

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: - Ủy ban Nhân dân Huyện Ba Vì
- Phòng giáo dục và Đào tạo huyện Ba Vì
- Hội đồng chấm SKKN huyện Ba Vì

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Nguyễn Thị Yến	17/12/1988	Trường Tiểu học Phong Vân	Giáo viên	Đại học	Một số giải pháp nhằm xây dựng lớp học thân thiện, học sinh tích cực

1. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Chủ nhiệm lớp

2. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: 05/09/2023

3. Mô tả bản chất của sáng kiến:

Trong những năm gần đây mục tiêu giáo dục đã chỉ rất rõ: Giáo dục nhằm đào tạo nên những con người phát triển toàn diện về “ Đức - Trí - Thể - Mĩ ”. Để thực hiện được điều này ngành đã có rất nhiều những đổi mới về nội dung và đổi mới chương trình sách giáo khoa ở các cấp, phát động các phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”. Vì vậy tôi đã nghiên cứu sáng kiến “ Một số giải pháp nhằm xây dựng lớp học thân thiện, học sinh tích cực ”.

4. Mục đích của đề tài

- Xây dựng tập thể lớp đoàn kết, gắn bó, hỗ trợ nhau trong học tập.
- Rèn luyện tính năng động và các kỹ năng tổ chức hoạt động tập thể, khả năng lãnh đạo của bản thân.
- Kết nối học sinh với học sinh, học sinh với giáo viên, giáo viên với phụ huynh.
- Xây dựng đội ngũ cán bộ lớp tích cực và thông qua cán bộ lớp là một trong các kênh giáo dục học sinh cả lớp.

5. Các giải pháp chủ yếu của đề tài:

Biện pháp 1: Xây dựng lớp học “ Sáng, xanh, sạch, đẹp - Đoàn kết - Yêu thương.

Biện pháp 2: Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa thầy cô với học sinh, giữa học sinh với học sinh và giữa thầy cô với phụ huynh.

Biện pháp 3: Xây dựng lớp học an toàn.

Biện pháp 4: Xây dựng lớp học bình đẳng, công bằng, dân chủ và giảm áp lực.

Biện pháp 5: Tăng cường sự tham gia của học sinh trong các hoạt động.

6. Về khả năng áp dụng của sáng kiến

Sau thời gian áp dụng sáng kiến vào trong thực tế giảng dạy của nhà trường và thu được những kết quả nhất định tôi nhận thấy rằng việc áp dụng sáng kiến

vào trong thực tế là hết sức cần thiết để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh tiểu học. Không những vậy, sáng kiến cũng có thể áp dụng rộng rãi trong các trường tiểu học vì sáng kiến không cần sự đầu tư quá lớn về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học. Điều quan trọng nhất là người giáo viên phải có tâm huyết với nghề, ham học hỏi, năng động, sáng tạo trong việc tổ chức các hoạt động học tập, hoạt động trải nghiệm giúp các em có thêm hứng thú học tập, hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất cần thiết.

7. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến

Tôi hiểu rằng, mỗi giáo viên muốn là giáo viên dạy giỏi thì phải vừa là một giáo viên giỏi về chuyên môn, vừa phải là một nhà tâm lý giỏi để hiểu học sinh, để xử lý các tình huống rắc rối sao cho khéo léo, tế nhị và đạt hiệu quả giáo dục cao. Nếu giáo viên không tâm huyết với nghề, không có tinh thần trách nhiệm cao thì khó có thể hoàn thành nhiệm vụ. Để đạt được điều đó, giáo viên cần phải:

- Tìm hiểu để biết được một cách toàn diện, sâu sắc về từng học sinh. Hiểu rõ hoàn cảnh gia đình, đặc điểm tâm lý, tính cách, sở thích, thói quen,...của từng học sinh để có biện pháp giáo dục phù hợp.
- Giáo viên tìm hiểu, nghiên cứu kĩ bài đọc trước khi hướng dẫn học sinh.
- Phối hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh và các đoàn thể; kiên trì vận động phụ huynh tích cực tham gia vào công tác giáo dục học sinh, luyện tập ở nhà.

8. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả và theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có) theo các nội dung sau:

Qua thời gian thực hiện: "**Một số giải pháp nhằm xây dựng lớp học thân thiện, học sinh tích cực**" tôi nhận thấy những thay đổi tích cực từ phía học sinh, lớp học vui vẻ, học sinh thân thiện và tích cực hơn,...tôi thực sự thấy hạnh phúc, thấy vui cùng niềm vui của các em và sự phấn khởi của phụ huynh học sinh. Đó chính là thành quả to lớn nhất mà người giáo viên nào cũng mong muốn đạt được.

Tất cả các biện pháp mà tôi đưa ra đều rất dễ thực hiện, không hề tốn kém một chút kinh phí nào, chỉ cần giáo viên có ý thức trách nhiệm cao, có tâm với nghề nói riêng và với cộng đồng xã hội nói chung thì bất kì một đồng chí giáo viên nào cũng có thể thực hiện theo đề tài này và đạt kết quả cao.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Phong Vân, ngày 27 tháng 4 năm 2024

Người nộp đơn

(Ký và ghi rõ họ tên)

Nguyễn Thị Yến

**UBND HUYỆN BA VÌ
PHÒNG GD&ĐT BA VÌ**

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT
NAM**
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

Họ tên tác giả: Nguyễn Thị Yến

Tên đề tài: “Một số giải pháp nhằm xây dựng lớp học thân thiện, học sinh tích cực”

Lĩnh vực: Chủ nhiệm lớp

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa
1	Sáng kiến có tính mới	
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	
Nhận xét:		
2	Sáng kiến có tính áp dụng	
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	

Nhận xét:

3	Sáng kiến có tính hiệu quả	
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	

Nhận xét:

4	Điểm trình bày	
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	

Nhận xét:

Tổng cộng:

