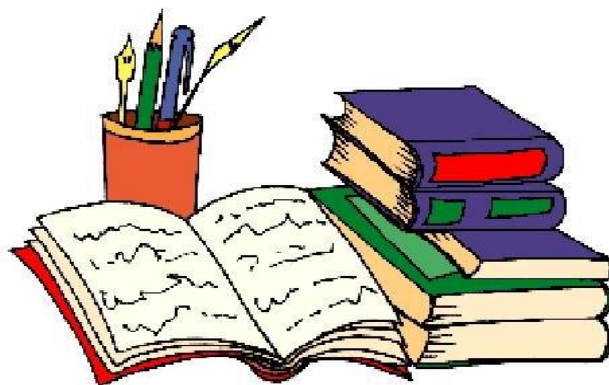


PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HUYỆN HOÀI ĐỨC
TRƯỜNG TIỂU HỌC AN KHÁNH B

MÃ SKKN

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

“BIỆN PHÁP XÂY DỰNG LỚP HỌC THÂN THIỆN, HỌC SINH TÍCH CỰC”



Lĩnh vực: Công tác chủ nhiệm

Cấp học: Tiểu học

Tên tác giả: Đỗ Huyền Chang

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học An Khánh B

Chức vụ: Giáo viên

Năm học 2022- 2023

MỤC LỤC

A. Phần mở đầu:	1
B. Phần giải quyết vấn đề :	3
+ Cơ sở lí luận:	3
+ Cơ sở thực tiễn:	3
+ Biện pháp thực hiện:	4
C. Kết luận, khuyến nghị :	13
+ Kết luận:	13
+ Kết luận:	14

A. PHẦN MỞ ĐẦU

I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Trong những gần đây tình trạng xuống cấp về đạo đức của một số học sinh có chiều hướng gia tăng. Thái độ học tập của các em có phần giảm sút. Bên cạnh đó còn có một số giáo viên vi phạm đạo đức nhà giáo như đánh đập, xúc phạm học sinh,...Điều này xảy ra chưa nhiều nhưng cũng đó cũng là hồi chuông cảnh báo về những tiêu cực trong giáo dục đã bắt đầu xuất hiện. Điều này cũng rất dễ hiểu bởi đó là mặt trái của sự phát triển xã hội và sự phát triển Công nghệ thông tin. Khi Facebook là công cụ không thể thiếu đối với mỗi học sinh; khi chiếc máy vi tính là người bạn thân thiết nhất của các “cô cậu” học trò.

Chính vì vậy mà năm học 2022 – 2023, Bộ GD&ĐT tiếp tục phát động phong trào thi đua : “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, là một giáo viên trực tiếp giảng dạy, bản thân tôi nhận thấy để thực hiện tốt phong trào thi đua nói trên, xây dựng thành công “ Trường học thân thiện” trước hết cần phải xây dựng cho được từng lớp học thân thiện.

Tại trường tiểu học An Khánh B là một trong những đơn vị hưởng ứng triệt để phong trào “trường học thân thiện - học sinh tích cực”. Nhà trường đã xây dựng kế hoạch cụ thể cho thầy cô giáo và các em học sinh tham gia hưởng ứng tốt phong trào. Với vai trò là một giáo viên trực tiếp giảng dạy tôi luôn theo dõi sát sao những thái độ, hành động, việc làm của từng em học sinh trong lớp để có những biện pháp giáo dục các em vừa học tốt, vừa vui vẻ rèn luyện trong một môi trường lành mạnh và thân thiện.

Chính những lý do đó mà làm tôi trăn trở trong nhiều năm công tác, tôi muốn xây dựng cho lớp học mình chủ nhiệm một hình thức học tập thân thiện, tích cực và hiệu quả. Và đây cũng là kế hoạch của bản thân tôi lựa chọn làm sáng kiến kinh nghiệm cho năm học 2022 và 2023 với đề tài: **“Biện pháp xây dựng lớp học thân thiện, học sinh tích cực”**.

