

ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN HOÀNG MAI
TRƯỜNG THCS THANH TRÌ



SÁNG KIẾN

***NÂNG CAO TÍNH CHỦ ĐỘNG VÀ TÍCH CỰC CỦA HỌC SINH
TRONG VIỆC HỌC BỘ MÔN TIẾNG ANH THÔNG QUA
CÁC BÀI GIẢNG E-LEARNING***

Lĩnh vực/ Môn: *Ngoại ngữ/ Tiếng Anh*

Cấp học: Trung học cơ sở

Tên tác giả: Nguyễn Thị Thúy An

Đơn vị công tác: Trường THCS Thanh Trì

Chức vụ: Giáo viên

NĂM HỌC 2021-2022

MỤC LỤC

I. PHẦN GIỚI THIỆU:	2
1. Lý do chọn đề tài	2
2. Mục đích của đề tài:	2
3. Đối tượng nghiên cứu:	2
4. Phạm vi nghiên cứu:	2
5. Phương pháp nghiên cứu:	2
II. PHẦN NỘI DUNG	3
1. Cơ sở lý luận và thực tiễn	3
2. Thuận lợi- khó khăn	4
3. E-LEARNING- học tập trực tuyến	4
III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN ĐỀ TÀI	6
1. Quy trình thiết kế một bài giảng e-Learning	6
2. Tiêu chuẩn đánh giá bài giảng e-Learning	8
3. Kiểm tra đánh giá trong dạy- học e-Learning	8
IV. MỘT SỐ KINH NGHIỆM TRIỂN KHAI E-LEARNING TRONG DẠY- HỌC MÔN TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG THCS	9
1. Các bước thiết kế một bài giảng e- Learning môn Tiếng Anh 8	9
2. Kết quả khảo sát	21
V. PHẦN KẾT LUẬN	22
1. Kết luận	22
2. Khuyến nghị	22

Nâng cao tính chủ động và tích cực của học sinh trong việc học bộ môn Tiếng Anh thông qua các bài giảng e-learning

I. PHẦN GIỚI THIỆU:

1. Lý do chọn đề tài

Trong hơn hai năm, đại dịch Covid 19 đã bùng nổ trên toàn thế giới và ở Việt Nam, dịch Covid cũng đã và đang diễn ra rất phức tạp với những thiệt hại lớn về người và của. Tình hình dịch bệnh cho đến nay vẫn chưa thể kiểm soát được nên việc áp dụng công nghệ thông tin vào trong ngành giáo dục rất là quan trọng . Để đảm bảo công tác phòng chống dịch cũng như chất lượng giáo dục, từ năm 2019 đến nay tất cả các trường học ở Việt nam chúng ta đều đã và đang sử dụng hình thức học trực tiếp kết hợp trực tuyến (online). Mặc dù hình thức học trực tuyến là một hình thức khá mới mẻ với học sinh Việt Nam nhưng trong hơn hai năm qua đã đóng một vai trò quan trọng trong công tác dạy và học của ngành giáo dục Việt Nam để đảm bảo rằng dù dịch bệnh có kéo dài thì các em học sinh vẫn không phải bỏ lỡ một bài học nào.

Bài giảng E-Learning là một trong những loại hình bài giảng hấp dẫn và khá hiệu quả trong quá trình dạy và học online bởi học sinh có thể tham gia học ở bất cứ đâu, bất cứ khi nào chỉ cần một chiếc điện thoại thông minh, ipad hay máy tính có kết nối mạng Internet. Bài E-Learning không chỉ cung cấp đầy đủ các kiến thức theo đúng chương trình học mà còn rất sinh động về hình ảnh, âm thanh, về các bài tập tương tác giúp học sinh có thể vừa học vừa chơi, vừa ôn luyện và củng cố các kiến thức cũng như giúp học sinh có thể phát huy tính chủ động, tích cực trong quá trình học. Do đó, bộ giáo dục và đào tạo cũng như các phòng giáo dục ở các quận huyện cũng đã tổ chức nhiều cuộc thi thiết kế bài giảng e-learning để khuyến khích các thầy cô giáo dành tâm huyết của mình tạo ra những bài giảng hấp dẫn và bổ ích cho các em học sinh.

2. Mục đích của đề tài:

Giúp thầy cô xác định mục tiêu, yêu cầu nội dung của bài soạn và khả năng, điều kiện của bản thân để lựa chọn phần mềm thiết kế cũng như các dạng bài tập tương tác hợp lý.

Giúp các thầy cô nhận biết được tính năng, ưu điểm và nhược điểm của bài giảng E-Learning.

Tổng kết những kinh nghiệm của bản thân và đề xuất một số ý kiến giúp các thầy cô thuận lợi trong việc thiết kế một bài giảng E-Learning hiệu quả.

3. Đối tượng nghiên cứu: Học sinh thuộc cấp THCS

4. Phạm vi nghiên cứu: Các trường cấp THCS, trong đó có trường THCS Thanh Trì- nơi tôi đang công tác

5. Phương pháp nghiên cứu:

Tôi đã áp dụng các phương pháp nghiên cứu:

- Phương pháp điều tra, quan sát
- Phương pháp nghiên cứu tài liệu lý thuyết,
- Phương pháp trải nghiệm, thực nghiệm
- Phương pháp trao đổi, trò chuyện.
- Phương pháp tổng kết kinh nghiệm,

II. PHẦN NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận và thực tiễn

Trước hết, học tập suốt đời – Một nhu cầu của cá nhân và xã hội

Trong xu thế toàn cầu hóa và hội nhập thế giới ngày nay, chúng ta sẽ trở nên tụt hậu nếu không chịu học hỏi, tìm tòi, cập nhật kiến thức và kỹ năng. Mỗi cá nhân sống trong môi trường xã hội luôn thực hiện việc học. Về bản chất con người luôn học, bởi con người luôn tiếp nhận các kích thích từ môi trường để thích nghi và phát triển. Con người chúng ta học rất nhiều điều từ cuộc sống, nhiều kiến thức khoa học từ các lĩnh vực khác nhau cũng nhằm để phát triển trí tuệ và phẩm chất nhân cách của bản thân.

Trong xã hội học tập, các hình thức học tập rất phong phú, đa dạng và linh hoạt (học theo lớp, học trong trường chính quy, học ở ngoài nhà trường, học qua mạng, từ xa, học qua đồng nghiệp...). Việc xây dựng xã hội học tập tạo điều kiện thuận lợi cho mọi người học tập suốt đời là một chủ trương lớn của Đảng và Nhà nước Việt Nam. Nghị quyết số 29/NQ-TW Hội nghị Trung ương lần thứ 8 (Khóa XI) đã chỉ rõ một trong các nhiệm vụ, giải pháp cơ bản thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam là “Hoàn thiện hệ thống giáo dục quốc dân theo hướng hệ thống giáo dục mở, học tập suốt đời và xây dựng xã hội học tập”.