Đánh giá: ☐ Đạt (>70 điểm) ☐ Không đạt

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CẤP CƠ SỞ

MỤC LỤC

	Trang
I .ĐẶT VẤN ĐỀ	2
1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến	2
2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến	2
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên	3
4. Phương pháp và tài liệu	3
II . NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN	3
1. Hiện trạng vấn đề	3
2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề	5
2.1. Giải pháp 1	
1.1. <i>Lớp học sạch sẽ</i>	6
1.2. <i>Lớp học đoàn kết</i>	7
1.3. <i>Lớp học yêu thương</i>	8
2.2 Giải pháp 2	8
2.1. <i>Tạo mối quan hệ thân thiện giữa học sinh với học sinh</i>	8
2.2. <i>Tạo mối quan hệ thân thiện giữa giáo với học sinh</i>	9
2.3. <i>Tạo mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên với phụ huynh</i>	9
2.3. Giải pháp 3	10
2.4. Giải pháp 4	11
4.1. <i>Lớp học bình đẳng, công bằng, dân chủ</i>	11
4.2. <i>Lớp học giảm áp lực</i>	11
2.5. Giải pháp 5	12
3. Kết quả sau khi áp dụng sáng kiến	15
4. Hiệu quả của sáng kiến	15
4.1. Hiệu quả về khoa học	15
4.2. Hiệu quả về kinh tế	16
4.3. Hiệu quả về xã hội	16
5. Tính khả thi	16
6. Thời gian thực hiện đề tài.	17
7. Kinh phí thực hiện đề tài	17
III- KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	17

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:

Trong những năm gần đây mục tiêu giáo dục đã chỉ rất rõ: Giáo dục nhằm đào tạo nên những con người phát triển toàn diện về “ Đức - Trí - Thể - Mỹ ”. Để thực hiện được điều này ngành đã có rất nhiều những đổi mới về nội dung và đổi mới chương trình sách giáo khoa ở các cấp, phát động các phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”. Vậy muốn xây dựng trường học thân thiện phải xây dựng cho được từng lớp học thân thiện.

Lớp học thân thiện phải nhìn nhận trên nhiều mặt trong đó phải kể đến mối quan hệ thân thiện giữa thầy và trò, giữa trò và trò, giữa giáo viên và xung quanh các vấn đề giáo dục. Lớp học thân thiện là nơi không có bạo lực học đường, không có hành vi vi phạm đạo đức nhà giáo, không có những hành xử xúc phạm danh dự nhân phẩm, tính mạng nhà giáo và học sinh. Lớp học đó là nơi để thầy cô và các em có cơ hội gần gũi, giao tiếp với nhau thông qua sự chia sẻ, cảm thông và yêu thương giúp đỡ nhau. Đó là mái nhà chung để mỗi ngày cô và trò đến đây sẽ là một ngày vui. Thiết nghĩ được học trong một môi trường học tập như vậy học sinh sẽ tích cực, chủ động và sáng tạo trong học tập, nhiệt tình tham gia mọi hoạt động của trường lớp.

Trường học là ngôi nhà thứ hai của các em, ở môi trường giáo dục đó có tầm ảnh hưởng lớn đến sự hình thành và phát triển nhân cách con người. Là một giáo viên chủ nhiệm tôi nặng lòng khi nhìn thấy cảnh tượng các em đến trường với tâm trạng lo âu vì áp lực học đường. Hay những đám học trò chia bè phái gây mất đoàn kết trong lớp hoặc phải nghe những câu nói chưa lịch sự, văn minh từ những bạn bè xung quanh. Đặc biệt hơn đâu đó, trong mỗi lớp vẫn còn học sinh lủi thủi chơi một mình vì chưa nhận được sự đồng cảm của thầy cô, bạn bè. Cần suy nghĩ hơn nữa khi chứng kiến mối quan hệ của thầy và trò xấu đi bởi những mâu thuẫn trong lớp học vì chưa thực sự hiểu nhau. Trong tôi đã đặt ra câu hỏi làm thế nào để khẩu hiệu “**Mỗi ngày đến trường là một ngày vui**” nó không chỉ dừng lại ở khẩu hiệu mà nó phải được hiện thực hóa trong toàn ngành giáo dục. Để các em học sinh - những thế hệ tương lai của đất nước sẽ được giáo dục trong một môi trường học tập đủ tốt để phát triển toàn diện. Chính vì những lí do trên, tôi đã chọn đề tài cho năm học này là: “**Một số giải pháp nhằm xây dựng lớp học thân thiện, học sinh tích cực**”.

2. Mục tiêu của đề tài:

Tôi chọn đề tài này nhằm mong tạo được một bước chuyển biến mới trong việc giáo dục đạo đức, ý thức, lối sống thân thiện, giàu tình yêu thương, vui vẻ trong mỗi lớp học.

Nâng cao chất lượng giáo dục của lớp chủ nhiệm như :

- Xây dựng tập thể lớp đoàn kết, gắn bó, hỗ trợ nhau trong học tập.
- Rèn luyện tính năng động và các kỹ năng tổ chức hoạt động tập thể, khả năng lãnh đạo của bản thân.
- Kết nối học sinh với học sinh, học sinh với giáo viên, giáo viên với phụ huynh.
- Xây dựng đội ngũ cán bộ lớp tích cực và thông qua cán bộ lớp là một trong các kênh giáo dục học sinh cả lớp.

3. Thời gian, đối tượng và phạm vi nghiên cứu:

Vì thời gian có hạn trong đề tài này tôi chỉ áp dụng với học sinh lớp 4A năm học 2023-2024

Thời gian thực hiện từ tháng 9/ 2023 đến hết tháng 4 năm 2024.

4. Phương pháp và tài liệu nghiên cứu:

* Một số phương pháp cơ bản được sử dụng :

- Phương pháp đàm thoại
- Phương pháp giao tiếp
- Phương pháp quan sát, nhận xét
- Phương pháp phân tích, tổng hợp vấn đề
- Phương pháp thực nghiệm

* Tài liệu nghiên cứu:

- Tâm lý lứa tuổi học sinh Tiểu học
- Sách kỹ năng sống

II. NỘI DUNG SÁNG KIẾN

1. Hiện trạng của vấn đề

*** Căn cứ vào mục tiêu giáo dục Tiểu học :**

Trong những năm gần đây toàn ngành đang triển khai Nghị quyết 29 về đổi mới căn bản toàn diện Giáo dục và Đào tạo và kế hoạch xây dựng thực hiện mô hình “ Trường học hạnh phúc ”.

Giáo dục tiểu học nhằm giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đức - trí - thể - mỹ và các kỹ năng cơ bản để học sinh tiếp tục học trung học cơ sở.

Việc xây dựng một môi trường học tập tích cực rất quan trọng trong quá trình dạy học. Một lớp học nghiêm túc “học ra học, chơi ra chơi” thì việc dạy và học mới đạt hiệu quả cao.

* Căn cứ vào đặc điểm phát triển tâm lý của học sinh: Dễ thay đổi tâm trạng vui vẻ, nhiệt tình rồi lại giận dỗi ngay. Phải tạo ra được hứng thú liên tục, đôi khi phải hài hước vui vẻ. Hãy cho các em được tự khẳng định bản thân, tự các em được xây dựng nội quy đưa ra hình thức kỉ luật khi vi phạm lỗi.

