

MỤC LỤC

I. ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích, thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu.....	2
a) Mục đích nghiên cứu.....	2
b) Thời gian nghiên cứu	2
c) Đối tượng, phạm vi nghiên cứu	2
3. Phương pháp nghiên cứu.....	2
II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	3
1. Cơ sở lý luận của sáng kiến	3
2. Cơ sở thực tiễn của sáng kiến	4
a) Thực trạng năng lực điều chỉnh hành vi của các em học sinh lớp 3 trường Tiểu học Đại Thắng.....	4
b) Điều tra khảo sát	5
3. Các giải pháp.....	7
a) Giải pháp 1. Xây dựng môi trường học tập	7
b) Giải pháp 2. Sử dụng trò chơi đóng vai trong các bài học Đạo đức.....	11
c) Giải pháp 3. Tổ chức dự án nhóm trong các bài học đạo đức	13
d) Giải pháp 4. Cùng chia sẻ - Cùng hoàn thiện	17
4. Hiệu quả của sáng kiến	20
a) Kết quả mang lại từ việc áp dụng sáng kiến	20
b) Tính ứng dụng:.....	22
III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	23
1. Kết luận.....	23
a) Ý nghĩa của sáng kiến kinh nghiệm.....	23
b) Bài học kinh nghiệm	23
2. Khuyến nghị.....	24
a) Với cấp trên:.....	24
b) Với nhà trường:.....	24
c) Với bản thân giáo viên:	25

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn đề tài

Trong quá trình giáo dục, môn Đạo đức đóng vai trò không thể phủ nhận trong việc hình thành nhân cách và giá trị của học sinh, đặc biệt là ở độ tuổi lớp 3, khi các em đang bắt đầu hấp thụ những giá trị, quy tắc xã hội cơ bản. Môn học cung cấp cho học sinh nền tảng vững chắc về đạo đức và giúp học sinh xây dựng một cơ sở đạo đức cho hành vi của mình.

Tuy nhiên, việc hiểu biết về đạo đức chỉ là bước đầu tiên. Quan trọng hơn, là khả năng học sinh áp dụng những giá trị và quy tắc này vào cuộc sống hàng ngày của mình. Để thúc đẩy quá trình này, năng lực điều chỉnh hành vi trở nên cực kỳ quan trọng. Nó không chỉ giúp học sinh nhận biết và kiểm soát hành vi của mình, mà còn dẫn đến việc điều chỉnh chúng dựa trên các giá trị và quy tắc đã học.

Ở giai đoạn này, phương pháp dạy học hợp tác trở thành một công cụ hiệu quả để giúp học sinh phát triển năng lực điều chỉnh hành vi. Bằng cách làm việc cùng nhau trong môi trường học tập tích cực, học sinh không chỉ học được từ kiến thức trên lớp mà còn từ kinh nghiệm và quan điểm của nhau. Qua đó, học sinh thực hành và trải nghiệm các giá trị đạo đức trong một bối cảnh thực tế, từ đó đạt được sự hiểu biết sâu sắc và khả năng áp dụng linh hoạt trong cuộc sống hàng ngày. Điều này không chỉ giúp các em trở thành những công dân có trách nhiệm và ý thức đạo đức, mà còn phát triển một cách toàn diện trong khía cạnh đạo đức và xã hội.

Nghiên cứu về việc áp dụng phương pháp dạy học hợp tác không chỉ đáp ứng nhu cầu giáo dục toàn diện mà còn cung cấp cho giáo viên các công cụ và ý tưởng cụ thể để áp dụng trong lớp học. Việc vận dụng sáng tạo phương pháp dạy học hợp tác trong môn Đạo đức đã được chứng minh là hiệu quả trong tạo ra một môi trường học tập tích cực, khuyến khích sự tương tác và hợp tác tích cực giữa học sinh. Áp dụng phương pháp này vào môn Đạo đức sẽ mang lại những trải nghiệm học tập động lực và ý nghĩa, giúp học sinh hiểu rõ hơn về các giá trị và quy tắc đạo đức.

Bên cạnh đó, việc phát triển năng lực điều chỉnh hành vi không chỉ là việc truyền đạt kiến thức mà còn là việc phát triển kỹ năng xã hội và đạo đức. Bằng cách kết hợp môn Đạo đức với phương pháp dạy học hợp tác sẽ đáp ứng nhu cầu giáo dục toàn diện cho học sinh, giúp các em trở thành những công dân có trách nhiệm và ý thức trong xã hội.

Ngoài ra, việc vận dụng phương pháp dạy học hợp tác trong môn Đạo đức sẽ giúp giáo viên tạo ra những bài học động lực và thú vị, từ đó tạo điều kiện tốt nhất cho sự phát triển của năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh lớp 3.

Cuối cùng, việc nghiên cứu và áp dụng phương pháp mới hay vận dụng sáng tạo phương pháp dạy học trong giảng dạy, đặc biệt là trong lĩnh vực môn Đạo đức, có thể đóng góp vào sự phát triển chung của giáo dục. Việc tìm ra những cách tiếp cận mới và hiệu quả trong việc giáo dục đạo đức sẽ có tác động tích cực đến cả học sinh và nền giáo dục.

Vì vậy, năm học 2023 - 2024 tôi đã đi sâu nghiên cứu về đề tài ***“Vận dụng phương pháp dạy học hợp tác trong môn Đạo đức để phát triển năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh lớp 3”***.

2. Mục đích, thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu

a) Mục đích nghiên cứu

- Để hiểu rõ tình hình thực tế, nghiên cứu sẽ tiến hành phân tích về mức độ phát triển năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh lớp 3.
- Nghiên cứu sẽ xác định các yếu tố cụ thể trong năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh lớp 3.
- Nghiên cứu có thể điều tra và đánh giá các yếu tố có thể ảnh hưởng đến phát triển năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh lớp 3.
- Tìm ra các giải pháp giảng dạy và cải thiện để giúp học sinh lớp 3 phát triển năng lực điều chỉnh hành vi dựa trên kết quả của nghiên cứu và được thiết kế để cải thiện khả năng điều chỉnh hành vi của học sinh từ đó góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả của phương châm giáo dục toàn diện cho học sinh.

b) Thời gian nghiên cứu

Từ tháng 9/2023 đến tháng 3/2024

c) Đối tượng, phạm vi nghiên cứu

Sáng kiến kinh nghiệm tập trung nghiên cứu, tổng kết về vấn đề giúp học sinh lớp 3 phát triển năng lực điều chỉnh hành vi tại lớp 3C (Lớp thực nghiệm) và Lớp 3D là lớp đối chứng tại Trường Tiểu học Đại Thắng năm học 2023-2024.

3. Phương pháp nghiên cứu

- + *Phương pháp khảo sát*
- + *Phương pháp phân tích*
- + *Phương pháp phỏng vấn*

+ *Phương pháp quan sát*

+ *Phương pháp thử nghiệm*

II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Cơ sở lý luận của sáng kiến

Việc phát triển năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh lớp 3 không chỉ là một mục tiêu giáo dục quan trọng mà còn là một yêu cầu cần thiết trong quá trình hình thành nhân cách và xây dựng nhân cách đạo đức. Môn Đạo đức đóng vai trò quan trọng trong việc truyền đạt giá trị và quy tắc đạo đức cho học sinh, nhưng chỉ việc hiểu biết về đạo đức không đủ. Học sinh cần phát triển khả năng áp dụng những giá trị và quy tắc này vào cuộc sống hàng ngày của mình, và điều này yêu cầu họ có năng lực điều chỉnh hành vi.

Một trong những phương tiện giáo dục hiệu quả nhất để đạt được mục tiêu này là việc sử dụng phương pháp dạy học hợp tác. Nghiên cứu của Johnson & Johnson (1991) đã chỉ ra rằng phương pháp này không chỉ giúp học sinh học tập hiệu quả hơn mà còn cải thiện mối quan hệ giữa các học sinh, tăng cường sự hợp tác và xây dựng tinh thần đồng đội. Khi học sinh tham gia vào các hoạt động hợp tác, họ không chỉ học từ kiến thức trên sách vở mà còn học từ kinh nghiệm và quan điểm của nhau. Qua đó, họ có cơ hội thực hành và trải nghiệm các giá trị đạo đức trong một bối cảnh thực tế, từ đó đạt được sự hiểu biết sâu sắc và khả năng áp dụng linh hoạt trong cuộc sống hàng ngày.

Thêm vào đó, nghiên cứu của Slavin (1996) cũng chứng minh rằng việc áp dụng phương pháp học hợp tác trong môn học không chỉ cải thiện thành tích học tập mà còn tăng cường kỹ năng xã hội và tự chủ của học sinh. Khi học sinh làm việc cùng nhau trong môi trường học tập tích cực, họ học được cách thức làm việc nhóm, tôn trọng ý kiến của người khác và đồng thời phát triển khả năng tự quản lý và kiểm soát bản thân.

