có báo Đội và các quyển chuyện các em sưu tầm. Tôi cũng vận động phụ huynh mua các quyển sách hay, ý nghĩa để góp vào thư viện cho các con cùng đọc. Thư viện có rất nhiều sách phụ huynh tặng. Đó là nơi thấp cho các em những ước mơ, những yêu thương trong cuộc đời. Các phụ huynh cũng rất vui khi giúp các con có một thư viện trên lớp.

Ở trên lớp, mỗi tiết đầu giờ, tôi yêu cầu các em thay nhau đọc chuyện, kể chuyện cho các bạn nghe. Điều đó giúp các em sống tự tin, vui vẻ, vững vàng bởi luôn học được những tấm gương cơ người đẹp đẽ.

Mình chứng 2: Góc thư viện trên lớp.



Nhờ biện pháp trên, tôi thấy các em ngày càng sống vui, vững vàng vì luôn được nuôi dưỡng bởi những tấm gương là những tâm hồn cao đẹp.

2.4. Dạy trẻ kỹ năng làm việc, kỹ năng tự phục vụ:

Dạy trẻ các kỹ năng sống, kỹ năng làm việc để trẻ biết tự phục vụ và phục vụ mọi người. Dạy trẻ biết tự chăm sóc cá nhân và chăm sóc người khác giúp trẻ hình thành nhân cách qua việc làm.

Mục tiêu giáo dục: Chúng ta dạy trẻ trở thành con người tốt, sống có ích biết tự chăm sóc mình, dần dần biết sống tự lập. Học kiến thức là để phục vụ giải quyết tốt các tình huống trong thực tế. Vì vậy dạy trẻ làm việc rất quan trọng, làm việc nhà sẽ giúp ích cho trẻ rất nhiều, đặc biệt là trẻ sẽ biết chăm sóc bản thân mình và biết mình cần phải làm gì. Vì thế, các phụ huynh hãy dạy con mình làm việc nhà ngay hôm nay. Nhiều cha mẹ quan niệm rằng việc nhà là của người lớn, trẻ con chỉ cần chăm chỉ học tập và đạt thành tích tốt là được, trẻ không cần thiết phải làm việc nhà. Khiến trẻ trở nên thụ động, ỷ lại và lười biếng không chịu lao động. Cha mẹ luôn áp đặt việc học cho con, mà không hiểu được: *con làm cũng là đang học...* Thông qua việc làm, trang bị kỹ năng sống cho trẻ. Trẻ càng được trải nghiệm nhiều sẽ càng dễ dàng thích nghi và hòa nhập nhanh với cuộc sống.

Lên kế hoạch về công việc

Lên kế hoạch sắp xếp công việc cho hợp lý để con có thể dễ nhớ là mình cần phải làm những gì trong ngày, trong tuần và trong tháng... Cách lên kế hoạch cho công việc vừa giúp con có thể biết được công việc cần làm, vừa tạo thói quen tốt, để cứ đến giờ là các con tự giác làm mọi việc mà không cần phải nhắc nhở.

Trẻ lớp 4 đã 10 tuổi, trường ở địa hình nông thôn. Trẻ có thể rửa bát, nhổ cỏ, dọn vườn, giúp mẹ nấu cơm, dọn dẹp nhà cửa, nhà vệ sinh...

Làm cùng con lần đầu tiên: Khi con lần đầu tiên dọn bếp, chúng ta đứng cạnh hướng dẫn cần bao nhiêu nước rửa bát là vừa đủ, lau kệ bếp thế nào cho sạch... Khi đã hướng dẫn, phụ huynh hãy trao quyền xử lý công việc đó cho trẻ hoàn toàn. Nếu thấy trẻ làm chưa sạch sẽ, cha mẹ sẽ nhắc nhở nhẹ nhàng để trẻ làm lại cho sạch sẽ. Hãy khuyến khích sự độc lập để con tiến bộ, động viên kịp thời: *Chúng ta hãy nói với con rằng chúng ta đang làm tốt nhiệm vụ, cảm ơn con vì luôn là một thành viên tích cực trong gia đình..*

Tạo hứng thú khi làm việc nhà

Nhiều khi làm việc nhà chính là một công cụ để giải tỏa stress, căng thẳng, giúp cả trẻ và gia đình lấy lại được tinh thần, năng lượng. Tôi dặn phụ huynh phân công việc cho các con, làm cùng con, dành những lời khen, động viên và khích lệ con để

con có thêm sức mạnh và cảm thấy công việc mình làm rất có ý nghĩa cần phải phát huy.

Mình chứng 3: Chăm sóc hoa.



HS chăm sóc hoa ở nhà, ở trường

**Ích lợi của việc dạy trẻ biết làm việc: Rèn tính tự lập:*

Tự lập là khả năng quan trọng trong cuộc sống của con người, một người biết tự lập thì sau này sẽ biết cách làm chủ cuộc sống. Khi con biết làm việc nhà thì con cũng sẽ biết tự lập chăm sóc bản thân mình, nên việc nhà sẽ tác động đến tính tự lập của trẻ.