Với sự phát triển mạnh mẽ của khoa học công nghệ 4.0, dạy và học trực tuyến (online) đã và đang trở thành một xu thế cấp thiết trong tình hình dịch bệnh căng thẳng. Học tập trực tuyến (e-Learning) mang nhiều ưu điểm vượt trội trong đào tạo đã làm thay đổi mạnh mẽ quá trình tự học do khả năng cá nhân hóa cũng như đáp ứng hiệu quả các hoạt động học tập của người học.

Thứ hai, để thiết kế được một bài giảng E-learning đạt chất lượng, đúng yêu cầu đòi hỏi mỗi giáo viên cần phải có sự đầu tư cả về chuyên môn cũng như thời gian, khả năng lựa chọn và sử dụng phần mềm soạn giảng. Càng biết về nhiều phần mềm bao nhiêu thì cơ hội lựa chọn phần mềm thiết kế phù hợp và thuận lợi bấy nhiêu trong quá trình soạn giảng bởi mỗi phần mềm đều có những ưu, nhược điểm riêng. Điều quan trọng là người soạn giảng xác định được nội dung, mục tiêu cần thể hiện trong bài giảng của mình cũng như khả năng ứng dụng CNTT của bản thân để lựa chọn phần mềm và thiết kế các bài tập tương tác phù hợp với nội dung bài giảng và trình độ chung của người học.

Bài giảng theo chuẩn E-learning là bài giảng có khả năng tích hợp đa phương tiện truyền thông (multimedia) và tuân thủ một trong các chuẩn SCORM, AICC hoặc HTML5. Giáo viên tận dụng những ưu điểm của phần mềm MS Powerpoint kết hợp với các phần mềm thiết kế bài giảng E-learning như Ispring suite, Storyline... tạo ra các bài giảng theo chuẩn e-Learning để có thể chạy trên các ứng dụng web.

2. Thuận lợi- khó khăn

a. Thuận Lợi: Thiết kế bài giảng E-learning được Bộ GD, Sở GD và Phòng GD&ĐT quận Hoàng Mai quan tâm phát động và Ban giám hiệu trường THCS Thanh Trì triển khai đến từng giáo viên, từng bộ môn một cách thường xuyên trong nhiều năm qua. Giáo viên của trường tôi cũng có nhiều cơ hội tiếp cận với việc soạn bài giảng điện tử và thiết kế các bài giảng E-learning. Lãnh đạo trường tôi cũng như nhiều trường đã đưa tiêu chí ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học là một trong những tiêu chí đánh giá xếp loại giờ dạy của giáo viên. Điều đó đã phần nào giúp giáo viên có sự đầu tư tìm hiểu các phần mềm soạn giảng và dành toàn bộ tâm huyết, thời gian vào việc thiết kế bài giảng E-learning.

b. Khó khăn: Trường tôi cũng như nhiều trường THCS khác trong quận còn nhiều giáo viên lớn tuổi, khả năng ứng dụng công nghệ thông tin còn hạn chế nên việc tạo các bài giảng điện tử, bài giảng E-learning còn gặp nhiều khó khăn.

3. E-LEARNING- học tập trực tuyến

3.1. Khái niệm e-Learning

E-Learning (viết tắt của từ Electronic Learning) là một thuật ngữ dùng để mô tả việc học tập, đào tạo dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông (CNTT&TT), đặc biệt là công nghệ thông tin. Sau đây là một số định nghĩa e-Learning đặc trưng nhất :

- E-Learning là sử dụng các công nghệ Web và Internet trong học tập (William Horton).
- E-Learning là một thuật ngữ dùng để mô tả việc học tập, đào tạo dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông (Compare Infobase Inc).
- E-Learning nghĩa là việc học tập hay đào tạo được chuẩn bị, truyền tải hoặc quản lý sử dụng nhiều công cụ của công nghệ thông tin, truyền thông khác nhau và được thực hiện ở mức cục bộ hay toàn cục (MASIE Center).
- Việc học tập được truyền tải hoặc hỗ trợ qua công nghệ điện tử. Việc truyền tải qua nhiều kỹ thuật khác nhau như Internet, Tv, video tape, các hệ thống giảng thông minh, và việc đào tạo dựa trên máy tính (CBT) (Sun Microsystem, Inc).
- Việc truyền tải các hoạt động, quá trình, và sự kiện đào tạo và học tập thông qua các phương tiện điện tử như Internet, intranet, extranet, CD-ROM, video tape, DVD, TV, các thiết bị cá nhân...(e-learning sit).

- E-learning là cách thức học mới qua mạng Internet qua đó học viên có thể học mọi lúc, mọi nơi, học theo sở thích và học suốt đời (EDUSOF LTD)

Do bài giảng e-Learning được tích hợp cả một hệ thống Multimedia, chính vì vậy chất lượng bài giảng phụ thuộc nhiều vào chất lượng hình ảnh, âm thanh, videos mà giáo viên đưa vào trong bài giảng. Ngoài việc phải có những thiết bị thu âm tốt, thiết bị ghi hình chuẩn chúng ta còn phải biết chỉnh sửa, cắt ghép âm thanh, hình ảnh, videos. Quy trình xây dựng một bài giảng e-Learning mất rất nhiều công sức, với năng lực của giáo viên hiện nay, để xây dựng một bài giảng có thể phải mất vài tháng đến hàng năm. Như vậy, để thiết kế một bài giảng e-Learning đòi hỏi giáo viên phải có rất nhiều kỹ năng: Kỹ năng thu âm, kỹ năng ghi hình, kỹ năng thiết kế hình ảnh, kỹ năng biên tập âm thanh, videos...