Một trong những lợi ích lớn của việc phát triển năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh thông qua việc vận dụng sáng tạo phương pháp dạy học hợp tác trong môn Đạo đức là sự tương tác xã hội tích cực. Học sinh không chỉ học về đạo đức từ giáo viên mà còn học từ những trải nghiệm và quan điểm của bạn bè. Họ học cách thảo luận, đưa ra lập luận và thấu hiểu quan điểm của người khác, điều này rất quan trọng trong việc phát triển kỹ năng giao tiếp và quan hệ xã hội của họ.

Cuối cùng, việc phát triển năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh thông qua phương pháp này cũng đóng góp vào sự phát triển toàn diện của họ. Không chỉ là việc học về kiến thức và kỹ năng, mà còn là việc hình thành nhân cách và

phẩm chất. Học sinh trở thành những công dân có trách nhiệm, có ý thức đạo đức và tự chủ, sẵn sàng đóng góp cho cộng đồng xã hội.

2. Cơ sở thực tiễn của sáng kiến

a) Thực trạng năng lực điều chỉnh hành vi của các em học sinh lớp 3 trường Tiểu học Đại Thắng

Qua một số tiết dạy Đạo đức những ngày đầu năm học, tôi nhận thấy một tồn tại trong năng lực điều chỉnh hành vi của các em học sinh lớp 3 trường Tiểu học Đại Thắng là:

Một số học sinh thể hiện sự hiếu kỳ và mong muốn học tập, nhưng cũng có những trường hợp xuất hiện hành vi không đúng mực như không lắng nghe, quấy rối bạn bè hoặc không tuân thủ các quy định lớp học.

Ví dụ, trong một buổi học, khi tôi đang giảng bài về lòng tôn trọng đối với người khác, một số học sinh đã không tuân thủ quy tắc im lặng và liên tục gây phiền phức cho các bạn bè khác bằng cách nói chuyện với nhau.

Một số học sinh có thể gặp khó khăn trong việc hiểu và áp dụng các giá trị và quy tắc đạo đức vào các tình huống thực tế. Ví dụ, một số em có thể không hiểu rõ về khái niệm của sự trung thành và lòng trung thành, dẫn đến hành vi không tôn trọng và không chấp nhận ý kiến của người khác trong lớp học. Trong khi đó, một số học sinh khác có thể gặp khó khăn trong việc kiểm soát cảm xúc của mình khi gặp phải các tình huống xung đột với bạn bè.

Trong một buổi học về trách nhiệm và tự quản lý, giáo viên đặt ra một tình huống cho học sinh: "Bạn được giao một bài tập về nhà và bạn biết rằng bạn cần phải hoàn thành nó trước khi trở lại trường vào ngày mai. Tuy nhiên, bạn quên mất về bài tập này và dành quá nhiều thời gian cho việc chơi hoặc xem TV. Khi nhận ra điều này vào tối, bạn cảm thấy lo lắng và áy náy về việc phải đối mặt với hậu quả của việc không hoàn thành bài tập. Bạn sẽ làm gì trong tình huống này?"

Trong tình huống này, một số học sinh có thể phản ứng bằng cách tránh né trách nhiệm và cố gắng tìm cách né tránh việc đối diện với hậu quả của hành động của mình. Họ có thể cảm thấy căng thẳng hoặc lo lắng về việc phải đối mặt với sự phê phán từ phía giáo viên hoặc phụ huynh.

Các học sinh khác có thể không biết cách tự quản lý thời gian và ưu tiên công việc của mình một cách hiệu quả. Họ có thể gặp khó khăn trong việc lập kế hoạch và tổ chức thời gian để hoàn thành bài tập một cách đúng hạn và hiệu quả.

Tình huống này minh họa cho việc học sinh gặp hạn chế trong khả năng tự quản lý, trách nhiệm và quản lý thời gian của mình. Đây là những kỹ năng quan trọng không chỉ trong môn Đạo đức mà còn trong cuộc sống hàng ngày.

b) Điều tra khảo sát

Để có căn cứ chính xác hơn, tôi đã xây dựng một phiếu khảo sát (**Phụ lục 1**) dành cho học sinh tự đánh giá năng lực điều chỉnh hành vi của bạn “hàng xóm” theo 5 mức độ:

Rất tích cực:

Học sinh được đánh giá là rất tích cực trong việc điều chỉnh hành vi của mình. Họ luôn thể hiện các biểu hiện tích cực và có ảnh hưởng tích cực đối với môi trường học tập và xã hội của lớp. Kết quả này cho thấy học sinh có khả năng tôn trọng người khác, chấp nhận ý kiến và quan điểm khác nhau, kiên nhẫn, có khả năng giải quyết xung đột một cách hòa bình, trung thực và tôn trọng quy tắc.

Tích cực:

Học sinh được đánh giá là tích cực trong việc điều chỉnh hành vi của mình. Họ thường xuyên thể hiện các biểu hiện tích cực nhưng có thể cần cải thiện hoặc thay đổi trong một số trường hợp cụ thể. Kết quả này cho thấy học sinh có khả năng thích nghi và phản ứng tích cực đối với các tình huống khác nhau.

Trung bình:

Học sinh được đánh giá là trung bình trong việc điều chỉnh hành vi của mình. Họ thường xuyên có những hành động không nhất quán hoặc không tích cực, có thể cần sự hỗ trợ hoặc hướng dẫn để cải thiện hơn. Kết quả này có thể gợi ý về những điểm mạnh và điểm yếu cần được tập trung phát triển.

Không tích cực:

Học sinh được đánh giá là không tích cực trong việc điều chỉnh hành vi của mình. Họ thường xuyên không thể thích nghi hoặc phản ứng tiêu cực đối với các tình huống khó khăn, và có thể cần sự can thiệp hoặc hỗ trợ đặc biệt để cải thiện. Kết quả này có thể gợi ý về các vấn đề học tập hoặc hành vi cần được giải quyết.

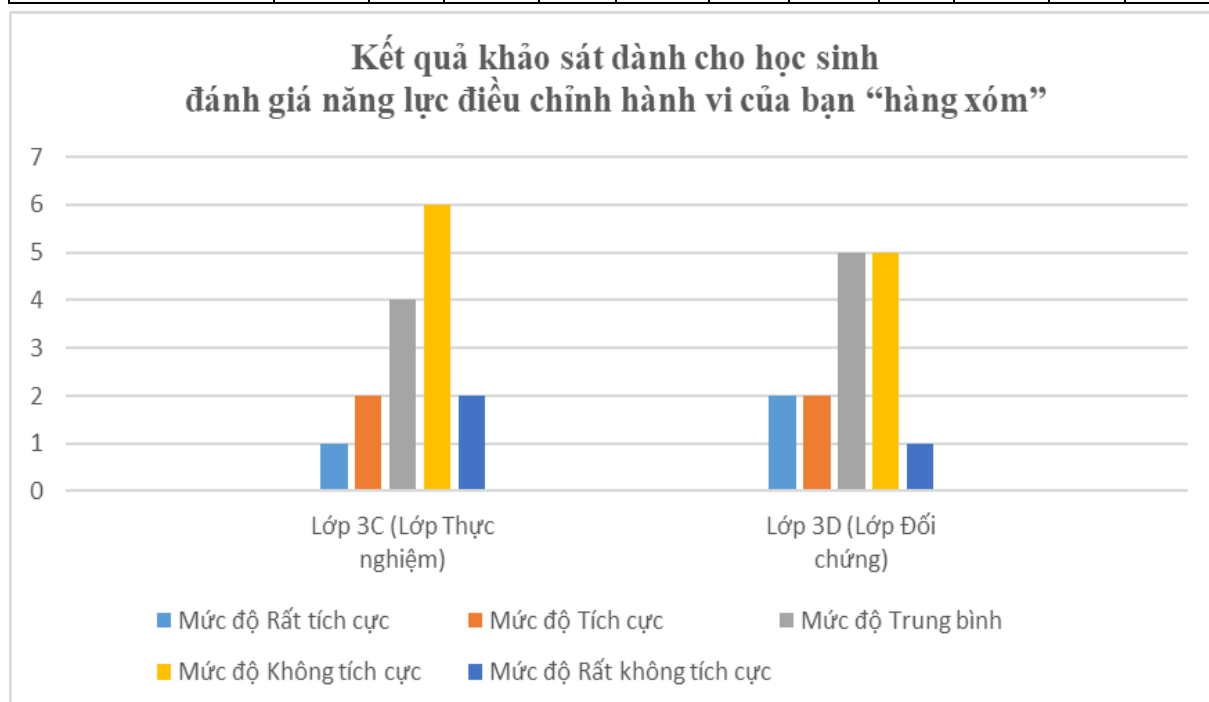
Rất không tích cực:

Học sinh được đánh giá là rất không tích cực trong việc điều chỉnh hành vi của mình. Họ thường xuyên thể hiện các hành động không tích cực và có thể gây ra ảnh hưởng tiêu cực đối với môi trường học tập và xã hội của lớp. Kết quả

này đề xuất việc cần có các biện pháp can thiệp và hỗ trợ đặc biệt để giúp học sinh thích nghi và phát triển hơn.

