

PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. TÍNH CẤP THIẾT PHẢI TIỀN HÀNH SÁNG KIẾN

Ở trong các nhà trường, người giáo viên là người giữ vai trò chủ đạo trong mọi hoạt động giáo dục. Người giáo viên là người tổ chức và điều khiển quá trình hình thành nhân cách trẻ em, là người chịu trách nhiệm về hoạt động giáo dục trẻ em trước nhà trường, địa phương và phụ huynh. Đặc biệt trong các trường tiểu học, người giáo viên là người hầu như chịu trách nhiệm hoàn toàn về lớp mình phụ trách.

Giáo viên tiểu học là người hướng dẫn, người đưa các em vào thế giới tri thức, khoa học, văn hoá, nghệ thuật. Người giáo viên tiểu học còn có nhiệm vụ xây dựng tập thể trẻ em, tổ chức các hoạt động khác của học sinh để mở rộng tri thức, rèn luyện kỹ năng, giáo dục ý thức và ứng xử, thoả mãn nhu cầu và hứng thú, phát triển năng lực của học sinh. Học sinh tiểu học còn chưa biết hành động độc lập, giáo viên phải là người tổ chức hoạt động, làm sao cho từng em học sinh có được công việc thích hợp và bộc lộ khả năng của mình. Giáo viên tiểu học là một trong những “thần tượng” của học sinh, là tấm gương của các em. Trong những giờ tới trường, giáo viên tiểu học hầu như lúc nào cũng ở cạnh các em nhỏ, rất sát học sinh, kiểm tra theo dõi được từng hành vi của các em. Bằng tấm gương của mình kết hợp với việc truyền thụ những giá trị chuẩn mực thể hiện trong nội dung các môn học, giáo viên tiểu học còn góp phần to lớn trong việc hình thành và phát triển nhân cách của các em qua công tác chủ nhiệm lớp.

Ngoài công việc phụ trách toàn diện trước học sinh, công tác chủ nhiệm lớp cũng có một ý nghĩa quan trọng. Giáo viên chủ nhiệm lớp là linh hồn của lớp, là người tổ chức, cổ vũ tư tưởng cho học sinh. Người cùng với phụ huynh học sinh tiến hành giáo dục các em. Nhưng công tác chủ nhiệm lớp không phải là công việc đơn giản. Nó luôn là vấn đề trăn trở đối với hầu hết các giáo viên tiểu học.

Từ những vấn đề trăn trở nêu trên, khi thực hiện tôi phải rút kinh nghiệm qua từng năm, xoay chuyển mọi cách, suy nghĩ tìm tòi, học hỏi những đồng nghiệp có uy tín, có năng lực để công tác chủ nhiệm của mình đạt hiệu quả cao. Xuất phát từ những lí do đó nên bản thân đã suy nghĩ tìm ra một số Giải pháp nhỏ để góp phần làm tốt công tác chủ nhiệm. Chính vì vậy tôi đã chọn đề tài:

“Một số giải pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp 5”.

2. MỤC TIÊU CỦA SÁNG KIẾN:

- Ghi lại những Giải pháp mình đã làm để chọn lọc và đúc kết thành kinh nghiệm của bản thân.

- Được chia sẻ với đồng nghiệp những việc mình đã làm được và đã thành công trong công tác chủ nhiệm lớp, nhất là chủ nhiệm lớp 5.
- Nhận được những lời góp ý, nhận xét từ cấp trên và từ các bạn đồng nghiệp, để tôi phát huy những mặt mạnh, khắc phục những thiếu sót của bản thân.

3. THỜI GIAN, ĐỐI TƯỢNG, PHẠM VI NGHIÊN CỨU:

3.1. Thời gian nghiên cứu:

Từ tháng 9 năm 2023 đến tháng 4/2024.

3.2. Đối tượng nghiên cứu:

Một số Giải pháp làm tốt công tác chủ nhiệm lớp đối với học sinh lớp 5.

3.3. Phạm vi nghiên cứu:

Học sinh lớp 5A1, trường Tiểu học Thụy An.

PHẦN 2: NỘI DUNG ĐỀ TÀI

1. HIỆN TRẠNG VẤN ĐỀ

Căn cứ Thông tư số 28/2009/TT-BGDĐT ngày 21 tháng 10 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy định chế độ làm việc đối với giáo viên phổ thông

Căn cứ vào Thông tư số 15/2017/TT-BGDĐT ngày 09/6/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo sửa đổi, bổ sung một số điều của quy định chế độ làm việc đối với giáo viên phổ thông.

Căn cứ Thông tư số 41/2010/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Điều lệ trường Tiểu học.

Căn cứ Thông tư số 28/2020/TT – BGDĐT ngày 04 tháng 09 năm 2020 của của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Điều lệ trường Tiểu học.

Căn cứ Thông tư số 43/2012/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 11 năm 2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành điều lệ thi giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên.

Xuất phát từ thực tiễn: là giáo viên chủ nhiệm lớp cũng được 17 năm nhưng tôi vẫn thấy công việc của một giáo viên chủ nhiệm lớp ở tiểu học là rất rất phức tạp, nhất là trong thời kì mạng xã hội phát triển mạnh như hiện nay. Mỗi giáo viên muốn làm tốt công tác chủ nhiệm thì phải vừa là một giáo viên giỏi về chuyên môn, vừa phải là một nhà tâm lí giỏi để hiểu học sinh, để xử lí các tình huống rắc rối sao cho khéo léo, tế nhị và đạt hiệu quả giáo dục cao. Nếu giáo viên không tâm huyết với nghề, không có tinh thần trách nhiệm cao thì khó mà hoàn thành nhiệm vụ. Chất lượng học tập của học sinh, nhân cách, đạo đức, lối sống...của học sinh rồi sẽ ra sao? Chính vì hiểu rõ điều đó nên trong những năm học qua, song song với việc giảng dạy tốt các môn học theo qui định, tôi luôn cố gắng phấn đấu làm tốt vai trò, nhiệm vụ của một giáo viên chủ nhiệm lớp.

Khi thực hiện đề tài ***“Một số giải pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp 5”*** tôi gặp một số những thuận lợi và khó khăn sau:

1.1. Thuận lợi:

*** Giáo viên:**

Ba Vì là một huyện nằm ở phía Tây Bắc của Hà Nội. Sau hơn 10 năm thực hiện chương trình mục tiêu quốc gia xây dựng nông thôn mới, tháng 9 năm 2023, Ba Vì đã đạt chuẩn nông thôn mới. Những năm gần đây, được sự quan tâm của các cấp, chính quyền, địa phương, các xã trong toàn huyện đều được đầu tư xây dựng tất cả hệ thống trường học, trạm y tế, giao thông,... Nhờ vậy, đời sống nhân dân được cải thiện, chất lượng giáo dục được nâng cao. Trường

Tiểu học Thụy An cũng được đầu tư xây dựng đầu năm học 2022 - 2023. Đến đầu năm học 2023 - 2024, trường đã được xây dựng xong và đi vào hoạt động. Hệ thống ánh sáng, quạt mát được trang bị đầy đủ, đạt chuẩn, mỗi phòng học đều có ti vi, máy tính phục vụ cho việc dạy và học. Đến tháng 1 năm 2024 trường có quyết định đạt kiểm định chất lượng mức 2 và đạt chuẩn quốc gia mức độ 1. Đây là thuận lợi lớn của nhà trường, tạo điều kiện thuận lợi cho việc dạy và học của thầy và trò nhà trường.

Ngay từ đầu năm học, nhà trường đã tổ chức buổi hội nghị phụ huynh toàn trường để triển khai nhiệm vụ, kế hoạch dạy và học của nhà trường trong năm học mới. Trên cơ sở đó, trao đổi và thống nhất việc nâng cao chất lượng dạy và học trong nhà trường. Ngoài ra, phụ huynh và giáo viên chủ nhiệm còn có cuộc họp riêng tại mỗi lớp học. Trong cuộc họp đó, tôi đã có dịp gặp gỡ và trao đổi với tất cả các bậc phụ huynh của lớp mình. Từ đó, tôi đã nắm được tình hình của một số em và đưa ra được một số nội quy và quy định chung cho lớp.

Là giáo viên chủ nhiệm lớp được 17 năm, tôi luôn tìm tòi học hỏi để trao đổi kinh nghiệm, không ngừng tự rèn luyện mình, từng bước nâng cao nghiệp vụ để vững vàng về chuyên môn cũng như công việc phụ trách toàn diện trước học sinh. Tôi luôn nhiệt tình và có tâm huyết đối với việc dạy học của mình. Trong nhiều năm, tôi luôn nhận được sự tín nhiệm của BGH nhà trường và các bậc phụ huynh.

Ngoài ra, tôi còn nhận được sự quan tâm, phối hợp với tổng phụ trách nhà trường, giáo viên bộ môn trong việc cùng giáo dục học sinh thực hiện tốt nề nếp lớp cũng như hoạt động ngoài giờ lên lớp.

*** Học sinh:**

Học sinh là đối tượng học sinh lớp 5 - lớp lớn nhất của bậc Tiểu học nên nhận thức nhanh hơn. Học sinh ngoan, chủ động tiếp thu kiến thức. Mặt khác nhận thức của học sinh khá đồng đều nên việc truyền đạt kiến thức cho học sinh và việc giáo dục tư tưởng đạo đức cũng như quản lý các em cũng dễ dàng hơn.