II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU

- Nghiên cứu lý luận về cách thức tổ chức một lớp học thân thiện chương trình giáo dục mới hiện nay.
- Tìm hiểu tình hình thực tế tại trường tiểu học tại trường Tiểu học An Khánh B nói chung và lớp 4A5 nói riêng về chất lượng giáo dục.
- Giáo dục học sinh thông qua việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.
- Tìm hiểu một số đặc điểm từng cá nhân trong tập thể lớp để có biện pháp giáo dục kịp thời.
- Muốn cho các em sống trong tập thể với bầu không khí cởi mở hoà nhã, cần phải có hướng cho các em tình thương yêu đùm bọc, học hỏi giúp đỡ lẫn nhau.

- Từ đó xây dựng nên một lớp học thân thiện, đoàn kết và có kết quả giáo dục và góp phần thực hiện thắng lợi phong trào: “Trường học thân thiện – Học sinh tích cực”

III. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU

Biện pháp xây dựng lớp học thân thiện, học sinh tích cực

IV. PHẠM VI NGHIÊN CỨU

Học sinh khối 4 nói chung và học sinh lớp 4A5 nói riêng của trường Tiểu học An Khánh B.

V. THỜI GIAN NGHIÊN CỨU

Từ tháng 10 năm 2022 đến tháng 3 năm 2023: Nghiên cứu, áp dụng, hoàn tất đề tài

VI. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

1. Phương pháp phân tích.

Dựa trên những số liệu đã được khảo sát, kết hợp với luận chứng của đề tài, tôi tiến hành phân tích các yếu tố nhằm đưa ra những lý giải của vấn đề.

3. Phương pháp tổng kết:

Khi đã có những tư liệu thu thập được qua khảo sát tại trường tiểu học An Khánh B, kết hợp với chứng cứ đã được phân tích. Tôi tiến hành tổng kết và kết luận về nội dung nghiên cứu. Từ đó có cơ sở để đề xuất một số ý kiến về biện pháp xây dựng lớp học thân thiện tại lớp 4A5.

B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN

Đất nước ta trong thời kỳ công nghiệp hóa và hiện đại hóa đòi hỏi nền giáo dục phải phát triển toàn diện về mọi mặt. Để phù hợp với sự phát triển đó mỗi con người phải không ngừng học tập và rèn luyện. Môi trường giáo dục giúp con người phát triển toàn diện cả về đức, trí, thể, mỹ,... Để thực hiện được điều này, ngành GD&ĐT nước ta đã và đang tiếp tục thực hiện đổi mới về nội dung, chương trình SGK ở các bậc học. Năm học 2022 – 2023, Bộ GD&ĐT tiếp tục phát động phong trào thi đua : “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, là một giáo viên trực tiếp giảng dạy, bản thân tôi nhận thấy để thực hiện tốt phong trào thi đua nói trên, xây dựng thành công “ Trường học thân thiện” trước hết cần phải xây dựng cho được từng lớp học thân thiện.

Để có được trường học thân thiện, học sinh tích cực, trước hết phải xây dựng từng lớp học thân thiện, học sinh trong từng lớp tích cực thì mới góp phần đảm bảo cho sự thành công của phong trào “xây dựng một trường học thân thiện, học sinh tích cực”. Vì vậy, tôi xin mạnh dạn trình bày những biện pháp tôi đã thực hiện trong quá trình tham gia phong trào “ Xây dựng trường học thân thiện – học sinh tích cực” ở trường bằng những việc làm cụ thể tại lớp tôi chủ nhiệm qua đề tài: “ **Biện pháp xây dựng lớp học thân thiện, học sinh tích cực**”

II. CƠ SỞ THỰC TIỄN

Với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học thì tình cảm của các em còn mỏng manh, chưa bền vững, chưa sâu sắc. Học sinh tiểu học rất dễ xúc động. Vì vậy tác động tình cảm của các em phải tế nhị, nhẹ nhàng thể hiện sự ân cần, cởi mở. Với đặc điểm tâm lý nói trên , nếu có được một môi trường học tập thân thiện thì chắc chắn các em sẽ không những được phát triển tình cảm tốt đẹp mà còn giúp các em tiếp thu kiến thức và rèn luyện kỹ năng tốt hơn.