Kết quả thu được sau khảo sát:

Lớp khảo sát	Số học sinh	Mức độ									
		Rất tích cực		Tích cực		Trung bình		Không tích cực		Rất không tích cực	
		TS	%	TS	%	TS	%	TS	%	TS	%
Lớp 3C (Lớp Thực nghiệm)	15	1	6.7	2	13.3	4	26.7	6	40	2	13.3
Lớp 3D (Lớp Đối chứng)	15	2	13.3	2	13.3	5	33.3	5	33.3	1	6.7



Biểu đồ biểu diễn Kết quả khảo sát

Từ kết quả khảo sát trên, số lượng học sinh không tích cực và rất không tích cực còn ở mức quá cao.

Từ thực tế đó, tôi nhận thấy rằng cần phải áp dụng phương pháp dạy học hợp tác trong môn Đạo đức để phát triển năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh lớp 3 một cách hiệu quả. Thay vì chỉ truyền đạt kiến thức và giáo điều, việc tạo ra một môi trường học tập hợp tác và tương tác sẽ giúp học sinh hiểu sâu hơn về các giá trị đạo đức và cảm nhận được ý nghĩa thực sự của chúng trong cuộc sống hàng ngày.

Chẳng hạn, thay vì chỉ đọc và thảo luận về các tình huống đạo đức trong sách giáo khoa, tôi có thể sử dụng phương pháp học hợp tác bằng cách tổ chức các hoạt động nhóm, trong đó các em sẽ cùng thảo luận và đưa ra các giải pháp cho các tình huống đó. Bằng cách này, họ sẽ được khuyến khích tư duy và suy nghĩ sáng tạo, đồng thời họ cũng sẽ học được cách làm việc nhóm và lắng nghe ý kiến của người khác.

Thêm vào đó, tôi có thể sử dụng các trò chơi và hoạt động thực hành để minh họa và củng cố các giá trị đạo đức một cách trực quan và sinh động. Ví dụ, một trò chơi về sự công bằng có thể giúp học sinh hiểu rõ hơn về khái niệm này và cách áp dụng nó vào cuộc sống hàng ngày.

Chính vì lẽ đó, việc áp dụng phương pháp dạy học hợp tác trong môn Đạo đức không chỉ giúp tăng cường năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh lớp 3 mà còn tạo ra một môi trường học tập tích cực và thú vị, nơi mà học sinh có thể phát triển toàn diện không chỉ về mặt kiến thức mà còn về mặt đạo đức và kỹ năng xã hội.

3. Các giải pháp

Năng lực điều chỉnh hành vi là khả năng của một cá nhân để kiểm soát và điều chỉnh hành vi của mình trong các tình huống khác nhau. Nó bao gồm khả năng tự kiểm soát cảm xúc, đưa ra quyết định phù hợp, và tương tác một cách tích cực với môi trường xã hội xung quanh.

Năng lực điều chỉnh hành vi không chỉ đề cập đến việc kiểm soát hành vi tiêu cực như hòa giải xung đột, tránh vi phạm quy tắc, mà còn bao gồm khả năng thể hiện hành vi tích cực như tôn trọng, hợp tác, và thể hiện sự kiên nhẫn và nhượng bộ trong các tình huống khó khăn. Điều này là cực kỳ quan trọng trong môi trường học tập và xã hội, giúp cá nhân tương tác một cách hiệu quả và xây dựng mối quan hệ tích cực với người khác.

Dưới đây là một số giải pháp thực tế vận dụng phương pháp dạy học hợp tác trong môn Đạo đức để phát triển năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh lớp 3 một cách hiệu quả:

a) Giải pháp 1. Xây dựng môi trường học tập

Xây dựng môi trường học tập là một quá trình quan trọng trong việc tạo ra một không gian học tập tích cực và hỗ trợ cho sự phát triển của học sinh. Môi trường này không chỉ bao gồm các yếu tố vật lý mà còn bao gồm cả yếu tố xã hội, tinh thần và hành vi của cả cộng đồng học tập.

Mục đích chính của biện pháp này là tạo điều kiện thuận lợi cho sự học tập và phát triển của học sinh, khuyến khích sự tương tác tích cực và hợp tác giữa học sinh

và giữa học sinh với giáo viên, cũng như tạo ra một không gian an toàn, thoải mái và động viên cho học sinh phát triển kỹ năng xã hội và đạo đức.

Để thực hiện biện pháp này, cần cung cấp một không gian học tập sạch sẽ, gọn gàng và tràn ngập ánh sáng tự nhiên, khuyến khích sự tham gia và sự tự chủ của học sinh trong quá trình học, và xây dựng một văn hóa học tập và hành vi tích cực trong cả lớp học.

Học sinh được cùng nhau xây dựng nên môi trường cho chính mình để học tập như: tổ chức các hoạt động nhóm như trò chơi vai và thảo luận nhóm về các vấn đề đạo đức, nơi mà học sinh có thể chia sẻ quan điểm và ý kiến của mình với nhau, cùng nhau tạo nên một môi trường học tập tích cực, các bảng tường có thể được sử dụng để hiển thị các giá trị và quy tắc lớp học, cùng với các bức tranh, slogan và thông điệp khích lệ do các em thảo luận và cùng thiết kế nên. Thực hiện các hoạt động thực hành như vai diễn, phỏng vấn nhóm hoặc thảo luận tập thể để học sinh áp dụng các nguyên tắc đạo đức vào các tình huống thực tế cũng là một cách hiệu quả để xây dựng một môi trường học tập tích cực.

*** Lợi ích khi xây dựng môi trường học tập**

Xây dựng một môi trường học tập tích cực không chỉ mang lại lợi ích lớn cho giáo viên mà còn tạo ra những điều kiện thuận lợi cho sự phát triển của học sinh.

Đối với giáo viên:

Đối với giáo viên, một môi trường học tập tích cực đồng nghĩa với việc tạo ra điều kiện giảng dạy hiệu quả. Sự thoải mái và an toàn trong môi trường này giúp giáo viên dễ dàng hơn trong việc truyền đạt kiến thức và kỹ năng cho học sinh, tập trung vào việc dạy và hỗ trợ học sinh hơn. Đồng thời, môi trường này cũng tạo điều kiện cho sự hợp tác và tương tác giữa giáo viên và học sinh, khuyến khích giao tiếp mở cửa và xây dựng mối quan hệ tốt đẹp. Sự động viên và khích lệ trong môi trường học tập tích cực cũng giúp giáo viên cảm thấy hứng thú và truyền đạt đam mê cho việc giảng dạy, từ đó tăng cường sự tham gia và hiệu suất học tập của học sinh. Những yếu tố này cùng nhau tạo nên một môi trường giáo dục trở thành nơi lý tưởng cho sự phát triển toàn diện của học sinh.

Đối với học sinh:

Trong một môi trường học tập tích cực, học sinh được đặt vào trung tâm của quá trình học, tạo ra những cơ hội học hỏi vô tận. Bằng cách tương tác với các nguồn thông tin đa dạng như giáo viên, bạn bè và môi trường xung quanh, học sinh không chỉ nắm vững kiến thức mà còn phát triển kỹ năng và thái độ

tích cực đối với việc học. Sự tự tin và tự chủ cũng được khuyến khích trong một môi trường như thế. Học sinh cảm thấy tự tin để tham gia, thảo luận và đưa ra ý kiến của mình, từ đó tạo ra sự tự tin và sự tự tin trong bản thân, giúp học sinh tự tin đối mặt với những thách thức và khám phá bản thân mình một cách tích cực.

Ngoài ra, khi được cùng nhau xây dựng môi trường học tập tích cực còn tạo điều kiện cho sự tương tác và hợp tác xã hội, tăng cường quan hệ giữa các học sinh. Thông qua việc làm việc nhóm, chia sẻ ý kiến và giúp đỡ lẫn nhau, học sinh học được cách xây dựng mối quan hệ xã hội tích cực. Điều này không chỉ giúp các em phát triển kỹ năng xã hội mà còn tạo ra một môi trường xã hội lâu dài và hỗ trợ cho sự phát triển cá nhân của mỗi học sinh. Một môi trường học tập tích cực không chỉ là nơi học kiến thức mà còn là nơi nuôi dưỡng và phát triển nhân cách của các em.

*** Một số lưu ý khi xây dựng môi trường học tập**

Trong quá trình xây dựng một môi trường học tập tích cực, cần quan tâm đến một số điểm lưu ý để đảm bảo hiệu quả và tính thực tiễn của quá trình.

Môi trường học tập cần phải được thiết lập với sự thân thiện và thoải mái, giúp học sinh cảm thấy an toàn và chấp nhận. Điều này tạo ra một nền tảng vững chắc cho việc hợp tác và tương tác giữa các thành viên trong lớp học. Bằng cách khuyến khích sự tham gia tích cực của tất cả học sinh và tạo điều kiện cho họ thể hiện ý kiến và quan điểm của mình, môi trường học tập trở nên phong phú và sôi động hơn.