Cụ thể, để thiết kế được một bài giảng e-Learning chúng ta cần thực hiện các công việc sau:

a. Biên tập video: Giáo viên cần được quay hình phần giới thiệu bài học và xuất hiện ở một số tình huống đặt vấn đề hoặc chia sẻ một nội dung quan trọng nào đó.

b. Biên tập âm thanh: Đây là phần giữ vai trò quan trọng, thông suốt trong cả quá trình thực hiện bài giảng. Lời giảng của giáo viên phải trong sáng, giàu cảm xúc, thể hiện tốt nhất nội dung cần trình bày...

c. Xây dựng các Slide tiến trình của bài giảng: Kỹ thuật này hoàn toàn được sử dụng trên phần mềm PowerPoint, tốt nhất là chúng ta nên sử dụng phiên bản mới nhất của bộ Office (là phiên bản từ 2013 trở đi hoặc 365).

d. Xây dựng hệ thống bài tập trắc nghiệm: Nội dung này hoàn toàn thực hiện trên Adobe Presenter, Violet hoặc iSpring Sute. Các phần mềm nêu trên tích hợp nhiều dạng bài tập trắc nghiệm cho phép giáo viên có thể lựa chọn tùy theo tình huống của bài giảng.

e. Thiết kế tiến trình bài giảng: Sau khi hoàn thành 4 nội dung nêu trên, chúng ta tiến hành xây dựng tiến trình bài giảng. Đây là phần lắp ghép tất cả các nội dung để hoàn thiện bài giảng.

Với bài giảng e-Learning thì phần lựa chọn phần mềm là một trong những nội dung giữ vai trò quan trọng, nó quyết định thiết kế của bài giảng sẽ như thế nào. Với phần mềm Adobe Presenter, Lecture maker, Violet và iSpring Sute, mỗi phần mềm có những ưu điểm và nhược điểm khác nhau (*bài giảng tôi tham gia cuộc thi lần này được thiết kế trên iSpring Sute phiên bản 9*). Tóm lại, để thiết kế một bài giảng e-Learning có chất lượng tốt, giáo viên cần có nhiều kỹ năng về kỹ thuật xử lý âm thanh, xử lý hình ảnh, xử lý videos, kỹ thuật thiết kế bài giảng, ...

3.2. Ưu điểm của e-Learning

- E-Learning làm biến đổi cách học cũng như vai trò của người học, người học đóng vai trò trung tâm và chủ động của quá trình đào tạo, có thể học mọi lúc, mọi nơi nhờ có phương tiện trợ giúp việc học.

- Người học có thể học theo thời gian biểu cá nhân, với nhịp độ tùy theo khả năng và có thể chọn các nội dung học, do đó nó sẽ mở rộng đối tượng đào tạo rất nhiều. Tuy không thể hoàn toàn thay thế được phương thức đào tạo truyền thống,

- E-Learning sẽ có sức lôi cuốn rất nhiều người học kể cả những người trước đây chưa bao giờ bị hấp dẫn bởi lối giáo dục kiểu cũ và rất phù hợp với hoàn cảnh của những người đang đi làm nhưng vẫn muốn nâng cao trình độ.

- Sự phong phú về giao diện, sử dụng rất nhiều hiệu ứng đa phương tiện như âm thanh, hình ảnh... có độ tương tác cao giữa người sử dụng và chương trình, đàm thoại trực tiếp qua mạng đem đến cho học viên sự thú vị, say mê trong quá trình tiếp thu kiến thức cũng như hiệu quả trong học tập.

- E-Learning cho phép học viên làm chủ hoàn toàn quá trình học của bản thân, từ thời gian, lượng kiến thức cần học cũng như thứ tự học các bài, tự do trao đổi với những người cùng học hoặc giáo viên ngay trong quá trình học, những điều mà theo cách học truyền thống là không thể hoặc đòi hỏi chi phí quá cao.

Tuy vậy, hiện nay, E-Learning chưa có thể thay thế hoàn toàn phương pháp giảng dạy truyền thống bởi các lí do sau đây:

- Phương pháp dạy học truyền thống vẫn sẽ phải là phương thức chủ yếu và phổ biến bởi phù hợp với tất cả các người học và gắn liền với mỗi người học. Giáo viên cũng có thể quan sát được thái độ học tập và khả năng học tập của mỗi học viên qua tiếp xúc trực tiếp.

- Đối với bài học, không phải bất kì nội dung học nào cũng dễ dàng chuyển đổi sang E-Learning, có rất nhiều môn học, ngành học phần nội dung có tính thực hành, tính thực tế cao thì khó có thể dùng E-Learning để giảng dạy.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN ĐỀ TÀI

1. Quy trình thiết kế một bài giảng e-Learning

Thiết kế bài giảng e-Learning cần tuân theo các bước sau:

1.1. *Xác định nội dung và mục tiêu của bài giảng:*

Khi tham gia bài học e-Learning, người học sẽ phải chủ động nhiều hơn, vì việc học lúc này không có sự giám sát, theo dõi và quản lý trực tiếp của GV. Do đó, bước đầu thiết kế bài giảng e-Learning GV nên sử dụng phong phú các hình ảnh, video, âm thanh... phù hợp với nội dung bài giảng và tạo nhiều tương tác với người học để làm tăng hứng thú, sự lôi cuốn đối với người học. Khi thiết kế bài giảng, GV cũng phải chỉ rõ ra mục tiêu của bài học, phải cho người học thấy mình sẽ đạt được cái gì sau khi học xong bài. Mục tiêu ở đây là mục tiêu của người học, chứ không phải là mục tiêu của người dạy. Mục tiêu cần đạt phải bao gồm cả về kiến thức, kĩ năng và thái độ.

1.2. *Xây dựng kịch bản bài giảng*

Trong kịch bản, GV phải luôn ý thức rằng người học đang đóng vai trò là “nhân vật chính”, là người chủ động tìm hiểu nội dung bài học, chủ động khám phá kiến thức, kỹ năng từ bài học. Kịch bản nên gồm tối thiểu các phần sau:

a) Giới thiệu (**Introduction**): tối thiểu phải có môn học, tên bài học, khối/lớp, tên GV, điện thoại GV, ...;

b) Phần khởi động (**Warm-up**) nhằm dẫn dắt, thu hút học sinh vào nội dung của bài học mới;

c) Mục tiêu bài học (**Objectives**): phải nêu rõ mục tiêu đạt được sau khi kết thúc bài học và chỉ dẫn chung cách học như thế nào;

d) Hình thành kiến thức (**Presentation**): Phần nội dung bài học mới, bao gồm trình tự các hoạt động để người học lĩnh hội tri thức và rèn luyện kỹ năng mới của bài học;

e) Luyện tập (**Practice**): củng cố nhằm hệ thống hóa lại những mạch kiến thức, kỹ năng và mối liên hệ giữa chúng để người học một lần nữa khắc ghi được những gì đã được học trong bài;

f) Phần kiểm tra đánh giá (**Wrap- up**) là những câu hỏi trắc nghiệm và bài tập thực hành nhằm khắc sâu hơn nữa sự ghi nhớ và vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học trong bài (**sử dụng phiếu trắc nghiệm trên Google form/ Azota...**)

g) Phần tài liệu tham khảo (**Reference**): nhằm giới thiệu thêm cho người học những tài liệu có thể xem và luyện tập thêm.

h) Phần thông tin về GV để người học có thể liên hệ khi cần trợ giúp thêm.