1.1. Thuận lợi

Giáo viên tích cực, sáng tạo thích ứng nhanh với các kế hoạch mới, cập nhật công nghệ thông tin tốt. Đồng thời rất tâm huyết, yêu nghề, mến trẻ.

Trong nhiều năm liền tôi được phân làm chủ nhiệm của khối 4 nên đã hiểu sâu về tâm sinh lý lứa tuổi của học sinh lớp chủ nhiệm.

Nhà trường và phụ huynh quan tâm tạo mọi điều kiện và ủng hộ mọi hoạt động dạy - học của cô và trò.

Là một ngôi trường có phòng học khang trang, đầy đủ trang thiết bị hiện đại như máy tính, máy chiếu... phục vụ cho việc dạy và học.

1.2. Khó khăn

Thời gian đầu khi mới nhận lớp chưa hiểu hết tính cách của các em để không khí lớp học chưa thực sự vui vẻ ngay từ những ngày đầu năm học mới.

Giảng dạy và chủ nhiệm một lớp 36 học sinh ở độ tuổi đầy hiếu động thật là một công việc khó khăn. Hơn nữa với vai trò là giáo viên chủ nhiệm tôi không muốn học sinh bị áp lực trong học tập nhưng vẫn đạt được kết quả cao.

Một thực tế nữa là có một số giáo viên bộ môn trong trường chưa chú trọng đến rèn nề nếp mà đa phần chú ý đến việc dạy kiến thức.

Hoàn cảnh của các em không giống nhau, trong lớp có một số phụ huynh quá bận rộn với công việc chưa dành thời gian quan tâm đến việc học tập và giáo dục đạo đức cho con. Một vài gia đình bố mẹ ly hôn hoặc đi làm ăn xa làm ảnh hưởng tới tâm sinh lý của trẻ. Hơn nữa điều kiện về kinh tế khác nhau cũng tạo ra khoảng cách giữa các em với nhau. Học sinh chơi theo nhóm, lớp học chưa có tính tập thể, chưa biết chia sẻ, giúp đỡ những bạn có hoàn cảnh khó khăn.

Áp lực từ những cuộc thi học sinh giỏi, áp lực điểm số trong học tập sẽ làm các em ganh đua gây mất đoàn kết trong lớp.

Có một số học sinh còn rụt rè, chưa mạnh dạn tham gia các hoạt động của lớp, của trường.

1.3. Kết quả khảo sát học sinh lớp 4A trước khi thực nghiệm đề tài

Tổng số học sinh 36 (12 học sinh nữ, 24 học sinh nam).

Nội dung khảo sát	Sĩ số	Số lượng	Tỉ lệ %
Mạnh dạn, tự tin	36	5	13,9%
Đoàn kết, yêu thương		7	19,4 %
Tích cực học tập		6	16,7%
Yêu thích đến lớp		10	27,8 %

Từ thực trạng trên cho thấy số lượng học sinh tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp là thấp. Tỉ lệ học sinh có tinh thần đoàn kết, yêu thương nhau chưa nhiều.

Dẫn đến việc số lượng học sinh học tập tích cực chưa cao. Nếu giáo viên không đổi mới phương pháp dạy học, không hiểu tâm sinh lý học sinh để xây dựng một lớp học thân thiện, vui vẻ, hạnh phúc thì không thể phát huy tinh thần đoàn kết, khả năng sáng tạo, tích cực của học sinh.

Đề xuất giải pháp

- Giáo viên cần sáng tạo, xây dựng được mô hình lớp học phù hợp tâm sinh lý của học sinh lứa tuổi tiểu học nhằm phát triển các năng lực, phẩm chất cho các em.
- Theo dõi mọi hứng thú và kỹ năng trong mọi hoạt động của học sinh.
- Tổng kết rút kinh nghiệm.

1.4. Tiến hành thực nghiệm đề tài: “ Một số giải pháp nhằm xây dựng lớp học thân thiện, học sinh tích cực”.

Mục đích và yêu cầu:

*** Mục đích**

- Giúp giáo viên chủ nhiệm có thêm kỹ năng quản lý học sinh nhằm đem lại hiệu quả hai mặt giáo dục tốt nhất, góp phần nâng cao chất lượng toàn diện trong nhà trường.
- Thông qua các giải pháp này tôi sẽ xây dựng được một tập thể lớp đoàn kết, biết yêu thương, che chở động viên nhau cùng tiến bộ. Giúp các em mạnh dạn, tự tin tham gia đầy đủ các hoạt động giáo dục.
- Tạo ra một môi trường học tập vui vẻ, lành mạnh không có bạo lực học đường.

***Yêu cầu :**

- Mô hình lớp học cần phải để học sinh chủ động sáng tạo cùng giáo viên đưa ra những nội dung phù hợp.

2. Nội dung và các giải pháp thực hiện:

2.1. Giải pháp 1: Xây dựng lớp học “ Sáng, xanh, sạch, đẹp - Đoàn kết - Yêu thương”.

- Giáo dục ý thức giữ gìn môi trường cho học sinh.
- Học sinh tự giác chấp hành tốt nội quy của lớp.
- Học sinh biết quan tâm ,chia sẻ, giúp đỡ nhau trong cuộc sống.

