

Ngày soạn:

PPCT: Tiết 1

Bài 1

MÔN ĐỊA LÍ VỚI ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP

(Số tiết: 1 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Ghi nhớ được các đặc điểm cơ bản của môn Địa lí trong chương trình học phổ thông.
- Xác định được việc học tập môn Địa lí mang lại những vai trò, lợi ích gì đối với bản thân học sinh và trong cuộc sống.

2. Năng lực

- Năng lực chung

+ Tự học tự chủ:

- Chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập được giao.
- Đánh giá và điều chỉnh được kế hoạch học tập; hình thành cách học riêng của bản thân; tìm kiếm, lựa chọn nguồn tài liệu phù hợp.
- Ghi chép thông tin bằng các hình thức phù hợp, thuận lợi cho việc ghi nhớ, sử dụng, bổ sung khi cần thiết.

+ Giao tiếp hợp tác:

- Biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với các loại phương tiện phi ngôn ngữ đa dạng để trình bày thông tin, ý tưởng và để thảo luận, lập luận, đánh giá các vấn đề.
- Biết chủ động trong giao tiếp, tự tin và biết kiểm soát cảm xúc, thái độ khi nói trước nhiều người.

+ Sử dụng CNTT và truyền thông

- Có thể sử dụng các phương tiện công nghệ để hỗ trợ tìm kiếm thông tin liên quan đến nội dung bài học

- Năng lực địa lí

+ Nhận thức khoa học địa lí:

- Xác định và lí giải được vai trò, đặc điểm của bộ môn Địa lí
- Phân tích được ảnh hưởng của môn Địa lí đối với việc định hướng nghề nghiệp trong tương lai của học sinh.

+ Tìm hiểu địa lí

- Tìm hiểu các thông tin liên quan đến các ngành nghề được hỗ trợ, định hướng từ việc học tập bộ môn địa lí trong trường học.

+ Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học: Trình bày ý tưởng và dự định nghề nghiệp trong tương lai.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tìm thông tin và hứng thú với việc học.
- Trách nhiệm: hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công khi làm việc nhóm, làm bài tập vận dụng.

- Nhân ái: tôn trọng các đặc thù riêng của từng ngành nghề.
- Trung thực: có ý thức trong việc lựa chọn ngành nghề trong tương lai.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Giấy khổ lớn, bút lông, nam châm gắn bảng, phiếu học tập.
- Phần thưởng cho trò chơi (nếu có).

2. Học sinh

- Sách giáo khoa, tập ghi chép.
- Giấy note

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) - 10 phút

a. Mục tiêu

- Tạo hứng khởi cho bài học, phát triển năng lực tư duy, giao tiếp, thống kê và khả năng liên kết kiến thức của học sinh.
- Kiểm tra kiến thức nền tảng về bộ môn của học sinh.

b. Nội dung

- Học sinh thực hiện trò chơi **“Tôi là Địa lí, bạn biết gì về tôi”**

c. Sản phẩm

- Câu trả lời của học sinh trên giấy note.
- Bản nội dung thuyết trình nhóm.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV giới thiệu sơ lược về môn học Địa lí, sau đó thông qua cách thực hiện trò chơi **“Tôi là Địa lí, bạn biết gì về tôi”**.

Cách chơi:

- + Mỗi học sinh sử dụng 1 tờ giấy note ghi nhanh câu trả lời cho câu hỏi tiêu đề của trò chơi, GV có thể yêu cầu học sinh hoặc chuẩn bị sẵn 4 màu giấy note và phát ngẫu nhiên cho học sinh. Lốp sau đó sẽ tạo thành 4 nhóm theo màu (ví dụ, xanh, đỏ, hồng, trắng,...).
- + HS ghi ít nhất 5 đáp án ngắn về các vấn đề liên quan đến địa lí mà em biết và thực hiện câu trả lời trong vòng 2 phút. Mỗi câu trả lời không dài quá 10 từ và không ngắn quá 3 từ.
- + 4 HS hoàn thành câu trả lời nhanh nhất sẽ là 4 nhóm trưởng và đi thu câu trả lời theo màu giấy note của mình khi hết thời gian; 4 học sinh nộp câu trả lời muộn nhất sẽ lên bảng thuyết trình câu trả lời của nhóm.
- + Sau khi thu phiếu trả lời, nhóm trưởng, người thuyết trình tìm thêm 1 bạn làm thư kí tổng hợp nhanh câu trả lời của các thành viên trong nhóm, loại bỏ các ý trùng lặp, sau đó phác thảo thành bài thuyết trình ngắn về các nội dung được còn lại.
- + Các nhóm có quyền đổi người thuyết trình trong giai đoạn này, mỗi nhóm có 1 phút trình bày nội dung của nhóm.
- + Các nhóm bình chọn nhóm có các câu trả lời hay nhất và nhóm thuyết trình tốt nhất.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** Thực hiện trò chơi theo các phân: trả lời câu hỏi - hoàn thành phần chọn lọc và phác thảo nội dung thuyết trình
- **Báo cáo, thảo luận:** Bình chọn - Trao thưởng với phần quà chuẩn bị sẵn của GV.
- **Kết luận:** GV tổng kết và dẫn dắt vào bài.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (30 phút)

HOẠT ĐỘNG 2.1: Tìm hiểu về ĐẶC ĐIỂM, VAI TRÒ CỦA MÔN ĐỊA LÍ TRONG TRƯỜNG PHỔ THÔNG (15 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Xác định vai trò của bộ môn Địa lí.
- Trả lời được câu hỏi vì sao phải học Địa lí trong nhà trường.

b. Nội dung

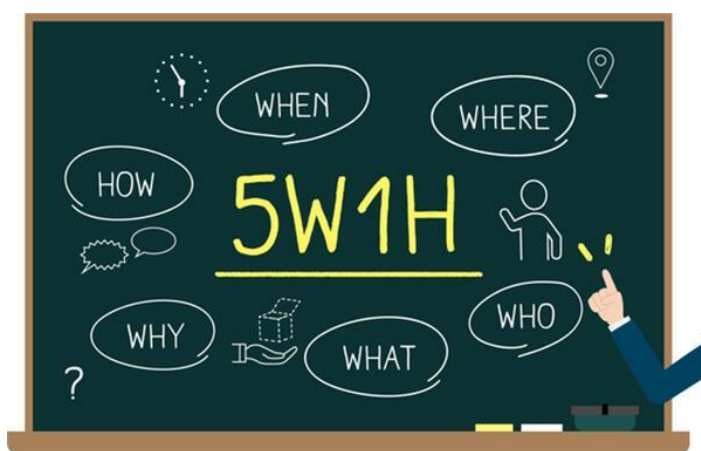
- Học sinh thảo luận theo nhóm 5-6 người (chia lại nhóm mới hoặc cũng có thể chia đôi nhóm ở hoạt động Khởi động ra), trả lời các câu hỏi theo kỹ thuật 5W1H.
- Liên hệ với hoạt động khởi động, phác thảo sơ đồ tư duy về vai trò của môn Địa lí

c. Sản phẩm

- Nội dung trả lời câu hỏi của các nhóm

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV phát cho mỗi nhóm 1 tờ giấy A1, bút lông màu cần thiết, phân công nhiệm vụ, gợi ý câu hỏi 5W1H để các nhóm thảo luận, tìm câu trả lời.



1. Em đã học môn Địa lí từ khi nào? (When)
2. Môn Địa lí thuộc nhóm bộ môn nào? (Where)
3. Tại sao môn Địa lí được xếp vào nhóm bộ môn trên? (Why)
4. Học Địa lí giúp em có thêm những hiểu biết, năng lực gì? (What)
5. Những môn học nào có liên quan đến môn Địa lí và ngược lại? (Who)
6. Môn Địa lí và các môn học khác có liên hệ với nhau như thế nào? Cho ví dụ cụ thể. (How)

- **Thực hiện nhiệm vụ:** Các nhóm thảo luận, hoàn thành nhiệm vụ trong thời gian 7 phút.
- **Báo cáo, thảo luận:** Hết thời gian, các nhóm dán sản phẩm thảo luận của nhóm lên bảng, GV chọn ngẫu nhiên hoặc cho xung phong 1 nhóm báo cáo, các nhóm còn lại nhận xét, góp ý.

- Kết luận, nhận định:

+ GV nhận xét, tuyên dương các nhóm hoàn thành nhanh và chuẩn kiến thức.

1. Đặc điểm, vai trò của môn Địa lí ở trường phổ thông

a. Đặc điểm:

- Được học ở tất cả các cấp học.
- Thuộc nhóm bộ môn khoa học xã hội.

- Có tính chất tổng hợp.
- Có liên quan với nhiều môn học.



b. Vai trò:

- ✓ Cung cấp các thông tin cơ bản về khoa học Địa lí.

-  Cung cấp kiến thức về thiên nhiên, con người, hoạt động sản xuất, sự phát triển nền kinh tế thế giới theo thời gian.

-  Hình thành kĩ năng, năng lực giải quyết các vấn đề trong cuộc sống.

+ GV tổng hợp kiến thức và phản hồi thông tin ghi bài:

HOẠT ĐỘNG 2.2: MÔN ĐỊA LÍ VỚI ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP (10 phút)

a. Mục tiêu

- Xác định những ngành nghề có liên quan đến môn Địa lí.
- Đánh giá ảnh hưởng của việc học môn Địa lí với định hướng lựa chọn nghề nghiệp trong tương lai.

b. Nội dung

- Học sinh hoàn thành phiếu học tập và trả lời các câu hỏi của GV theo kĩ thuật “Tia chớp”.

c. Sản phẩm:

- Phiếu học tập hoàn thiện.

C h o b i ế t n g h ề n g h ệ p d ự đ ị n h t r o n g t ươ n g l a i c ủ a e m	T h ế m , m ôn Đ ị a l ỉ g ú p í c h g ẽ đ o n g n g h ề n g h ệ p đ ố

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** Mỗi học sinh tự lập phiếu học tập như nội dung GV yêu cầu, suy nghĩ trả lời hoàn thiện nội dung 2 câu hỏi.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS suy nghĩ, hoàn thành nhiệm vụ trong thời gian 5 phút.
- **Báo cáo, thảo luận:** Hết thời gian, GV chỉ định học sinh trình bày nhanh câu trả lời của cá nhân, xoay vòng lần lượt ít nhất 5 học sinh nêu lên suy nghĩ của mình.
- **Kết luận, nhận định:**
 - + GV nhận xét, tuyên dương quá trình làm việc của học sinh.
 - + GV tổng hợp kiến thức.