1.3. Chuẩn bị tư liệu bài giảng:

Một bài giảng e- Learning thường sẽ cần nhiều tư liệu minh họa như tranh ảnh, âm thanh, video, lời bài giảng... Tất cả tư liệu này phải được số hóa để lưu trữ được trên máy tính. Việc số hóa kiến thức bao gồm: số hóa thông tin kiến thức; phân loại kiến thức được khai thác dưới dạng văn bản, hình ảnh, video, âm thanh...; tiến hành sưu tập hoặc xây dựng mới nguồn tư liệu sẽ sử dụng trong bài....

1.4. Thiết kế bài giảng

Trước hết cần chia quá trình dạy học trong giờ lên lớp thành các hoạt động nhận thức cụ thể: hình thành kiến thức, luyện tập và luyện tập nâng cao. Dựa vào các hoạt động đó để định ra các slide (trong PowerPoint) hoặc các trang của bài giảng. Sau đó xây dựng nội dung cho các trang (hoặc các slide). Văn bản cần trình bày ngắn gọn cô đọng, chủ yếu là các tiêu đề và dàn ý cơ bản. Nên dùng một loại font chữ phổ biến (**Time New Roman/ Arial**), đơn giản, màu chữ được dùng thống nhất tùy theo mục đích sử dụng khác nhau của văn bản như câu hỏi gợi mở, dẫn dắt, hoặc giảng giải, giải thích, ghi nhớ, câu trả lời... Để tạo ra được các bài giảng e-Learning, GV có thể sử dụng các phần mềm hỗ trợ thiết kế bài giảng e- Learning quen thuộc như: iSpring Suite, Storyline, Adobe presenter ...

5. Chạy thử, hoàn thiện và đóng gói bài giảng

Sau khi thiết kế xong, phải tiến hành chạy thử chương trình bài giảng, kiểm tra các sai sót nếu có, như các liên kết để tiến hành sửa chữa và hoàn thiện. Khi chạy thử, GV phải đóng vai trò như một người học đang tham gia bài giảng. Sau khi hoàn tất bài giảng, cần tiến hành xuất bản (**publish**) bài giảng thành những định dạng phù hợp với phương thức dạy – học kiểu E-learning, xuất bản thành gói theo chuẩn **SCORM**, **AICC** hoặc **HTLM5** chạy được trên cả máy tính và các thiết bị di động.

2. Tiêu chuẩn đánh giá bài giảng e-Learning

2.1. Mục tiêu của bài giảng e-Learning

- Giúp người học tiếp cận bài học một cách dễ dàng, nhanh chóng;
- Giúp người học có thể tự học không cần sự giám sát trực tiếp của GV;
- Đáp ứng tính cá thể trong học tập.
- Giúp người học có thể tự học mọi lúc, mọi nơi.

2.2. Tính công nghệ

- Xây dựng trên các công cụ hỗ trợ đóng gói sản phẩm theo chuẩn **SCORM**, **AICC** hoặc **HTLM5** chạy được trên cả máy tính và các thiết bị di động.
- Có hình ảnh, lời giảng của GV hoặc video GV giảng bài khi cần thiết.
- Âm thanh đủ nghe, không quá ồn ào, nhạc nền nếu có phải xuất hiện hợp lý;
- Chữ đủ to, rõ, dễ đọc, nên sử dụng phông chữ **Arial** hoặc bảng mã **Unicode**;
- Không ghi quá nhiều chữ trên một slide (trang trình chiếu); mỗi slide nên có dòng tiêu đề;
- Phần lời giảng phải đồng bộ với văn bản hoặc hình ảnh trong bài dạy.
- Hệ thống bài tập tương tác phong phú, đa dạng, màu sắc đồng nhất với nội dung toàn bài, có chèn các hình ảnh và âm thanh phù hợp

2.3. Nội dung:

- Đảm bảo chính xác, khoa học về nội dung và kiến thức bài giảng.
- Tính sáng tạo, thiết thực, bám sát thực tế, khao học và đổi mới.
- Tính hoàn thiện, đầy đủ
- Tính rõ ràng trong trích dẫn các tài liệu, học liệu tham khảo.

2.4. Tính sư phạm và phương pháp truyền đạt:

- Nên đặt các câu hỏi dẫn dắt để người học tư duy, học một cách tích cực, khuyến khích người học phát biểu bằng cách trả lời các câu hỏi;
- Tạo sự tương tác hai chiều giữa GV và HS, giữa HS và bài học.
- Đáp ứng nhu cầu tự học của người học
- Lời giảng và thuyết minh dễ hiểu
- Có nội dung kiểm tra, đánh giá.

3. Kiểm tra đánh giá trong dạy- học e-Learning

3.1. Mục đích đánh giá

Có hai mục đích chính khi đánh giá HS trong dạy học e-Learning là:

- Đánh giá có lấy điểm: để biết được mức độ hiểu bài và vận dụng bài.
- Đánh giá khảo sát: không lấy điểm mà chỉ để khảo sát về kiến thức, kỹ năng hiện tại của HS để điều hướng nội dung bài học cho phù hợp.

3.2. Hình thức đánh giá

- Dạng 1: HS tự đánh giá thông qua tương tác với bài học e-Learning.
- Dạng 2: HS làm các bài kiểm tra đánh giá trực tuyến (**Google form/ Quizziz/ Kahoot...**) có giới hạn thời gian.
- Dạng 3: HS trả lời phỏng vấn ngắn qua camera do GV chấm phỏng vấn.

3.3. Công cụ đánh giá

Có nhiều công cụ hỗ trợ đánh giá trong e-Learning, điển hình là một vài công cụ phổ biến như: Google form, Quizziz, Kahoot ...

3.4: Các phần mềm hỗ trợ tạo bài giảng e-Learning

Có nhiều công cụ hỗ trợ tạo bài giảng e-Learning như: Adobe Presenter, LectureMaker, iSpring Suite, Storyline, Violet... và mỗi công cụ đều có những ưu điểm và hạn chế nhất định. Qua quá trình tìm hiểu và thiết kế bài dạy, tôi chọn phần mềm **iSpring Suite** bởi vì phần mềm này được tích hợp vào Powerpoint, giao diện dễ sử dụng và nhiều tính năng hữu ích trong thiết kế bài giảng e- Learning.