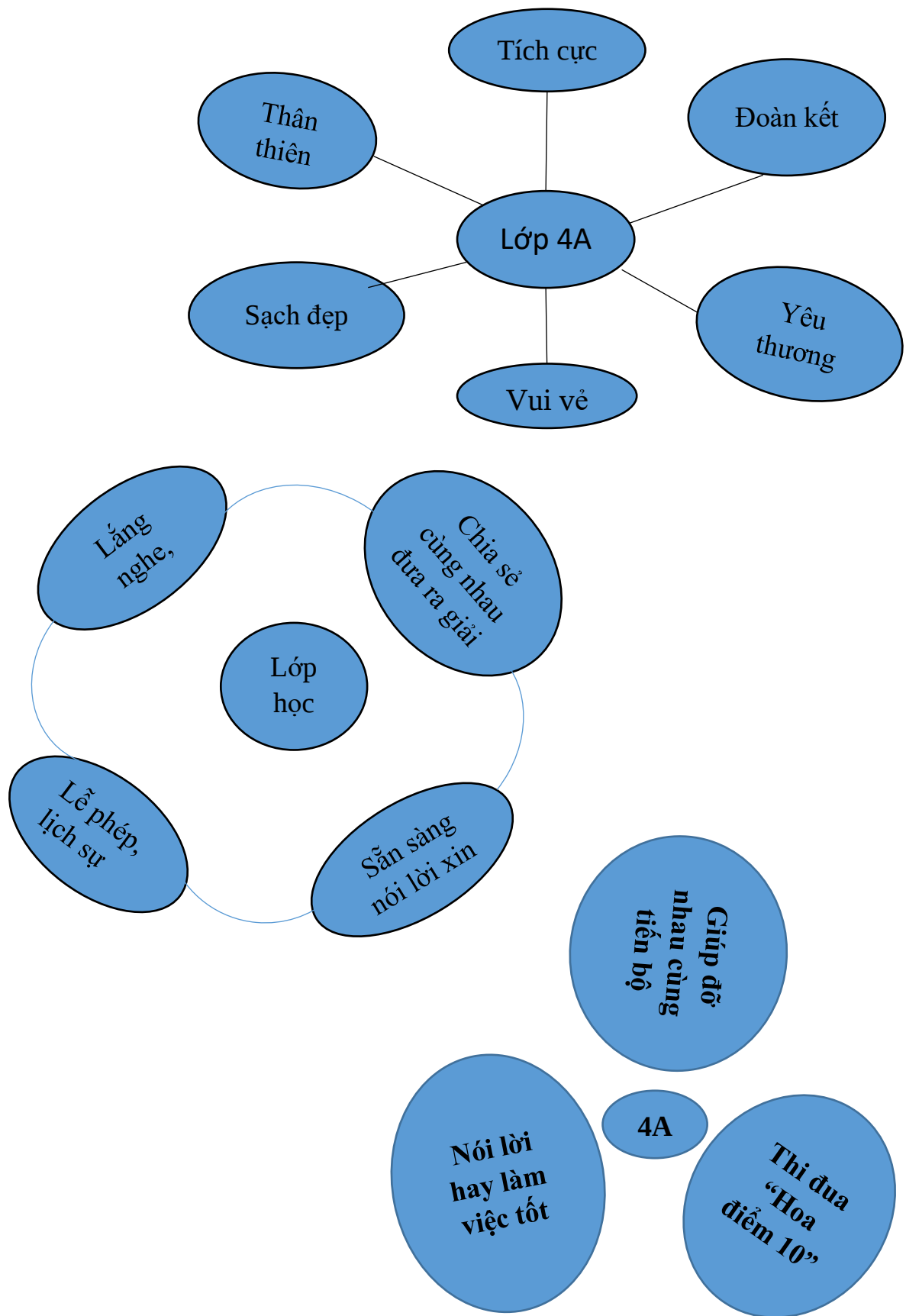
Lớp học: Sáng, xanh sạch , đẹp

Lớp học luôn được giữ gìn sạch sẽ, trang trí đẹp, hài hòa, đảm bảo tính thẩm mỹ và tính giáo dục.

Xây dựng đội tự quản bảo vệ môi trường của lớp để theo dõi và chấm thi đua giữa các tổ để lớp học “ không có rác ”.

Trang trí lớp bằng những khẩu hiệu do các em tự thiết kế.

- **Ví dụ một số khẩu hiệu được trang trí trong lớp học :**





Khi học sinh được tự mình làm, tự đưa ra những khẩu hiệu thì bản thân các em sẽ có ý thức thực hiện và tích cực để xây dựng môi trường học tập tốt hơn.

Lớp học đoàn kết

- Ngay từ đầu năm học, tôi đã cho học sinh chia sẻ ý kiến trước cả lớp rồi cô và trò cùng thống nhất để xây dựng thành nội quy lớp học. Để các em tự bầu ra ban cán sự lớp những người bạn vừa nhiệt tình, vừa năng động và hết sức tâm lý. Với cách làm này tôi đã tạo ra mối quan hệ đoàn kết giữa các thành viên trong lớp.
- Phân nhóm trong học tập: Mỗi nhóm sẽ đan xen các đối tượng học sinh từ giỏi - khá - trung bình - yếu để các bạn giúp đỡ nhau trong học tập. Những bạn được phân làm trưởng nhóm, ngoài việc giúp đỡ bạn trong học tập còn phải để ý đến mọi hoạt động của các thành viên trong nhóm.

Lớp học yêu thương

* Giáo viên với học sinh :

- Giáo viên chủ nhiệm cần nắm rõ tâm sinh lý lứa tuổi của học sinh, tìm hiểu về điều kiện, hoàn cảnh của từng em.
- Đối xử công bằng với từng học sinh, biết giữ lời hứa.
- Luôn quan tâm, chia sẻ những vui buồn trong cuộc sống với học trò.
- Cần tế nhị trước lỗi lầm của học sinh, động viên, khích lệ kịp thời đúng lúc.

* Giữa học sinh với học sinh:

- Biết động viên bạn khi bạn gặp khó khăn, biết giúp đỡ, bảo ban nhau cùng tiến bộ trong học tập và cuộc sống.

Với việc áp dụng giải pháp này tôi nhận thấy lớp học luôn sạch đẹp, không khí trong lớp đã có sự thay đổi: vui vẻ, thoải mái, cô và trò luôn dành cho nhau những

nụ cười tươi, ánh mắt trù mến, thân thương . Đó sẽ là lớp học đoàn kết , yêu thương, một lớp học “muốn đến”.

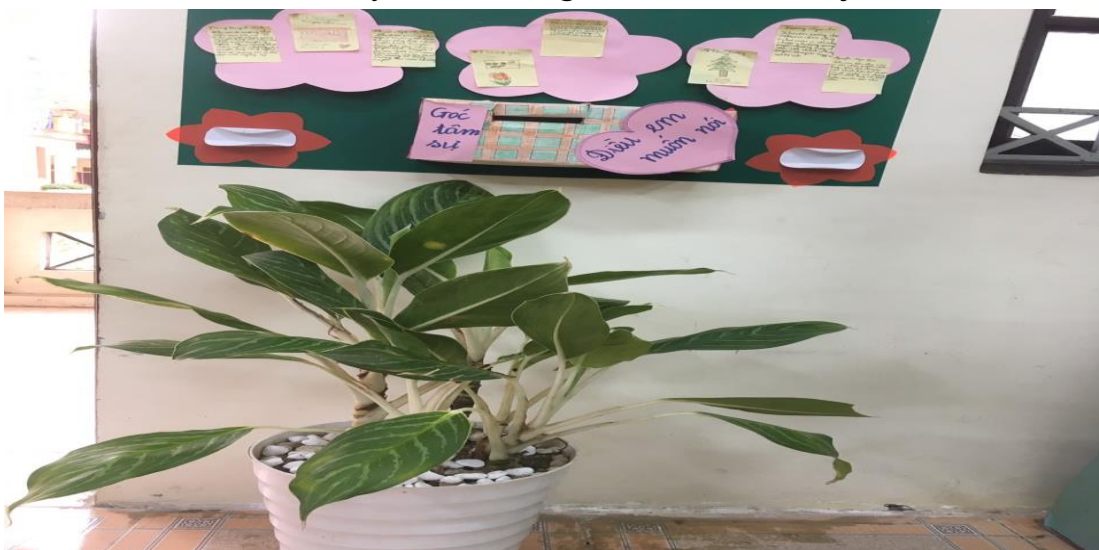
2.2. Giải pháp 2: Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa thầy cô với học sinh, giữa học sinh với học sinh và giữa thầy cô với phụ huynh.