3. Hoạt động 3: Luyện tập (4 phút)

a. Mục tiêu:

- củng cố lại kiến thức bài học

b. Nội dung

- GV tổ chức trò chơi ngắn, HS tham gia trò chơi để củng cố bài học.
- Trò chơi: ĐI TÌM MỘT NỬA

c. Sản phẩm

- Kết quả ghép nối kiến thức của trò chơi.
- Bộ thẻ: (GV cắt nhỏ các ô rời ra)

Môn Địa lí bậc THPT	THUỘC NHÓM BỘ MÔN KHOA HỌC XÃ HỘI
Địa lí tự nhiên gồm có	ĐỊA HÌNH, KHÍ HẬU, THỦY VĂN, ĐẤT ĐAI, SINH VẬT VÀ MÔI TRƯỜNG
Thương mại và du lịch	THUỘC NGÀNH DỊCH VỤ
Môn Địa lí	ĐƯỢC HỌC Ở TẤT CẢ CÁC CẤP
Nội dung môn Địa lí	CÓ THỂ HỖ TRỢ NHIỀU LĨNH VỰC, NGÀNH NGHỀ

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV giới thiệu thể lệ trò chơi: Mỗi nhóm HS (5 người) nhận 1 bộ thẻ ghép nối gồm 2 màu - thẻ xanh và thẻ hồng, trong thời gian 2 phút ghép thành các cặp

thẻ theo nội dung tương ứng, khi có 1 nhóm hoàn thành trước thì trò chơi kết thúc và nhóm hoàn thành sẽ được điểm cộng.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện trò chơi.
- **Báo cáo, thảo luận:** Nhóm hoàn thành trò chơi đầu tiên báo cáo kết quả. Các nhóm còn lại nhận xét.
- **Kết luận, nhận định:** GV kiểm tra, đánh giá kết quả, tích điểm cộng cho nhóm hoàn thành xuất sắc.

4. Hoạt động 4: Vận dụng (1 phút)

a. Mục tiêu

- Vận dụng kiến thức đã học

b. Nội dung: HS thực hiện bài tập ở nhà theo yêu cầu.

c. Sản phẩm: Nội dung trả lời cho yêu cầu được đưa ra ở mục tổ chức thực hiện.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** Tìm hiểu và liệt kê các ngành học liên quan đến Địa lí / thi khối C.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS về nhà tìm hiểu, ghi lại câu trả lời, sẽ báo cáo vào tiết học sau.

=====///=====

Ngày soạn:

PPCT: Tiết 2

Bài 2

PHƯƠNG PHÁP BIỂU HIỆN CÁC ĐỐI TƯỢNG ĐỊA LÝ TRÊN BẢN ĐỒ

(Số tiết: 1 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Phân biệt được một số phương pháp biểu hiện các đối tượng địa lý trên bản đồ. Cụ thể phương pháp: kí hiệu, kí hiệu đường chuyển động, chấm điểm, bản đồ - biểu đồ, khoanh vùng.
- Xác định các lĩnh vực vận dụng các phương pháp này phổ biến và nhận biết các phương pháp thể hiện đối tượng địa lý trên các bản đồ bất kì.

2. Năng lực

- Năng lực chung

- + Tự học tự chủ:
 - Chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập được giao.
 - Đánh giá và điều chỉnh được kế hoạch học tập; hình thành cách học riêng của bản thân; tìm kiếm, lựa chọn nguồn tài liệu phù hợp.
 - Ghi chép thông tin bằng các hình thức phù hợp, thuận lợi cho việc ghi nhớ, sử dụng, bổ sung khi cần thiết.
- + Giao tiếp hợp tác:
 - Biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với các loại phương tiện phi ngôn ngữ đa dạng để trình bày thông tin, ý tưởng và để thảo luận, lập luận, đánh giá các vấn đề.
 - Biết chủ động trong giao tiếp, tự tin và biết kiểm soát cảm xúc, thái độ khi nói trước nhiều người.
- + Sử dụng CNTT và truyền thông: Có thể sử dụng các phương tiện công nghệ để hỗ trợ tìm kiếm thông tin liên quan đến nội dung bài học

- Năng lực địa lí

- + Nhận thức khoa học địa lí: Thực hành, đọc được bản đồ thông qua ký hiệu. Đọc được các kí hiệu chú giải trên các bản đồ phổ thông như bản đồ hành chính, bản đồ địa hình, google map.
- + Tìm hiểu địa lí
 - Thấy được sự cần thiết của bản đồ, Atlas trong học tập.
 - Quan tâm đến bản đồ và sử dụng bản đồ hiệu quả.
- + Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học: Đọc các bản đồ bất kì, có thể thiết kế 1 bản đồ đơn giản.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tìm thông tin và hứng thú với việc học, nghiên cứu các bản đồ phổ thông thường gặp.
- Trân trọng các sản phẩm bản đồ trong quá trình sử dụng.
- Trách nhiệm: hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công khi làm việc nhóm, làm bài tập vận dụng.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Giáo án, 1 số bản đồ, tranh ảnh minh họa cho các phương pháp biểu hiện đối tượng trên bản đồ.
- Phiếu học tập.

2. Học sinh

- SGK.
- Giấy note, bút màu.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) - 7 phút

a. Mục tiêu

- Tạo hứng khởi cho bài học, phát triển năng lực tư duy, giao tiếp, thống kê và khả năng liên kết kiến thức của học sinh.
- Kiểm tra kiến thức nền tảng về bài học của học sinh, tạo tình huống vào bài.

b. Nội dung

- Học sinh tham gia trò chơi ghi nhớ kí hiệu.

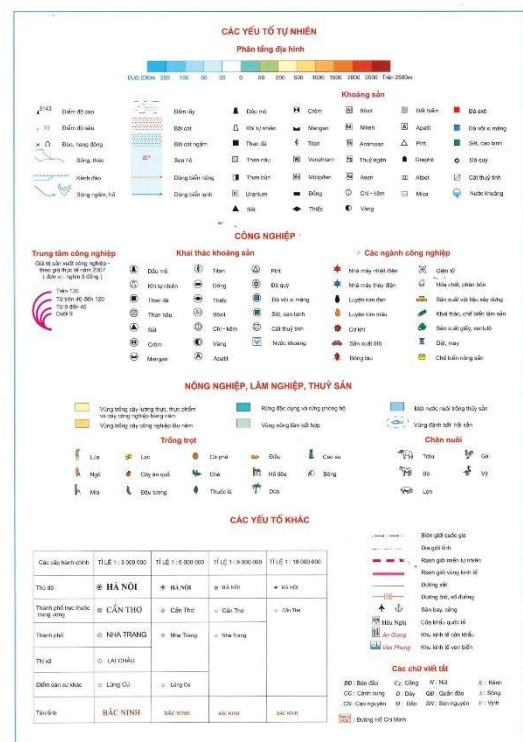
c. Sản phẩm

- Câu trả lời của học sinh trên giấy note.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV trình chiếu cho học sinh xem trang 3 của Atlat Địa lí Việt Nam, yêu cầu học sinh nghiên cứu, ghi nhớ. Sau 3 phút, GV tắt hình ảnh, học sinh vẽ nhanh các kí hiệu theo câu hỏi đưa ra vào giấy note, hết các câu hỏi, HS chuyển giấy note cho bạn bên cạnh, GV mở lại hình ảnh để HS đối chiếu, chấm điểm chéo.
 - **Thực hiện nhiệm vụ:** Thực hiện nhiệm vụ được chuyển giao.
- Hệ thống câu hỏi:

- + Để thể hiện khoáng sản là than, người ta dùng kí hiệu nào?
- + Để thể hiện khoáng sản là khí đốt, người ta dùng kí hiệu nào?
- + Để thể hiện cây ăn quả, người ta dùng kí hiệu nào?
- + Trên bản đồ, kim loại VÀNG được kí hiệu như thế nào?



- + Biên giới quốc gia trên bản đồ được thể hiện ra sao?
 - + Kí hiệu của nhà máy nhiệt điện trên bản đồ là gì?
 - + Làm sao biết được một trung tâm công nghiệp có ngành sản xuất ô tô và ngành điện tử?
 - + Trên bản đồ, các cửa khẩu quốc tế được kí hiệu bằng hình ảnh như thế nào?
 - + Khu vực có nhiều rừng được kí hiệu ra sao?
- **Báo cáo, thảo luận:** HS chuyển phiếu trả lời, GV trình chiếu hình ảnh, HS chấm điểm chéo cho bạn.
- **Kết luận:** GV tổng kết, ghi điểm cho các học sinh có điểm cao và dẫn dắt vào bài. (Trước khi vào bài, GV có thể hỏi lại câu hỏi đã được đưa ra ở phần vận dụng của tiết trước để học sinh trả lời, tính điểm khuyến khích tinh thần tự học cho học sinh).

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (30 phút)

HOẠT ĐỘNG 2.1: TÌM HIỂU MỘT SỐ PHƯƠNG PHÁP BIỂU HIỆN CÁC ĐỐI TƯỢNG ĐỊA LÝ TRÊN BẢN ĐỒ (30 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Phân biệt được một số phương pháp biểu hiện các đối tượng địa lý trên bản đồ: kí hiệu, kí hiệu đường chuyển động, chấm điểm, bản đồ - biểu đồ, khoanh vùng.

b. Nội dung

- Học sinh hoạt động theo nhóm, thảo luận hoàn thành phiếu học tập.
- Hoạt động nhóm/lớp.

c. Sản phẩm

- Phiếu học tập hoàn thiện

Phương pháp biểu hiện	Đối tượng biểu hiện	Cách thức biểu hiện	Khả năng biểu hiện
PP kí hiệu	Các đối tượng phân bố cụ thể theo những điểm cụ thể	Dùng kí hiệu (hình học, chữ, hình tượng) đặt tại vị trí đối tượng với màu sắc, kích thước khác nhau.	Chất lượng, số lượng, cấu trúc, sự phát triển của đối tượng.
PP kí hiệu đường chuyển động	Sự di chuyển của đối tượng	Dùng mũi tên để biểu hiện thông qua độ dài ngắn, dày, mảnh,...	Hướng di chuyển, số lượng, chất lượng, tốc độ di chuyển
PP chấm điểm	Sự phân bố của dân cư, các điểm công nghiệp,...	Dùng các điểm chấm để biểu hiện	Số lượng được quy ước bởi giá trị của mỗi chấm
PP bản đồ - biểu đồ	Cấu trúc của các đối tượng	Dùng biểu đồ đặt tại vị trí của đối tượng cần mô tả	Số lượng, chất lượng và giá trị của đối tượng
PP khoanh vùng	Các đối tượng có quy mô lớn, phân	Đường nét liền, đường đứt, kí hiệu chữ,	Ranh giới, qui mô phân bố của đối tượng

	bố theo vùng nhất định	màu sắc,...	
--	------------------------	-------------	--

Phân in nghiêng là nội dung HS cần hoàn thiện trong PHT.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyên giao nhiệm vụ:** HS tự thành lập 5 nhóm học tập – tương ứng hoạt động là 5 nhóm CHUYÊN GIA, GV phát PHT, các nhóm thảo luận hoàn thành nội dung phiếu học tập.