Học sinh được học tập ở môi trường giáo dục tốt: Cơ vật chất đầy đủ, khang trang; giáo viên quan tâm tới học sinh; học sinh đoàn kết.

Học sinh được giải bày tâm sự, khó khăn nỗi lo lắng của mình cùng giáo viên chủ nhiệm.

Được học tập có hiệu quả, được vui chơi, giải trí, được rèn luyện mình qua sự chăm lo, giúp đỡ và hướng dẫn của giáo viên.

1.2. Khó khăn:

*** Giáo viên:**

Do đặc điểm của nhà trường có số lượng học sinh đông, nhiều lớp học nên việc trao đổi kinh nghiệm với đồng nghiệp cũng gặp nhiều khó khăn.

Một vài giáo viên dù đã dạy lâu năm nhưng vẫn chưa làm tốt công tác chủ nhiệm lớp, chưa tìm được Giải pháp giáo dục học sinh nên nề nếp lớp học và chất lượng học tập của học sinh chưa cao, làm ảnh hưởng đến chất lượng chung của toàn trường.

*** Học sinh, phụ huynh:**

Thuy An là một xã bán sơn địa của huyện Ba Vì, địa bàn dân cư khá rộng, đời sống của người dân còn có sự chênh lệch.

Nhiều em ngoài giờ học, ở nhà còn sử dụng điện thoại, máy tính nhiều để chơi điện tử, chơi game nên ảnh hưởng không nhỏ đến việc học tập và rèn luyện các kĩ năng trong cuộc sống.

Một số học sinh còn rụt rè, chưa mạnh dạn, chưa có ý thức tự học và còn hèn chế về kĩ năng sống.

Một số học sinh còn hiếu động, chưa tập trung trong giờ học.

*** Khảo sát thực trạng chất lượng học sinh lớp 5A1 đầu năm học:**

Sau khi tiến hành nhận lớp được 2 tuần, theo kế hoạch của nhà trường, tôi đã tiến hành kiểm tra khảo sát chất lượng đầu năm hai môn Toán và Tiếng Việt.

Kết quả thu được như sau:

*** Về kiến thức:**

	Điểm 9 - 10	TL (%)	Điểm 7 - 8	TL (%)	Điểm 5 - 6	TL (%)	Điểm 3 - 4	TL (%)	Điểm 1 - 2	TL (%)
Toán	13	36,2	9	25	8	22,2	4	11,1	2	5,5
Tiếng Việt	12	33,3	12	33,3	7	19,5	3	8,4	2	5,5

*** Về Năng lực:**

Xếp loại Năng lực	Mức đạt được						
	TS HS	Tốt		Đạt		CCG	
		SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)
Tự phục vụ, tự quản	36	16	44,45	16	44,45	4	11,2
Hợp tác	36	17	47,2	16	44,4	3	8,4
Tự học và GQVĐ	36	15	41,7	20	55,7	1	2,8

*** Về phẩm chất:**

Xếp loại Phẩm chất	Mức đạt được						
	TS HS	Tốt		Đạt		CCG	
		SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)
Tự tin, trách nhiệm	36	15	41,7	17	47,2	4	11,1
Trung thực, kỉ luật	36	16	44,45	16	44,45	4	11,1
Đoàn kết, yêu thương	36	16	44,4	18	50	2	5,6

2. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

Xuất phát từ tình hình thực tế lớp mình, tôi đã áp dụng các Giải pháp sau:

2.1. Tìm hiểu, phân loại và xây dựng phương pháp giáo dục cho phù hợp với từng đối tượng học sinh. từng học sinh trong lớp.

2.1.1. Tìm hiểu từng học sinh trong lớp.

Để thực hiện tốt chức năng quản lý, giáo dục học sinh, ngay từ khi nhận lớp, giáo viên chủ nhiệm lớp phải tìm hiểu và nắm vững về từng học sinh lớp mình phụ trách thông qua việc tìm hiểu trên csdl.hanoi.edu.vn, sổ chủ nhiệm, trao đổi với giáo viên chủ nhiệm cũ, trao đổi với ban đại diện phụ huynh lớp năm ngoái, trao đổi trực tiếp với phụ huynh học sinh qua zalo, lắng nghe học sinh chia sẻ những lúc ra chơi, trong một số tiết học ở phần liên hệ thực tế. Qua đó tôi sẽ tìm hiểu:

- Tìm hiểu hoàn cảnh gia đình của học sinh, hoàn cảnh kinh tế, nếp sống của gia đình, sự quan tâm của bố mẹ đến vấn đề giáo dục con cái để từ đó giáo viên có thể tìm ra những nguyên nhân về hiện tượng tâm lý của học sinh.

- Tìm hiểu và nắm được đặc điểm của từng học sinh : tìm hiểu xem những học sinh nào bị khuyết tật (cận, nói lắp, điếc...) để sắp xếp chỗ ngồi cho phù hợp, tìm hiểu trình độ nhận thức, năng lực hoạt động, mối quan hệ với tập thể, với những người xung quanh và năng lực trí tuệ của học sinh.

Ví dụ: Trong lớp 5 tôi chủ nhiệm năm học 2023 - 2024 có nhiều em như: Trương Quốc Khánh, Nguyễn Thị Ngọc Hà,... nhận thức rất nhanh nhưng sau đó lại quên ngay vì ghi nhớ của các em không bền. Từ đó tôi cho học sinh rèn luyện thường xuyên, lặp đi lặp lại kiến thức đã học nhiều lần để ghi nhớ bền vững phối hợp cùng giáo viên bộ môn để giúp đỡ các em học tập tốt hơn.

- Tìm hiểu về xu hướng, hứng thú và động cơ của học sinh trong học tập và các hoạt động khác, từ đó giáo viên hiểu được nguyên nhân để hướng dẫn, giáo dục học sinh đạt kết quả tốt.

Ví dụ: Trong thực tế, ở lớp có một số em học chưa tốt các bộ môn như Toán hoặc Tiếng Việt nhưng các môn năng khiếu như Âm nhạc, Mĩ thuật,... thì học rất tốt do các em có hứng thú và say mê các môn học này. Ví dụ như em Như Quỳnh, Hải Yến và Thanh Hà học Toán kém nhưng vẽ rất đẹp, em Tiến học kém tất cả các môn nhưng các môn thể thao lại học rất tốt như đá bóng, phát cầu,... Từ đó, giáo viên tạo điều kiện giúp các em có hứng thú với môn Toán, Tiếng Việt.

2.1.2. Phân loại từng học sinh.

Qua một tuần đầu theo dõi, giáo viên chủ nhiệm nắm rõ từng đối tượng học sinh trong lớp để sắp xếp chỗ ngồi cho các em thật hợp lý. Mỗi tổ, mỗi nhóm, mỗi bàn phải có đủ các đối tượng học sinh. Nắm được tình trạng sức khỏe, đặc biệt là thị lực của học sinh trong lớp, tạo thuận lợi cho việc sắp xếp chỗ ngồi cho học sinh. Những em có thể trạng kém phát triển và có vấn đề về thị lực tôi luôn dành cho các em chỗ ngồi gần với bảng, dễ quan sát giáo viên.

Xếp những em hiếu động, hay nói chuyện ngồi cùng bàn với những em trầm tính, ngoan và không nói chuyện, các bàn xen kẽ giữa nam và nữ.

Xếp cho học sinh theo nhóm đối tượng: học sinh tiếp thu bài nhanh ngồi cùng bàn với học sinh tiếp thu chậm. Tôi giao nhiệm vụ cho học sinh tiếp thu bài nhanh thường xuyên quan tâm, giúp đỡ bạn, thực hiện đôi bạn cùng tiến trong học tập.

Thay đổi chỗ ngồi mỗi tháng một lần, xáo trộn giữa các dãy và trên với dưới để điều hoà mắt nhìn cho các em.

2.1.3. Xây dựng phương pháp giáo dục cho phù hợp với từng đối tượng học sinh.

****Đối với những học sinh có hoàn cảnh gia đình khó khăn:***

- Giáo viên chủ nhiệm thường xuyên động viên giúp đỡ cả về vật chất lẫn tinh thần. Kêu gọi học sinh cả lớp có tinh thần đoàn kết giúp bạn vượt khó. Tính ưu việt của việc làm này là vừa khắc phục được khó khăn lại vừa giáo dục được lòng nhân ái cho học sinh và tranh thủ được sự hỗ trợ của nhà trường của hội phụ huynh học sinh.

Ví dụ: Em Đinh Như Ngọc sống cùng mẹ và Dượng, nhà kinh tế khó khăn, đông em, nhà đi thuê. Với đối tượng này, ban đại diện lớp đã thường xuyên quan tâm bằng cách vận động phụ huynh trong lớp ủng hộ vào dịp Tết Nguyên Đán với số tiền lên đến 1 100 000 đồng. Giáo viên chủ nhiệm lớp thì thường xuyên tặng bút, vở cho em khi em không có đủ đồ dùng học tập.