Hình thành tinh thần trách nhiệm

Khi trẻ tham gia công việc nhà thì trẻ sẽ có trách nhiệm với gia đình, trẻ biết được lao động là vất vả như thế nào và hình thành ý thức coi trọng thành quả

của lao động. Từ đó, trẻ cũng sẽ hiểu được công sức vất vả của bố mẹ trong việc đi làm mới có điều kiện về kinh tế để nuôi trẻ khôn lớn.

Phát huy tư duy

Khi làm việc, trẻ biết cách sắp đặt mọi việc trước sau, sẽ giúp trẻ hình thành một tư duy logic, cách suy nghĩ thực tế. Nếu trẻ chỉ học thôi thì trẻ sẽ thiếu đi những trải nghiệm thực tế trong cuộc sống.

Khi tôi đưa ra các vấn đề trên phụ huynh rất phấn khởi hợp tác. Hàng ngày phụ huynh đưa các đoạn video con mình rửa bát, dọn dẹp nhà cửa, nấu cơm... trên zalo nhóm. Các phụ huynh và hs đều rất vui, hưởng ứng nhiệt tình các phong trào trên.

Mình chứng 4: Trẻ làm việc nhà.



HS: Phùng Thị Khánh Linh



HS: Đỗ Phương Linh

Tóm lại: Với tất cả các biện pháp đã thực hiện ở trên đã giúp trẻ có được nề nếp tốt, hình thành được những thói quen, những phẩm chất đạo đức đẹp đẽ. Trẻ biết học tập tốt, biết sống tốt, biết làm những việc giản dị hàng ngày, hình thành được những thói quen, những phẩm chất đạo đức tốt sống vững vàng, tự tin. Và điều đó mang niềm vui lớn cho bố mẹ, thầy cô.

3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp tại đơn vị:

Qua quá trình thực hiện đề tài, cuối năm, Tôi thấy rằng: Học sinh đều rất ngoan, ý thức tổ chức kỷ luật tốt. HS tự giác chủ động trong các hoạt động. HS trong lớp biết tự phân công nhau vệ sinh nhà ăn, lớp học. HS có ý thức giữ gìn vệ sinh lớp học tốt. Lớp học lúc nào cũng sạch bóng. Tan lớp các em tự vệ sinh lớp, lau bàn ghế, lau nhà, ngoài hành lang rất sạch sẽ. Trong lớp không có nói chuyện riêng. Các em sống hài hòa, yêu thương trân quý nhau, biết bảo ban nhau xây dựng tập thể lớp vững mạnh.

Kết quả cuối năm của học sinh cụ thể như sau::.....

Kết quả về xếp loại: Học tập và Năng lực – Phẩm chất cuối năm lớp 4A2 năm học 2023- 2024 như sau:

Tổng số	Học tập						Năng lực – Phẩm chất					
	HTT		HT		CHT		T		Đ		CD	
38	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL
	28	74%	10	26%	0	0	30	79%	8	21%	0	0

Qua khảo sát chất lượng cuối năm, tôi nhận thấy HS có rất nhiều tiến bộ, nhiều HS Hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập. Ý thức đạo đức, năng lực phẩm chất tốt. Các phụ huynh phấn khởi trước sự tiến bộ của các con.

Kết luận: Cuộc sống có biết bao điều tươi đẹp từ những con người quanh ta. Niềm vui được thấp lên trong các em nhỏ là nhờ thầy cô, cha mẹ. ***Việc giáo dục các em gặp rất nhiều khó khăn nhưng không phải là không làm được.*** Vậy ngay từ đầu không chỉ nhà trường mà gia đình không thể lơ là, mà các bậc làm bố, làm mẹ phải thực sự làm bạn cùng con, giúp con, chia sẻ việc học với con, hướng dẫn con khi gặp khó khăn và thường xuyên động viên con trong việc học. Có như vậy các con mới trưởng thành, trở thành những người có ích cho gia đình, xã hội. Giáo viên là yếu tố quan trọng hàng đầu trong việc nâng cao chất lượng giáo dục, đòi hỏi giáo viên có chất lượng, thực sự nhiệt huyết và say mê nghề nghiệp. Để khơi dậy lòng say mê học tập của các em, người

giáo viên phải luôn trau dồi kiến thức, nghiệp vụ sư phạm để luôn đem đến cho học sinh những kiến thức mới mẻ, thú vị trong cuộc sống đáng yêu này.

4. Hiệu quả của sáng kiến:

4.1. Hiệu quả về khoa học:

Quá trình thực hiện đề tài đã giúp HS phát triển tốt nhân cách trên các mặt:

- Về học tập: Trẻ học tập tốt, biết tự giác học tập, ôn bài ở nhà, chuẩn bị bài học ngay mai...

- Đã giúp trẻ hình thành nhân cách đạo đức, phẩm chất, năng lực tốt: Trẻ có nề nếp sống tốt. Sống có ý thức tổ chức kỷ luật

- Kỹ năng ứng xử, thái độ sống: biết ứng xử, cư xử tốt, yêu thương mọi người.