Quan trọng hơn, việc xây dựng một văn hóa học tập tích cực là chìa khóa để tạo ra một môi trường học tập thú vị và hiệu quả. Việc đặt ra các giá trị, quy tắc và kỳ vọng rõ ràng và công bằng giúp học sinh hiểu rõ hơn về các mong muốn và hành vi cần thiết để thành công.

Cuối cùng, việc liên tục đánh giá và cải thiện môi trường học tập là quan trọng để đảm bảo rằng môi trường luôn đáp ứng được nhu cầu và mong muốn của tất cả các học sinh trong lớp, từ đó tạo ra một môi trường học tập thân thiện và tích cực.

*** Các bước để xây dựng một môi trường học tập tích cực**

Để xây dựng một môi trường học tập tích cực, các bước sau đây là cần thiết và quan trọng.

Đầu tiên, chúng ta cần tiến hành nghiên cứu và đánh giá cẩn thận về nhu cầu và mong muốn của lớp học, bao gồm cả học sinh, giáo viên và phụ huynh. Dựa trên thông tin thu thập được, chúng ta có thể đặt ra những mục tiêu cụ thể cho môi trường học tập, phản ánh những giá trị và mục đích mà chúng ta muốn

đạt được. Sau đó, việc phát triển một kế hoạch chi tiết là cần thiết, bao gồm các hoạt động cụ thể, nguồn lực và thời gian triển khai.

Tiếp theo, chúng ta cần tạo ra một môi trường học tập thích hợp, nơi mà các học sinh trong lớp cảm thấy thoải mái và thân thiện. Việc tạo ra không gian học tập sáng tạo và linh hoạt, đảm bảo an toàn và thoải mái cho tất cả học sinh là rất quan trọng. Khuyến khích sự tham gia tích cực của tất cả các bên liên quan, trong đó có cả phần đóng góp của phụ huynh, được khuyến khích tham gia và hỗ trợ quá trình học của con em mình. Phụ huynh được mời tham gia vào các hoạt động và sự kiện trong trường, cũng như được thông báo về tiến trình học tập của con mình thông qua các cuộc họp và gặp gỡ cá nhân với giáo viên. Đặc biệt là tạo cơ hội cho học sinh thể hiện ý kiến và ý tưởng của mình trong quá trình học tập đây là một phần không thể thiếu.

Cuối cùng, việc liên tục đánh giá và điều chỉnh môi trường học tập là rất quan trọng để đảm bảo rằng môi trường học tập luôn đáp ứng được nhu cầu và mong muốn của tất cả các học sinh trong lớp. Điều này giúp không chỉ tạo ra một môi trường học tập phát triển mà còn phản ánh sự chăm sóc và quan tâm đến sự phát triển toàn diện của mỗi học sinh.



Hình ảnh Môi trường học tập thân thiện của lớp 3C

b) Giải pháp 2. Sử dụng trò chơi đóng vai trong các bài học Đạo đức

Nhằm mục đích thúc đẩy sự tham gia và hiểu biết sâu sắc về các giá trị và nguyên tắc đạo đức thông qua việc tham gia vào các vai trò và tình huống học tập ảo.

Việc vận dụng phương pháp dạy học hợp tác thông qua trò chơi đóng vai trong các bài học Đạo đức là một cách hiệu quả để khuyến khích sự tham gia tích cực và hiểu biết sâu sắc về các giá trị đạo đức trong học sinh.

Đầu tiên, việc tổ chức trò chơi đóng vai trong bài học Đạo đức sẽ tạo ra một môi trường học tập tích cực, nơi mà học sinh có thể tham gia vào các tình huống thực tế và đối mặt với những quyết định đạo đức khó khăn. Thông qua việc làm việc nhóm và trao đổi ý kiến, học sinh sẽ cùng nhau tìm kiếm giải pháp cho các vấn đề đạo đức phức tạp.

Thêm vào đó, phương pháp này khuyến khích sự phụ thuộc lẫn nhau tích cực giữa các thành viên trong nhóm. Kết quả của trò chơi chỉ có thể đạt được khi có sự hợp tác và chia sẻ ý kiến của tất cả các thành viên. Điều này giúp học sinh nhận thức được tầm quan trọng của việc làm việc nhóm và phát triển kỹ năng giao tiếp và hợp tác.

Đồng thời, việc tham gia vào trò chơi đóng vai cũng giúp học sinh rèn luyện các kỹ năng xã hội quan trọng như lắng nghe tích cực, đặt câu hỏi và đưa ra phản hồi xây dựng. Những kỹ năng này không chỉ hỗ trợ trong bài học Đạo đức mà còn có ứng dụng rộng rãi trong cuộc sống hàng ngày của học sinh.

*** Một số lưu ý khi sử dụng giải pháp:**

Khi áp dụng giải pháp "Sử dụng trò chơi đóng vai trong các bài học Đạo đức", cần lưu ý đến một số điểm quan trọng.

Đầu tiên, việc lựa chọn các trò chơi phải được thực hiện cẩn thận để đảm bảo rằng chúng phản ánh đúng các tình huống đạo đức và phù hợp với độ tuổi và trình độ của học sinh. Đồng thời, cũng cần đảm bảo rằng các trò chơi được lựa chọn đủ thú vị và hấp dẫn để kích thích sự tham gia của học sinh.

Thứ hai, tạo một môi trường học tập tích cực và an toàn là vô cùng quan trọng. Môi trường này cần khuyến khích sự hợp tác và giao tiếp tích cực giữa các thành viên trong nhóm, giúp họ cảm thấy thoải mái và tự tin khi tham gia vào các hoạt động.

Tiếp theo, việc đặt ra mục tiêu và kỳ vọng cụ thể trước khi bắt đầu trò chơi là điều không thể thiếu. Điều này giúp học sinh hiểu rõ ý nghĩa của hoạt động và tập trung vào việc đạt được mục tiêu đó.

Sau đó, việc theo dõi và đánh giá tiến triển của học sinh là quan trọng để nhận biết điểm mạnh và yếu cũng như cung cấp phản hồi xây dựng để họ có thể phát triển một cách toàn diện.

Cuối cùng, sau khi hoàn thành trò chơi, cần tạo không gian cho học sinh để học sinh có thể chia sẻ nhận xét và ý kiến của mình về trải nghiệm. Điều này giúp các em cảm thấy được lắng nghe và động viên, đồng thời cũng tạo cơ hội để đánh giá và cải thiện quy trình để tăng cường hiệu quả của các hoạt động tương lai. Như vậy, việc áp dụng giải pháp này sẽ đem lại kết quả tích cực trong việc phát triển năng lực đạo đức và hành vi cho học sinh.

*** Các bước để thực hiện giải pháp:**

Để thiết kế và xây dựng một giải pháp hiệu quả, chúng ta cần tuân thủ các bước cụ thể để đảm bảo tính logic và khả thi của quy trình.

Quan trọng nhất là phải hiểu rõ vấn đề hoặc nhu cầu cụ thể mà giải pháp nhằm giải quyết. Việc này đòi hỏi một quá trình nghiên cứu kỹ lưỡng và phân tích sâu sắc về tình hình hiện tại và các yếu tố liên quan.

Tiếp theo, sau khi đã nắm rõ vấn đề, chúng ta cần đề ra mục tiêu và kỳ vọng cụ thể mà giải pháp muốn đạt được. Các mục tiêu này phải cụ thể, đo lường được và có thể đo lường được để dễ dàng đánh giá kết quả sau này.

Sau đó, chúng ta cần tìm kiếm và phân tích các phương án giải quyết khác nhau. Việc này bao gồm việc nghiên cứu các phương pháp, công nghệ và tiến bộ mới nhất trong lĩnh vực liên quan để chọn ra giải pháp tốt nhất và phù hợp nhất.

Tiếp theo là giai đoạn thiết kế chi tiết của giải pháp. Ở đây, chúng ta cần lập kế hoạch cụ thể về cách triển khai, nguồn lực cần thiết và thời gian cần dành cho mỗi bước trong quy trình.

Cuối cùng, sau khi đã thiết kế xong, chúng ta cần tiến hành triển khai và thử nghiệm giải pháp trong một môi trường thực tế. Việc này giúp xác định các điểm mạnh và yếu của giải pháp, từ đó có thể điều chỉnh và cải thiện để đảm bảo hiệu quả và tính khả thi của nó.

Ví dụ cụ thể cho giải pháp này:

Việc tổ chức một hoạt động thảo luận nhóm về các tình huống đạo đức trong cuộc sống hàng ngày.

Giáo viên chia học sinh thành các nhóm nhỏ và giao cho mỗi nhóm một tình huống đạo đức cụ thể, ví dụ như "Bạn đang thấy một học sinh khác bị bạn cùng lớp trêu chọc. Bạn sẽ làm gì?" Hoặc "Bạn bắt gặp một người lớn đánh đập một con chó trên đường. Bạn sẽ xử lý tình huống như thế nào?"