**** Đối với những học sinh khuyết tật:***

Giáo viên chủ nhiệm cần dành tình cảm ưu ái hơn. Chú ý cách bố trí chỗ ngồi phù hợp, cách đặt câu hỏi gợi mở khi tìm hiểu bài và sự đòi hỏi yêu cầu về nội dung bài học sẽ khác hơn so với học sinh bình thường. Thường xuyên gặp gỡ phụ huynh để kết hợp theo dõi diễn biến về sức khỏe và học tập của các em.

Ví dụ: Em Nguyễn Minh Bảo là học sinh lớp 5A1 nhưng bạn chỉ nặng 125cm, nặng 25kg. Bạn là học sinh bị khuyết tật vận động. Mỗi tháng bạn phải đi bệnh viện Bạch Mai để tái khám định kỳ 1 lần. Bạn là học sinh của Trung tâm phục hồi chức năng trẻ tàn tật Thụy An gửi sang học. Đối với em Bảo, tôi thường dành vị trí bàn đầu phía ngoài cho em ngồi để em dễ đi lại, tôi cũng lựa chọn những bài học vừa với khả năng của em mỗi lần em lên bảng làm. Ngoài ra, tôi còn trao đổi với giáo viên Thể dục để giáo viên có thể đánh giá phù hợp với khả năng của em.

**** Đối với học sinh chưa ngoan:***

Tìm hiểu nguyên nhân qua gia đình: Gia đình có sự mâu thuẫn giữa bố và mẹ, gia đình thiếu quan tâm hoặc có thể bị bạn bè, kẻ xấu lôi kéo....Hoặc trẻ có những tính xấu mà bản thân gia đình chưa giáo dục được...

Dùng phương pháp tác động tình cảm, nghiêm khắc đối với học sinh nhưng không cứng nhắc, không sử dụng phương pháp trách phạt mà luôn gần gũi các em, quan tâm hơn.

Ví dụ: Em Trần Nhật Minh trong lớp chưa nghe giảng, thường xuyên không ghi bài và không hoàn thành nhiệm vụ học tập. Với trường hợp của em Minh, tôi cho em ấy ngồi bàn đầu và xếp ngồi bên cạnh em ấy là bạn Minh Tuệ để bạn Tuệ kèm và giúp bạn trong học tập.

**** Đối với học sinh chưa hoàn thành:***

- Tìm hiểu nguyên nhân vì sao em đó chưa hoàn thành. Có thể là ở gia đình các em đó không có thời gian học tập vì phải làm nhiều việc hoặc em đó có lỗi hổng về kiến thức nên cảm thấy chán nản.

- Giáo viên lập kế hoạch giúp đỡ đối tượng bằng những việc cụ thể như sau: Giảng lại bài mà các em chưa hiểu hay còn hiểu mù mờ vào những thời gian ngoài giờ lên lớp; đưa ra những câu hỏi từ dễ đến khó để học sinh có thể trả lời được nhằm tạo hứng thú và củng cố niềm tin ở các em, tạo sự mạnh dạn, tự tin hơn; thường xuyên kiểm tra các đối tượng đó trong quá trình lên lớp; gặp gỡ phụ huynh học sinh trao đổi về tình hình học tập, cũng như sự tiến bộ của con em để phụ huynh giúp đỡ thêm việc học ở nhà cho các em; thường xuyên khích lệ, động viên các em.

Ví dụ: Em Hà Mạnh Tiến (sinh năm 2012) bị lưu ban một năm, em Đinh Như Ngọc (sinh năm 2011) bị lưu ban 02 năm. Hai em này đọc viết chữ còn

chậm, tính toán còn nhầm lẫn nhiều, chữ viết chưa rõ ràng. Đặc biệt hai em sống hơi khép kín, không thích tiếp xúc với bạn bè. Với hai bạn này, giờ ra chơi tôi thường ở lại kèm các em luyện đọc các bài tập đọc và hoàn thiện bài tập môn Toán. Thỉnh thoảng tôi sẽ cùng nói chuyện với các em về cuộc sống hàng ngày ở nhà của các em.

**** Đối với những học sinh có năng lực đặc biệt:***

- Điều quan trọng là phát hiện những năng lực đặc biệt ở học sinh về văn hoá văn nghệ, thể dục thể thao, hội hoạ... Cùng với nhà trường lập kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cho các đối tượng này.

Ví dụ: Trong lớp tôi có một vài em có giọng hát rất hay như em: Minh Tuệ, Trà My, Ngọc Diệp, Thiên Hương. Tôi đã động viên các em tham gia đội văn nghệ ở trường để các em có hội thể hiện trên sân khấu.

Ngoài ra có 3 em là : Quang An, Đức Trí, Công Quang có năng khiếu đá bóng. Tôi đã động viên và tạo điều kiện về thời gian ở các tiết hướng dẫn học để các em được tham gia tập luyện bóng đá để đi thi đấu Tiểu khu và cấp huyện.

Em Bảo Châm có năng khiếu về điền kinh, em đã được cô Trang - giáo viên Thể dục hướng dẫn và tập luyện vào các giờ học Thể dục.

Một số em có năng khiếu về Mỹ thuật như em Lương Giang, Ngọc Diệp, Ngọc Mỹ, Như Quỳnh, Hải Yến, Thanh Hà,... Tôi đã tận dụng giờ ra chơi để hướng dẫn và cùng các em vẽ trang trí tường lớp học. Tôi còn hướng dẫn các em sử dụng các vật liệu tái chế để trang trí làm chậu trồng cây xanh để trong lớp học và treo ngoài hành lang lớp học. Vào những ngày lễ, tôi đã hướng dẫn các em tìm ý tưởng để tự trang trí bảng lớp.

- Bồi dưỡng, khơi dậy ở các em lòng say mê hứng thú học tập thông qua những hội thi, những buổi nói chuyện ngoại khoá hoặc gần gũi nhất ngay trong tiết học chính khoá.

Ví dụ: Một số em hát hay đã tham gia hội thi văn nghệ chào mừng Ngày nhà giáo Việt Nam. Kết quả các em được giải Nhất trong hội thi và được công diễn vào buổi lễ mít tinh 20 - 11.

Những bạn có năng khiếu đá bóng thì được các thầy cô bồi dưỡng tham gia thi đá bóng cấp tiểu khu. Kết quả các em giành giải Nhất cấp Tiểu khu và được đi thi đấu cấp Huyện.

Bạn Bảo Châm đã giành được giải Nhất cấp tiểu khu và giải Khuyến khích cấp huyện môn điền kinh.

Một số bạn vẽ đẹp thì luôn tích cực tham gia các cuộc thi vẽ tranh do Hội đồng đội tổ chức: Cuộc thi vẽ tranh Chiếc ô tô mơ ước của em, Cuộc thi tham gia An toàn Giao thông, Cuộc thi vẽ tranh Chiến thắng Điện Biên Phủ,....

2.2. Bầu ban cán sự lớp và phân công nhiệm vụ cụ thể cho ban cán sự lớp.

2.2.1. Bầu ban cán sự lớp:

Việc bầu chọn và xây dựng đội ngũ Ban Cán sự lớp là một công việc rất quan trọng mà người giáo viên chủ nhiệm nào cũng cần phải làm ngay sau khi nhận lớp mới. Khi lên lớp 5, tôi tổ chức cho các em ứng cử và bầu cử trong buổi Đại hội chi đội để chọn lựa ban cán sự của lớp. Tiến trình bầu chọn Ban Cán sự lớp được diễn ra như sau:

Trước hết, tôi phân tích để các em hiểu rõ về vai trò và trách nhiệm của người lớp trưởng, lớp phó. Tôi khuyến khích các em xung phong ứng cử. Sau đó chọn 5 học sinh tiêu biểu để cả lớp bầu chọn.

Tổ chức cho học sinh bỏ phiếu. Ba học sinh đạt số phiếu cao nhất sẽ được bầu làm ban cán sự lớp. Thông qua phân tích của GVCN, các em chủ động phân công nhau làm lớp trưởng và 2 lớp phó.

2.2.2. Phân công nhiệm vụ cụ thể cho Ban Cán sự lớp.

Sau khi đã bầu chọn được Ban Cán sự của lớp, tôi giao nhiệm vụ cụ thể cho từng em như sau:

*** Nhiệm vụ của lớp trưởng:**

Theo dõi, kiểm tra mọi hoạt động của lớp.

Điểm danh và báo cáo sĩ số của lớp với sao đỏ và giáo viên chủ nhiệm đầu giờ đến lớp.

Điều khiển các bạn xếp hàng vào lớp, xếp hàng chào cờ đầu tuần, xếp hàng tập thể dục.

Quản lý lớp giờ truy bài đầu giờ, khi giáo viên chữa bài, khi giáo viên có việc phải ra khỏi lớp và khi lớp dự lễ chào cờ đầu tuần.

Chủ trì các buổi sinh hoạt lớp: Nhận xét nề nếp của lớp trong cả tuần, tuyên dương những bạn tích cực và nhắc nhở các bạn còn vi phạm nội quy lớp.

*** Nhiệm vụ của lớp phó học tập:**

Tổ chức lớp truy bài 15 phút đầu giờ (đọc báo, học thuộc lòng các bài thơ, học thuộc lòng các quy tắc toán học); giúp đỡ các bạn học yếu học bài, làm bài.

Điều khiển các bạn trao đổi, thảo luận hoặc trả lời câu hỏi trong tiết học khi giáo viên yêu cầu.