Các em học sinh tiểu học với tâm lý sẵn sàng đi học, thích thú đến trường, hiếu động và thích khám phá. Đó chính là điều kiện tốt để phát huy tính tích cực trong học tập cũng như mọi hoạt động khác cho học sinh. Học sinh tiểu học cũng rất thích được vui chơi. Vui chơi cũng là một mặt hoạt động tích cực của học sinh. Tôi nhận thấy trong giờ ra chơi, các em rất hăng say chơi. Ngay trong tiết học các em mong được thầy cô giáo của mình tổ chức trò chơi học tập. Khi tổ chức trò chơi, nhiều em muốn tham gia, em nào được giáo viên chọn tham gia thì vui. Với những cơ sở thực tiễn từ tâm lý học sinh tiểu học nêu trên, việc “ xây dựng lớp học thân thiện , học sinh tích cực” là điều rất cần thiết và có thể thực hiện để phát triển toàn diện cho học sinh.

Học sinh lớp 4 năm nay còn rụt rè, hạn chế trong giao tiếp do 2 năm các bạn học Online và không được ra ngoài do dịch bệnh Covid. Đây là một điều đáng lo lắng sau dịch bệnh. Đây là bảng số liệu điều tra trước khi thực hiện:

Năm 2022 – 2023	Số học sinh mạnh dạn, tự tin	Số học sinh rụt rè, chưa ngoan
Tháng 10/2022	10	25

III. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Những nội dung lí luận có liên quan trực tiếp đến vấn đề nghiên cứu

Với cuộc vận động “ xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, học sinh trở nên năng động, tích cực dưới sự dạy dỗ của giáo viên, các em được học tập trong môi trường trường học thân thiện sẽ góp phần phát triển một cách toàn diện về nhân cách và đó chính là nhân tố quyết định sự phát triển bền vững của đất nước trong tương lai.

Là một lớp học thuộc trường chuẩn quốc gia, việc xây dựng lớp mình trở thành lớp học thân thiện là vô cùng cần thiết. Lớp học thân thiện thể hiện ở nhiều mặt, trong đó phải kể đến mối quan hệ thân thiện giữa thầy và trò, giữa trò với trò, giữa giáo viên và các mối quan hệ xoay quanh các vấn đề giáo dục. Học sinh tích cực cũng cần thể hiện ở nhiều mặt như tích cực trong học tập, tích cực trong các hoạt động tập thể, hoạt động vui chơi ...

Trong nhiều năm qua, bản thân tôi đã thực hiện tương đối tốt mối quan hệ giữa thầy và trò, đồng thời tạo điều kiện xây dựng cho học sinh có mối quan hệ thân thiện với nhau và sử dụng các phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh trong học tập, từng bước đưa chất lượng giáo dục của lớp tôi chủ nhiệm đi lên. Thực hiện tốt các việc làm đó cũng là góp một phần nhỏ vào thành công của phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

2. Thực trạng vấn đề

*** Thuận lợi**

Hiện nay, Bộ GD&ĐT phát động phong trào “ Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” là một trong những phong trào rất có ý nghĩa, góp phần thúc đẩy, nâng cao chất lượng giáo dục. Ngay từ khi phát động, trường Tiểu học An Khánh B đã phát động tới toàn thể giáo viên và học sinh trong nhà trường hưởng ứng thực hiện cuộc vận động trên. Qua một năm thực hiện, trường Tiểu học An Khánh B đã thu được những kết quả khả quan, chất lượng giáo dục ngày càng được nâng cao và phát triển mang tính bền vững hơn. Tuy nhiên, để phong trào mang lại hiệu quả một cách bền vững góp phần

thúc đẩy mạnh mẽ hơn nữa chất lượng giáo dục toàn diện, xứng tầm với mục tiêu của phong trào đề ra thì cần phải tổ chức thực hiện phong trào này ngay trong từng tiết học, từng lớp học.

*** Khó khăn**

Là giáo viên, ai cũng mong muốn cho học sinh của mình ngoan ngoãn hơn, chăm chỉ học tập hơn, thực hiện chuyên cần hơn và mỗi em thấy “ mỗi ngày tới trường là một ngày vui”. Song để thực hiện tốt điều này là một việc làm khó đối với giáo viên. Bởi sự không kiểm chế của bản thân khi học sinh không làm bài hay nghịch ngợm mà đã sử dụng ngôn ngữ nặng lời, thậm chí dùng biện pháp trừng phạt thân thể học sinh,... làm cho không khí của tiết học trở nên nặng nề. Bên cạnh đó, chúng ta cũng chưa phát huy tính tích cực học tập của học sinh. Có thể chúng ta chưa thực sự khơi dậy ở học sinh tính hăng say tích cực, chủ động, sáng tạo trong suy nghĩ, hoạt động. Chính vì vậy mà tôi đã tiến hành khảo sát, điều tra các em học sinh lớp 4A5 tôi đang chủ nhiệm. Qua khảo sát điều tra cho thấy đa số các em chưa thực sự tích cực trong mọi hoạt động, chưa mạnh dạn, tự tin chia sẻ ý kiến cùng thầy cô, bạn bè cũng như môi trường học tập, vui chơi chưa thực sự thân thiện với các em.