Trong nhóm, học sinh sẽ cùng nhau thảo luận về tình huống, đưa ra các giải pháp và lập kế hoạch cho cách hành động phù hợp với các giá trị đạo đức. Học sinh sẽ cùng nhau suy nghĩ về các hậu quả của từng lựa chọn và cố gắng đạt được một quyết định chung nhất quán và tích cực.

Sau khi thảo luận xong, từng nhóm sẽ có cơ hội chia sẻ kết quả với toàn bộ lớp học. Học sinh đóng vai các nhân vật trong tình huống và diễn đạt cách ứng xử của mình.

Các học sinh khác quan sát, đánh giá và đề xuất cách điều chỉnh hành vi phù hợp. Quá trình này giúp học sinh học hỏi từ các ý kiến và quan điểm khác nhau, từ đó mở rộng tầm nhìn và hiểu biết của họ về các vấn đề đạo đức trong xã hội.

Cuối cùng, giáo viên có thể dùng thời gian để tóm tắt và tổng kết các ý kiến, đồng thời cung cấp phản hồi tích cực và xây dựng cho các học sinh về cách tiếp cận và xử lý các tình huống đạo đức một cách tích cực và tự tin hơn.



**Hình ảnh 2. Đóng vai xử lý tình huống về việc giữ lời hứa
khi học bài 5. Em giữ lời hứa**

c) Giải pháp 3. Tổ chức dự án nhóm trong các bài học đạo đức

Phương pháp "Tổ chức dự án nhóm trong các bài học Đạo đức" là một cách tiếp cận giáo dục độc đáo, nhằm phát triển năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh lớp 3 thông qua việc tham gia vào các hoạt động nhóm liên quan đến các giá trị và nguyên tắc đạo đức. Mục tiêu của phương pháp này là tạo cơ hội cho học sinh trải nghiệm và áp dụng các giá trị đạo đức vào thực tế qua việc thực hiện các dự án nhóm.

Để thực hiện giải pháp này, trước hết, giáo viên cần phân chia học sinh thành các nhóm nhỏ, đảm bảo sự đa dạng về kỹ năng, kiến thức và tính cách trong mỗi

nhóm. Sau đó, giáo viên có thể giao cho mỗi nhóm một dự án hoặc nhiệm vụ cụ thể liên quan đến các giá trị đạo đức, như tôn trọng, trách nhiệm, hoặc lòng tốt.

Trong quá trình thực hiện dự án, các nhóm sẽ phải tự quản lý và tự hướng dẫn, từ việc lên kế hoạch, phân công nhiệm vụ cho từng thành viên, đến thực hiện và đánh giá kết quả. Giáo viên cung cấp sự hỗ trợ và phản hồi cần thiết để đảm bảo tiến độ và chất lượng của dự án.

Một số dự án mà tôi đã áp dụng cho học sinh lớp 3C trong thời gian nghiên cứu:

Triển lãm tranh chủ đề: Em yêu Tổ quốc Việt Nam (Học chủ đề 1. Em yêu Tổ quốc Việt Nam)

Giới thiệu sách. (Học chủ đề 3. Ham học hỏi)

Xây dựng lớp 3C thân thiện – hạnh phúc. (Học chủ đề 5. Tích cực hoàn thành nhiệm vụ)

Thông điệp đoàn kết. (Học chủ đề 7. Xử lý bất hoà với bạn bè)

Chúng em với an toàn giao thông. (Học chủ đề 8. Tuân thủ quy tắc an toàn giao thông)

*** Một số lưu ý khi tổ chức dự án nhóm:**

Trong việc xây dựng kế hoạch cho các dự án trong chương trình Đạo đức lớp 3, chúng ta cần tiếp cận với sự logic và cân nhắc kỹ lưỡng để đảm bảo tính hiệu quả và tính khả thi của các hoạt động. Đầu tiên, mục tiêu của mỗi dự án cần được xác định rõ ràng và cụ thể để đảm bảo rằng chúng phản ánh được giá trị giáo dục cần truyền đạt và đạt được sự phát triển mong muốn cho học sinh. Việc xác định thời gian và nguồn lực cũng là yếu tố quan trọng, giúp chúng ta biết được phạm vi và khả năng thực hiện của mỗi dự án.

Tính linh hoạt là yếu tố không thể thiếu, giúp chúng ta điều chỉnh kế hoạch nếu cần thiết để phản ánh được sự phát triển của học sinh và yêu cầu của môi trường. Tính hợp nhất với chương trình học là điều cần thiết để các dự án có thể gắn kết với nội dung học thuật và giúp học sinh áp dụng kiến thức vào thực tế.

Quan trọng hơn, việc cung cấp phản hồi và đánh giá là điểm nhấn trong quá trình thực hiện các dự án. Phản hồi giúp học sinh nhận biết được những điểm mạnh và điểm cần cải thiện, từ đó họ có thể tự phát triển và tiến bộ hơn trong tương lai. Cuối cùng, việc tạo sự hứng thú và động viên trong các hoạt động dự án sẽ giúp học sinh tham gia tích cực và học tập hiệu quả hơn.

*** Ví dụ:**

Dự án "Triển lãm tranh chủ đề: Em yêu Tổ quốc Việt Nam":

Mục đích: Tạo ra một không gian triển lãm tranh nhằm thể hiện tình yêu và lòng tự hào đối với Tổ quốc Việt Nam của các em học sinh lớp 3. Đồng thời, qua việc vẽ tranh, học sinh cũng có cơ hội hiểu sâu hơn về quốc kỳ, vẻ đẹp của quê hương và những nhân vật lịch sử hoặc hiện đại mà họ ngưỡng mộ.

Yêu cầu: Học sinh được yêu cầu chọn một trong ba chủ đề: Quốc kỳ của Việt Nam, cảnh đẹp nơi em sống, hoặc người Việt Nam mà em ngưỡng mộ, sau đó vẽ tranh dựa trên chủ đề đã chọn.

Cách thực hiện: Giáo viên hướng dẫn học sinh chọn chủ đề và cung cấp thông tin liên quan để học sinh có thể tham khảo. Sau đó, học sinh sẽ tự tay vẽ tranh theo chủ đề đã chọn. Các tác phẩm được tổ chức thành một triển lãm tranh trong trường, nơi mà các em có thể trình bày và chia sẻ với các bạn cùng lớp và phụ huynh.

Ví dụ cụ thể: Một học sinh chọn chủ đề "Cảnh đẹp nơi em sống" và vẽ tranh về cảnh quê hương của mình với những ngôi nhà ven đồng, con đường mòn bên cánh đồng lúa xanh mướt và bầu trời trong xanh. Bức tranh này thể hiện sự yêu thương và gắn bó của học sinh với quê hương.

Ví dụ. Dự án: Giới thiệu sách

Tên dự án: Giới thiệu Sách - Khám phá thế giới của tri thức

Mục tiêu:

Khuyến khích học sinh yêu thích đọc sách và khám phá thế giới tri thức qua sách.

Phát triển kỹ năng giao tiếp, tự tin và khả năng diễn đạt của học sinh thông qua việc giới thiệu sách.

Tạo ra một môi trường học tập tích cực và sáng tạo trong lớp học.

Đối tượng tham gia: Học sinh cả lớp.

Hình thức: Dự án nhóm

Kế hoạch thực hiện:

Lựa chọn sách: Giáo viên chọn ra một danh sách các cuốn sách phù hợp với độ tuổi và sở thích của học sinh. Các cuốn sách có thể bao gồm truyện cổ tích, truyện tranh, sách khoa học, văn học thiếu nhi, và sách kiến thức chung.

Phân công nhiệm vụ: Mỗi học sinh được giao nhiệm vụ chọn một cuốn sách từ danh sách đã được xác định để đọc và tìm hiểu. Họ cũng sẽ chuẩn bị một bài giới thiệu ngắn về cuốn sách đó.

Nghiên cứu sách: Học sinh dành thời gian đọc và nghiên cứu sách mình đã chọn, hiểu rõ nội dung, nhân vật, ý nghĩa và thông điệp của câu chuyện.

Giới thiệu sách: Mỗi học sinh sẽ có cơ hội lên lớp giới thiệu cuốn sách mình đã chọn. Họ sẽ chia sẻ về nội dung của cuốn sách, lý do tại sao họ chọn cuốn sách đó, và những bài học họ học được từ đó.

Thảo luận và đánh giá: Sau mỗi buổi giới thiệu, lớp sẽ thảo luận về cuốn sách được giới thiệu và trao đổi ý kiến. Giáo viên cũng sẽ cung cấp phản hồi tích cực và hướng dẫn cho các học sinh để cải thiện kỹ năng giới thiệu sách của họ.

Kết quả dự kiến:

Học sinh phát triển kỹ năng đọc hiểu và khám phá tri thức qua sách.

Họ trở nên tự tin hơn trong việc giao tiếp và diễn đạt ý kiến của mình.