Theo dõi việc học tập của lớp.

Làm mọi việc của lớp trưởng khi lớp trưởng vắng mặt hoặc nghỉ học.

*** Nhiệm vụ của lớp phó văn thể:**

Phân công, theo dõi và kiểm tra các tổ trực nhật và chịu trách nhiệm tắt đèn, quạt khi ra về.

Theo dõi các bạn khi tham gia các buổi lao động do trường tổ chức.

Hướng dẫn các bạn tham gia hội diễn văn nghệ do Liên đội phát động.

2.3. Xây dựng nội quy lớp học:

Ngay trong buổi họp phụ huynh đầu năm, tôi sẽ thông qua trước cuộc họp những quy định của lớp và đề nghị phụ huynh phối hợp cùng giáo viên chủ nhiệm trong việc nhắc nhở các con thực hiện tốt nội quy lớp học. Nội quy đó gồm có các nhiệm vụ sau:

- Đi học đúng giờ.
- Chú ý nghe lời cô giáo.
- Trang phục đúng quy định.
- Bỏ rác đúng quy định.
- Tự tin, hợp tác.
- Đoàn kết, yêu thương bạn bè.

2.4. Cần xác định được vai trò của giáo viên chủ nhiệm.

Giáo viên chủ nhiệm thấy được mục đích chính của việc dạy học là dạy dỗ, giáo dục, rèn luyện con người. Muốn làm được việc này giáo viên chủ nhiệm phải là người gương mẫu chấp nhận mọi vất vả, không quản ngại khó khăn, luôn có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc. Bản thân phải có nỗ lực lớn, đầu tư nhiều thời gian, phải có tâm huyết với nghề, không thoái thác buông xuôi mà phải kiên trì bền bỉ, chịu khó thì mới đưa các em vào nề nếp.

Giáo viên chủ nhiệm cần xác định rõ lấy học sinh là trung tâm, học sinh tự nghiên cứu, tìm tòi kiến thức. Còn giáo viên là người hỗ trợ, hướng dẫn và động viên, khuyến khích các em tìm hiểu những kiến thức đó.

2.5. Xây dựng mối quan hệ đoàn kết giữa thầy - trò và bạn bè trong lớp.

Khi nói chuyện, khi giảng bài, cũng như khi nghiêm khắc phê bình lỗi lầm của học sinh, tôi luôn thể hiện cho các em thấy tình cảm yêu thương của một người thầy đối với học trò. “Lớp học thân thiện” chỉ có được khi người thầy có tấm lòng nhân hậu, bao dung, hết lòng vì học sinh thân yêu của mình. Có một người thầy như vậy thì chắc chắn học sinh sẽ chăm ngoan, tích cực và ham học, thích đi học.

Trong lớp, tôi luôn khuyến khích học sinh giúp đỡ lẫn nhau trong học tập cũng như trong cuộc sống hằng ngày như: hướng dẫn bạn cách làm bài khi bạn chưa hiểu bài; thăm hỏi khi có bạn trong lớp bị ốm; giúp đỡ bạn học bài khi bạn nghỉ học, xây dựng đôi bạn cùng tiến, ...

Ở lứa tuổi này các em rất nhạy bén trong giao tiếp. Vì vậy các em rất hay so bì, dễ tự ái. Để tránh mất lòng tin nên giáo viên phải hết sức nghiêm túc, thực hiện mọi hoạt động cùng học sinh để khen, chê đúng mức, kịp thời. Giáo viên cũng thường xuyên khen để các em mạnh dạn hơn, tự tin hơn mỗi khi có ý kiến

phát biểu tính tập thể. Ngoài giờ học, cô trò thỉnh thoảng trò chuyện dù những việc không liên quan đến việc học. Nhưng từ đó học sinh cũng thấy được sự thân mật, gần gũi, sự quan tâm thương yêu của cô giáo giúp các em ham thích đi học. Để các em luôn có tư tưởng “mỗi ngày đến trường là một ngày vui”.

2.6. Thực hiện có hiệu quả các tiết sinh hoạt lớp.

Trong tiết sinh hoạt lớp, giáo viên cần nhận xét, đánh giá về tình hình học tập, rèn luyện của từng học sinh. Giáo viên cần nhấn mạnh và lưu ý những trường hợp thực hiện chưa tốt như học sinh đi học muộn, nói tục, chửi bậy, đánh nhau, không làm bài tập,... Với mỗi trường hợp, giáo viên cần xử lý linh hoạt. Không thực hiện chê bai trước lớp khiến các em xấu hổ, tự ti, nảy sinh lòng oán hận. Việc này sẽ làm cho việc giáo dục đạo đức các em khó khăn hơn.

2.7. Xây dựng mối quan hệ giữa giáo viên và phụ huynh.

Để dễ dàng trao đổi với phụ huynh những thông tin cần thiết, ngay từ đầu năm tôi đã chủ động lưu số điện thoại của từng phụ huynh vào danh bạ để dễ trao đổi. Ngoài ra, tôi sẽ lập một nhóm lớp trên Zalo riêng, trong nhóm lớp đó tôi sẽ lưu tên của từng học sinh trong lớp cho tiện theo dõi và trao đổi. Trong nhóm Zalo đó để tránh làm phiền phụ huynh, tôi sẽ đưa ra một số nội quy của nhóm:

- + Không nhắn tin chúc mừng sinh nhật.
- + Không trò chuyện với nhau trong nhóm lớp.
- + Có vấn đề gì cần trao đổi riêng thì nhắn tin vào Zalo cá nhân của cô.
- + Không nhắn tin làm phiền mọi người vào giờ nghỉ trưa và lúc đêm khuya.

Với những học sinh cá biệt, cần trao đổi, tôi sẽ chủ động gọi điện hoặc nhắn tin riêng cho phụ huynh đó. Từ đó phụ huynh có thể nắm bắt nhanh tình hình học tập của con em mình và có Giải pháp nhắc nhở các con kịp thời.

Làm tốt công tác “dân vận khéo” với Ban đại diện phụ huynh lớp mình cũng là một việc vô cùng khó khăn. Điều đó, bản thân tôi đã làm được trong một vài năm gần đây. Những hoạt động hay những ngày lễ quan trọng ở trường, tôi sẽ thông qua kế hoạch cụ thể tới Ban đại diện phụ huynh và nhờ họ hỗ trợ để các con hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập và rèn luyện của mình.

Ví dụ: Trong giai đoạn nhà trường xây dựng trường chuẩn quốc gia, Ban đại diện phụ huynh của các lớp trong đó có lớp tôi đã vận động phụ huynh ủng hộ được ít nhất một cây xanh, có những lớp ủng hộ được 2-3 cây xanh. Riêng lớp tôi chủ nhiệm ủng hộ 1 cây hoa giấy với số tiền trị giá 450 000 đồng.

Ngày tết trung thu của các con, ban đại diện phụ huynh lớp đã vận động ủng hộ được hơn 2 triệu đồng kết hợp với giáo viên chủ nhiệm lớp tổ chức một buổi trung thu vui vẻ ngay tại lớp học.

Trong cuộc thi văn nghệ kỷ niệm ngày nhà giáo Việt Nam 20 - 11 tổ chức chiều ngày 18 - 11, Ban đại diện phụ huynh lớp đã giúp cô trò đi lựa chọn trang phục và trang điểm cho các bạn trong đội văn nghệ thật xinh đẹp. Kết quả của cuộc thi, đội văn nghệ lớp 5A1 đã đạt giải Nhất và được chọn biểu diễn trong ngày mít tinh kỷ niệm ngày nhà giáo Việt Nam 20 - 11.

Vào dịp Tết Nguyên Đán, Ban đại diện phụ huynh lớp còn vận động phụ huynh ủng hộ tiền để mua quà tặng học sinh trong lớp có hoàn cảnh khó khăn với số tiền lên đến hơn 1 triệu đồng.

Cuối năm học, Ban đại diện phụ huynh lớp còn vận động phụ huynh tặng nhà trường 01 ghế đá để làm kỷ niệm khi các con ra trường, số tiền trị giá 600.000 đồng.

Đặc biệt, qua các buổi trải nghiệm của các con như: Thăm Lăng Bác, trải nghiệm tại Cánh Buồm Xanh (Gia Lâm), lễ trưởng thành cho các con lớp 5, ban đại diện phụ huynh lớp đã rất nhiệt tình tham gia các buổi trải nghiệm đó để giúp đỡ giáo viên việc quản lý, chăm sóc và chụp ảnh lưu niệm cho các con.

2.8. Hướng dẫn học sinh chuẩn bị bài trước khi đến lớp.

Rèn ý thức tự học ở nhà là một phần rất quan trọng trong vấn đề hình thành nề nếp học tập cho học sinh.