IV.MỘT SỐ KINH NGHIỆM TRIỂN KHAI E-LEARNING TRONG DẠY-HỌC MÔN TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG THCS

1. Các bước thiết kế một bài giảng e- Learning môn Tiếng Anh 8

Phần này, tôi sẽ trình bày chi tiết từng bước một để thiết kế bài giảng e-Learning môn Tiếng Anh. Đồng thời cũng chỉ ra mục tiêu cũng như các lưu ý quan trọng trong mỗi bước đó.

1.1. Lựa chọn nội dung thiết kế

Bài học được chọn để minh họa ở đây là “**UNIT 9: NATURAL DISASTERS-GETTING STARTED**”, thuộc chương trình Tiếng Anh lớp 8.

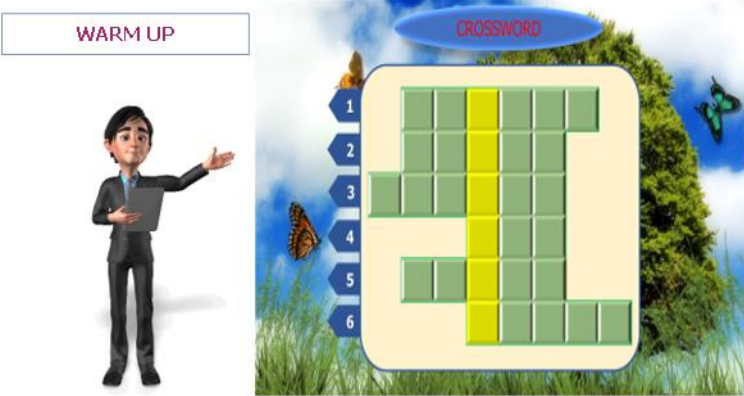
1.2. Xây dựng kịch bản bài giảng

a) Trang đầu (bìa) sẽ giới thiệu thông tin về môn học, tên bài học, tên giáo viên giảng bài, thông tin cần liên hệ với giáo viên, đơn vị công tác, địa chỉ đơn vị...

STT	Nội dung trình chiếu	Mục tiêu và ý tưởng thiết kế
-----	----------------------	------------------------------

Slide 1: Giới thiệu		Trang mở đầu giới thiệu tên bài và tác giả. - phần giới thiệu này thầy cô nên chèn thêm 1 bản nhạc ngắn nhẹ nhàng để tạo cảm giác thư giãn, thoải mái cho người học.
------------------------------------	--	---

b) Các slide tiếp theo sẽ là tiến trình hoạt động của bài học:

STT	Nội dung trình chiếu	Mục tiêu và ý tưởng thiết kế
Slide 2: Warm-up		Phần khởi động nhằm giúp học sinh ôn lại kiến thức bài cũ thông qua trò chơi ô chữ và cũng là thu hút sự chú ý của học sinh vào bài học mới - thầy cô giáo sử dụng file âm thanh bằng tiếng anh và tiếng việt để giới thiệu về luật chơi.

Slide 3:
Quiz ô
chữ

 **Quiz**

Click the **Quiz** button to edit this object.



CROSSWORD

1 Number 2: This word has 5 letters. Complete the sentence
This animal, the, is a symbol of Australia.

2

3

4

5

6

C B K O
A L A

KEY WORD **CROSSWORD**

1 C A N A D A

2 K O A L A

3 C A S T L E

4 U S A

5 N O R T H

6 E A R T H

Sau khi đã nắm được luật chơi, người học sẽ điền thông tin của mình và bắt đầu tham gia giải các ô chữ

- Sau mỗi một ô chữ sẽ có phần đáp án để người học biết Đúng/ Sai.

- Mục đích ở phần chơi này là để người học ôn lại kiến thức cũ do vậy chỉ khi mở hết các ô chữ hàng ngang thì mới có thể có thể thấy được ô chữ hàng dọc **“Nature”**
- Ô chữ hàng dọc chính là từ để giáo viên liên kết vào bài mới.

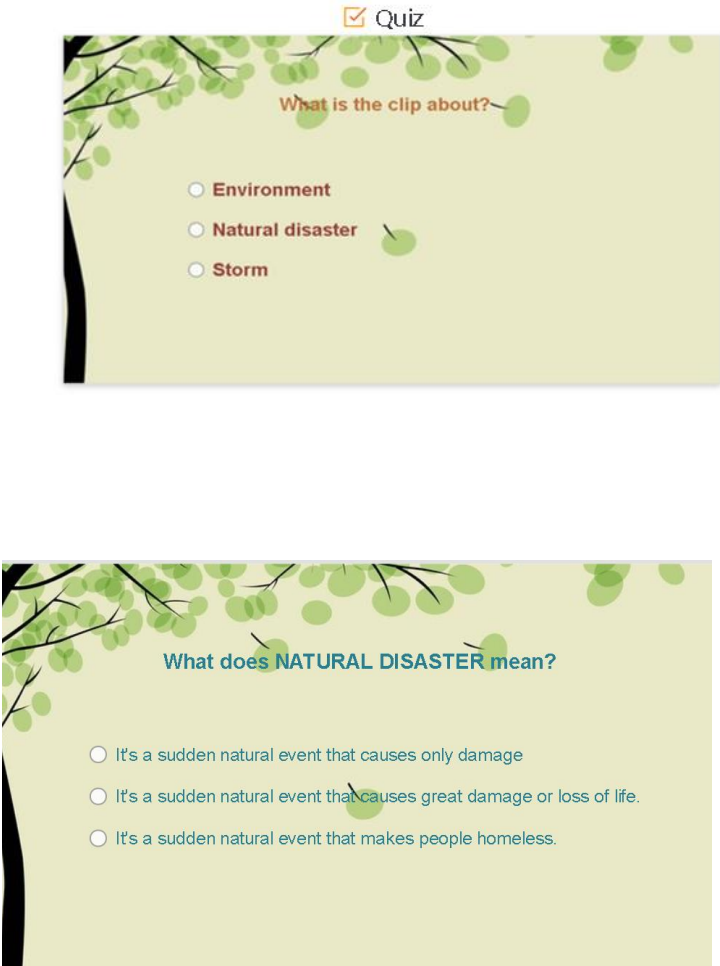
Slide 4:
Mục tiêu
của bài
học

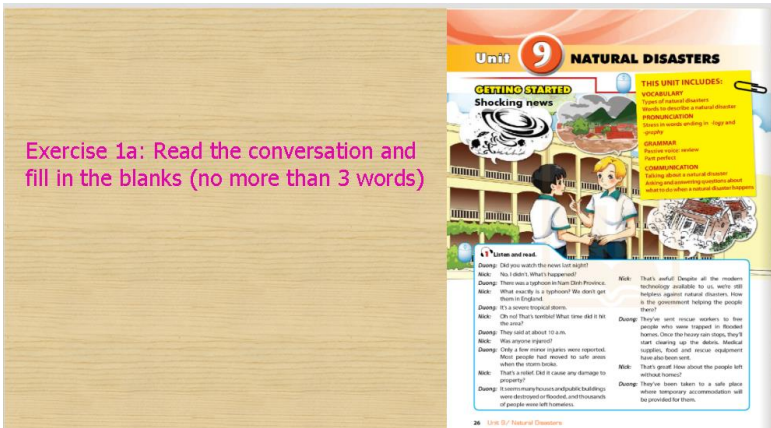
Unit 9- Natural disasters Lesson 1: Getting started