Sự yêu thích đối với việc đọc sách và khám phá tri thức được kích thích và phát triển.

Đánh giá:

Đánh giá qua sự tham gia tích cực trong các buổi giới thiệu sách.

Đánh giá qua khả năng tự tin và khả năng diễn đạt của học sinh.

Đánh giá qua sự tiến bộ trong kỹ năng đọc hiểu và giao tiếp.



Hình ảnh 3. Giới thiệu sách - Khám phá thế giới của tri thức

d) Giải pháp 4. Cùng chia sẻ - Cùng hoàn thiện

Giải pháp " Cùng chia sẻ - Cùng hoàn thiện " nhằm tạo ra một môi trường học tập tích cực, nơi mà cả giáo viên và học sinh có thể hợp tác để quan sát và đánh giá hành vi ứng xử của học sinh. Qua đó, mục tiêu là phát triển năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh lớp 3 thông qua việc tự nhận thức, tự điều chỉnh và phản hồi về hành vi của mình.

Giải pháp "Cùng chia sẻ - Cùng hoàn thiện" là một cách tiếp cận trong việc xây dựng một môi trường học tập tích cực, nơi mà cả giáo viên và học sinh đều tham gia vào việc quan sát và đánh giá hành vi ứng xử của học sinh. Mục tiêu của giải pháp này là tạo ra cơ hội cho học sinh tự nhận biết và điều chỉnh hành vi của mình thông qua quá trình hợp tác và phản hồi.

Trong quá trình áp dụng, giáo viên và học sinh sẽ cùng nhau thực hiện các hoạt động quan sát và ghi nhận hành vi của học sinh trong các tình huống học tập và vui chơi hàng ngày. Thông qua việc tổ chức các buổi đánh giá và phản hồi định kỳ, cả giáo viên và học sinh sẽ cùng tham gia vào quá trình đánh giá và đưa ra nhận xét về hành vi ứng xử của học sinh. Học sinh sẽ được khuyến khích tự đánh giá bản thân, nhận diện và đề xuất các biện pháp cải thiện.

Ví dụ cụ thể cho giải pháp này có thể là việc tổ chức các buổi thảo luận nhóm trong lớp học Đạo đức, trong đó học sinh sẽ cùng nhau thảo luận về các tình huống đạo đức cụ thể. Học sinh sẽ quan sát và ghi nhận các hành vi trong nhóm, sau đó tự đánh giá bản thân và đề xuất những cách cải thiện. Điều này giúp học sinh phát triển khả năng tự điều chỉnh hành vi và tích cực tham gia vào quá trình học tập.

(Phụ lục 2. Mẫu Bảng đánh giá hành vi; Phụ lục 3. Hướng dẫn đánh giá xếp loại hành vi theo tổng điểm; Phụ lục 4. Bảng đánh giá hành vi của tổ theo từng chủ đề; Phụ lục 5. Bảng tổng hợp)

Bảng đánh giá có thể được sử dụng trong nhiều tình huống khác nhau, nhưng thường được áp dụng trong các hoạt động giáo dục hoặc quản lý học sinh như:

Đánh giá học sinh: Bảng đánh giá có thể được sử dụng để theo dõi và đánh giá hành vi, kỹ năng và tiến độ học tập của học sinh trong lớp học.

Đánh giá dự án: Trong các dự án hoặc nhiệm vụ đòi hỏi sự hợp tác và thực hiện từ nhiều cá nhân, bảng đánh giá có thể được sử dụng để xác định hiệu suất và đóng góp của từng thành viên trong nhóm.

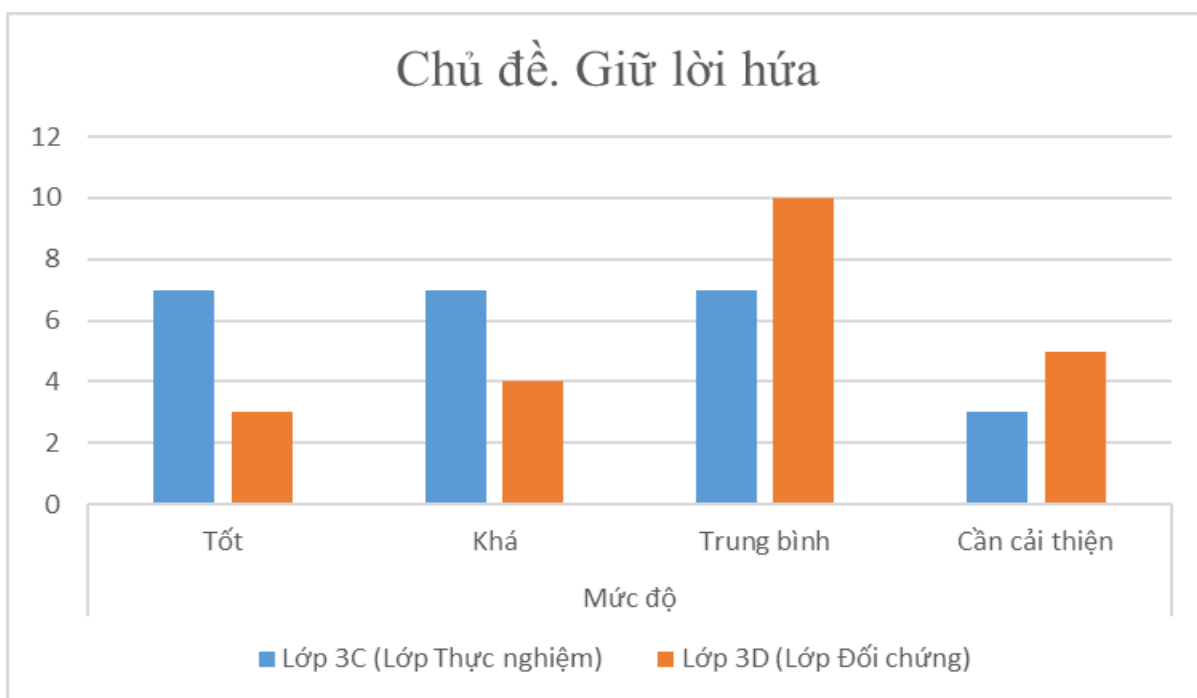
Phản hồi sau buổi học: Giáo viên có thể sử dụng bảng đánh giá để cung cấp phản hồi cho học sinh về cách thể hiện và tiến triển của họ trong một hoạt động hoặc bài học cụ thể.

Đánh giá mức độ thực hiện các tiêu chuẩn: Bảng đánh giá có thể được sử dụng để đánh giá mức độ thực hiện các tiêu chuẩn hoặc tiêu chí nhất định, như kỹ năng xã hội, đạo đức, hoặc năng lực cụ thể.



Hình ảnh. Tổ chức tuyên dương hành vi chủ đề Ham học hỏi

Xác định mục tiêu phát triển: Bằng cách theo dõi và đánh giá các biểu hiện trên bảng đánh giá, giáo viên có thể xác định mục tiêu phát triển cụ thể cho từng học sinh và có hướng giáo dục phù hợp.



Biểu đồ tổng hợp số học sinh đánh giá hành vi theo chủ đề Giữ lời hứa ở hai lớp (tháng 11)

Việc vận dụng phương pháp dạy học hợp tác trong môn Đạo đức là một cách hiệu quả để phát triển năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh lớp 3.

Thông qua các giải pháp như xây dựng môi trường học tích cực, sử dụng trò chơi đóng vai, tổ chức các dự án nhóm, và khuyến khích sự hợp tác và chia sẻ trong lớp học, chúng ta có thể tạo ra một môi trường học tập đầy ý nghĩa và sôi động.

Xây dựng môi trường học tích cực giúp học sinh cảm thấy thoải mái và an tâm khi tham gia vào các hoạt động học tập. Sự hỗ trợ từ giáo viên và sự hợp tác từ các bạn cùng lớp giúp họ dễ dàng hơn trong việc rèn luyện kỹ năng xã hội và phát triển phẩm chất đạo đức.

Sử dụng trò chơi đóng vai không chỉ làm cho bài học trở nên thú vị mà còn giúp học sinh hiểu sâu hơn về các giá trị đạo đức thông qua việc trải nghiệm và thực hành trong các tình huống giả định.

Tổ chức các dự án nhóm khuyến khích sự hợp tác, chia sẻ ý kiến và trách nhiệm trong lớp học. Học sinh học cách làm việc nhóm, giải quyết xung đột và đồng lòng cùng nhau để hoàn thành một mục tiêu chung.

Cuối cùng, việc khuyến khích sự chia sẻ và phản hồi tích cực trong lớp học giúp tạo ra một môi trường đầy động viên và hỗ trợ cho sự phát triển cá nhân và nhóm. Qua đó, các em học sinh không chỉ phát triển năng lực điều chỉnh hành vi mà còn học được những kỹ năng quan trọng trong việc xây dựng mối quan hệ và thích nghi trong xã hội.