Hiện nay, học sinh học 10 buổi/tuần nên toàn bộ phần bài làm, bài học được giáo viên hướng dẫn và hoàn thành ngay trên lớp. Tuy nhiên vẫn cần rèn cho các em có nề nếp buổi tối về nhà biết ngồi vào góc học tập của mình để ôn lại phần bài vừa học trong ngày. Các em tự xem trước bài và soạn bài cho ngày hôm sau. Sau đó các em soạn đủ sách vở và đồ dùng học tập cho ngày hôm sau. Hàng ngày thực hiện đều đặn như vậy đồng thời với việc trong giờ truy bài buổi sáng, các tổ trưởng sẽ kiểm tra sự chuẩn bị sách vở, đồ dùng học tập của từng bạn để báo cáo lớp phó học tập. Lớp phó học tập sẽ báo cáo giáo viên chủ nhiệm để kịp thời nhắc nhở những bạn còn vi phạm, sai, thiếu đồ dùng học tập hay chưa chuẩn bị tốt bài. Như vậy, các em sẽ có thói quen học bài ở nhà cũng như tự soạn lấy sách vở và đồ dùng học tập cho mình.

2.9. Tăng cường rèn chữ - giữ vở cho học sinh.

Việc rèn chữ - giữ vở cho học sinh là một trong những phần quan trọng trong công tác chủ nhiệm. Để giúp học sinh giữ được vở sạch, viết chữ đẹp thì bản thân giáo viên phải làm gương cho học sinh noi theo. Chữ viết hàng ngày ở bảng lớp tôi viết rất cẩn thận, đúng độ cao, khoảng cách đều, nét chữ viết rõ ràng, đặt đúng vị trí, trình bày bài giảng rõ ràng, sạch đẹp. Đây sẽ là mẫu chữ để học sinh làm theo.

Khi chấm bài ở vở học sinh hằng ngày tôi cũng luôn nhận xét từng học sinh. Khi viết, cần chú ý viết chữ đúng độ cao từng con chữ, khoảng cách giữa các chữ ghi tiếng đều nhau, đặt dấu thanh đúng quy định.

Ngoài ra, hằng ngày chúng ta cũng cần thường xuyên kiểm tra bài viết của các em ở nhà. Sau khi kiểm tra xong, tôi sẽ tuyên dương, khen ngợi những học sinh biết giữ vở sạch viết chữ đẹp để tạo động lực cho các em cố gắng hơn.

2.10. Quan tâm đến việc phát triển các năng lực cho học sinh thông qua các tiết học trên lớp và ngoài giờ chính khoá.

*** Trong các tiết học trên lớp:**

Học sinh trong lớp 5 nhu cầu được chơi, được vận động rất cao, nếu ngày nào các tiết học cũng diễn ra đều đều với các hoạt động đơn điệu thì sẽ rất nhàm chán, học sinh không cảm thấy hào hứng chờ đón để khám phá bài học. Tôi đã nghiên cứu xây dựng mỗi tiết học đều mang sắc thái mới mẻ, xen vào đó là những trò chơi học tập hoặc xây dựng nội dung bài học là cả một câu chuyện dẫn dắt các em khám phá qua từng hoạt động rất nhẹ nhàng. Với các tiết học như vậy tôi đã tạo được hứng thú cho học sinh, không khí sôi nổi hào hứng của tiết học sẽ giúp cho các em được thỏa mãn nhu cầu vui chơi và giao tiếp. Từ đó các em thêm yêu thích các hoạt động học tập, luôn có ý thức tham gia các hoạt động học nhiều hơn.

Ví dụ: Phần khởi động của một tiết Toán tôi xây dựng thành một đoạn của câu chuyện *chuyến hành trình khám phá khu rừng*. Mỗi điều các em khám phá ra sẽ chứa đựng một câu hỏi. Các em sẽ nêu được kết quả của câu hỏi đúng thì sẽ tìm được một điều thú vị. (Điều kiện để được tham gia trò chơi là các bạn ngồi học ngay ngắn, giơ tay đẹp, không nói chuyện...). Từ đó học sinh sẽ chăm chú học tập hơn, lắng nghe, tích cực,... để mình cũng được tham gia trò chơi như các bạn.

Trong nội dung bài học có nội dung nào phù hợp có thể thực hiện được bằng hình thức trò chơi là tôi sẽ tổ chức cho các em thực hiện. Nhằm thúc đẩy học sinh thi đua học tập giữa các nhóm, các tổ nhằm tạo cho các em sự mạnh dạn, tự tin, cố gắng, thích thú trong tiết học.

Ngoài ra, trong giờ học tôi thường xuyên sử dụng phương pháp làm việc nhóm (nhóm đôi, nhóm bốn) để dạy học. Như vậy học sinh sẽ chủ động tìm hiểu kiến thức, đưa ra ý kiến thảo luận của mình và phối hợp với các bạn trong nhóm để hoàn thành nhiệm vụ được giao. Đặc biệt, học sinh sẽ có nhiều cơ hội thuyết trình, tranh luận trước đám đông.

*** Trong các hoạt động ngoài giờ lên lớp:**

Hoạt động giáo dục chính khoá là một bộ phận bắt buộc trong kế hoạch dạy học ở nhà trường phổ thông đã được Bộ giáo dục và Đào tạo ban hành, là nội dung trong công tác quản lý của các cấp chỉ đạo và quản lý giáo dục. Hoạt động ngoài giờ chính khoá có quan hệ hắt chẽ với hoạt động dạy học, tạo điều kiện gắn lý thuyết với thực hành, thống nhất giữa nhận thức và hành động, góp phần quan trọng trong sự phát triển và hình thành nhân cách toàn diện của học sinh trong giai đoạn hiện nay.

Hoạt động ngoài giờ chính khoá là dịp để học sinh củng cố kiến thức đã học trên lớp, biến tri thức thành niềm tin ở mỗi học sinh. Đây là điểm rất cơ bản ở hoạt động ngoài giờ chính khoá, khác hẳn với các môn học khác. Để phát triển được các kỹ năng của học sinh, giáo viên có thể sử dụng linh hoạt các phương pháp giáo dục sau:

- Đa dạng hoá các hình thức tổ chức.
- Tổ chức các cuộc thi theo từng chủ đề.
- Tổ chức các trò chơi.
- Tổ chức học sinh được tham gia các hoạt động văn nghệ.

2.11. Quan tâm đến việc giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh thông qua các tiết học trên lớp và ngoài giờ chính khoá.

**** Giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học qua môn Đạo đức:***

Trong chương trình giảng dạy cho học sinh tiểu học, Đạo đức là một môn học rất quan trọng và được các thầy cô quan tâm. Thông qua việc học tập môn đạo đức, học sinh hiểu được về những khái niệm của đạo đức, những hành động, hình ảnh tốt đẹp dần đi vào tâm thức và dần trở thành lẽ phải trong cuộc sống. Trên cơ sở đó các em có những hành động đúng, hướng đi đúng trong tương lai. Học môn đạo đức, học sinh dần hiểu được bổn phận, nghĩa vụ, trách nhiệm của mình đối với gia đình, nhà trường và xã hội. Từ đó có sự phấn đấu, tự giác hơn.

Trong tiết học đạo đức, giáo viên chủ nhiệm có thể cho học sinh liên hệ thực tế nội dung bài học. Từ đó học sinh có thể liên kết từ bài học lý thuyết đến thực tế đời sống. Giáo viên cũng có thể có những đánh giá về nhận thức và sự tiến bộ của học sinh qua những câu chuyện mà các em kể. Các hoạt động đóng vai cũng sẽ thu hút học sinh tham gia. Việc này vừa rèn luyện thói quen tự tin, chủ động trong học tập vừa giúp những bài học đạo đức dễ dàng đi vào tâm trí của học sinh.

**** Giáo dục Đạo đức cho học sinh tiểu học qua các môn học khác trên lớp:***

Ngoài môn Đạo đức, những môn học khác như Tiếng Việt, Toán, Lịch sử - Địa lý, Khoa học, Tiếng Anh,... đều có thể kết hợp để giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học. Sử dụng các câu chuyện kể đầy nhân văn, những bài thơ của

môn tiếng việt để định hướng suy nghĩ, hành động của học sinh theo hướng tích cực, tốt đẹp như khơi gợi tình thần yêu nước, tình cảm gia đình, tình đoàn kết dân tộc của học sinh. Từ đây, học sinh ngày càng thấm nhuần những kiến thức đạo đức, có thái độ sống đúng đắn.

**** Giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học qua các hoạt động tập thể trong nhà trường ngoài giờ lên lớp:***

Ngoài thời gian học tập ở trên lớp thì những hoạt động tập thể ngoài giờ cũng là thời gian tuyệt vời để giáo dục đạo đức, hành vi lối sống cho các em học sinh. Các hoạt động ngoài giờ lên lớp là một trong những nội dung giáo dục toàn diện học sinh và thu hút sự hứng thú rất lớn của học sinh. Với mục đích khắc sâu kiến thức các môn học và các hoạt động giáo dục bằng cách tổ chức ngoài giờ học. Giúp học sinh trang bị toàn diện hơn về kiến thức, kĩ năng, về năng lực, phẩm chất để có thể hòa nhập với xã hội.

Vì thế mà các hoạt động ngoài giờ cần được tổ chức linh hoạt, sáng tạo, ý nghĩa. Các hoạt động phổ biến như: thể dục thể thao, múa hát, ca nhạc, hội thi, giải đấu, văn hoá, văn nghệ, lao động, dọn vệ sinh sân trường, dọn vệ sinh nghĩa trang liệt sỹ, tham quan các di tích lịch sử, trải nghiệm tại các khu trải nghiệm giáo dục,...