OBJECTIVES

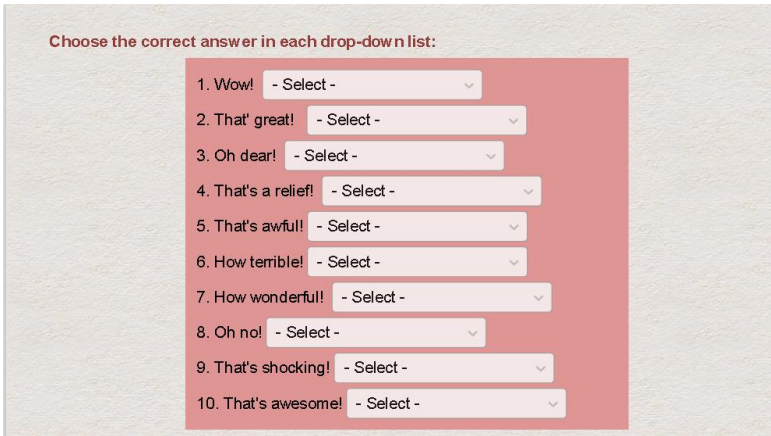
Knowledge	Skill	Attitude
- Use the lexical items related to the topic <i>Natural disasters</i> - Use some expressions to respond to the good news and bad news.	- Listening, reading and speaking - Self study	- Be more aware of natural disasters and our environment - Be more responsible for protecting our environment and human's life.

Trước khi vào bài mới, thầy cô giáo sẽ giới thiệu các mục tiêu về kiến thức, kỹ năng và thái độ mà người học có thể đạt được sau khi học xong bài học này.

Slide 5: Clip 1		Clip này giúp người học thấy được các hình ảnh về các thảm họa thiên nhiên trên thế giới, từ đó người học có thể nắm được nội dung khái quát của bài học.
Slide 6: Câu hỏi kiểm tra		Sau khi học sinh xem các clip, giáo viên đưa ra 2 câu hỏi dạng Multiple choice - câu 1 để hỏi về chủ đề của đoạn clip - câu 2 nhằm giúp học sinh đoán nghĩa câu từ “Natural disaster”
Slide 7: Giới thiệu		Người học sẽ được làm quen với các từ vựng

từ vựng	Vocabulary 1. severe (a) /sɪˈvɪər/ : rất nghiêm trọng/ rất tồi tệ 2. injured (a) /ˈɪndʒəd/ : bị thương - injury (n) /ˈɪndʒəri/ : vết thương 3. rescue worker (n) /res.kjuːˈwɜː.kər/ : nhân viên cứu hộ 4. (be) trapped /træpt/ : bị mắc kẹt 5. debris (n) /ˈdeɪ.ri/ : đồng đồ nát, mảnh vụn 	liên quan đến bài học thông qua các hình ảnh minh họa - Mỗi từ vựng sẽ được kết hợp 2 lần âm thanh để giúp người học luyện phát âm
Slide 8: Video đoạn hội thoại trong phần Getting started		Video được xây dựng trên phần mềm Animaker để giúp người học không cảm thấy nhàm chán khi nghe và đọc đoạn hội thoại.
Slide 9: Quiz- Short answer (là bài tập 1a trong SGK để học sinh rèn kĩ năng đọc)	☒ Quiz Click the Quiz button to edit this object  	Để tham gia làm bài tập này người học cần điền thông tin của mình trước. - Sau khi đọc đoạn hội thoại, người học sẽ hoàn thành các câu bằng những từ trong bài - Sau khi hoàn thành bài tập, người học sẽ biết kết quả điểm của mình. Và kết quả này sẽ được gửi về

	 	mail mà thầy cô đã cài đặt trong phần Reporting
Slide10: Đọc lại bài hội thoại (với trường hợp người học không vượt qua được số điểm yêu cầu ở bài tập phía trên	READ THE CONVERSATION AGAIN Shocking news Duong: Did you watch the news last night? Nick: No, I didn't. What's happened? Duong: There was a typhoon in Nam Dinh Province. Nick: What exactly is a typhoon? We don't get them in England. Duong: It's a severe tropical storm. Nick: Oh no! That's terrible! What time did it hit the area? Duong: They said at about 10 a.m. Nick: Was anyone injured? Duong: Only a few minor injuries were reported. Most people had moved to safe areas when the storm broke. Nick: That's a relief. Did it cause any damage to property? Duong: It seems many houses and public buildings were destroyed or flooded, and thousands of people were left homeless. Nick: That's awful! Despite all the modern technology available to us, we're still helpless against natural disasters. How is the government helping the people there? Duong: They've sent rescue workers to free people who were trapped in flooded homes. Once the heavy rain stops, they'll start clearing up the debris. Medical supplies, food and rescue equipment have also been sent. Nick: That's great! How about the people left without homes? Duong: They've been taken to a safe place where temporary accommodation will be provided for them. 	Nếu sau khi làm bài tập phía trên, người học chưa đạt được kết quả theo yêu cầu thì người học phải quay trở lại đọc lại đoạn hội thoại và làm lại bài tập đó đến khi đủ điểm. Mục đích của phần này là giúp học sinh phải nắm được nội dung chính của

		đoạn hội thoại
Slide 11: Huy hiệu người học nhận được khi đạt đủ điểm theo yêu cầu bài tập		Nếu phần bài tập người học đã đạt đủ số điểm thì người học sẽ danh được huy hiệu đầu tiên.
Slide 12: Quiz- Select from the list (Chọn đáp án phù hợp)	 Quiz Click the Quiz button to edit this object  	Bài tập này giúp người học có thể tự rút ra được cách sử dụng 1 số thành ngữ để đáp lại các tin tốt và tin xấu.