3. Mô tả, phân tích các giải pháp

Để xây dựng thành công “ Lớp học thân thiện, học sinh tích cực” trước hết phải tạo cho học sinh có một môi trường học tập và giáo dục “ thân thiện”. Chính vì vậy mà tôi đã thực hiện các bước sau:

Giải pháp 1: Xây dựng lớp học thân thiện

“Xây dựng lớp học thân thiện” là tạo ra môi trường học tập thân thiện, an toàn, gần gũi với học sinh, làm cho học sinh cảm thấy “mỗi ngày đến trường là một niềm vui”. Xây dựng được “lớp học thân thiện” thì sẽ có “học sinh tích cực”. Xây dựng được lớp học thân thiện, học sinh tích cực thì sẽ hạn chế được tỉ lệ học sinh lưu ban, bỏ học, sẽ nâng cao được chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh. Để xây dựng lớp học thân thiện, tôi tiến hành như sau:

*** Tạo môi trường lớp học thân thiện**

Lớp học thân thiện phải có cây xanh, phải luôn sạch sẽ, ngăn nắp và được trang trí đẹp, đảm bảo tính thẩm mỹ và tính giáo dục cao. Do vậy, tôi hướng dẫn và cùng với học sinh thực hiện các công việc sau đây:

- Trồng cây xanh trong lớp.



Ảnh: Trồng cây xanh trong lớp học

- Trồng cây xanh ngoài hành lang lớp học



Ảnh: Trồng cây xanh ngoài hành lang lớp học

Hàng ngày, tôi nhắc nhở các em thực hiện theo các nhiệm vụ của người học sinh và yêu cầu của lớp học thân thiện.

- Trang trí lớp đẹp, hài hòa đảm bảo tính thẩm mỹ và tính giáo dục cao.
- Phân công theo dõi các tổ làm trực nhật hàng ngày. Nhưng một tuần đầu, tôi phải đi sớm để hướng dẫn các em làm vệ sinh lớp như: lau bảng, giặt khăn, rửa cốc chén, tưới cây.....



Ảnh: Trang trí lớp học

- Đối với bồn hoa của lớp, mỗi tổ sẽ chăm sóc một tuần. Quy định bồn hoa phải sạch cỏ, đất không khô trắng, không có cành gãy và lá khô.



Ảnh: Học sinh nhỏ cõ chăm sóc bồn hoa

* Tạo mối quan hệ thân thiện giữa học sinh với học sinh:

Con người giao tiếp thân thiện với nhau bằng nhiều phương tiện khác nhau như cử chỉ, điệu bộ, ánh mắt nhưng giao tiếp bằng ngôn ngữ vẫn là quan trọng hơn cả. Để học sinh có được mối quan hệ thân thiện với bạn trong lớp, giáo viên cần hướng dẫn học sinh sử dụng lời nói với bạn sao cho thể hiện sự tôn trọng, tế nhị, lịch sự trong giao tiếp.

Nhận thức được việc dạy cho học sinh cách thể hiện lời nói thân thiện cùng bạn là cần thiết, trong những năm qua cũng như đầu năm học này, thông qua tiết dạy, tôi đã cố gắng uốn nắn, sửa chữa lời nói cho học sinh. Chẳng hạn trong tiết Kể chuyện, khi trao đổi nội dung với bạn kể, tôi thường hướng các em xưng hô tôi và bạn cũng như: “ Xin mời bạn, bạn cho tôi biết...., cảm ơn bạn...” Hay trong tiết Sinh hoạt lớp, khi nhận xét bạn, tôi hướng các em nhận xét bằng từ ngữ tế nhị, lịch sự.