- **Thực hiện nhiệm vụ:**

+ **VÒNG CHUYÊN GIA:** Các nhóm thảo luận hoàn thành PHT trong thời gian 15 phút.

PHIẾU HỌC TẬP NHÓM 1

1. THẢO LUẬN HOÀN THÀNH BẢNG SAU:

Phương pháp biểu hiện	Đối tượng biểu hiện	Cách thức biểu hiện	Khả năng biểu hiện
PP kí hiệu			
			
			
			

2. THIẾT KẾ NỘI DUNG BẢN ĐỒ CÓ SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP BIỂU HIỆN CÁC ĐỐI TƯỢNG ĐỊA LÝ TRÊN BẢN ĐỒ MÀ NHÓM VỪA NGHIÊN CỨU.



PHIẾU HỌC TẬP NHÓM 2

1. THẢO LUẬN HOÀN THÀNH BẢNG SAU:

Phương pháp biểu hiện	Đối tượng biểu hiện	Cách thức biểu hiện	Khả năng biểu hiện
PP ĐƯỜNG CHUYỂN ĐỘNG			
			
			
			

2. THIẾT KẾ NỘI DUNG BẢN ĐỒ CÓ SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP BIỂU HIỆN CÁC ĐỐI TƯỢNG ĐỊA LÝ TRÊN BẢN ĐỒ MÀ NHÓM VỪA NGHIÊN CỨU.



PHIẾU HỌC TẬP NHÓM 3

1. THẢO LUẬN HOÀN THÀNH BẢNG SAU:

Phương pháp biểu hiện	Đối tượng biểu hiện	Cách thức biểu hiện	Khả năng biểu hiện
PP chiếu omb			
			
			
			

2. THIẾT KẾ NỘI DUNG BẢN ĐỒ CÓ SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP BIỂU HIỆN CÁC ĐỐI TƯỢNG ĐỊA LÝ TRÊN BẢN ĐỒ MÀ NHÓM VỪA NGHIÊN CỨU.



PHIẾU HỌC TẬP NHÓM 4

1. THẢO LUẬN HOÀN THÀNH BẢNG SAU:

Phương pháp biểu hiện	Đối tượng biểu hiện	Cách thức biểu hiện	Khả năng biểu hiện
PP ĐƯỜNG VÒNG			
			
			
			

2. THIẾT KẾ NỘI DUNG BẢN ĐỒ CÓ SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP BIỂU HIỆN CÁC ĐỐI TƯỢNG ĐỊA LÝ TRÊN BẢN ĐỒ MÀ NHÓM VỪA NGHIÊN CỨU.



PHIẾU HỌC TẬP NHÓM 5

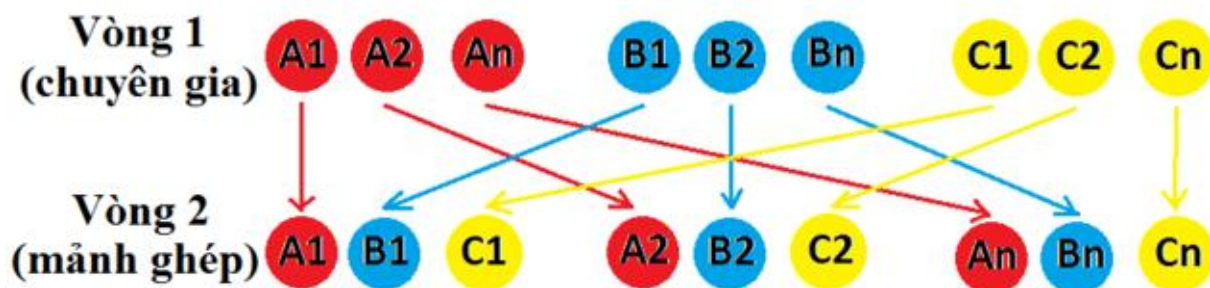
1. THẢO LUẬN HOÀN THÀNH BẢNG SAU:

Phương pháp biểu hiện	Đối tượng biểu hiện	Cách thức biểu hiện	Khả năng biểu hiện
PP bản đồ - biểu đồ			
			
			
			

2. THIẾT KẾ NỘI DUNG BẢN ĐỒ CÓ SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP BIỂU HIỆN CÁC ĐỐI TƯỢNG ĐỊA LÝ TRÊN BẢN ĐỒ MÀ NHÓM VỪA NGHIÊN CỨU.



+ **VÒNG MẢNH GHÉP:** thành viên các nhóm tự đánh số cho cá nhân từ 1 đến 5, nếu dư ra lại xoay vòng về số 1. Sau khi các nhóm hoàn thành đánh số, học sinh sẽ di chuyển, các cá nhân số 1 gom thành 1 cụm, số 2 gom thành 1 cụm,... hình thành 5 nhóm mới.



- Báo cáo, thảo luận:

+ Mỗi nhóm mới sẽ nhận 1 phiếu học tập đã hoàn thành của nhóm chuyên gia, trong mỗi nhóm mới đều có các chuyên gia nên THÀNH VIÊN CHỦ NHÂN CỦA PHIẾU HỌC TẬP ở vòng chuyên gia sẽ báo cáo, giải trình nội dung của PHT cho các thành viên mới, các thành viên mới ghi nhận, nhận xét, thắc mắc nếu có.

+ Mỗi chuyên gia có 3 phút trình bày nội dung của cá nhân, sau 3 phút, PHT sẽ di chuyển sang nhóm bên cạnh theo hình thức xoay vòng cho đến khi cả 5 nhóm đều thảo luận xong 5 PHT.

- Kết luận, nhận định:

+ GV phát phiếu học tập cá nhân cho mỗi HS hoặc kẻ bảng để học sinh kẻ vào tập, cá nhân học sinh sử dụng kiến thức đã thảo luận chia sẻ qua các vòng để hoàn thiện bảng.

+ GV nhận xét, đánh giá quá trình làm việc của học sinh.

3. Hoạt động 3: Luyện tập (5 phút)

a. Mục tiêu

- Củng cố kiến thức bài học
- Phát triển năng lực tư duy sáng tạo

b. Nội dung

- Hoàn thiện PHT (hoặc nội dung Luyện tập trong SGK).

c. Sản phẩm

- Bài làm của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV giao nhiệm vụ, cá nhân học sinh thực hiện.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS kẻ nhanh bảng nội dung vào vở và hoàn thành yêu cầu.
- **Báo cáo, thảo luận:** GV gọi 2 học sinh trả lời, đối chiếu kết quả.
- **Kết luận, nhận định:** GV đánh giá kết quả, tuyên dương các HS làm việc tích cực.

4. Hoạt động 4: Vận dụng (3 phút)

a. Mục tiêu

- Củng cố và vận dụng kiến thức bài học
- Phát triển năng lực sáng tạo

b. Nội dung

- Thiết kế 1 bản đồ có sử dụng các phương pháp kí hiệu.

c. Sản phẩm

- Thiết kế của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV giao nhiệm vụ, cá nhân học sinh thực hiện.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thiết kế 1 bản đồ quy mô nhỏ tùy thích trong thời gian 2 phút.
- **Báo cáo, thảo luận:** HS nộp sản phẩm, GV chọn ngẫu nhiên 2 HS lên bảng vẽ phác họa lại thiết kế của cá nhân.
- **Kết luận, nhận định:** GV đánh giá kết quả, tổng kết hoạt động.

IV. PHỤ LỤC

PHIẾU HỌC TẬP NHÓM 1

1. THẢO LUẬN HOÀN THÀNH BẢNG SAU:

Phương pháp biểu hiện	Đối tượng biểu hiện	Cách thức biểu hiện	Khả năng biểu hiện
PP KÍ HIỆU			
			
			
			
			

2. THIẾT KẾ NỘI DUNG BẢN ĐỒ CÓ SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP BIỂU HIỆN CÁC ĐỐI TƯỢNG ĐỊA LÍ TRÊN BẢN ĐỒ MÀ NHÓM VỪA NGHIÊN CỨU.



PHIẾU HỌC TẬP NHÓM 2

1. THẢO LUẬN HOÀN THÀNH BẢNG SAU:

Phương pháp biểu hiện	Đối tượng biểu hiện	Cách thức biểu hiện	Khả năng biểu hiện
PP ĐƯỜNG CHUYỂN ĐỘNG			
			
			
			
			

2. THIẾT KẾ NỘI DUNG BẢN ĐỒ CÓ SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP BIỂU HIỆN CÁC ĐỐI TƯỢNG ĐỊA LÝ TRÊN BẢN ĐỒ MÀ NHÓM VỪA NGHIÊN CỨU.



PHIẾU HỌC TẬP NHÓM 3

1. THẢO LUẬN HOÀN THÀNH BẢNG SAU:

Phương pháp biểu hiện	Đối tượng biểu hiện	Cách thức biểu hiện	Khả năng biểu hiện
PP CHẤM ĐIỂM			
			
			
			
			

2. THIẾT KẾ NỘI DUNG BẢN ĐỒ CÓ SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP BIỂU HIỆN CÁC ĐỐI TƯỢNG ĐỊA LÝ TRÊN BẢN ĐỒ MÀ NHÓM VỪA NGHIÊN CỨU.



PHIẾU HỌC TẬP NHÓM 4

1. THẢO LUẬN HOÀN THÀNH BẢNG SAU:

Phương pháp biểu hiện	Đối tượng biểu hiện	Cách thức biểu hiện	Khả năng biểu hiện
PP KHOANH VÙNG			
			
			
			
			

2. THIẾT KẾ NỘI DUNG BẢN ĐỒ CÓ SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP BIỂU HIỆN CÁC ĐỐI TƯỢNG ĐỊA LÝ TRÊN BẢN ĐỒ MÀ NHÓM VỪA NGHIÊN CỨU.