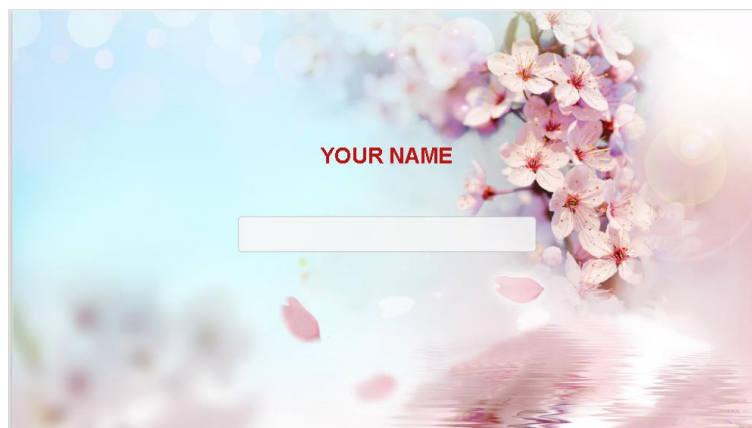
Slide 13:
Nghe và
đọc theo



Responding to good news	Responding to bad news
Wow!	Oh dear!
That's great	That's awful!
That's a relief!	How terrible!
How wonderful!	Oh no!
That's awesome!	That's shocking!

Giúp người học khắc sâu lại cách dùng các thành ngữ để đáp lại tin tốt và tin xấu
- Người học cũng được luyện đọc theo âm thanh có sẵn.

Slide 14:
Quiz-
Select
form the
list



Người học luyện tập thêm về cách dùng các thành ngữ để đáp lại tin tốt và tin xấu.
-Người học điền thông tin trước khi làm bài tập
-Người học chọn đáp án phù hợp có sẵn trong danh sách.
-Kết quả sẽ được gửi lại cho giáo viên theo địa chỉ mail.

	Choose the correct answer in each drop-down list: Mary and Tom are getting married in July - Select -													
Slide 15: Ghi nhớ lại cách dùng các thành ngữ	Remember the responses <table><tr><th>Responding to good news</th><th>Responding to bad news</th></tr><tr><td>Wow!</td><td>Oh dear!</td></tr><tr><td>That's great</td><td>That's awful!</td></tr><tr><td>That's a relief!</td><td>How terrible!</td></tr><tr><td>How wonderful!</td><td>Oh no!</td></tr><tr><td>That's awesome!</td><td>That's shocking!</td></tr></table>	Responding to good news	Responding to bad news	Wow!	Oh dear!	That's great	That's awful!	That's a relief!	How terrible!	How wonderful!	Oh no!	That's awesome!	That's shocking!	Nếu người học không đạt đủ điểm yêu cầu ở bài tập trên thì người học phải học lại cách dùng các thành ngữ rồi sau đó làm lại phần bài tập cho đến khi đủ điểm. Mục đích là giúp người học ghi nhớ cách dùng thành ngữ.
Responding to good news	Responding to bad news													
Wow!	Oh dear!													
That's great	That's awful!													
That's a relief!	How terrible!													
How wonderful!	Oh no!													
That's awesome!	That's shocking!													
Slide 16: Huy hiệu người học nhận được khi đạt đủ điểm theo yêu cầu của bài tập	LEVEL 1 LEVEL 2 LEVEL 3	Nếu phần bài tập người học đã đạt đủ số điểm thì người học sẽ danh được huy hiệu tiếp theo.												

Slide 17:
Quiz-
Drag and
drop

 Quiz

Click the **Quiz** button to edit this object



Your name:

Match the following words/ phrases with the correct pictures:

 Item 1	flood
 Item 2	forest fire
 Item 3	tsunami
	tornado
	mudslide
	volcanic eruption
	drought

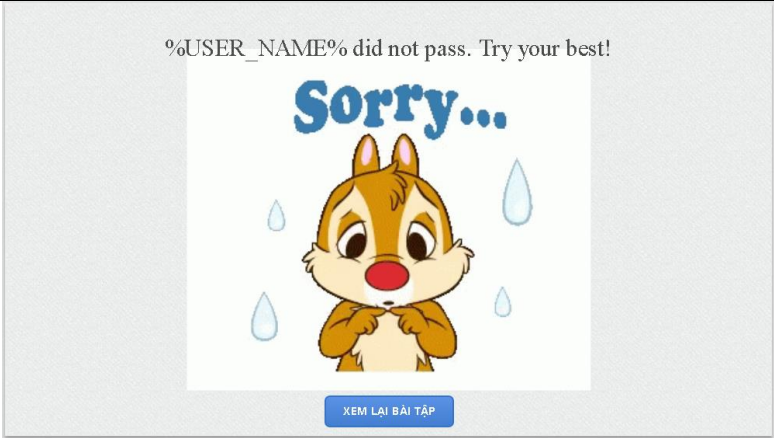
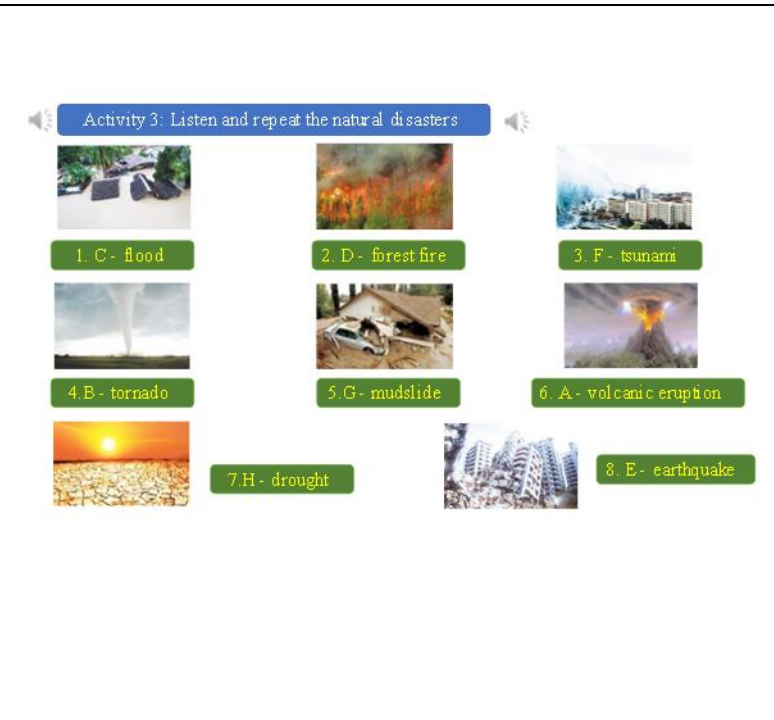
Congratulations, %USER_NAME%passed!