Ngoài việc hướng dẫn học sinh sử dụng ngôn ngữ tế nhị, thiện cảm, tôi cũng đã sử dụng “ đôi bạn cùng tiến”, “ các nhóm năng khiếu”, “ nhóm cùng sở thích” thông qua các đội, nhóm, các em đã có trách nhiệm giúp đỡ nhau cùng tiến bộ. Từ đó, các em đã hạn chế sự gây gổ, cãi nhau trong lớp học mà trở nên thân thiết, gắn bó với nhau hơn.



Ảnh: Học sinh gần gũi thân thiện với nhau

* Giao tiếp thân thiện giữa thầy-trò:

Để có được mối quan hệ thân thiện với học sinh, trước hết giáo viên cần thể hiện cách giao tiếp thực sự tôn trọng học sinh từ cử chỉ, thái độ, ngôn ngữ góp phần đáng kể tạo nên phong cách con người. Đối với học sinh tiểu học, giáo viên càng cần thận trọng trong cách giao tiếp. Chúng ta không những là người thầy, mà còn người bạn để các em có thể tâm sự và chia sẻ.



Ảnh: Cô và trò gần gũi, thân thiện với nhau

Trong quá trình giảng dạy, tôi thường lên lớp với tâm trạng vui tươi, luôn mỉm cười thiện cảm, chăm chú dõi theo và tôn trọng học sinh. Đồng thời luôn tìm những lời khen thích hợp cho từng học sinh, từng tình huống dạy học. Ví dụ: “Bạn Lâm hôm nay đọc bài có tiến bộ rất nhiều”; “Oai đọc còn hơi nhỏ, lần sau cố gắng hơn nhé” hoặc “Cô mời em ngồi xuống, cảm ơn em, cô mời em (khi gọi HS phát biểu ...)”. Trong nhiều năm qua tôi thường sử dụng cách xưng hô nói trên đã mang lại hiệu quả rõ rệt. Trước hết, tôi nhận thấy học sinh hăng hái phát biểu bài hơn vì các em thấy được sự gần gũi với thầy cô hơn. Các em trở nên tự tin hơn và sẽ không sợ khi phát biểu sai. Tôi nhận thấy cách xưng hô như trên không những làm tăng thêm tính nghiêm túc, tôn trọng mà còn mà còn giáo dục học sinh biết lễ phép và tạo nên mối quan hệ thân thiện trong lớp hơn.

Giải pháp 2: Khơi gợi tính chủ động, sáng tạo của học sinh

Người có vai trò trong việc phát huy tính chủ động, sáng tạo trong các hoạt động của học sinh chính là giáo viên. Đối với học sinh, mỗi ngày các em đến lớp là mỗi ngày các em được gặp thầy cô giáo của mình. Có bao giờ chúng ta tự hỏi: Có khi nào học sinh cảm thấy nhàm chán chính thầy cô của chúng không?. Có thể lắm chứ nếu như mỗi ngày học sinh của chúng ta được nhìn, được nghe thấy một câu lệnh quen thuộc, những việc làm quen thuộc. Như vậy muốn học sinh của chúng ta tích cực, chủ động, sáng tạo thì yêu cầu người giáo viên cũng phải sáng tạo, đổi mới trong mọi hoạt động.

* Chủ động, sáng tạo trong việc lập kế hoạch

Mỗi ngày đến lớp giáo viên cần phải chuẩn bị cho mình một kế hoạch bài dạy đầy đủ. Với sự chuẩn bị chu đáo chúng ta sẽ là người dẫn dắt các em trong từng hoạt động. Ngoài ra chúng ta hãy mạnh dạn giao việc cho các em. Trong các hoạt động học tập, vui chơi người giáo viên luôn cố gắng tổ chức các hoạt động sao cho tất cả học sinh được tham gia, được làm việc để tự tìm kiếm tri thức.