Điều kiện thực hiện các giải pháp

Để áp dụng phương pháp dạy học hợp tác trong môn Đạo đức và phát triển năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh lớp 3, cần có sự hỗ trợ và sự sẵn lòng từ cả giáo viên, học sinh và nhà trường. Trước hết, giáo viên cần sẵn sàng áp dụng các giải pháp mới và linh hoạt trong việc thiết kế các bài học, tạo ra một môi trường học tập tích cực. Người giáo viên cũng cần có khả năng tương tác và hỗ trợ học sinh trong quá trình học tập. Học sinh cũng cần thể hiện sự sẵn lòng và tinh thần hợp tác trong việc tham gia các hoạt động nhóm.

Sự hỗ trợ từ nhà trường và cộng đồng là yếu tố không thể thiếu. Nhà trường cần cung cấp nguồn lực và tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên triển khai các giải pháp, đồng thời quan trọng hơn, là sự quan tâm và ủng hộ từ phía phụ huynh.

Mối quan hệ giữa các giải pháp

Các giải pháp hỗ trợ và bổ sung cho nhau. Thể hiện qua việc xây dựng một môi trường học tập tích cực có thể tạo ra cơ sở vững chắc cho việc sử dụng trò chơi đóng vai trong bài học. Tương tự, kết quả từ việc tổ chức các dự án nhóm có thể được sử dụng để phản hồi và điều chỉnh các hoạt động học tập

trong tương lai. Đồng thời, việc cùng chia sẻ và cùng hoàn thiện thông qua đánh giá hành vi cũng có thể tạo ra sự đồng thuận và sự hiểu biết sâu sắc hơn về các giá trị đạo đức và hành vi tích cực. Điều này tạo ra một môi trường học tập sôi động và phát triển cho học sinh, từ đó nâng cao được năng lực điều chỉnh hành vi của học sinh.

4. Hiệu quả của sáng kiến

a) Kết quả mang lại từ việc áp dụng sáng kiến

*** Hiệu quả của sáng kiến**

Sau khi áp dụng các giải pháp vận dụng phương pháp dạy học hợp tác trong môn Đạo đức để phát triển năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh lớp 3, tôi đã chứng kiến những kết quả tích cực đáng kể.

Đầu tiên, với giáo viên, phương pháp này đã giúp họ dễ dàng quan sát và đánh giá tiến bộ của học sinh trong việc điều chỉnh hành vi thông qua các hoạt động hợp tác. Việc tạo ra một môi trường học tập tích cực cũng đã tạo điều kiện cho giáo viên hỗ trợ cá nhân hóa hơn và phát triển các kỹ năng xã hội cho từng học sinh.

Đối với học sinh, phương pháp này đã giúp họ phát triển năng lực hợp tác, tương tác và tự quản lý, đồng thời hiểu rõ hơn về ý nghĩa của việc tôn trọng ý kiến của người khác. Thể hiện ở sự tiến bộ trong học tập, sự thay đổi tích cực trong hành vi, phản hồi tích cực từ phụ huynh, thái độ tích cực của học sinh, và tăng cường tinh thần đồng đội.

Đối với nhà trường, việc thúc đẩy một mô hình giáo dục toàn diện và tích cực đã giúp tạo ra một cộng đồng học thuật tích cực, nơi mà học sinh được khuyến khích học hỏi và phát triển mọi khía cạnh của bản thân.

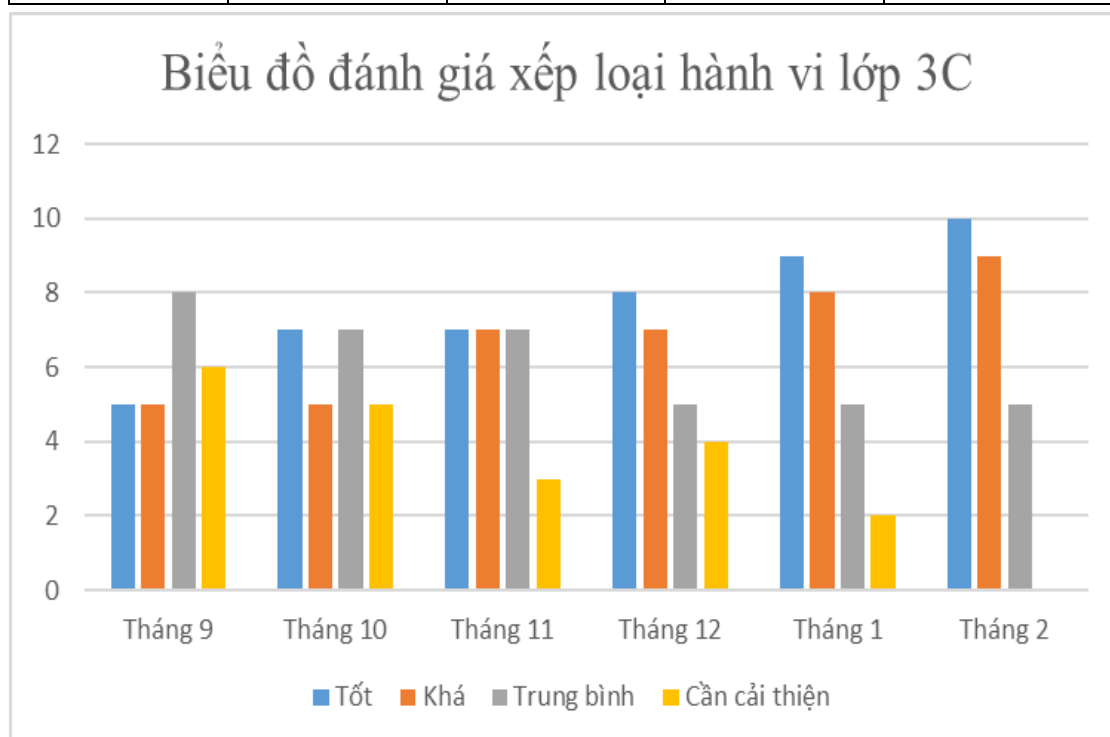
Cuối cùng, đối với phụ huynh, phản hồi tích cực từ phụ huynh cũng là một yếu tố quan trọng, cho thấy sự ủng hộ và đồng thuận về sự thay đổi trong hành vi và học tập của con em sau khi tham gia vào các hoạt động hợp tác. Phụ huynh cảm thấy an tâm hơn khi thấy con em phát triển không chỉ về mặt kiến thức mà còn về mặt phẩm chất và năng lực xã hội. Điều này cũng tạo ra một sự đồng thuận và ủng hộ mạnh mẽ từ phía phụ huynh đối với quá trình giáo dục của trường.

Như vậy, việc áp dụng phương pháp này đã góp phần quan trọng vào việc phát triển năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh lớp 3.

* Kết quả cụ thể

Kết quả được thể hiện rõ khi tôi tổng hợp đánh giá hành vi học sinh qua từng tháng như sau:

Tháng	Tốt	Khá	Trung bình	Cần cải thiện
9	5	5	8	6
10	7	5	7	5
11	7	7	7	3
12	8	7	5	4
1	9	8	5	2
2	10	9	5	0



Nhìn vào bảng tổng hợp và biểu đồ ta thấy:

Mức Tốt: Số học sinh ở mức này tăng dần qua các tháng, từ 5 học sinh trong tháng 9 lên đến 10 học sinh trong tháng 2. Điều này cho thấy sự tiến bộ và cải thiện trong hành vi của học sinh.

Mức Khá: Số lượng học sinh ở mức này cũng tăng dần qua các tháng, từ 5 học sinh trong tháng 9 lên đến 9 học sinh trong tháng 2. Điều này cho thấy sự cải thiện ổn định và sự đa dạng trong các hành vi tích cực.

Mức Trung bình: Số học sinh ở mức này giảm dần từ 8 học sinh trong tháng 9 xuống còn 5 học sinh trong tháng 2. Điều này cho thấy sự chuyển biến tích cực từ mức Trung bình lên mức Khá hoặc Tốt.

Mức Cần cải thiện: Số lượng học sinh ở mức này giảm đáng kể từ 6 học sinh trong tháng 9 xuống còn 0 học sinh trong tháng 2. Điều này là một tín hiệu tích cực, cho thấy sự cải thiện đáng kể trong hành vi của học sinh.

Việc đánh giá hành vi của học sinh theo từng mức độ trong các tháng đã cho thấy sự tiến bộ và cải thiện đáng kể. Mức độ Tốt và Khá đã tăng dần qua từng tháng, trong khi mức độ Trung bình và Cần cải thiện đã giảm dần. Điều này cho thấy sự hiệu quả của các biện pháp và giải pháp được áp dụng để phát triển năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh lớp 3 thông qua việc vận dụng phương pháp dạy học hợp tác trong môn Đạo đức. Sự cải thiện này không chỉ là kết quả của nỗ lực của học sinh mà còn là của sự hỗ trợ và động viên từ phía giáo viên và nhà trường. Tuy nhiên, việc duy trì và tiếp tục cải thiện sự tích cực trong hành vi của học sinh vẫn đòi hỏi sự quan tâm và nỗ lực liên tục từ tất cả các bên liên quan.

b) Tính ứng dụng:

Sáng kiến "Vận dụng phương pháp dạy học hợp tác trong môn Đạo đức để phát triển năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh lớp 3" đã áp dụng cụ thể trong trường hợp của lớp 3C tại Trường Tiểu học Đại Thắng, huyện Phú Xuyên, thành phố Hà Nội. Tuy nhiên, thành công của sáng kiến này có thể thúc đẩy việc nhân rộng ra các đối tượng khác trong phạm vi trường, huyện và thậm chí trên toàn quốc.