PHIẾU HỌC TẬP NHÓM 5

1. THẢO LUẬN HOÀN THÀNH BẢNG SAU:

Phương pháp biểu hiện	Đối tượng biểu hiện	Cách thức biểu hiện	Khả năng biểu hiện
PP BẢN ĐỒ - BIỂU ĐỒ			
			
			
			
			

2. THIẾT KẾ NỘI DUNG BẢN ĐỒ CÓ SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP BIỂU HIỆN CÁC ĐỐI TƯỢNG ĐỊA LÝ TRÊN BẢN ĐỒ MÀ NHÓM VỪA NGHIÊN CỨU.



Ngày soạn:

PPCT: Tiết

Bài 3

SỬ DỤNG BẢN ĐỒ TRONG HỌC TẬP VÀ ĐỜI SỐNG, MỘT SỐ ỨNG DỤNG CỦA GPS VÀ BẢN ĐỒ SỐ TRONG ĐỜI SỐNG

(Số tiết: 2 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Có thể sử dụng bản đồ trong học tập môn Địa lí và trong thực tiễn đời sống.
- Xác định và sử dụng được một số ứng dụng của GPS và bản đồ số (Google map) trong đời sống.

2. Năng lực

- **Năng lực chung**

- + Tự học tự chủ:
 - Chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập được giao.
 - Đánh giá và điều chỉnh được kế hoạch học tập; hình thành cách học riêng của bản thân; tìm kiếm, lựa chọn nguồn tài liệu phù hợp.
 - Ghi chép thông tin bằng các hình thức phù hợp, thuận lợi cho việc ghi nhớ, sử dụng, bổ sung khi cần thiết.
- + Giao tiếp hợp tác:
 - Biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với các loại phương tiện phi ngôn ngữ đa dạng để trình bày thông tin, ý tưởng và để thảo luận, lập luận, đánh giá các vấn đề.
 - Biết chủ động trong giao tiếp, tự tin và biết kiểm soát cảm xúc, thái độ khi nói trước nhiều người.
- + Sử dụng CNTT và truyền thông: Có thể sử dụng các phương tiện công nghệ để hỗ trợ tìm kiếm thông tin liên quan đến nội dung bài học

- **Năng lực địa lí**

- + Nhận thức khoa học địa lí: Hiểu được vì sao phải sử dụng bản đồ và sự ra đời cũng như hoạt động của GPS và bản đồ số trong đời sống hiện đại.
- + Tìm hiểu địa lí: GPS và bản đồ số đã hình thành và phát triển như thế nào.
- + Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học: Sử dụng các tính năng của GPS và bản đồ số trong đời sống 1 cách hiệu quả, lành mạnh.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tìm thông tin và hứng thú với việc học.
- Trách nhiệm: hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công khi làm việc nhóm, làm bài tập vận dụng.
- Sử dụng được các ứng dụng của GPS và bản đồ số 1 cách hiệu quả, lành mạnh.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Giáo án, 1 số bản đồ.
- Phiếu học tập.

2. Học sinh

- Điện thoại thông minh, máy tính bảng, máy tính có kết nối internet, định vị GPS.

III. TIỀN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) - ... phút

a. Mục tiêu:

- Tạo kết nối, kiểm tra kiến thức tích lũy của học sinh với nội dung bài học.
- Khơi gợi sự hứng thú, tính tò mò để học sinh học tập tích cực, sáng tạo hơn.

b. Nội dung:

- HS sử dụng điện thoại thông minh có kết nối internet để hoàn thành nhiệm vụ tình huống.

c. Sản phẩm:

- Kết quả tìm kiếm thông tin của học sinh

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV đưa ra tình huống:

Ba Mẹ cần đi khám sức khỏe tổng quát ở bệnh viện Chợ Rẫy nhưng lại không biết rõ về đường đi đến bệnh viện, nhất là khi vào địa phận thành phố Hồ Chí Minh, em hãy giúp Ba Mẹ xác định cách đi nhanh và tiện nhất từ nhà em đến bệnh viện này. *(Đối với HS trong thành phố thì sử dụng chức năng định vị của điện thoại thông minh để tìm vị trí của 1 đối tượng hoặc tìm đường để cả gia đình đến 1 khu du lịch vào cuối tuần).*

Thực hiện nhiệm vụ: HS thực hiện nhiệm vụ, thực hành tùy vào ứng dụng trên điện thoại, máy tính bảng của cá nhân hoặc nhóm bạn.

- **Báo cáo, thảo luận:** GV chỉ định 2 HS báo cáo kết quả thực hành để đối chiếu.
- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp, dẫn dắt vào bài.

Trong đời sống hiện nay, việc định vị hay tìm đường đi được thực hiện một cách dễ dàng trên các thiết bị thông minh, vậy làm thế nào các thiết bị này có thể làm được điều đó, chúng ta sẽ cùng tìm hiểu trong bài học hôm nay.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (..... phút)

HOẠT ĐỘNG 2.1: TÌM HIỂU VỀ SỬ DỤNG BẢN ĐỒ TRONG HỌC TẬP ĐỊA LÍ VÀ ĐỜI SỐNG (... PHÚT)

a. Mục tiêu

- Biết sử dụng các bản đồ trong học tập Địa lí và 1 số bản đồ thông dụng, cần thiết trong đời sống.

b. Nội dung

- Dựa vào thông tin trong mục 1 SGK và atlas Địa lí Việt Nam để hiểu và xác định các cách sử dụng bản đồ trong học tập Địa lí và đời sống
- Hoạt động nhóm/lớp.

c. Sản phẩm

Tổng hợp cách sử dụng bản đồ:

- Xác định rõ nội dung, yêu cầu của việc đọc bản đồ.
- Chọn bản đồ phù hợp với nội dung cần tìm hiểu.
- Hiểu được các yếu tố cơ bản của bản đồ như: tỉ lệ bản đồ, kí hiệu bản đồ, phương pháp biểu hiện các đối tượng địa lí trên bản đồ, ...
- Tìm hiểu kĩ bảng chú giải của bản đồ
- Xác định mối quan hệ giữa các đối tượng địa lí trên bản đồ.
- Khi đọc bản đồ để giải thích một hiện tượng địa lí nào đó cần phải đọc các bản đồ có nội dung liên quan để phân tích, so sánh và rút ra nhận định cần thiết.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV đưa ra câu hỏi:

- + Dựa vào Atlas địa lí Việt Nam, em hãy cho biết ở nước ta, thời gian nào trong năm sẽ có bão và bão hoạt động mạnh nhất vào tháng mấy?
- + Để trả lời được câu hỏi này, em cần biết gì về bản đồ trong Atlas Địa lí VN?
- + Khi học sinh trả lời câu hỏi, GV sẽ dẫn dắt, tổng hợp các bước cần thiết để sử dụng bản đồ trong học tập môn Địa lí.

Thực hiện nhiệm vụ: GV hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ, học sinh dựa vào Atlas để trả lời câu hỏi, từ đó rút ra kết luận để trả lời được câu hỏi này thì cần biết những vấn đề gì về bản đồ?

- **Báo cáo, thảo luận:** HS kết hợp mục 1 SGK để hoàn thiện câu hỏi 2. GV chỉ định 1 vài học sinh đọc nội dung tổng hợp được.

- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp, chốt kiến thức ghi bài.

HOẠT ĐỘNG 2.2: TÌM HIỂU VỀ MỘT SỐ ỨNG DỤNG CỦA GPS VÀ BẢN ĐỒ SỐ TRONG ĐỜI SỐNG (... PHÚT)

a. Mục tiêu

- Biết và có thể sử dụng các ứng dụng của GPS và bản đồ số trong đời sống.

b. Nội dung

- Trả lời câu hỏi GPS và bản đồ số là gì?
- Xác định các lĩnh vực đang ứng dụng các tính năng của GPS và bản đồ số.
- Thực hành tìm vị trí của 1 đối tượng bằng bản đồ số.

c. Sản phẩm

- HS biết được các thông tin về GPS, về bản đồ số, các nguyên lí hoạt động và khả năng ứng dụng của 2 phương tiện này.
- Định vị, xác định vị trí, tìm đường đi, tìm vật đã mất bằng bản đồ số và GPS.
- Nội dung kiến thức:

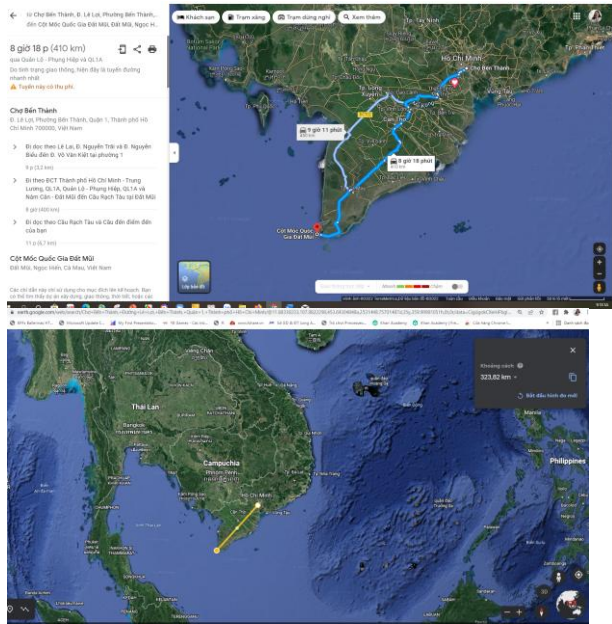
- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- GPS hay hệ thống định vị toàn cầu là hệ thống xác định vị trí của bất kỳ đối tượng nào trên bề mặt trái đất thông qua hệ thống vệ tinh.- Bản đồ số truyền tải, giám sát các tính năng của GPS.- GPS và bản đồ số dùng để dẫn đường, quản lí và điều hành sự di chuyển |
|---|

của các đối tượng có gắn thiết bị định vị với các chức năng như xác định điểm cần đến, quãng đường di chuyển, tính km đã di chuyển và cước phí cho xe buýt, xe taxi, xe công nghệ, ... chống trộm cho các phương tiện, ứng dụng rộng rãi trong giao thông, đo đạc khảo sát, nông nghiệp, quân sự, khí tượng, ...

d. Tổ chức thực hiện

Nhiệm vụ 1:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV đặt câu hỏi, giảng giải và hướng dẫn học sinh trả lời câu hỏi thế nào là GPS và bản đồ số là gì?
 - + GV yêu cầu HS thực hành xác định vị trí, tìm đường đi như trong hoạt động khởi động.
 - + Ví dụ: Em hãy xác định để đi từ TP.HCM đến mũi Cà Mau – cực nam của đất nước thì hành trình của chúng ta sẽ đi qua những tuyến đường nào, quãng đường bao xa và cần bao nhiêu thời gian?