Ngoài ra, những buổi sinh hoạt dưới cờ vào mỗi thứ Hai hàng tuần, biểu dương các tập thể, cá nhân, uốn nắn những thiếu sót và giới thiệu, định hướng những nội dung cần giáo dục cho học sinh cũng là một trong những hoạt động ý nghĩa góp phần nâng cao ý thức đạo đức của học sinh.

3. KẾT QUẢ SAU KHI ÁP DỤNG SÁNG KIẾN:

Sáng kiến kinh nghiệm của tôi rất quen thuộc, những Giải pháp tôi đã làm cũng rất thực tế. Nhưng kết quả đạt được lại rất khả quan. Rõ ràng qua cách làm này, tôi thấy kết quả học tập của học sinh ngày càng tiến bộ rõ rệt. Các em ngày càng chăm ngoan. Điều đó làm tôi rất vui mừng và vui đi những vất vả, mệt nhọc. Tình cảm thầy- trò, bạn bè ngày càng gắn bó và thân thiện .

Trong những năm học qua, lớp tôi vẫn luôn duy trì sĩ số 100%, học sinh tốt nghiệp tiểu học đạt 100%, không có học sinh chưa hoàn thành; tỉ lệ học sinh đạt *Hoàn thành xuất sắc các môn học* luôn dẫn đầu trong khối và trong toàn trường. Sau đây là kết quả năm học vừa qua của lớp tôi chủ nhiệm:

- + Duy trì sĩ số 36/36 đạt 100%.
- + 01 học sinh đạt giải Đồng cấp huyện đầu trường Vioedu môn Toán.
- + 01 học sinh đạt giải Ba cấp huyện môn Toán.
- + Lớp đạt giải Nhất thi văn nghệ chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam.
- + Xếp loại thi đua Học kì 1: Lớp đạt loại Xuất sắc.

Không có học sinh bị trách phạt trước toàn trường; học sinh đến trường luôn đảm bảo an toàn cả trong giờ học lẫn giờ chơi; không có học sinh gây gổ đánh nhau trong và ngoài nhà trường, không có học sinh bị tai nạn giao thông.

100% học sinh lớp đều tích cực tham gia các buổi sinh hoạt tập thể, các buổi hoạt động ngoại khoá.

100% học sinh lớp đều tích cực tham gia trang trí lớp học, giữ gìn vệ sinh môi trường, chăm sóc và bảo vệ cây xanh.

Cụ thể kết quả cuối HKI năm học 2023 - 2024 như sau:

*** Đánh giá định kỳ các môn học (Cuối HK 1)**

Môn học	TS HS	Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
		SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)
Tiếng Việt	36	26	72,2	10	27,8		
Toán	36	28	77,8	8	22,2		
Đạo đức	36	25	69,4	13	36,1		
Khoa học	36	30	83,3	6	16,7		
LS&ĐL	36	30	83,3	6	16,7		
Kỹ thuật	36	28	77,8	8	22,2		

*** Về Năng lực:**

Xếp loại Năng lực	Mức đạt được						
	TS HS	Tốt		Đạt		CCG	
		SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)
Tự phục vụ, tự quản	36	28	77,8	8	22,2		
Hợp tác	36	28	77,8	8	22,2		
Tự học và GQVĐ	36	28	77,8	8	22,2		

*** Về phẩm chất:**

Xếp loại Phẩm chất	Mức đạt được						
	TS HS	Tốt		Đạt		CCG	
		SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)
Tự tin, trách nhiệm	36	30	83,3	6	16,7		
Trung thực, kỉ luật	36	28	77,8	8	22,2		
Đoàn kết, yêu thương	36	28	77,8	8	22,2		

4. HIỆU QUẢ CỦA SÁNG KIẾN:

4.1. Hiệu quả về khoa học:

Sau khi áp dụng sáng kiến: “Một số Giải pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp 5”, với các hình thức và các Giải pháp phù hợp đã giúp học sinh chấp hành tốt nội quy trường lớp, nghiêm túc trong học tập, biết quan tâm giúp đỡ bạn bè, chăm học chăm làm, phát huy được hết những năng lực tiềm ẩn của bản thân đồng thời rèn cho các con được những phẩm chất cần thiết cho học sinh tiểu học. Từ đó giúp học sinh phát triển toàn diện nhân cách của trẻ.

4.2. Hiệu quả về kinh tế:

Qua quá trình nghiên cứu và thực hiện các Giải pháp nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp 5, tôi đã phối hợp chặt chẽ với ban đại diện phụ huynh lớp và nhận được sự giúp đỡ nhiệt tình từ phía họ. Mặt khác tôi đã tận dụng những năng lực vốn có của mình về mặt âm nhạc và hội hoạ để hướng dẫn các con trong các hoạt động trang trí trường lớp, các phong trào thi đua và các hoạt động khác trong và ngoài giờ lên lớp. Vì vậy chi phí cho sáng kiến không hề tốn kém. Hiệu quả kinh tế trực tiếp của sáng kiến rất khó đánh giá định lượng cụ thể, tuy nhiên sáng kiến có thể mang lại một số lợi ích kinh tế trực tiếp như sau:

Thông qua việc giáo viên hướng dẫn học sinh, học sinh tự vẽ tường để trang trí lớp và tự làm chậu trồng cây từ những vật liệu tái chế sẽ tiết kiệm được khá nhiều tiền quỹ lớp cho các bậc phụ huynh. Mặt khác, với những em có năng khiếu, gia đình khó khăn không có điều kiện đi học vẽ ở các trung tâm, các em sẽ có cơ hội thể hiện tài năng của mình.

Thông qua đôi bạn cùng tiến, những bạn học sinh nhận thức chậm sẽ được những bạn học tốt giảng bài và kèm học. Như vậy sẽ phát triển được kỹ năng cho cả hai bạn.

Hoạt động tặng quà cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn do ban đại diện phụ huynh đề xuất và thực hiện là một nghĩa cử cao đẹp. Hành động đó sẽ giúp gia đình các em có hoàn cảnh khó khăn vui bớt gánh nặng.

Hoạt động cùng chung tay xây dựng trường học sáng – xanh – sạch- đẹp sẽ đẩy mạnh được công tác xã hội hoá giáo dục của địa phương.

4.3. Hiệu quả về xã hội:

Nâng cao mối quan hệ giữa giáo viên chủ nhiệm lớp với các bậc phụ huynh, tạo được môi trường giáo dục tốt nhất cho học sinh.

Chất lượng giáo dục của học sinh được nâng cao. Học sinh được phát triển đầy đủ năng lực và phẩm chất ở mọi lúc, mọi nơi.

5. TÍNH KHẢ THI:

Quá áp dụng sáng kiến tôi nhận thấy các giải pháp này dễ thực hiện, mang tính khả thi cao không tốn kém về kinh tế và đặc biệt phù hợp với đối tượng học sinh lớp 5 của tôi. Bên cạnh đó sáng kiến có thể áp dụng và nhân rộng với các lớp học khác vì các giải pháp tôi đưa ra rất đơn giản, gần gũi, hiệu quả và thiết thực phù hợp với thực tiễn của địa phương.

6. THỜI GIAN THỰC HIỆN:

Tháng 9 năm 2023: Xây dựng đề cương và hoàn chỉnh đề cương.

Từ tháng 9/2023 đến tháng 4/2024: Áp dụng SKKN vào thực tiễn.

Tháng 4/2024: Đúc rút kết quả đạt được, hoàn thành viết báo cáo.

7. KINH PHÍ THỰC HIỆN:

Trong quá trình thực hiện đề tài, tôi đã tận dụng những đồ dùng tái chế, tận dụng năng khiếu của học sinh và được phụ huynh ủng hộ nên không tốn kém chi phí. Đặc biệt những sản phẩm của học sinh chủ yếu sử dụng nguyên liệu sẵn có để tái chế nhưng hiệu quả lại rất cao.

PHẦN III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

1. VỀ PHÍA NHÀ TRƯỜNG:

Tạo điều kiện tốt nhất về CSVC để phục vụ cho các hoạt động dạy và học của nhà trường.

Xây dựng các kế hoạch giáo dục, phát động các phong trào thi đua để học sinh có hội tham gia và thể hiện năng lực của mình.

2. VỀ PHÍA ĐỊA PHƯƠNG:

Luôn quan tâm đến sự nghiệp giáo dục của địa phương, tạo mọi điều kiện để phát triển giáo dục, lấy phát triển giáo dục làm nhiệm vụ quan trọng hàng đầu để phát triển kinh tế lâu dài của địa phương.

3. VỀ PHÍA PHÒNG GIÁO DỤC:

Phòng giáo dục thường xuyên kiểm tra, đánh giá hoạt động của các trường học trên địa bàn huyện, nhất là hoạt động của giáo viên và học sinh để kịp thời biểu dương, khen ngợi những trường học sáng - xanh - sạch - đẹp.

Tổ chức các chuyên đề để nâng cao năng lực chuyên môn của giáo viên và tạo cơ hội chia sẻ công tác chủ nhiệm lớp cho các giáo viên trên địa bàn huyện.

Trên đây chỉ là một số ý kiến nhỏ của bản thân tôi về công tác chủ nhiệm lớp ở tiểu học. Rất mong đây sẽ là một trong những kinh nghiệm của bản thân được chia sẻ cùng đồng nghiệp và cũng hy vọng được sự đóng góp ý kiến của Hội đồng khoa học và bạn bè đồng nghiệp gần xa.