* Khơi gợi tinh thần trách nhiệm ở học sinh

Mỗi học sinh cần thể hiện tinh thần trách nhiệm của mình trong các hoạt động học tập, vui chơi, trong cuộc sống. Có như vậy các em mới chủ động, sáng tạo trong mọi hoạt động. Có nhiều em ngay từ nhỏ đã được gia đình quá yêu thương, chiều chuộng nên các em ỷ lại, dựa dẫm. Để tránh tình trạng đó tôi đã làm một tấm bảng nhỏ với dòng chữ “Tinh thần sống có trách nhiệm” dính trên vách lớp. Mỗi ngày đến lớp nhìn thấy tấm bảng các em sẽ cảm nhận và có ý thức hơn trong từng việc làm, từng hành vi và cách ứng xử của mình. Với tinh thần trách nhiệm cao các em sẽ chủ động, sáng tạo hơn trong các hoạt động và luôn mong muốn mình hoàn thành tốt mọi việc.

Bên cạnh đó sinh hoạt tập thể và tham gia các trò chơi bổ ích là nhu cầu, là sở thích của hầu hết các học sinh tiểu học. Vì vậy, khi tổ chức cho các em sinh hoạt tập thể và tham gia các trò chơi là giáo viên đã giúp các em khơi gợi tính chủ động, sáng tạo của học sinh “học mà chơi, chơi mà học”. Ngoài ra, việc tổ chức các hoạt động tập thể còn là sợi dây gắn bó, kết nối, đoàn kết các em lại với nhau.



Ảnh: Học sinh tham gia các hoạt động ngoại khóa

Giải pháp 3: Khơi gợi tính tích cực của học sinh

Học sinh tích cực là biết vận dụng giữa “học đi đôi với hành”, thực hiện đúng nguyên lý giáo dục, vận dụng các kiến thức do thầy cô cung cấp với ý thức chủ động, tự giác cao. Tuy nhiên số lượng học sinh “tích cực” rất ít, chủ yếu tập trung vào một em khá giỏi. Số đông còn lại thì thụ động thiếu tự tin trong học tập lẫn trong giao tiếp. Vì vậy, để học sinh phát huy tích cực, giáo viên phải có trách nhiệm hướng dẫn, định hướng cho học sinh chủ động tiếp nhận kiến thức. Ngoài ra, học sinh còn phải biết tích cực, tự giác trong các hoạt động của nhà trường và xã hội.

Một khi đã tạo nên lớp học thân thiện thì phần nào đó cũng đã góp phần tác động đến tính tích cực của học sinh. Khi đã xây dựng được lớp học thân thiện, chúng ta cần giáo dục tính tự tin cho học sinh và có một kế hoạch tổ chức các hoạt động thích hợp nữa thì việc học sinh tích cực hoạt động là không khó.

Ví dụ: Trong những tiết dạy, tôi thường cho học sinh thảo luận sau đó cho nhiều em lên trình bày kết quả. hoặc cho học sinh đặt câu hỏi để bạn trả lời hay tự nhận xét, đánh giá lẫn nhau. Trong tiết Sinh hoạt lớp, tiết Hoạt động ngoài giờ, tôi cho học sinh thay phiên nhau tự quản để tăng thêm tính tích cực, tự tin cho các em.



Ảnh: Học sinh tích cực trong giờ học

4. Về khả năng áp dụng sáng kiến

Giải pháp được tôi áp dụng trong lớp mình đang giảng dạy và thấy mang lại hiệu quả thiết thực.

Học sinh đã thực sự hứng thú, tích cực khi đến lớp học. Các em không còn rụt rè, sợ hãi như những ngày đầu sau nghỉ dịch mà thay vào đó, các em rất mạnh dạn học tập, gần gũi, chia sẻ với thầy cô, bạn bè và hoàn thành tốt nhiệm vụ được thầy cô giao cho.

5. Những thông tin cần được bảo mật: Không

6. Các điều kiện cần thiết để áp dụng giải pháp.

- Ban Giám hiệu: Tạo điều kiện cho giáo viên về cơ sở vật chất, thời gian cung cấp thông tin kịp thời cần cung cấp thông tin kịp thời, cần thiết

Giáo viên: Giáo viên thực sự là người bạn của học sinh có tấm lòng bao dung, thông cảm, thương yêu, gần gũi, động viên, khen thưởng kịp thời biết lắng nghe ý kiến của học sinh, khuyến khích học sinh tâm sự với mình để nắm bắt được tâm tư nguyện vọng của các em.

- Học sinh: Có ý thức tự giác, tích cực rèn luyện, sáng tạo.