*** Mục đích**

- Giáo dục học sinh kỹ năng ứng xử văn minh.
- Tạo không khí thân mật, vui vẻ trong lớp học.
- Tăng sự kết nối giữa phụ huynh với giáo viên

Tạo mối quan hệ thân thiện giữa thầy cô và học sinh

- Để có một không gian lớp học thân thiện, điều đầu tiên người giáo viên phải tạo được là niềm tin, sự tôn trọng, yêu thương gần gũi, xây dựng mối quan hệ tích cực với học trò.
- Giáo viên luôn phải để ý từ trang phục, thái độ, phong cách sư phạm khi đứng trước học sinh để làm tấm gương cho học sinh.
- Thấu hiểu được tâm lý của học sinh ở độ tuổi này ngại chia sẻ suy nghĩ của mình với người khác, sợ bí mật của mình bị lộ. Tôi đã tạo hòm thư ở lớp để các em nêu lên những ý kiến cá nhân mà không ngại những người bạn khác biết . Những ý kiến đó, tôi sẽ tập hợp lại: nếu là ý kiến tốt tôi sẽ tuyên dương ; nếu là ý kiến không đồng tình về vấn đề nào đó của lớp thì tôi sẽ tìm hiểu rõ nguyên nhân. Nếu đúng sẽ nhắc nhở và rút kinh nghiệm với những người có liên quan, ngay cả với giáo viên. Với những lá thư thể hiện tâm trạng của học sinh thì giáo viên càng phải chú ý để chia sẻ giúp đỡ em đó. Gieo những suy nghĩ tích cực cho học sinh, đồng thời nắm bắt được tâm lý để cân bằng và đưa ra lời khuyên cho học trò.



Hình ảnh hòm thư

- Giáo viên chủ nhiệm phối kết hợp với giáo viên bộ môn để có biện pháp kỉ luật tích cực cho học sinh khi mắc lỗi.

- Giáo viên cần phải biết kiềm chế, kiểm soát cảm xúc, hành vi của bản thân trước lỗi của học trò. Không được phép trừng phạt thân thể, tâm hồn học sinh mà cần nhắc nhở tế nhị để học sinh nhận ra khuyết điểm mà không bị các bạn trêu chọc.
- Có những lời khen, động viên kịp thời tới học sinh.

Tạo mối quan hệ thân thiện giữa học sinh với học sinh

- Xây dựng và thực hiện một số quy tắc ứng xử văn minh, lịch sự “gọi bạn xưng tớ” ở trong lớp học.
- Luôn trò chuyện, trao đổi tâm tư nguyện vọng với nhau để hiểu và giúp đỡ nhau.
- Trong lớp học tuyệt đối không kết bè, phân biệt đối xử.
- Tổ chức các hoạt động để gắn kết học sinh trong giờ ra chơi hay trong các buổi ngoại khóa. Học sinh cũng được thỏa sức sáng tạo cùng giáo viên đưa ra những nội dung sinh hoạt tập thể vào những thời gian rảnh.



Hình ảnh học sinh trong giờ hoạt động tập thể



Hình ảnh học sinh đóng vai trong giờ sinh hoạt

- Tổ chức trung thu cho học sinh vào tiết sinh hoạt lớp cuối tháng và những ngày lễ như: trung thu, 20/10, 20/11, 8/3, 26/3 ...

Mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên và phụ huynh

- Đối với phụ huynh, giáo viên cần tôn trọng lắng nghe, chia sẻ với phụ huynh, tạo mối quan hệ gắn bó thân thiết với phụ huynh để có sự phối kết hợp giáo dục các em giữa gia đình và nhà trường.
- Giáo viên phải thường xuyên giữ mối liên lạc và trao đổi kịp thời tình hình của các em với phụ huynh.

Ví dụ như tôi đã lập nhóm zalo chung của lớp, nhóm zalo phụ huynh có con học yếu, kết bạn zalo riêng với từng phụ huynh, thường xuyên trao đổi tình hình của các con và hướng giải quyết hợp lý với phụ huynh.

- Có thể nói xây dựng mối quan hệ thân thiện là việc đầu tiên cần phải thực hiện ở một tập thể lớp học. Việc làm này sẽ giúp học sinh và phụ huynh tin tưởng nhà trường. Các em đến trường với tâm trạng hạnh phúc. Với giải pháp này tôi đã giúp học sinh tự tin và hòa đồng hơn. Cô và trò đều hình thành và duy trì cảm xúc tích cực. Từ đó mỗi cá nhân trong lớp sẽ thiết lập được các tình cảm lành mạnh, góp phần phát triển nhân cách tốt đẹp.

2.3. Giải pháp 3: Xây dựng lớp học an toàn

*** Mục đích :**

- Đảm bảo học sinh được học tập, hoạt động trong môi trường giáo dục lành mạnh.
- Nâng cao nhận thức và rèn kỹ năng phòng tránh bạo lực học đường, phòng tránh tai nạn thương tích.

*** Cách thực hiện:**

- Giáo viên luôn phải quan sát hệ thống quạt, điện, bàn ghế và những khẩu hiệu , trang thiết bị trong phòng học để không xảy ra tai nạn thương tích trong lớp học.
- Môi trường học tập không tự có sẵn mà giáo viên cần phải tạo lập, phát triển, duy trì và nuôi dưỡng nó. Với phương châm: giáo dục không chỉ chuẩn bị cho cuộc sống mà chính là cuộc sống của trẻ, tôi đã xây dựng lớp học an toàn.
- Lớp học an toàn là lớp học có những biện pháp kỉ luật tích cực, lớp học có những mối quan hệ thân thiện, chan hòa, đoàn kết giữa các thành viên trong lớp. Nói không với bạo lực học đường và là một môi trường sống lành mạnh.