XEM LẠI BÀI TẬP

Trước khi làm bài tập, người học cần điền thông tin.

- Người học sẽ kéo thả tên các thảm họa thiên nhiên vào tranh phù hợp.
- Kết quả sẽ được báo sau khi người học hoàn thành và gửi kết quả cho giáo viên qua mail.

	 %USER_NAME% did not pass. Try your best! Sorry... XEM LẠI BÀI TẬP	
Slide 18: Nghe và nhắc lại	 Activity 3: Listen and repeat the natural disasters 1. C - flood 2. D - forest fire 3. F - tsunami 4. B - tornado 5. G - mudslide 6. A - volcanic eruption 7. H - drought 8. E - earthquake	Nếu bài tập kéo thả trên người học chưa đạt yêu cầu thì người học sẽ phải học lại bằng phần nghe và nhắc lại cùng các hình minh họa cụ thể. Sau đó, người học làm lại phần bài tập đó đến khi đủ yêu cầu.
Slide 19: Huy hiệu người học nhận được khi đạt đủ điểm theo yêu cầu của bài tập	 LEVEL 1 LEVEL 2 LEVEL 3	Nếu phần bài tập người học đã đạt đủ số điểm thì người học sẽ danh được huy hiệu đầu tiên.

Slide 20: Luyện tập nang cao	<i>Activity 4 (page 27): Work in pairs. Ask and answer questions about common natural disasters in some area in Viet Nam.</i> <i>Example:</i> A: Which are the most common natural disasters in Thanh Hoa? B: Typhoons and floods. A: How often do they happen there? B: Typhoons happen there about three or four times a year, and floods about twice a year. 	Người học xem một đoạn hội thoại mẫu sau đó luyện tập nói cùng bạn.
Slide 21: Mini test (Bài kiểm tra cuối bài)		Người học sẽ click vào chữ Start để mở link google form của bài kiểm tra. Mục đích là kiểm tra lại những kiến thức người học đã nắm được trong bài học để giúp giáo viên kịp thời nắm được tình hình học và thay đổi cách hướng dẫn người học phù hợp hơn.
Slide 22: Bài tập về nhà	 1. Make sentences with new words and learn by heart. 2. Practice with your friends to ask and answer about natural disasters. 3. Prepare for A close look 1	Giáo viên giao bài tập về nhà cho người học

Slide 23: Kết thúc		Giáo viên kết thúc bài giảng và gợi ý nếu người học có câu hỏi gì có thể gửi về địa chỉ email.
Slide 24: Tài liệu tham khảo		Giáo viên sẽ liệt kê các tài liệu, các link đã tham khảo trong quá trình thiết kế bài dạy.

2. Kết quả khảo sát

- Kết quả thu được sau khi học sinh học theo cách trực tiếp truyền thống

Lớp	Sĩ số	Yêu thích	Không thích vì thấy khó, chưa đủ hấp dẫn.
8A6	39	20 (51%)	19 (49%)
8A7	43	22 (51%)	21 (49%)
8A1	40	18 (45%)	22 (55%)

- Kết quả thu được sau khi học sinh học theo bài giảng trực tuyến e- Learning

Lớp	Sĩ số	Yêu thích	Không thích vì thấy khó, chưa đủ hấp dẫn.
8A6	39	30 (77%)	9 (23%)
8A7	43	35 (81%)	8 (19%)
8A1	40	25 (63%)	15 (37%)

- Bài giảng e-learning “**UNIT 9: NATURAL DIASERS- GETTING STARTED**”, trên của tôi cũng tham gia cuộc thi thi thiết kế bài giảng e- Learning của Bộ GD&ĐT năm học 2021-2022

V. PHẦN KẾT LUẬN

1. Kết luận

Trong tình hình dịch Covid 19 như hiện nay, để chung tay phòng chống và bảo vệ sự an toàn cho học sinh cũng như toàn xã hội, tôi thấy rằng dạy và học trực tuyến đang là một vấn đề cấp thiết cho ngành giáo dục nước nhà. Chính vì vậy, các bài giảng E-learning sẽ là một trong những giải pháp tốt nhất cho giáo viên và học sinh trên khắp cả nước. Với một bài soạn giảng các thầy cô thiết kế, học sinh trên khắp cả nước đều có thể tham gia vào học tập và ôn luyện để nắm vững và củng cố kiến thức.

Trên đây là toàn bộ những kinh nghiệm trong thiết kế bài giảng E- Learning của tôi. Trong bài giảng tôi đã khai thác các nội dung, phương pháp dạy học như: giảng giải, trực quan, phân tích, thực hành, tích hợp...Cách học thông qua bài giảng e-Learning này đã góp phần tạo cho các em học sinh hứng thú học tập. Các em nắm bắt được bài học một cách dễ dàng, các em có thể học bất cứ lúc nào. Hình thức học này mang tính chất mở, thoải mái thông qua các video và các câu đố cũng như các câu hỏi trắc nghiệm được đánh giá bằng điểm số giúp học sinh tư duy và ghi nhớ bài tốt hơn. Qua sự hướng dẫn của giáo viên các em có thể tự tìm tòi và khai thác kiến thức, phát huy được tính chủ động- tích cực của học sinh.

2. Khuyến nghị.

Để nâng cao chất lượng, hiệu quả của hoạt động dạy và học bộ môn Tiếng anh nói riêng và các bộ môn khác nói chung theo định hướng phát triển năng lực, tôi kính mong Phòng GD&ĐT, các nhà trường đầu tư các trang thiết bị tốt nhất để tất cả các thầy cô có thể tiếp cận và ứng dụng CNTT vào dạy và học.

- Tạo điều kiện khuyến khích các thầy cô giáo ứng dụng những giải pháp CNTT mới nhất vào dạy- học, soạn giảng các bài học E-learning hiệu quả nhất đem lại cho học sinh một môi trường học tập tự chủ, tích cực và sáng tạo.

- Đồng thời tiếp tục duy trì các cuộc thi thiết kế bài giảng e-Learning hàng năm để phong trào ngày càng phát triển và đạt chất lượng cao.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Hà Nội, ngày 31 tháng 3 năm 2022.

Người viết

Nguyễn Thị Thúy An

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Tài liệu bồi dưỡng chuyên đề 1.2.16: Tập huấn GV THCS thiết kế bài giảng E-learning.
2. Các video hướng dẫn thiết kế bài giảng e-Learning trên Youtube.com
3. Sách giáo khoa Tiếng Anh lớp 8
4. Sách Giáo viên Tiếng Anh lớp 8.
5. Cách sử dụng **Google form** để tạo bài kiểm tra và chèn vào bài học E-learning.