Thực hiện nhiệm vụ: HS thực hiện nhiệm vụ, thực hành tùy vào ứng dụng trên điện thoại, máy tính bảng của cá nhân hoặc nhóm bạn (có thể sử dụng GOOGLE MAP, GOOGLE EARTH,...)

- **Báo cáo, thảo luận:** GV cho 2 HS xung phong báo cáo kết quả thực hành để đổi chiều.
- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp kiến thức.

Nhiệm vụ 2:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV trình chiếu các đoạn video, yêu cầu học sinh theo dõi và trả lời câu hỏi: ***GPS ngoài định vị và tìm đường còn được ứng dụng trong các lĩnh vực nào?***

Thực hiện nhiệm vụ: HS xem video, trả lời câu hỏi.

- **Báo cáo, thảo luận:** GV chỉ định HS trả lời câu hỏi.
- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp kiến thức, hướng dẫn thông tin ghi bài.

3. Hoạt động 3: Luyện tập (... phút)

a. Mục tiêu

- Củng cố kiến thức bài học
- Phát triển năng lực tư duy, giao tiếp

b. Nội dung

- HS trả lời câu hỏi: Em đã và đang sử dụng các ứng dụng nào của GPS? Nêu ví dụ cụ thể.

c. Sản phẩm

- Dự kiến câu trả lời của học sinh.
- + Tìm đường
- + Định vị
- + Sử dụng xe công nghệ
- + Đồ chơi điều khiển từ xa, flycam, ...

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV đặt câu hỏi.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS trả lời câu hỏi.
- **Báo cáo, thảo luận:** HS xung phong trả lời câu hỏi, nêu cụ thể mình đã sử dụng các ứng dụng GPS như thế nào.
- **Kết luận, nhận định:** GV đánh giá kết quả, tổng kết hoạt động.



4. Hoạt động 4: Vận dụng (... phút)

a. Mục tiêu

- Vận dụng kiến thức đã học.

b. Nội dung:

HS thực hiện bài tập ở nhà theo yêu cầu.

c. Sản phẩm:

Nội dung trả lời cho yêu cầu được đưa ra ở mục tổ chức thực hiện.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** Thiết kế 1 tour du lịch đến 1 địa điểm nào đó mà em yêu thích thông qua Google Earth.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS về nhà thực hiện nhiệm vụ, ghi lại thông tin, nếu có thể thiết kế thành clip ngắn càng tốt.
- **Báo cáo, kết luận:** thực hiện vào tiết thực hành.

Ngày soạn:

PPCT: Tiết

Bài 4

SỰ HÌNH THÀNH TRÁI ĐẤT, VỎ TRÁI ĐẤT VÀ VẬT LIỆU CẤU TẠO VỎ TRÁI ĐẤT

(Số tiết: 2 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Biết được nguồn gốc hình thành của Trái Đất.
- Phác thảo được các sơ đồ cấu trúc của vỏ Trái Đất

2. Năng lực:

- **Năng lực chung**

- + Tự học tự chủ:
 - Chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập được giao.
 - Đánh giá và điều chỉnh được kế hoạch học tập; hình thành cách học riêng của bản thân; tìm kiếm, lựa chọn nguồn tài liệu phù hợp.
 - Ghi chép thông tin bằng các hình thức phù hợp, thuận lợi cho việc ghi nhớ, sử dụng, bổ sung khi cần thiết.
- + Giao tiếp hợp tác:
 - Biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với các loại phương tiện phi ngôn ngữ đa dạng để trình bày thông tin, ý tưởng và để thảo luận, lập luận, đánh giá các vấn đề.
 - Biết chủ động trong giao tiếp, tự tin và biết kiểm soát cảm xúc, thái độ khi nói trước nhiều người.
- + Sử dụng CNTT và truyền thông: Có thể sử dụng các phương tiện công nghệ để hỗ trợ tìm kiếm thông tin liên quan đến nội dung bài học

- **Năng lực địa lí**

- + Nhận thức khoa học địa lí: Biết được lịch sử hình thành Trái Đất, bề mặt Trái Đất (lớp vỏ) được cấu tạo như thế nào.
- + Tìm hiểu địa lí: Phân tích được cấu trúc lớp bề mặt con người đang sinh sống có những đặc điểm gì..
- + Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học: Xác định nguồn gốc hình thành và phân bố của các nhóm đất ở nước ta.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tìm thông tin và hứng thú với việc học, nghiên cứu các bản đồ phổ thông thường gặp.
- Trách nhiệm: hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công khi làm việc nhóm, làm bài tập vận dụng.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Giáo án, sơ đồ về cấu trúc của vỏ Trái Đất.
- Phiếu học tập.
- Đoạn video về các giả thuyết hình thành Trái Đất.

2. Học sinh

- SGK, bút màu, giấy khổ lớn.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) - ... phút

a. Mục tiêu

- Giúp cho học sinh tái hiện lại kiến thức đã được học ở THCS về cấu trúc của Trái Đất, thuyết kiến tạo mảng.
- Rèn luyện kỹ năng khai thác tranh ảnh.

b. Nội dung

- Trò chơi “**Đi tìm sự tan vỡ của PANGEA**”
- Hình thức: Nhóm
- Phương tiện: máy tính, máy chiếu.
- Các mảnh cắt rời của hình ảnh thể hiện sự tách vỡ của siêu lục địa PANGEA.

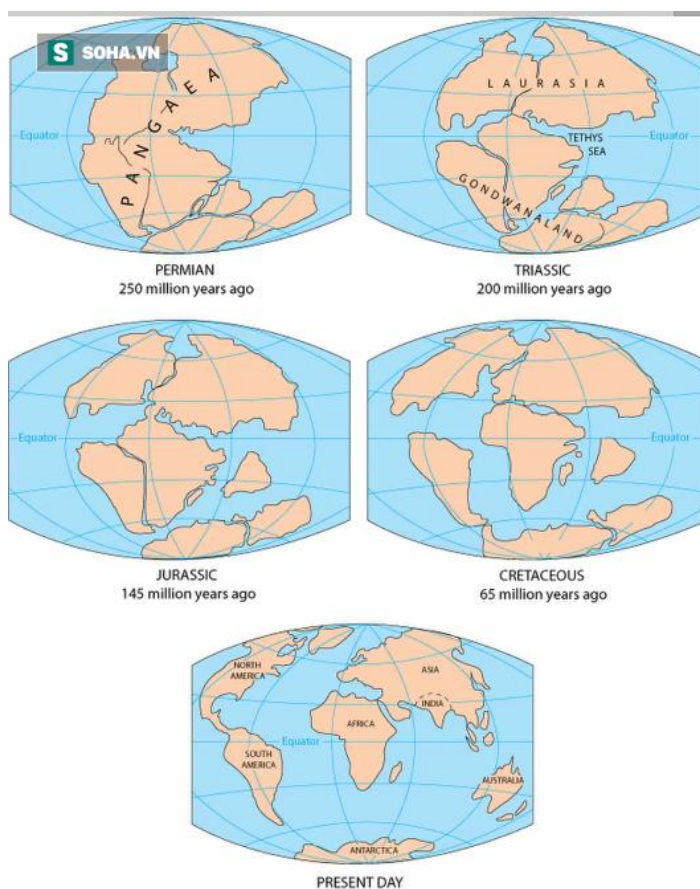
c. Sản phẩm

- Hình ghép các quá trình tách vỡ của PANGEA theo trình tự thời gian:

- 250 triệu năm
- 200 triệu năm
- Năm 145 triệu năm
- 65 triệu năm
- Hiện tại

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV nhắc sơ lược về siêu lục địa PANGEA hoặc có thể đặt câu hỏi (Em biết gì về siêu lục địa PANGEA để bắt đầu nhiệm vụ). HS hình thành nhóm 5 thành viên, GV phát cho mỗi nhóm 1 bộ 5 hình ảnh sơ đồ quá trình tách vỡ của siêu lục địa PANGEA để các nhóm ghép sắp xếp các hình theo trình tự thời gian yêu cầu.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** Các nhóm ghép thứ tự ảnh trong thời gian 1 phút. Sử dụng giấy A4 và băng keo 2 mặt để dán hình ảnh vào giấy A4, ghi trình tự thời gian bên dưới ảnh ghép.
- **Báo cáo, thảo luận:** Các nhóm di chuyển sản phẩm để kiểm tra chéo, GV



trình chiếu kết quả

- **Kết luận, nhận định:** GV đánh giá kết quả, dẫn dắt vào bài.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (... phút)

HOẠT ĐỘNG 2.1: TÌM HIỂU NGUỒN GỐC HÌNH THÀNH TRÁI ĐẤT (... PHÚT)

a. Mục tiêu

- Trình bày được nguồn gốc hình thành Trái Đất.

b. Nội dung

- Học sinh xem đoạn video, kết hợp kiến thức SGK để trả lời câu hỏi, rút ra kết luận về nguồn gốc hình thành Trái Đất.

<https://www.youtube.com/watch?v=PzTjbZh2kDA>

https://www.youtube.com/watch?v=PTGxJyEA_C4

c. Sản phẩm

- Mặt Trời khi hình thành di chuyển trong dải Ngân Hà giữa các đám mây bụi và khí.
- Do lực hấp dẫn của bản thân, các đám khí và bụi chuyển động quanh MT theo quỹ đạo elip dần ngưng tụ thành các hành tinh, trong đó có Trái Đất của chúng ta.
- Trái Đất được phân thành nhiều lớp từ thời kỳ hoàn thiện đầu tiên do sự tăng nhiệt làm nóng chảy các vật chất ở bên trong.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV trình chiếu đoạn video, HS quan sát và trả lời các câu hỏi:
 - + Trái Đất hình thành từ khi nào và như thế nào?
 - + Hệ Mặt Trời gồm có những hành tinh nào?
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS theo dõi đoạn video, ghi chú nội dung trả lời cho các câu hỏi.
- **Báo cáo, thảo luận:** GV gọi xoay vòng học sinh trả lời và nhận xét câu trả lời của bạn.
- **Kết luận, nhận định:** GV nhận xét, đánh giá, tổng hợp kiến thức.