Tôi xin chân thành cảm ơn !

Thuy An, ngày 09 tháng 4 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

Người viết

Đỗ Thị Lan

MỤC LỤC

NỘI DUNG	Trang
PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến.	1
2. Mục tiêu của sáng kiến	1
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu	2
PHẦN II: NỘI DUNG	3
1. Hiện trạng vấn đề	3
2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề	6
2.1. Tìm hiểu, phân loại và xây dựng phương pháp giáo dục cho phù hợp với từng đối tượng học sinh.	6
2.2. Bầu ban cán sự lớp và phân công nhiệm vụ cụ thể cho ban cán sự lớp.	10
2.3. Xây dựng nội quy lớp học.	
2.4. Xác định rõ vai trò của giáo viên chủ nhiệm.	11
2.5. Xây dựng mối quan hệ đoàn kết giữa thầy- trò và bạn bè trong lớp.	11
2.6. Thực hiện có hiệu quả các tiết sinh hoạt lớp.	11
2.7. Xây dựng mối quan hệ giữa giáo viên và phụ huynh.	
2.8. Hướng dẫn học sinh chuẩn bị bài trước khi đến lớp.	12
2.9. Tăng cường rèn chữ - giữ vở cho học sinh.	12
2.10. Quan tâm đến việc giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh thông qua các tiết học trên lớp và ngoài giờ chính khoá.	13
2.11. Quan tâm đến việc phát triển các năng lực cho học sinh thông qua các tiết học trên lớp và ngoài giờ chính khoá.	14
3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị	16
4. Hiệu quả của sáng kiến:	18
4.1. Hiệu quả về khoa học	18
4.2. Hiệu quả về kinh tế	18
4.3. Hiệu quả về xã hội	18
5. Tính khả thi	19
6. Thời gian thực hiện sáng kiến	19
7. Kinh phí thực hiện sáng kiến	19
PHẦN III: KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT	20
1. Về phía nhà trường:	20
2. Về phía địa phương:	20
3. Về phía phòng giáo dục:	20

MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH CHỨNG CHO CÁC GIẢI PHÁP ĐÃ SỬ DỤNG CHO ĐỀ TÀI.

Giải pháp 1: Tìm hiểu, phân loại, xây dựng phương pháp giáo dục cho phù hợp với từng đối tượng.

DANH SÁCH HỌC SINH CẦN QUAN TÂM			
STT	Họ và tên	Nam/nữ	Cần quan tâm
1	Đình Như Ngọc	Nữ	Bố mẹ li hôn, sống với mẹ và bố dượng; nhận thức các môn học chậm.
2	Hà Mạnh Tiến	Nam	Tiếp thu bài chậm.
3	Nguyễn Minh Bảo	Nam	khuyết tật vận động
4	Trần Nhật Minh	Nam	Thừa năng, chưa chú ý học.
5			

Hình ảnh danh sách học sinh cần quan tâm trong sổ chủ nhiệm cá nhân lớp 5A1.



Hình ảnh em Đình Như Ngọc được bạn giảng bài vào giờ ra chơi.



Hình ảnh em Nguyễn Minh Bảo (bên phải) - học sinh khuyết tật vận động, được xếp ngồi học ở vị trí thuận lợi.



Hình ảnh phụ huynh lớp tặng quà vào dịp Tết Nguyên Đán cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn của lớp.



Hình ảnh em Đức Trí, Công Quang, Quang An tham gia giải bóng đá cấp huyện.



Hình ảnh em Bảo Châm đạt giải Nhất cấp Tiểu khu môn Chạy điền kinh.



Hình ảnh học sinh trang trí bảng lớp dịp Tết Nguyên Đán 2024 vào giờ ra chơi.



Hình ảnh học sinh lớp tham gia vẽ tranh đề tài Điện Biên Phủ.



Hình ảnh học sinh lớp tham gia vẽ trang trí chậu trồng cây từ vật liệu tái chế.



Hình ảnh học sinh lớp tham gia vẽ trang trí lớp học giờ ra chơi.



Hình ảnh học sinh lớp tham gia thi văn nghệ chào mừng ngày 20-11.



Hình ảnh học sinh lớp tham gia *Liên hoan Chiến sĩ nhỏ Điện Biên*.

Giải pháp 2: Xây dựng nội quy lớp học:



Hình ảnh Nội quy lớp học.

Giải pháp 3: Bầu ban cán sự lớp và phân công nhiệm vụ cho ban cán sự.



Hình ảnh học sinh lớp tham gia bầu ban cán sự lớp năm học 2023 - 2024.



Hình ảnh các bạn trúng cử Ban chỉ huy chi đội lớp năm học 2023 – 2024.
Giải pháp 4: Giáo viên chủ nhiệm cần xác định được vai trò của mình.



Giáo viên hướng dẫn HS thực hành trong tiết học STEM môn Khoa học
Bài: Trồng cây bằng hạt từ vật liệu tái chế.



Giáo viên hướng dẫn HS tự gói quà và tổ chức cho các em tìm hiểu về ý nghĩa ngày 20-10.

Giải pháp 5: Xây dựng mối quan hệ đoàn kết giữa giáo viên và học sinh.



Hình ảnh giáo viên giảng bài cho học sinh giờ ra chơi.

Giải pháp: 6: Thực hiện có hiệu quả các tiết sinh hoạt lớp.



Hình ảnh bạn lớp trưởng điều hành cả lớp giờ sinh hoạt.



Hình ảnh bạn Minh Hằng điều hành cả lớp tham gia giờ sinh hoạt với chủ đề: Ngày Tết quê em.

Giải pháp 7: Xây dựng mối quan hệ giữa giáo viên và phụ huynh.



Hình ảnh BDD phụ huynh lớp tặng cây cảnh cho nhà trường.



Hình ảnh ghế đá do phụ huynh lớp tặng nhà trường.



Hình ảnh BÐD phụ huynh cùng GVCN làm lễ trưởng thành cho HS lớp 5A1.

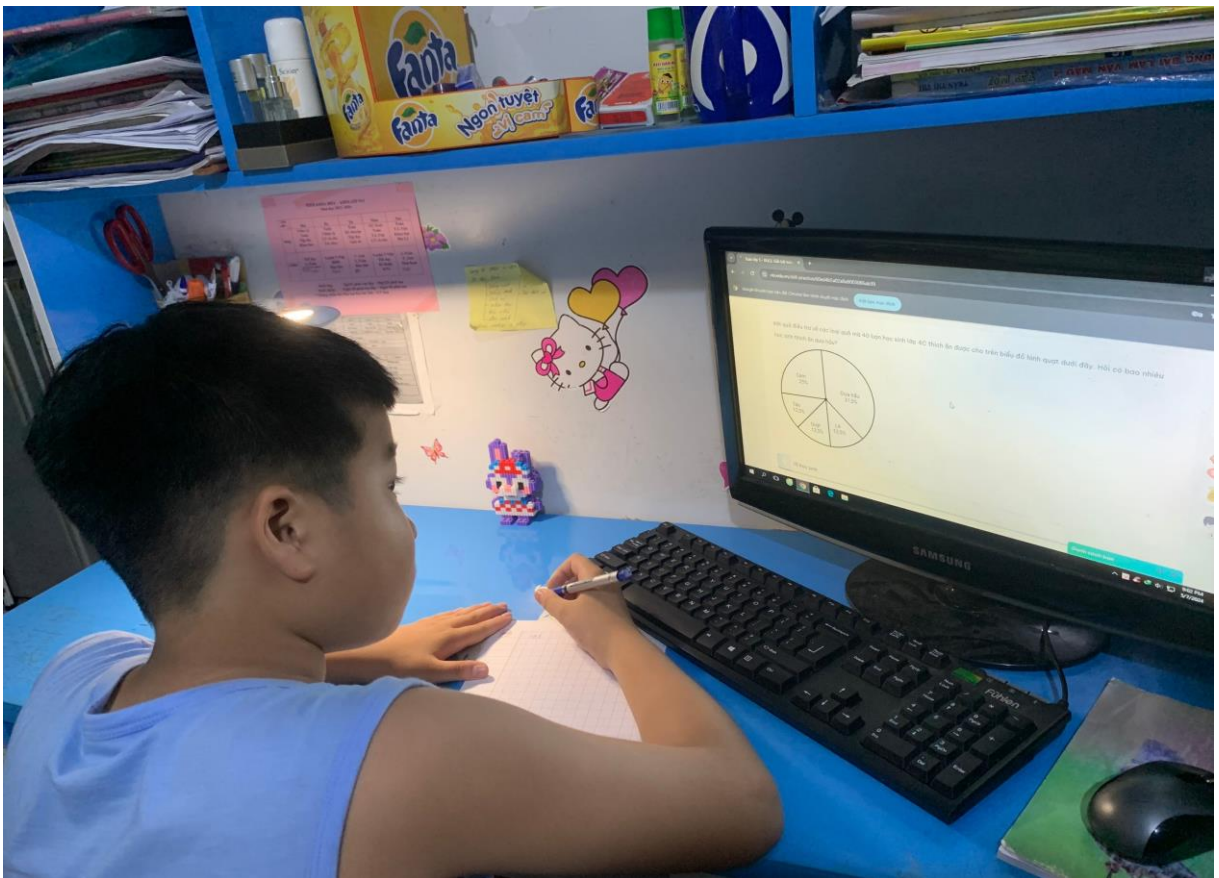


Hình ảnh BÐD phụ huynh cùng GVCN làm lễ trưởng thành cho HS lớp 5A1.