Ví dụ 1: Khi học sinh trêu chọc bạn để xảy ra mâu thuẫn trong lớp , tôi yêu cầu học sinh về tìm và chép 3 câu chuyện về tình bạn. Sau đó kể lại câu chuyện trước cả lớp và trao đổi bài học rút ra từ những câu chuyện đó.

Ví dụ 2 : Học sinh mãi chơi game quên cả giờ vào học, đi học muộn làm ảnh hưởng nề nếp của lớp và tình hình học tập của bạn ấy. Tôi đã tìm hiểu nguyên nhân rồi gặp riêng phân tích cho bạn hiểu tác hại của việc chơi điện tử, đồng thời cho bạn ấy đưa ra hình phạt khi tái phạm .

- Tuyên truyền để học sinh biết được những tác hại của bạo lực học đường, giáo viên thường xuyên chia sẻ những câu chuyện từ thực tế trong trường học của những học sinh khóa trên, để các bạn rút ra những bài học cho bản thân.

- Lồng ghép giáo dục với kỹ năng sống (giáo dục về bảo vệ môi trường, vấn đề an toàn giao thông, giáo dục kỹ năng giao tiếp, giáo dục giới tính,...) vào các buổi sinh hoạt lớp, các buổi ngoại khóa, hay những tiết học đạo đức.

Ví dụ kỹ năng ứng xử trước một số tệ nạn :

Tình huống 1 : Nếu trong lớp em có bạn ham chơi điện tử, thường xuyên ngủ muộn và không hoàn thành bài cô giao, đến lớp cũng rủ thêm một số bạn chơi cùng. Em sẽ làm gì nếu bạn rủ em ?

Tình huống 2 : Trong lớp Hòa được bố mẹ mua cho một bộ đồ chơi rất đẹp, ai cũng thích chơi nhưng Hòa không cho mượn. Ngọc đã nảy ra ý định rủ em lấy trộm của bạn. Em sẽ làm gì trong trường hợp đó ?

Ví dụ với chủ đề “Phòng tránh bạo lực học đường”, các tình huống đưa ra để học sinh giải quyết như sau:

Tình huống 1 : Nếu trong lớp, có bạn không thích em, luôn tìm cách gây chuyện làm phiền em, em sẽ làm gì?

Tình huống 2 : Nếu trong lớp có hiện tượng các bạn chơi theo nhóm, theo bè để bắt nạt bạn khác, em sẽ làm gì để các bạn đoàn kết?

- Để giải quyết các tình huống trên tôi thường cho học sinh đóng tiểu phẩm, hoặc thảo luận trình bày kiến trước lớp, rồi bổ sung ý kiến cá nhân.

- Muốn xây dựng được lớp học an toàn tôi:

+ Luôn đối xử công bằng với các em học sinh.

+ Kết hợp với ban cán sự lớp để nắm bắt tình hình của lớp, nếu có mâu thuẫn cần tìm ra nguyên nhân để nhanh chóng giải quyết mâu thuẫn đó.

+ Chuẩn bị nhiều tình huống theo chủ đề để có thể giáo dục các em.

Nói tóm lại với giải pháp này lớp tôi nói không với bạo lực học đường, kỹ năng sống của các em được củng cố. Tạo nên sự phát triển cả về thể chất và tinh thần.

2.4. Giải pháp 4: Xây dựng lớp học bình đẳng, công bằng, dân chủ và giảm áp lực

Lớp học bình đẳng, công bằng, dân chủ

- Giáo viên và tập thể lớp không được phân biệt hoàn cảnh, học lực của từng thành viên trong lớp. Không so sánh giữa các học sinh với nhau.

- Giáo viên biết cách trao quyền, tạo niềm tin cho học trò, giúp các em hiểu và tự chịu trách nhiệm về việc làm của bản thân.

- Để học sinh có quyền nêu ý kiến, tham gia vào mọi hoạt động của lớp.

***Ví dụ :**

+ Ngay từ đầu năm học khi lựa chọn ban cán sự lớp tôi đã để các em tự ứng cử và được bầu cử để chọn ra những bạn xứng đáng nhất.

+ Khi lựa chọn những gương mặt tiêu biểu đi dự Đại hội Liên đội của nhà trường các em cũng được tự mình giới thiệu những gương mặt tiêu biểu nhất.

+ Khi tham gia phong trào văn nghệ 20 - 11, tết trung thu tôi để học sinh tự đăng ký tham gia rồi cùng cô giáo chọn bài hát và tập luyện.

Lớp học giảm áp lực cho học sinh

Hiện nay, các em luôn phải chịu áp lực từ việc thi cử, áp lực điểm số cao vì vậy nảy sinh tâm lý tự ti hay quá tự tin từ đó dẫn đến mâu thuẫn cạnh tranh, bắt nạt bạn thậm chí xảy ra bạo lực học đường. Chính vì vậy, giáo viên cần:

- + Nắm bắt được tâm tư nguyện vọng để giảm áp lực cho học sinh.
- + Luôn đổi mới phương pháp dạy học để biến những tiết học nặng nề về kiến thức trở nên thoải mái, dễ hiểu, tạo cho học sinh hứng thú với tiết học.
- + Luôn gieo những ý nghĩ tích cực trong lớp học từ đó giúp học sinh đối diện với những trải nghiệm thực tế và làm chủ được những tình huống để có được cảm xúc tích cực. Khi đứng trước thử thách khó khăn cần tự tin, dũng cảm vượt qua.
- + Giáo viên chủ nhiệm phối hợp với giáo viên bộ môn để có biện pháp tháo gỡ kịp thời khó khăn trong học tập của học sinh. Xây dựng những giờ học hạnh phúc, tạo cho học sinh có môi trường học tập tốt nhất.

***Ví dụ :**

- Để giảm áp lực trong thi cử cho học sinh, thứ Sáu hàng tuần, tôi đều có bài kiểm tra khảo sát 10 phút những kiến thức trọng tâm môn Toán hoặc Tiếng Việt. Với việc khảo sát tôi sẽ nắm bắt được điểm yếu của học sinh để kịp thời đưa ra giải pháp giúp đỡ các em. Làm được như vậy lớp tôi không còn học sinh yếu, các em cũng không sợ học, không sợ các bài kiểm tra định kỳ.
- Xây dựng các tổ chuyên môn học : Tổ Toán, tổ Tiếng Anh , tổ Khoa- Sử - Địa. Thành viên trong mỗi tổ là những bạn học tốt nhất môn học đó. Nhiệm vụ của các bạn sẽ tìm những bài tập, câu hỏi theo chủ đề rồi cùng trao đổi trong giờ truy bài và giờ hướng dẫn học. Đồng thời cùng cô giúp đỡ ,kèm thêm các bạn học yếu. Với hình thức này tôi thấy các con cùng nhau giải quyết khó khăn trong học tập mà không có mâu thuẫn hay cạnh tranh nhau và những bạn học yếu cũng tiến bộ nhiều .