HOẠT ĐỘNG 2.2: TÌM HIỂU ĐẶC ĐIỂM CỦA VỎ TRÁI ĐẤT VÀ VẬT LIỆU CẤU TẠO VỎ TRÁI ĐẤT (... PHÚT)

a. Mục tiêu

- Trình bày được đặc điểm của vỏ Trái Đất, các vật liệu cấu tạo của vỏ Trái Đất.
- Vẽ sơ đồ cấu trúc lớp vỏ Trái Đất.

b. Nội dung

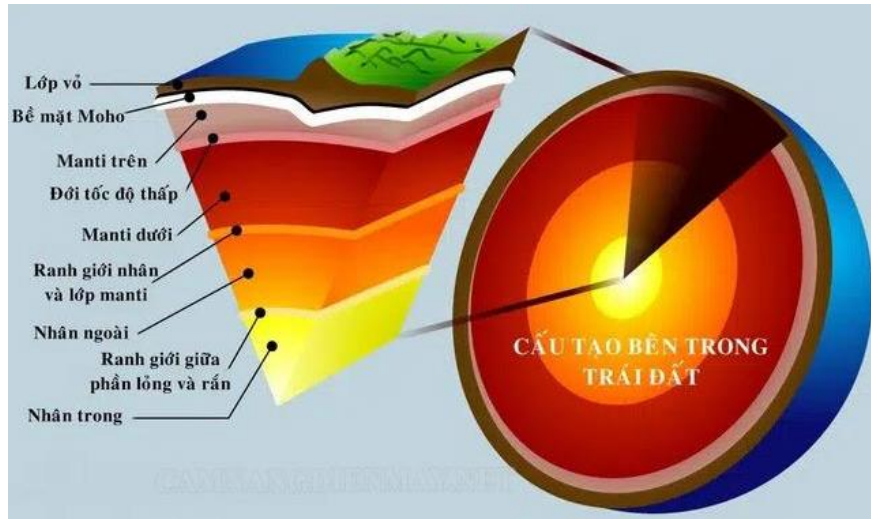
- Quan sát các hình ảnh, kết hợp kiến thức SGK để hoàn thành phiếu học tập.

Cấu trúc của vỏ Trái Đất	Vỏ lục địa	Vỏ đại dương
Độ dày		
Thành phần		
Vật liệu cấu tạo	Thành phần	Đặc điểm
Đá mac-ma		
Đá trầm tích		
Đá biến chất		

c. Sản phẩm

- Phiếu học tập hoàn thiện

Cấu trúc của vỏ Trái Đất	Vỏ lục địa	Vỏ đại dương
Độ dày	70 km	5 km
Thành phần	Lớp đá ba-dan, đá granite và đá trầm tích	Lớp trầm tích và lớp đá ba-dan
Vật liệu cấu tạo	Thành phần	Đặc điểm
Đá mac-ma	Đá granit, đá ba-dan, ...	Hình thành từ khối mac-ma nóng chảy dưới lòng đất trào lên bị nguội và rắn lại
Đá trầm tích	Đá vôi, đá phiến sét,...	Hình thành ở miền đất trũng, do sự lắng tụ và nén chặt của các vật liệu phá hủy từ các loại đá khác nhau.
Đá biến chất	Đá gơnai, đá hoa,...	Hình thành từ mac-ma và trầm tích bị thay đổi tính chất chịu tác động của nhiệt độ và sức nén.



d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV phát phiếu học tập, HS thảo luận nhóm hoàn thành phiếu.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** Lớp chia thành 6 nhóm, các nhóm thảo luận, đọc thông tin SGK và quan sát hình 4, kết hợp tư liệu GV cung cấp để hoàn thành nhiệm vụ.
- **Báo cáo, thảo luận:** GV gọi xoay vòng học sinh các nhóm trả lời và nhận xét câu trả lời của bạn.
- **Kết luận, nhận định:** GV đưa thông tin phản hồi, nhận xét, đánh giá, tổng hợp kiến thức.

3. Hoạt động 3: Luyện tập (... phút)

a. Mục tiêu

- Củng cố nội dung bài học.

b. Nội dung

HS xem đoạn phim giải thích về sự hình thành dãy Himalaya, trả lời các câu hỏi sau:

<https://www.youtube.com/watch?v=PDrMH7RwupQ>

- Cách tiếp xúc của 2 mảng trong video.
- Tên của 2 mảng.
- Hệ quả.
- Hiện nay, vận động này còn diễn ra không?
- **Hãy cho biết Việt Nam thuộc mảng kiến tạo nào?**

c. Sản phẩm

Câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV cho HS xem đoạn video và câu hỏi đính kèm.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS xem video và trả lời câu hỏi.
- **Báo cáo, thảo luận:** GV gọi HS đứng lên trả lời nhanh các câu hỏi, các HS khác góp ý, bổ sung.
- **Kết luận:** GV nhận xét khả năng tiếp thu kiến thức của học sinh.

4. Hoạt động 4: Vận dụng (... phút)

a. Mục tiêu

- Kiến thức: Vận dụng kiến thức liên hệ thực tiễn với Việt Nam.
- Kỹ năng: giải quyết vấn đề

b. Nội dung: Nhiệm vụ: Học sinh về nhà trả lời câu hỏi phần VẬN DỤNG trang 16 SGK – **Hãy tìm hiểu về nguồn gốc hình thành và vùng phân bố của đá vôi ở Việt Nam.**

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV giao nhiệm vụ, đưa link tham khảo cho học sinh.
<https://www.youtube.com/watch?v=6EGOWQKWjYM&t=2s>
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS về nhà thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu.
- **Báo cáo, thảo luận:** HS trình bày ở tiết học sau.

=====

Ngày soạn:

PPCT: Tiết ...

Bài 5

HỆ QUẢ ĐỊA LÝ CÁC CHUYỂN ĐỘNG CỦA TRÁI ĐẤT

(Số tiết: 3 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Phân tích (kết hợp sử dụng hình vẽ, lược đồ) được hệ quả địa lý các chuyển động chính của Trái Đất: chuyển động tự quay (sự luân phiên ngày đêm, giờ trên trái đất); chuyển động quanh mặt trời (các mùa trong năm, ngày đêm dài ngắn theo vĩ độ).
- Liên hệ được thực tế địa phương về các mùa trong năm và chênh lệch thời gian ngày đêm.

2. Năng lực:

- Năng lực chung

+ Tự học tự chủ:

- Chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập được giao.
- Đánh giá và điều chỉnh được kế hoạch học tập; hình thành cách học riêng của bản thân; tìm kiếm, lựa chọn nguồn tài liệu phù hợp.
- Ghi chép thông tin bằng các hình thức phù hợp, thuận lợi cho việc ghi nhớ, sử dụng, bổ sung khi cần thiết.

+ Giao tiếp hợp tác:

- Biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với các loại phương tiện phi ngôn ngữ đa dạng để trình bày thông tin, ý tưởng và để thảo luận, lập luận, đánh giá các vấn đề.
- Biết chủ động trong giao tiếp, tự tin và biết kiểm soát cảm xúc, thái độ khi nói trước nhiều người.

+ Sử dụng CNTT và truyền thông: Có thể sử dụng các phương tiện công nghệ để hỗ trợ tìm kiếm thông tin liên quan đến nội dung bài học

- Năng lực địa lý

+ Nhận thức khoa học địa lý:

- Giải thích được các hệ quả tự quay quanh trục của Trái Đất: hiện tượng luân phiên ngày đêm, giờ trên Trái Đất, sự lệch hướng của các vật thể khi chuyển động.
- Giải thích được các hệ quả chuyển động của Trái Đất xung quanh Mặt Trời: chuyển động biểu kiến hàng năm của Mặt Trời, các mùa trong năm, ngày đêm dài ngắn theo mùa.
 - + Tìm hiểu địa lý: Biết được sự khác biệt độ dài ngày đêm và các mùa ở 2 bán cầu.
 - + Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học: Giải thích được các hiện tượng tự nhiên do các hệ quả tạo ra.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tìm thông tin và hứng thú với việc học, nghiên cứu các nội dung kiến thức liên quan bài học.
- Trách nhiệm: hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công khi làm việc nhóm, làm bài tập vận dụng.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Đoạn video về các hệ quả chuyển động của Trái Đất.
- Phiếu học tập.

2. Học sinh

- Các hình ảnh trong SGK.
- Sách giáo khoa.
- Tài liệu tham khảo có liên quan đến bài học.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) - ... phút

a. Mục tiêu

- Giúp HS gợi nhớ lại những kiến thức về các chuyển động chính của Trái Đất đã được học từ lớp 6.
- Tìm ra những nội dung HS chưa biết để từ đó bổ sung và khắc sâu những kiến thức của bài học.

b. Nội dung

- Trò chơi: Ô chữ.
- Hoạt động: Nhóm.

c. Sản phẩm

- Kết quả trò chơi

4. Tiến trình hoạt động

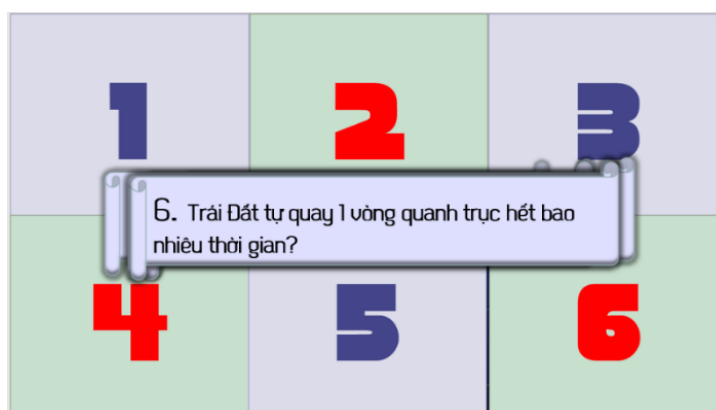
- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV nhóm và phổ biến luật chơi.

- + GV chia lớp thành 3 nhóm (tùy số lượng HS).
- + Hình thức trò chơi: trò chơi ô chữ.
- + GV phổ biến luật chơi.