Giải pháp 8. Hướng dẫn học sinh chuẩn bị bài trước khi đến lớp.

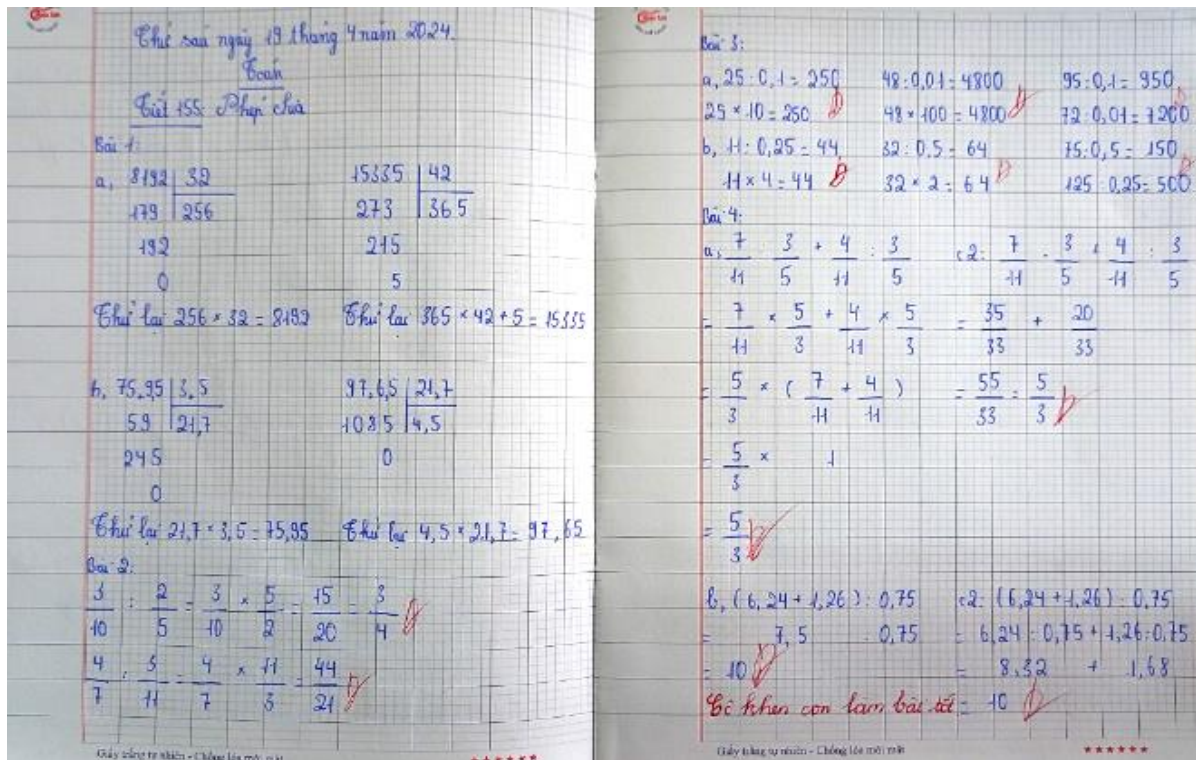


Hình ảnh em Ngô Ngọc Diệp chuẩn bị bài vào buổi tối.

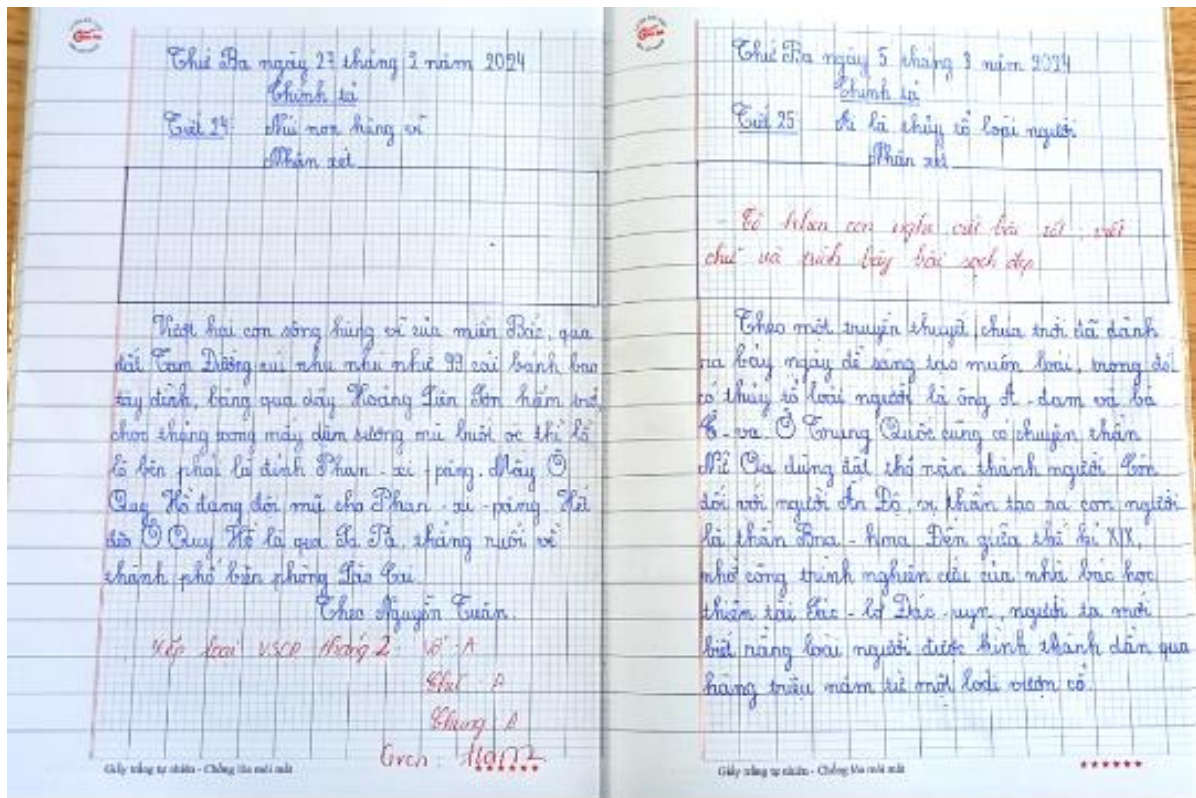


Hình ảnh em Gia Bảo tích cực tự ôn luyện Vioedu Toán ở nhà.

Giải pháp 9. Tăng cường rèn chữ - giữ vở cho học sinh.



Hình ảnh bài làm môn Toán của học sinh Nguyễn Thị Mai Anh – lớp 5A1



Hình ảnh bài viết môn Chính tả của học sinh Nguyễn Minh Tuệ – lớp 5A1

Giải pháp 10: Quan tâm đến việc phát triển các năng lực cho học sinh thông qua các tiết học trên lớp và ngoài giờ chính khoá.



Hình ảnh học sinh lớp tự trang trí mâm ngũ quả vui Tết Trung thu.



Sản phẩm của học sinh làm chậu trồng hoa từ vật liệu tái chế.



Hình ảnh học sinh cùng nhau trang trí tường lớp.



Hình ảnh học sinh cùng nhau trang trí tường lớp.



Hình ảnh học sinh lớp đạt giải Nhất tại hội thi văn nghệ chào mừng ngày 20-11.



Hình ảnh giáo viên trong tiết dạy chuyên đề STEM cấp trường.



Sản phẩm STEM của học sinh
môn Khoa học bài: Trồng cây bằng hạt từ vật liệu tái chế.



Hình ảnh học sinh tại buổi trải nghiệm ở cánh Buồm Xanh (Gia Lâm).



Hình ảnh học sinh làm bánh cuốn tại buổi trải nghiệm ở Detrang - farm (Ba Vì).



Hình ảnh học sinh tại Ngày hội đọc sách năm 2023.



Hình ảnh học sinh lớp tại Cuộc thi Rung chuông vàng.



Hình ảnh học sinh tại buổi trải nghiệm ở cánh Buồm Xanh (Gia Lâm).

Giải pháp 11: Quan tâm đến việc giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh thông qua các tiết học trên lớp và ngoài giờ chính khoá.



Hình ảnh học sinh trong tiết học: bảo vệ cái đúng, cái tốt (môn Đạo đức)



Hình ảnh học sinh tại buổi trải nghiệm ở Lăng Bác



Hình ảnh học sinh lớp tham gia dọn vệ sinh sân trường.



Hình ảnh học sinh tham gia trồng cây xanh trang trí lớp



Hình ảnh học sinh tham gia thu Kế hoạch nhỏ



Hình ảnh học sinh lớp tham gia chăm sóc cây xanh ở lớp học



Hình ảnh học sinh lớp tham gia vệ sinh sân trường



Hình ảnh học sinh lớp tham gia chăm sóc cây xanh ở sân trường