2.5. Giải pháp 5: Tăng cường sự tham gia của học sinh trong các hoạt động

*** Mục đích :**

- Giúp học sinh mạnh dạn và tự tin phát triển hết năng lực và phẩm chất của mình.
- Tập thể lớp đoàn kết và hiểu nhau hơn.

*** Cách tiến hành**

Hoạt động ngoại khóa có thể coi như một hình thức để đánh giá học sinh theo quan điểm phát triển toàn diện. Hoạt động ngoại khóa giúp học sinh thêm hứng thú tạo niềm vui trong học tập, rèn luyện đạo đức, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, kích thích tính tư duy của học sinh. Với những lợi ích đó ngay từ đầu năm học tôi đã dành thời gian trò chuyện và phân tích để học sinh nắm được việc tham gia hoạt động ngoại khóa giúp các em phát triển toàn diện hơn, tôi cho các em tự viết về sở thích, sở trường và năng khiếu của mình để từ đó hiểu và nắm bắt được khả năng của các em, tạo điều kiện để các em phát huy hết năng lực của mình .

Trong các phong trào văn nghệ thể dục thể thao cả lớp rất tích cực tham gia và đã đạt được những thành tích đáng kể như hội thi văn nghệ chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam lớp giành hai giải: giải nhì và giải ba. Thể dục thể thao thi kéo co và nhảy sạp dịp 26/3 đạt giải nhì kéo co và giải ba nhảy sạp.

Một số hình ảnh tham gia phong trào văn nghệ do Liên đội phát động :



Hình ảnh các bạn đón trung thu và Đêm hội trăng rằm tại trường

Nhà trường những năm gần đây có chương trình tham quan học tập ngoại khóa ở những khu di tích lịch sử,... sau mỗi chuyến đi tôi nhận thấy khi được cùng đi thực tế, trải nghiệm cùng nhau, cùng sinh hoạt vui vẻ với nhau thì tất cả các em hiểu nhau nhiều hơn, gần gũi và trở nên thân thiết với nhau hơn.



Hình ảnh học sinh đi trải nghiệm ở Văn Miếu Sơn Tây



Hình ảnh học sinh tham gia tiết học ngoài trời

Tích cực tham gia trồng và chăm sóc các công trình măng non, hưởng ứng phong trào cây xanh của Đội thiếu niên phát động...



3. Kết quả khảo sát sau khi tiến hành thực nghiệm đề tài ở cuối tháng 4.

Tổng số học sinh 36 (12 học sinh nữ, 24 học sinh nam).

Nội dung khảo sát	Sĩ số	Số lượng	Tỉ lệ %
Mạnh dạn, tự tin	36	30	83,3 %
Đoàn kết, yêu thương		36	100 %
Tích cực học tập		32	88,8 %
Yêu thích đến lớp		36	100 %

Bảng kết quả thực hiện có so sánh đối chứng

Tổng số học sinh 36 (12 học sinh nữ, 24 học sinh nam).

Kết quả Nội dung khảo sát	Sĩ số	Trước khi thực nghiệm		Sau khi thực nghiệm		Tăng	
		Số lượng	Tỉ lệ (%)	Số lượng	Tỉ lệ (%)	Số lượng	Tỉ lệ (%)
Mạnh dạn, tự tin	36	5	13,9%	30	83,3%	25	69,4%
Đoàn kết, yêu thương		7	19,4%	36	100%	29	80,6%
Tích cực học tập		6	16,7%	32	88,8%	26	72,1%
Yêu thích đến lớp		10	27,8%	36	100%	26	72,2%

4. Hiệu quả của sáng kiến

Với các biện pháp mà tôi thực hiện đã đem đến những hiệu quả trong công tác chủ nhiệm lớp:

4.1. Hiệu quả về khoa học:

Đối với giáo viên

- Bản thân luôn tâm huyết với nghề, biết cách kiềm chế cảm xúc để tạo dựng những mối quan hệ tốt đẹp với học sinh, với phụ huynh học sinh.
- Đổi mới, sáng tạo các phương pháp dạy học phù hợp với học sinh giúp tiết học đạt hiệu quả cao hơn.

Đối với học sinh

- Cải thiện được mối quan hệ giữa thầy - trò, trò - trò.
- Có hành vi ứng xử, giao tiếp tốt. Các em trở nên mạnh dạn, tự tin không còn nhút nhát, rụt rè như trước.

- Mỗi ngày làm được một việc làm tốt như :
 - + Giữ gìn trường lớp xanh, sạch, đẹp
 - + Sẵn sàng giúp đỡ và chia sẻ khó khăn với bạn.
 - Nhiệt tình tham gia đầy đủ các hoạt động của lớp, của trường.
 - Biết xin lỗi và biết tha thứ.
 - Học sinh đến lớp với tâm trạng thoải mái, vui vẻ, không áp lực, lo lắng.
 - Các thành viên trong lớp đoàn kết, tiến bộ, đưa phong trào của lớp đi lên. Chi đội thường xuyên nhận được cờ khen thưởng của Liên đội và nhà trường.
- Có 3 học sinh đạt giải vioedu Toán cấp trường. Kết quả học tập, đánh giá năng lực, phẩm chất của học sinh đều đạt kết quả cao hơn so với đầu năm học 2023-2024.

4.2. Hiệu quả về kinh tế

Mặc dù hiệu quả kinh tế trực tiếp của sáng kiến rất khó đánh giá định lượng cụ thể, tuy nhiên có thể chỉ ra một số lợi ích kinh tế trực tiếp như sau: Tiết kiệm, không tốn kém về kinh tế, thuận lợi trong bối cảnh hiện nay, là những hiệu quả gián tiếp lâu dài về mặt kinh tế như nâng cao hiệu suất công việc của giáo viên, giúp học sinh có tích cực và hứng thú hơn với các hoạt động học tập.