- *Có 6 ô chữ*
- *Giới thiệu đáp án khi hết thời gian (viết vào giấy A4)*
- *Mỗi đáp án đúng được 10 điểm.*

+ GV chọn một HS làm thư ký đứng trên bảng ghi điểm cho các nhóm.

+ **Thực hiện nhiệm vụ:** (GV có thể thêm số lượng câu hỏi).



+ **Ô chữ số 1:** Trái Đất có dạng hình gì?

Đáp án: Hình cầu.

+ **Ô chữ số 2:** Trái Đất nằm ở vị trí thứ mấy theo thứ tự xa dần Mặt Trời?

Đáp án: Thứ 3.

+ **Ô chữ số 3:** Đường vĩ tuyến lớn nhất của Trái Đất được gọi là gì?

Đáp án: Đường xích đạo (hoặc vĩ tuyến 00).

+ **Ô chữ số 4:** Trong Hệ Mặt Trời, Trái Đất và các hành tinh khác đứng yên hay chuyển động?

Đáp án: Chuyển động.

+ **Ô chữ số 5:** Thời gian ban ngày và ban đêm nơi chúng ta ở có phải lúc nào cũng bằng nhau và bằng 12 giờ không?

Đáp án: Không, tùy theo mùa mà có khi ngày dài đêm ngắn và có khi ngày ngắn đêm dài.

+ **Ô chữ số 6:** Trái Đất tự quay 1 vòng quanh trục hết bao nhiêu thời gian?

Đáp án: 24 giờ.

- **Báo cáo, thảo luận:** Thư kí tổng kết điểm các nhóm, thông báo nhóm về nhất.

- **Kết luận, nhận định:** GV nhận xét tinh thần tham gia trò chơi của các nhóm, tuyên dương nhóm có số điểm cao nhất.

- **Bước 5:** Khi HS trả lời xong 6 ô chữ, màn hình xuất hiện hình ảnh Hệ Mặt Trời, GV dùng hình ảnh và dẫn dắt HS vào bài mới:

Trái đất có dạng hình cầu, là hành tinh duy nhất trong Hệ Mặt Trời có sự sống. Cũng giống như các hành tinh khác, Trái Đất vừa chuyển động tự quay quanh trục vừa chuyển động tịnh tiến xung quanh mặt Trời. Các chuyển động này đã tạo nên nhiều hệ quả địa lí quan trọng trên Trái Đất, tác động trực tiếp và gián tiếp đến sinh hoạt và sản xuất của con người. Trong bài học hôm nay, chúng ta cùng tìm hiểu về các hệ quả chuyển động tự quay của Trái Đất.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (... phút)

HOẠT ĐỘNG 2.1: TÌM HIỂU HỆ QUẢ CHUYỂN ĐỘNG TỰ QUAY QUANH TRỤC CỦA TRÁI ĐẤT (... PHÚT)

a. Mục tiêu

- Trình bày và giải thích được các hệ quả tự quay quanh trục của Trái Đất: hiện tượng luân phiên ngày đêm, giờ trên Trái Đất, sự lệch hướng của các vật thể khi chuyển động.

- Xác định được các múi giờ và sự lệch hướng của các vật thể khi chuyển động trên bề mặt đất.

b. Nội dung

- Hoạt động nhóm ☺ Xem video ☺ trả lời các câu hỏi

- Link: (cắt lấy đoạn cần thiết) <https://www.youtube.com/watch?v=OSpspuuXmo>

- Kỹ thuật động não, phát vấn, đàm thoại.

c. Sản phẩm

- Câu trả lời cho các câu hỏi => nội dung ghi bài.

• Khi Trái Đất tự quay quanh trục sinh ra những hệ quả nào?

=> Sự luân phiên ngày đêm và giờ trên Trái Đất

• Tại sao có hiện tượng ngày đêm luân phiên nhau ở khắp mọi nơi trên Trái Đất?

=> Do Trái Đất tự quay quanh trục.

• Giờ trên Trái Đất được phân chia như thế nào?

=> Chia thành 24 giờ với giờ đi qua kinh tuyến gốc là giờ GMT và được đánh số 0.

• Khi ở Luân Đôn là 1 giờ thì ở Việt Nam là mấy giờ?

=> Là 8 giờ do Luân Đôn ở múi 0, Việt Nam ở múi 7, cách nhau 7 giờ.

• Đường chuyển ngày quốc tế là kinh tuyến nào? Nguyên tắc chuyển ngày được quy định như thế nào?

=> Đường kinh tuyến 180^0 ; đi từ Tây sang Đông qua kinh tuyến này thì lùi 1 ngày lịch và ngược lại.

I. Hệ quả chuyển động tự quay quanh trục của Trái Đất:

1. Sự luân phiên ngày, đêm

- Trái Đất hình cầu chỉ được chiếu sáng 1 nửa ngày, đêm.

- Trái Đất tự quay quanh trục ngày đêm luân phiên nhau.

2. Giờ trên Trái Đất

a. Giờ địa phương

- TD hình cầu + tự quay >> mỗi thời điểm/kinh tuyến khác nhau >> thấy MT ở các độ cao khác nhau.

- Trên mỗi kinh tuyến sẽ có một giờ riêng gọi là giờ địa phương.

b. Giờ múi: Là giờ thống nhất trong từng múi, lấy theo giờ của kinh tuyến giữa múi đó, bề mặt Trái Đất được chia thành 24 múi giờ.

c. Giờ quốc tế (GMT): Là giờ của múi số 0 (lấy theo giờ của kinh tuyến gốc đi qua giữa múi đó – đài thiên văn Greenwich).

d. Đường chuyển ngày quốc tế

- Là kinh tuyến 180^0

- Khi đi qua đường chuyển ngày:

+ Từ Tây sang Đông LUI 1 ngày lịch.

+ Từ Đông sang Tây TĂNG 1 ngày lịch.

- Nội dung ghi bài

d. Tổ chức thực hiện

- Chuyển giao nhiệm vụ:

+ GV yêu cầu các nhóm HS đọc mục 1 SGK trong, theo dõi các đoạn video và kết hợp kiến thức đã học, trả lời các câu hỏi sau (câu hỏi được GV in sẵn và chuyển giao cho HS):

+ Thời gian thảo luận trả lời sau khi xem xong video: 5 phút.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS nghiên cứu, thảo luận và thống nhất ý kiến hoàn thành yêu cầu của GV.

- **Báo cáo, thảo luận:** GV và HS lần lượt giải quyết các câu hỏi.

- **Kết luận, nhận định:** GV giảng thêm cho HS và chốt kiến thức ghi bài.

- Vì sao phải chia Trái Đất thành 24 múi giờ?
- Cho HS làm bài tập vận dụng cách tính giờ.
- Hướng dẫn HS sử dụng đường chuyển ngày quốc tế.
- Công thức tính giờ: $T_m = T_o + m$

(T_m là giờ ở khu vực cần tính, T_o là giờ GMT, m là múi giờ của khu vực cần tính giờ)

HOẠT ĐỘNG 2.2: TÌM HIỂU HỆ QUẢ ĐỊA LÍ DO CHUYỂN ĐỘNG QUANH MẶT TRỜI CỦA TRÁI ĐẤT (... PHÚT)

a. Mục tiêu

- Trình bày, giải thích được nguyên nhân và các biểu hiện của các mùa trong năm.
- Xác định được cách phân chia thời gian giữa các mùa trong năm.
- Trình bày và giải thích được nguyên nhân, biểu hiện của hiện tượng ngày đêm, dài ngắn khác nhau.
- Giải thích các hiện tượng tự nhiên trong thực tiễn đời sống về độ dài ngày đêm và đặc trưng của các mùa.

b. Nội dung

- Hoạt động nhóm và đóng vai.
- Hình ảnh các mùa trong năm, video về sự dài ngắn khác nhau của ngày đêm (cắt lấy đoạn cần thiết).

<https://www.youtube.com/watch?v=OSpspuuXmo&t=402s>



- Phiếu học tập 1

THEO MÙA					
Ngày	Bán cầu	Diện tích được chiếu sáng	Diện tích trong bóng tối	Mùa	Độ dài ngày đêm
22/6	Bắc				
	Nam				
22/12	Bắc				
	Nam				
21/03 và 23/09	Bắc, Nam				

THEO Vĩ ĐỘ	
Địa điểm	Độ dài ngày đêm
Tại xích đạo	
Từ xích đạo về cực	
Từ vòng cực về phía cực	
Tại 2 điểm cực Bắc, Nam	

- Phiếu học tập 2

Mùa	Thời gian (ngày bắt đầu – kết thúc)	Đặc trưng
Xuân		
Hạ		
Thu		
Đông		
Nguyên nhân sinh ra mùa?		
Mùa ở 2 bán cầu diễn ra như thế nào?		

c. Sản phẩm

- Câu trả lời cho các câu hỏi => nội dung ghi bài.

THEO MÙA					
Ngày	Bán cầu	Diện tích được chiếu sáng	Diện tích trong bóng tối	Mùa	Độ dài ngày đêm
22/6	Bắc	Nhiều	Ít	Hạ	Ngày dài hơn đêm
	Nam	Ít	Nhiều	Đông	Ngày ngắn đêm dài
22/12	Bắc	Ít	Nhiều	Đông	Ngày ngắn đêm dài
	Nam	Nhiều	Ít	Hạ	Ngày dài hơn đêm
21/03 và 23/09	Bắc, Nam	Bằng nhau	Bằng nhau		Ngày đêm bằng nhau
THEO VĨ ĐỘ					
Địa điểm	Độ dài ngày đêm				
Tại xích đạo	Ngày luôn dài bằng đêm = 12 giờ				
Từ xích đạo về cực	Càng xa xích đạo, chênh lệch ngày đêm càng lớn				
Từ vòng cực về phía cực	Có hiện tượng ngày hoặc đêm dài 24 giờ				
Tại 2 điểm cực Bắc, Nam	6 tháng ngày, 6 tháng đêm.				

1. CÁC MÙA TRONG NĂM:

-Mùa là 1 phần thời gian của năm, có những đặc điểm riêng về thời tiết và khí hậu.

Mùa	Thời gian (ngày bắt đầu – kết thúc) theo dương lịch của bán cầu Bắc	Đặc trưng
Xuân	21/03 → 22/06	Ấm áp
Hạ	22/06 → 23/09	Nóng nực
Thu	23/09 → 22/12	Mát mẻ
Đông	22/12 → 21/03 năm sau	Lạnh lẽo

- Nguyên nhân sinh ra mùa: do trục TĐ nghiêng và không đổi phương nên bán cầu Nam và bán cầu Bắc lần lượt ngả về phía Mặt trời khi Trái đất chuyển động trên quỹ đạo của nó.