Thái độ sống: Dạy trẻ biết sống vui, biết phấn đấu giữ gìn phẩm giá tốt đẹp của con người, sống nhân ái, trung thực.

- Trẻ có kỹ năng làm việc: Biết tự phục vụ và phục vụ, biết tự chăm sóc cá nhân và chăm sóc người khác. Dạy trẻ hình thành nhân cách qua việc làm, biết tự giác làm việc nhà.

- Dạy trẻ biết lựa chọn cách vui chơi giải trí phù hợp.

4.2. Hiệu quả về kinh tế:

Sự kết hợp chặt chẽ giữa giáo viên và phụ huynh trong quá trình giáo dục trẻ không tốn tiền mà đem lại rất nhiều lợi ích, chính bởi góp phần xây dựng những con người tốt xã hội chủ nghĩa, có kiến thức, có nhân phẩm đạo đức tốt, có lối sống lành mạnh.

4.3. Hiệu quả về xã hội:

Một người sống tốt, cả một tập thể gồm những con người nhân từ độ lượng, có lối sống tốt góp phần xây dựng một xã hội tươi đẹp.

5. Tính khả thi:

Đề tài mang tính khả thi cao. Có thể áp dụng ở tất cả các lớp ở các trường tiểu học. Bởi bất cứ ai, chỉ cần họ có tình yêu thương, những mong muốn tốt đẹp cho tương lai của thế hệ trẻ thì đều có thể thực hiện được.

6. Thời gian thực hiện sáng kiến:

Năm học 2023-2024: 1 năm

7. Kinh phí thực hiện đề tài:

Đề tài không tốn kinh phí. Bởi các hoạt động đều là hoạt động của cuộc sống hàng ngày, kèm theo sự nhắc nhở, chỉ bảo ân cần của thầy cô, phụ huynh.

Các video hình ảnh trên zalo nhóm lớp do phụ huynh tự quay, không mất kinh phí.

III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

1. Kết luận

So sánh đối chiếu chất lượng giáo dục học sinh trước khi thực hiện đề tài và sau khi thực hiện đề tài như sau:

Tổng số 38 HS	Học tập						Năng lực – Phẩm chất					
	HTT		HT		CHT		T		Đ		CĐ	
Thời gian	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL
Trước khi thực hiện	6	16%	27	71%	5	13%	5	13%	27	71%	6	16%
Sau khi thực hiện	28	74%	10	26%	0	0	30	79%	8	21%	0	0

Nhìn vào số liệu ta thấy HS có rất nhiều tiến bộ về học tập, năng lực phẩm chất.

Như vậy: *Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 4* đã giúp hình thành cho các em những ý thức, thói quen sống tốt. Giúp các em học tập tốt hơn, giúp các em có những kỹ năng, có thái độ tình cảm tốt, biết yêu quý mọi người, gần gũi với thiên nhiên, sống có ý thức tự giác kỷ luật...tích cực tham gia vào các hoạt động ở lớp học, ở trường và ở gia đình, thôn xóm và xã hội. Thông qua các hoạt động giáo dục đã góp phần hình thành con người mới: Yêu lao động, sống thân thiện yêu mến, biết giúp đỡ, yêu thương, hỗ trợ nhau cùng tiến bộ. Nhờ kết hợp chặt chẽ với phụ huynh không chỉ giúp con cái tiến bộ mà còn giúp mối quan hệ giữa thầy cô và phụ huynh, giữa phụ huynh và nhà trường càng trở nên tốt đẹp.

Trên đây là một vài biện pháp kết hợp với phụ huynh trong giáo dục trẻ. giúp các em chủ động, sáng tạo trong học tập và trong cuộc sống. Đó là các biện pháp tôi rút ra từ thực tế giảng dạy, song không sao tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong các đồng chí góp ý thêm cho sáng kiến kinh nghiệm của tôi được đầy đủ và hoàn thiện hơn. Tôi xin chân thành cảm ơn!

2. Kiến nghị, đề xuất

- Nhà trường nên thường xuyên tổ chức các hoạt động có sự tham gia, phối hợp thực hiện của cha mẹ phụ huynh học sinh, giúp phụ huynh hiểu hơn

về tầm quan trọng, vai trò trong giáo dục con, để phối hợp chặt chẽ hơn với nhà trường, thầy cô trong giáo dục trẻ.

Trên đây là một số kinh nghiệm của bản thân tôi khi áp dụng SKKN: “***Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 4***” trong phạm vi lớp 4A2 năm học 2024. Đề tài còn có rất nhiều những thiếu sót, kính mong quý ban trong Hội đồng sang kiến và các bạn đồng nghiệp góp ý để đề tài hoàn thiện hơn.

Tôi cam đoan đây là sáng kiến kinh nghiệm do mình viết, không sao chép lại.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Ba Trại, ngày 07 tháng 5 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

Người viết sáng kiến

(Ký tên, đóng dấu)

(Ký tên)

Nguyễn Thị Sáu