7. Kết quả đạt được

Sau khi khảo nghiệm một thời gian tại lớp 4A5 đã cho kết quả rất đáng khích lệ, vì vậy tôi quyết định áp dụng đề tài một cách đại trà và xuyên suốt năm học. Bằng tất cả sự nỗ lực của bản thân tôi cùng với sự quan tâm của nhà trường, các đồng nghiệp và các tổ chức trong và ngoài nhà trường. Lớp của tôi chủ nhiệm đã đạt được kết quả khả quan, học sinh biết vâng lời và yêu quý thầy cô giáo, biết xác định động cơ học tập đúng đắn, tập thể học sinh biết thương yêu đoàn kết và giúp đỡ lẫn nhau cùng tiến bộ.

Mỗi buổi đến lớp nhìn nét mặt vui vẻ, rạng rỡ của các em đón tôi từ cửa lớp đã cho thấy kết quả đề tài tôi áp dụng là hiệu quả. Đây tuy chưa phải là một công trình nghiên cứu hoàn hảo nhưng đó cũng là một sáng kiến của bản thân đã đi đúng hướng.

* Kết quả cả đạt được như sau:

Năm học 2022 – 2023	Số học sinh mạnh dạn, tự tin	Số học sinh rụt rè, chưa ngoan
Tháng 10/2022	10	25
Tháng 3/ 2023	30	5

Thành tích đạt được trong năm 2022 – 2023:

Các kết quả khác:

- Thi Vioedu cấp Huyện : 2 em đạt huy chương đồng, 1 em đạt giải khuyến khích.
- Thi vẽ tranh về các chú bộ đội : 1 em đạt giải nhất, 6 em đạt giải khuyến khích.
- Văn nghệ chào mừng ngày 8/3 : Đạt giải khuyến khích.

Tuy chưa có đánh giá cuối học kì II nhưng qua theo dõi tôi thấy tinh thần học tập của các em rất tiến bộ, lớp học vui vẻ, đoàn kết và tham gia đầy đủ, có chất lượng các phong trào của nhà trường đề ra.

8. Nhận định về việc áp dụng và khả năng phát triển của biện pháp

Các biện pháp trên có thể áp dụng cho giáo viên chủ nhiệm ở tất cả các khối lớp trong toàn trường, đồng thời phần nào đáp ứng được yêu cầu đổi mới phương pháp hiện nay, tạo không khí giờ học thật sự vui, hứng thú, phát triển được năng lực phẩm chất cho học sinh.

Với nội dung nghiên cứu “**Biện pháp xây dựng lớp học thân thiện, học sinh tích cực**”, tôi nhận thấy khả năng áp dụng vào thực tế là khả thi, có hiệu quả. Giáo viên toàn trường đều có thể áp dụng để thực hiện. Việc thực hiện không gặp khó khăn hay trở ngại gì lớn. Chỉ cần chúng ta thực sự tâm huyết, đầu tư về thời gian chuẩn bị.

C. KẾT LUẬN, KHUYẾN NGHỊ

I. KẾT LUẬN

Xây dựng lớp học thân thiện, học sinh tích cực là tạo nên một môi trường giáo dục an toàn, bình đẳng, tạo hứng thú cho học sinh trong học tập, góp phần bảo đảm quyền đi học của học sinh. Trong môi trường, trường học thân thiện, các em sẽ cảm nhận được sự thoải mái khi việc học của mình vừa gắn liền thức trong sách vở, vừa trải nghiệm của chính bản thân trong các hoạt động ngoại khoá, trong các trò chơi dân gian, các hoạt động tập thể vui mà học. Như thế mỗi ngày các em đến trường là một ngày vui.