4.3. Hiệu quả về xã hội:

- Phụ huynh rất tin tưởng và ủng hộ với các chủ trương, kế hoạch của lớp, của nhà trường .
 - Phụ huynh phối hợp với thầy cô, với nhà trường đồng hành cùng các con trong học tập cũng như trong cuộc sống.
 - Từ việc phối hợp nhịp nhàng các giải pháp với lớp chủ nhiệm cả cô và trò bước vào một buổi học với tâm thế nhẹ nhàng, tinh thần thoải mái, hầu hết các em nắm được kiến thức một cách dễ dàng. Tính độc lập, tự quản biết nhận xét đánh giá của các em được nâng cao. Chất lượng đại trà được nâng lên rõ rệt. Các em học sinh giỏi ngày càng tự tin, năng động, có trách nhiệm cao trong công việc. Học sinh luôn cởi mở chia sẻ khó khăn trong học tập với cô giáo và bạn bè, biết hợp tác với bạn để hoàn thành nhiệm vụ.
 - Các thành viên trong lớp đoàn kết, tiến bộ, đưa phong trào của lớp đi lên. Chi đội thường xuyên nhận được cờ khen thưởng của Liên đội và nhà trường.
- Có 3 học sinh đạt giải vioedu Toán cấp trường. Kết quả học tập, đánh giá năng lực, phẩm chất của học sinh đều đạt kết quả cao hơn so với đầu năm học 2023-2024.

5. Tính khả thi của sáng kiến:

- Là một giáo viên chủ nhiệm lâu năm trong nghề, bản thân tôi thấy được hiệu quả của giải pháp. Nếu như có kế hoạch tổ chức tốt và phối kết hợp tốt giữa giáo viên

với học sinh thì hiệu quả sẽ càng cao. Từ thành công bước đầu của sáng kiến dẫn đến chất lượng lớp học thay đổi rõ rệt. Học sinh tự tin, không khí lớp học tự nhiên, nhẹ nhàng, thân thiện.

- Tôi tin rằng với thực tế lớp học của mình, mỗi thầy cô sẽ có một kế hoạch phù hợp với những sáng tạo riêng để mỗi lớp học thật sự trở thành lớp học thân thiện, hạnh phúc, học sinh tích cực. Đề tài này có tính ứng dụng rất cao có thể áp dụng với tất cả các khối lớp trong nhà trường cũng như trong huyện nhà.

6. Thời gian thực hiện đề tài, sáng kiến:

Do không có nhiều thời gian nên tôi thực hiện đề tài, sáng kiến trong năm học 2023-2024 với lớp chủ nhiệm là lớp 4A. Trong các năm học sau tôi sẽ tiếp tục nghiên cứu và cải tiến hơn về sáng kiến này.

7. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến:

- Ít tốn kém, cá nhân giáo viên tự lo kinh phí nên tiết kiệm, không tốn kém về kinh tế, thuận lợi trong bối cảnh xã hội hiện nay.

III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

Qua quá trình nghiên cứu tôi đã đúc rút ra một số kinh nghiệm và có một số kiến nghị và đề xuất sau:

*** Đối với giáo viên:**

- Để đạt được kết quả trên trước hết giáo viên chủ nhiệm phải là người nhiệt tình, tâm huyết với nghề, có tinh thần trách nhiệm cao, có lòng vị tha, quan tâm đến học sinh như chính con em mình và thực sự là người mẹ thứ hai của các em.

- Tôi cũng nhận thấy rằng để tập thể lớp mình chủ nhiệm thực sự trở thành ***lớp học thân thiện, học sinh tích cực*** thì trong quan hệ thầy - trò, trò – thầy, giữa trò với trò có vai trò hết sức quan trọng trong đó đòi hỏi người giáo viên phải gần gũi gần bó, linh động, cương quyết đồng bộ, nhất quán và sáng tạo, phải biết khen chê, động viên, khích lệ đúng đối tượng, đúng mực không thiên vị. Bản thân giáo viên chủ nhiệm phải đánh giá rút kinh nghiệm kịp thời. Có như vậy các em mới thực sự tự tin phấn đấu, rèn luyện và mạnh dạn sáng tạo, đoàn kết, tự giác trong học tập và rèn luyện đạo đức tác phong.

- Nếu làm được điều này chắc chắn mỗi giáo viên chủ nhiệm chúng ta sẽ thành công trong công tác giáo dục học sinh của lớp mình phụ trách. Xong để thành công hơn nữa trong việc giáo dục học sinh lớp chủ nhiệm cũng cần có sự kết hợp của giáo viên bộ môn, phụ huynh học sinh, để từ đó các em phát huy được tính tích cực chủ động của mình. Đồng thời Liên đội và nhà trường thường xuyên tổ chức nhiều sân chơi cho các em học sinh có cơ hội rèn luyện, trải nghiệm kỹ năng sống.

***Đối với nhà trường và các cấp quản lý:**

- Về phía nhà trường sẽ hỗ trợ kinh phí trong việc trang trí lớp học tạo sự đồng đều giữa các lớp học. Thường xuyên kiểm tra bảo dưỡng cơ sở vật chất để đảm bảo độ an toàn trong lớp học. Đồng thời tăng cường kiểm tra, giám sát đánh giá hiệu quả của việc thực hiện sáng kiến này.
- Về phía Liên đội: Theo dõi, đánh giá thi đua nề nếp của từng lớp rồi đưa ra kết quả tổng hợp hàng tuần, hàng tháng có tiêu chí rõ ràng để các lớp cùng cố gắng thực hiện tốt.
- Về phía giáo viên: Mỗi thầy cô đều phải sáng tạo trong cách quản lý học sinh để lớp học luôn hạnh phúc. Đổi mới phương pháp dạy học để thu hút học trò.
- Về phía phòng Giáo dục: Hàng năm sẽ có đợt khảo sát và đánh giá toàn huyện về việc xây dựng và thực hiện trường học xanh - sạch - đẹp, an toàn và thân thiện.

Trong quá trình trình bày sáng kiến tôi sẽ không tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của quý đồng nghiệp và các cấp lãnh đạo để giúp tôi hoàn thành tốt hơn nữa trọng trách của người giáo viên trong sự nghiệp trồng người.

Tôi xin chân thành cảm ơn !

Hà Nội , Ngày 28 tháng 4 năm 2024

Người viết

Nguyễn Thị Yến

CAM KẾT THỰC HIỆN ĐỀ TÀI

Tôi xin cam đoan sáng kiến kinh nghiệm này do tôi tự nghiên cứu và thực hiện trong năm học này. Tôi hoàn toàn chịu trách nhiệm với lãnh đạo Nhà trường, phòng Giáo dục về tính trung thực của bản cam đoan này!