1. Nhân rộng trong phạm vi trường:

Áp dụng cho các lớp học khác trong cùng trường Tiểu học Đại Thắng.

Mở rộng cho các khối học khác (ví dụ: lớp 4, lớp 5) tại trường Tiểu học Đại Thắng.

2. Nhân rộng trong phạm vi huyện:

Mở rộng áp dụng cho các trường tiểu học khác trong huyện Phú Xuyên.

Hợp tác với Sở Giáo dục và Đào tạo của huyện để tổ chức các khóa đào tạo và chia sẻ kinh nghiệm với các giáo viên ở các trường khác.

3. Lan toả đến các đối tượng khác trên toàn quốc:

Tạo tài liệu hướng dẫn và tài liệu tham khảo cho việc áp dụng phương pháp dạy học hợp tác trong môn Đạo đức cho các trường tiểu học trên toàn quốc.

Tổ chức các khóa đào tạo, hội thảo hoặc buổi workshop về phương pháp này để chia sẻ kinh nghiệm và hướng dẫn cụ thể cho các giáo viên và nhà quản lý trường học.

Phạm vi ứng dụng của sáng kiến này có thể mở rộng từ việc áp dụng trong môn Đạo đức đến các môn học khác trong chương trình giáo dục, ví dụ như môn Văn học, Toán học, hoặc các hoạt động ngoại khóa như thể dục thể thao. Sự mở rộng này có thể đạt được thông qua việc xây dựng một cộng đồng giáo viên chia sẻ kinh nghiệm và học hỏi lẫn nhau, cũng như sự hỗ trợ từ các cơ quan quản lý giáo dục và các tổ chức hỗ trợ giáo dục.

III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Sáng kiến "Vận dụng phương pháp dạy học hợp tác trong môn Đạo đức để phát triển năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh lớp 3" đem lại nhiều giá trị quan trọng. Bằng cách áp dụng phương pháp này, học sinh không chỉ nắm vững kiến thức đạo đức mà còn phát triển khả năng tự kiểm soát hành vi và kỹ năng hợp tác. Đồng thời, sáng kiến này cũng thể hiện sự quan trọng của vai trò của giáo viên trong việc tạo ra một môi trường học tập tích cực và hỗ trợ sự phát triển toàn diện của học sinh

a) Ý nghĩa của sáng kiến kinh nghiệm

Sáng kiến "Vận dụng phương pháp dạy học hợp tác trong môn Đạo đức để phát triển năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh lớp 3" mang ý nghĩa to lớn về tính mới mẻ và sáng tạo trong giáo dục. Bằng cách kết hợp phương pháp dạy học hợp tác vào môn Đạo đức, sáng kiến này mở ra một phương thức giảng dạy độc đáo, khác biệt và phù hợp với đòi hỏi của xã hội hiện đại. Đồng thời, với tính thực tiễn và khả năng áp dụng cao, sáng kiến này giúp giáo viên dễ dàng thực hiện trong môi trường học tập thực tế, từ đó đem lại hiệu quả cao trong việc phát triển năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh lớp 3. Với sự đổi mới và tính hiệu quả, sáng kiến này là một bước tiến quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục và giúp học sinh phát triển toàn diện không chỉ về mặt kiến thức mà còn về mặt đạo đức và kỹ năng sống.

b) Bài học kinh nghiệm

Khi nghiên cứu và áp dụng đề tài "Vận dụng phương pháp dạy học hợp tác trong môn Đạo đức để phát triển năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh lớp 3," tôi rút ra những bài học kinh nghiệm quý báu sau đây:

Phương pháp dạy học hợp tác là một công cụ mạnh mẽ để tạo ra một môi trường học tập tích cực và phát triển năng lực điều chỉnh hành vi cho học sinh. Việc lựa chọn phương pháp giảng dạy phù hợp có thể tạo ra sự khác biệt lớn trong quá trình học tập và phát triển của học sinh.

Trong quá trình nghiên cứu và áp dụng, sự linh hoạt và sáng tạo là chìa khóa để tạo ra các hoạt động giảng dạy thú vị và hiệu quả. Việc tìm kiếm và thử nghiệm các phương pháp mới và phù hợp với đối tượng học sinh là rất quan trọng.

Để áp dụng thành công sáng kiến, sự hợp tác giữa các giáo viên, nhà trường, và cộng đồng là không thể thiếu. Sự đồng lòng và hỗ trợ từ tất cả các bên giúp tạo ra một môi trường học tập tích cực và phát triển cho học sinh.

Việc thu thập phản hồi từ học sinh và đánh giá kết quả của sáng kiến là cực kỳ quan trọng để hiểu rõ những điểm mạnh và điểm cần cải thiện. Qua đó, tôi có thể điều chỉnh và cải thiện sáng kiến để đạt được hiệu quả tốt nhất.

Việc áp dụng một sáng kiến mới có thể đòi hỏi thời gian và sự kiên nhẫn. Quan trọng nhất là phải cam kết đến việc thực hiện và kiên trì trong quá trình vượt qua các thách thức và khó khăn.

Tóm lại, bài học kinh nghiệm từ việc nghiên cứu và áp dụng đề tài trên là những hành trang quý báu giúp tôi tiến xa hơn trong việc nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển toàn diện cho học sinh.

2. Khuyến nghị

Để đảm bảo rằng các giải pháp đề phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác ở học sinh lớp 3 được thực hiện một cách hiệu quả, cần có sự hỗ trợ và đảm bảo từ cấp trên, nhà trường và bản thân giáo viên.

a) Với cấp trên:

Hỗ trợ giáo viên thông qua đào tạo chuyên môn và cung cấp tài nguyên giảng dạy.

Đảm bảo trường học có đủ tài liệu và trang thiết bị phù hợp.

Khuyến khích môi trường học tích cực, thúc đẩy các hoạt động ngoại khóa.

Xác định rõ mục tiêu và tiêu chí đánh giá.

Tạo cơ hội cho giáo viên chia sẻ kinh nghiệm và hỗ trợ lẫn nhau.

b) Với nhà trường:

Nhà trường cần tổ chức các khóa đào tạo và hội thảo định kỳ để giáo viên cập nhật kiến thức và kỹ năng mới về phương pháp dạy học hợp tác. Việc cung cấp tài nguyên hỗ trợ như sách giáo trình và thiết bị giáo dục phù hợp cũng là yếu tố quan trọng. Ban giám hiệu cần tạo môi trường hỗ trợ sáng tạo để khích lệ

giáo viên thử nghiệm các phương pháp mới. Đồng thời, hệ thống đánh giá và phản hồi định kỳ giúp nhà trường hiểu rõ về tiến độ và cần cải thiện, từ đó nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập trong môn Đạo đức, ủng hộ sự phát triển toàn diện của học sinh.

c) Với bản thân giáo viên:

Giáo viên cần liên tục nâng cao kỹ năng và kiến thức về phương pháp dạy học hợp tác và quản lý lớp học. Việc đánh giá hiệu quả của các biện pháp, điều chỉnh theo phản hồi từ học sinh và cấp trên là cực kỳ quan trọng. Tạo cơ hội cho học sinh tham gia tích cực trong quá trình học tập và phát triển năng lực điều chỉnh hành vi là điều cần thiết. Những khuyến nghị trên nhằm mục đích tiếp tục cải thiện và duy trì hiệu quả của các biện pháp và giải pháp đã áp dụng, đồng thời tạo điều kiện tốt nhất cho sự phát triển của học sinh trong môn Đạo đức và ở các mặt khác của cuộc sống.

Trên đây là đề xuất sáng kiến của tôi đã áp dụng vào thực tế giảng dạy ở lớp mình và đã có kết quả tốt. Mặc dù kết quả tương đối tốt song không thể tránh khỏi những hạn chế, thiếu sót. Vậy mong Hội đồng khoa học cùng các bạn đọc góp ý xây dựng để đề tài thêm hoàn chỉnh hơn, đạt kết quả cao hơn, đồng thời được áp dụng rộng rãi cho tất cả các lớp ở các cấp học nói chung.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

XÁC NHẬN CỦA HIỆU TRƯỞNG

Hà Nội, ngày 15 tháng 3 năm 2024

Tôi xin cam đoan đây là SKKN của mình viết, không sao chép của người khác.

Người thực hiện

Phan Thu Trang