Một xã hội phát triển luôn kéo theo hai mặt của cuộc sống. Mặt tích cực và mặt tiêu cực, trong đó đối tượng học sinh là phải gánh chịu nhiều thiệt thòi nhất. Chẳng hạn phát triển công nghệ thông tin kéo theo những tác động trái chiều như trò chơi Online, trò chơi cục bộ trên máy tính, Facebook,...đều là những tác động tiêu cực đến các em làm cho các em sa vào chơi bởi mà quên học tập,...điều đó ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng giáo dục trong nhà trường chính vì vậy nội dung đề tài **“Một số biện pháp xây dựng lớp học thân thiện, học sinh tích cực”** là một minh chứng nhằm đưa các em trở về với một môi trường sống lành mạnh, trong sáng để học tập tốt trở thành những chủ nhân tương lai của đất nước. Ngay từ lứa tuổi bậc Tiểu học, tập thể là nơi các em phát triển nhân cách tốt nhất. Vì vậy, muốn phát triển các em trở thành người toàn diện thì người giáo viên chủ nhiệm lớp phải đảm nhiệm công tác xây dựng tập thể lớp thành tập thể vững mạnh. Có như vậy các em mới phát huy được hết khả năng tính cách của mình để trở thành con người phát triển toàn diện. Giáo viên và học sinh qua hoạt động và bằng nhân cách của mình tác động qua lại với nhau, thống nhất với nhau. Kinh nghiệm cho thấy rằng nhân cách của giáo viên đã tác động mạnh mẽ đến sự phát triển trí tuệ và tình cảm của học sinh. Vì vậy, người giáo viên phải tự rèn luyện mình về mọi mặt để làm tấm gương cho học sinh noi theo, phải là người cha, người mẹ, người thầy đồng thời là người bạn đối với các em.

Tuy nhiên với một sáng kiến như thế này thì chưa thể làm nên điều gì trong sự phát triển chung của giáo dục mà đây chỉ là một chiếc “ốc vít” trong hành trình sản xuất chiếc xe. Nhưng đây cũng là một nụ cười mới của bản thân tôi vì đó là cả một sự nỗ lực của mình.

Tôi hi vọng rằng mỗi giáo viên sẽ có một cách làm của bản thân nhưng tất cả đều hướng tới sự hoàn thiện của một nền giáo dục. Cũng như tên gọi của đề tài: thành công của “lớp học thân thiện” sẽ là nhân tố cấu thành “trường học thân thiện”.

II. KHUYẾN NGHỊ

Qua nghiên cứu đề tài trên, tôi nhận thấy đề “ Xây dựng lớp học thân thiện, học sinh tích cực” đạt hiệu quả tốt. Tôi mạnh dạn đưa ra một vài ý kiến:

- Giáo viên cần mạnh dạn sáng kiến những biện pháp hay trong quá trình dạy học của mình để nâng cao chất lượng giáo dục.

- Luôn biết khích lệ biểu dương các em kịp thời. Hãy khen ngợi những ưu điểm sở trường của các em để các em thấy giá trị của mình được nâng cao, có niềm tin và tích cực hơn trong học tập .

- Ban giám hiệu kết hợp với Ban Đại diện cha mẹ học sinh cùng chính quyền địa phương dẹp bỏ các hàng bán rong trước cổng trường để tạo cảnh quang trường học vừa có thẩm mỹ vừa đảm bảo được môi trường : Xanh -Sạch - Đẹp. Đồng thời để học sinh không phải vi phạm ăn quà vặt làm mất đi hình ảnh đẹp của một cháu ngoan Bác Hồ

- Ban giám hiệu cần có kế hoạch mua thêm một số sách báo, tài liệu tham khảo về giáo dục kĩ năng sống, truyện cổ tích, truyện dân gian và những tài liệu liên quan đến giáo dục đạo đức ngoài sách giáo khoa để mỗi ngày các em có cơ hội tiếp cận với một đạo đức mới qua việc đọc sách.

+ Duy trì Hội thi Trang trí lớp học.

+ Duy trì và sáng tạo trong công tác xây dựng “lớp học thân thiện học sinh tích cực”, làm sao để tất cả các em luôn cảm thấy “mỗi ngày đến trường là một niềm vui”.

Trên đây là biện pháp “ Xây dựng lớp học thân thiện, học sinh tích cực”. Tôi rất mong được sự đóng góp ý kiến của Ban giám khảo để đề tài hoàn thiện hơn và áp dụng có hiệu quả.

Xin chân thành cảm ơn!

An Khánh, ngày 06 tháng 4 năm 2023

Phê duyệt của thủ trưởng đơn vị

Người viết



Đỗ Huyền Chang

D. DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Sách giáo dục tâm lý.
2. Chuyên đề giáo dục.
3. Tài liệu Giáo dục kỹ năng sống.
4. Tài liệu hướng dẫn giáo dục vệ sinh cá nhân và vệ sinh môi trường.
5. Tài liệu về “Xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực”.
6. Một số tài liệu tham khảo trên Internet.