- Mùa ở 2 bán cầu diễn ra trái ngược nhau:

BC Bắc: Xuân – Hạ - Thu – Đông
BC Nam: Thu – Đông – Xuân – Hạ

d. Tổ chức thực hiện

Học sinh đọc nhanh nội dung mục 2. trong vòng 3 phút, sau đó chia lớp thành 8 nhóm, tổ chức bốc thăm để thực hiện các nhiệm vụ sau:

Nhiệm vụ 1:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** Dựa vào hình 5.3 và 5.4, kết hợp thông tin SGK bàn hoàn thành nội dung phiếu học tập 1 (GV có thể in thành 1 phiếu lớn dán lên bảng cho cả lớp cùng xem và làm bài trên giấy nháp):
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện nhiệm vụ. GV quan sát, trợ giúp HS.
- **Báo cáo, thảo luận:** GV tổ chức cho HS báo cáo và thảo luận kết quả thực hiện.
 - Gọi đại diện 01 nhóm bất kỳ lên báo cáo kết quả thực hiện được.
 - Các nhóm khác nhận xét, bổ sung ý kiến.
- **Kết luận, nhận định:** GV đưa thông tin phản hồi, đặt thêm 1 số câu hỏi gợi ý cho HS trả lời để củng cố kiến thức nội dung.
 - GV chốt lại nội dung học tập.

Nhiệm vụ 2:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** Học làm việc theo nhóm cũ, tổ chức bốc thăm thực hiện nhiệm vụ:
 - *4 nhóm thực hiện nhiệm vụ đóng vai 4 mùa trong năm, các nhóm tự thiết kế nhanh kịch bản, yêu cầu nội dung mỗi kịch bản phải thể hiện đầy đủ đặc điểm của mùa mà nhóm chọn được, mỗi kịch bản không dài quá 3 phút.*
 - *4 nhóm còn lại phân tích đặc điểm các mùa theo phiếu học tập.*
- **Thực hiện nhiệm vụ:** Các nhóm thực hiện nhiệm vụ trong vòng 3 phút.
- **Báo cáo, thảo luận:** Các nhóm đóng vai lên trình bày kịch bản, các nhóm làm phiếu học tập đánh giá nhận xét.
- **Kết luận, nhận định:**
 - + Sau khi hoàn thành phần đóng vai, các nhóm diễn kịch sẽ nhận và chấm điểm nội dung làm việc của nhóm có phiếu học tập cùng mùa.
 - + GV nhận xét, đưa thông tin phản hồi, đánh giá hoạt động, giảng giải thêm và ghi điểm.

3. Hoạt động 3: Luyện tập (... phút)

a. Mục tiêu

- Củng cố nội dung bài học.

b. Nội dung

- Trò chơi “Đi tìm thời gian”
- Hoạt động nhóm 4.
- Thẻ giờ, địa danh có ghi múi giờ (GV chuẩn bị).

NEW YORK (-4)

SYDNEY (+10)

RIO DE JANEIRO (-3)

BAT-ĐA (+4)	PARIS (+1)	SAN FRANCISCO (-7)
TOKYO (+9)	BĂNG CỐC (+7)	BARCELONA (+2)
15 giờ cùng ngày	7 giờ cùng ngày	9 giờ cùng ngày
12 giờ cùng ngày	22 giờ hôm trước	2 giờ cùng ngày
6 giờ cùng ngày	14 giờ cùng ngày	1 giờ cùng ngày

c. Sản phẩm

- Kết quả trò chơi của học sinh:
 - Bắc Kinh: 13 giờ cùng ngày
 - Bat-đa: 9 giờ cùng ngày
 - Barcelona: 7 giờ cùng ngày
 - New York: 01 giờ cùng ngày
 - San Francisco: 22 giờ ngày hôm trước
 - Băng Cốc: 12 giờ cùng ngày
 - Sydney: 15 giờ cùng ngày
 - Rio de Janero: 02 giờ cùng ngày.
 - Paris: 6 giờ cùng ngày

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV cung cấp cho HS 1 thẻ giờ chuẩn là **VIỆT NAM lúc 12h trưa**, các nhóm cử đại diện lên bốc thăm thẻ giờ; thẻ địa danh GV cho HS dán lên bảng.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** Sau khi bốc thăm thẻ giờ, các nhóm có nhiệm vụ thảo luận, tính toán xem giờ trên thẻ của mình tương ứng với địa danh nào trên bảng.
- Thời gian thảo luận: 4 phút
- Thời gian báo cáo: 1 phút
- **Báo cáo, thảo luận:** Trò chơi kết thúc khi có 1 hoặc 2 nhóm hoàn thành việc tính thời gian cho các địa điểm
- **Kết luận, nhận định:** GV cho điểm các nhóm, tổng kết hoạt động.

4. Hoạt động 4: Vận dụng (... phút)

a. Mục tiêu

- Kiến thức: Vận dụng kiến thức, liên hệ thực tiễn với Việt Nam

- Kỹ năng: giải quyết vấn đề

b. Nội dung: Trả lời các câu hỏi vận dụng cuối bài trang 20 SGK.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh.

1. Tại sao người hâm mộ bóng đá ở Việt Nam muốn theo dõi trực tiếp các trận bóng của giải Ngoại Hạng Anh thường phải thức đêm để xem, trong khi thực tế các trận bóng bên Anh thì được bắt đầu vào buổi chiều?

Do sự chênh lệch giờ địa lý. Vì Việt Nam sử dụng giờ +7 GMT, tức sớm hơn 7 tiếng so với giờ GMT, trong khi các quốc gia Tây Âu chủ yếu sử dụng giờ GMT hoặc +1 GMT. Như vậy, các trận đấu tại châu Âu vẫn diễn ra theo khung 15-22h nhưng tại Việt Nam sẽ thành 22h đến 5h sáng hôm sau.

2. Giải thích câu tục ngữ:

Đêm tháng năm chưa nằm đã sáng,

Ngày tháng mười chưa cười đã tối,

Câu tục ngữ đó đúng với những khu vực nào trên Trái Đất?

Câu tục ngữ liên quan đến hiện tượng ngày đêm dài ngắn khác nhau theo mùa.

- Tháng 5 là thời kì mùa hè ở Việt Nam (bán cầu Bắc), lúc này bán cầu Bắc ngả về phía Mặt Trời, Mặt Trời di chuyển từ chí tuyến Bắc xuống Xích đạo nên ngày dài hơn đêm.

- Tháng 10 là thời kì mùa đông ở Việt Nam (bán cầu Bắc), lúc này bán cầu Nam ngả về phía Mặt Trời, Mặt Trời di chuyển từ chí tuyến Nam xuống Xích đạo nên có ngày ngắn hơn đêm.

- Câu tục ngữ này chỉ đúng với các quốc gia thuộc Bắc bán cầu vì mùa ở hai bán cầu trái ngược nhau.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV đặt vấn đề, giao nhiệm vụ.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS về nhà thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu.

- **Báo cáo, thảo luận:** HS trình bày khi có yêu cầu.

Ngày soạn:

PPCT: Tiết

Bài 6

THẠCH QUYỀN. THUYẾT KIẾN TẠO MẢNG

(Số tiết: 1 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Trình bày được khái niệm Thạch quyền, phân biệt được thạch quyền với vỏ Trái Đất.
- Trình bày được khái quát thuyết kiến tạo mảng, vận dụng để giải thích được nguyên nhân hình thành các vùng núi trẻ, các vành đai động đất, núi lửa.
- Nhận xét và giải thích được sự phân bố các vành đai động đất các vành đai núi lửa trên Trái Đất.

2. Năng lực

- Năng lực chung

- + Tự học tự chủ:
 - Chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập được giao.
 - Đánh giá và điều chỉnh được kế hoạch học tập; hình thành cách học riêng của bản thân; tìm kiếm, lựa chọn nguồn tài liệu phù hợp.
 - Ghi chép thông tin bằng các hình thức phù hợp, thuận lợi cho việc ghi nhớ, sử dụng, bổ sung khi cần thiết.
- + Giao tiếp hợp tác:
 - Biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với các loại phương tiện phi ngôn ngữ đa dạng để trình bày thông tin, ý tưởng và để thảo luận, lập luận, đánh giá các vấn đề.
 - Biết chủ động trong giao tiếp, tự tin và biết kiểm soát cảm xúc, thái độ khi nói trước nhiều người.
- + Sử dụng CNTT và truyền thông: Có thể sử dụng các phương tiện công nghệ để hỗ trợ tìm kiếm thông tin liên quan đến nội dung bài học

- Năng lực địa lí

- + Nhận thức khoa học địa lí:
 - Biết được thạch quyền là gì, phân biệt thạch quyền với vỏ Trái Đất
 - Giải thích được sự phong phú, đa dạng của địa hình bề mặt Trái Đất.
- + Tìm hiểu địa lí: Phân tích được lược đồ, sơ đồ, tranh ảnh về thuyết kiến tạo mảng.
- + Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học: Nhận xét và giải thích được sự phân bố các vành đai động đất, các vành đai núi lửa trên Trái Đất.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tìm thông tin và hứng thú với việc học, nghiên cứu các nội dung kiến thức liên quan bài học.

- Trách nhiệm: hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công khi làm việc nhóm, làm bài tập vận dụng.
- Nhân ái: Có ý thức cảm thông với những đất nước/con người thường gặp các thiên tai do tự nhiên gây ra.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Sơ đồ thạch quyển và vỏ Trái Đất.
- Bộ thẻ trò chơi khởi động và luyện tập.
- Đoạn video về sự dịch chuyển của các mảng kiến tạo.

2. Học sinh

- Sách giáo khoa.
- Tài liệu tham khảo có liên quan đến bài học.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) - 7 phút

a. Mục tiêu

- Giúp cho học sinh tái hiện lại kiến thức đã được học ở THCS về cấu trúc của Trái Đất, thuyết kiến tạo mảng.
- Rèn luyện kỹ năng khai thác tranh ảnh.

b. Nội dung

- Trò chơi “**Đi tìm sự tan vỡ của PANGEA**”
- Hình thức: Nhóm
- Phương tiện: máy tính, máy chiếu.
- Các mảnh cắt rời của hình ảnh thể hiện sự tách vỡ của siêu lục địa PANGEA.

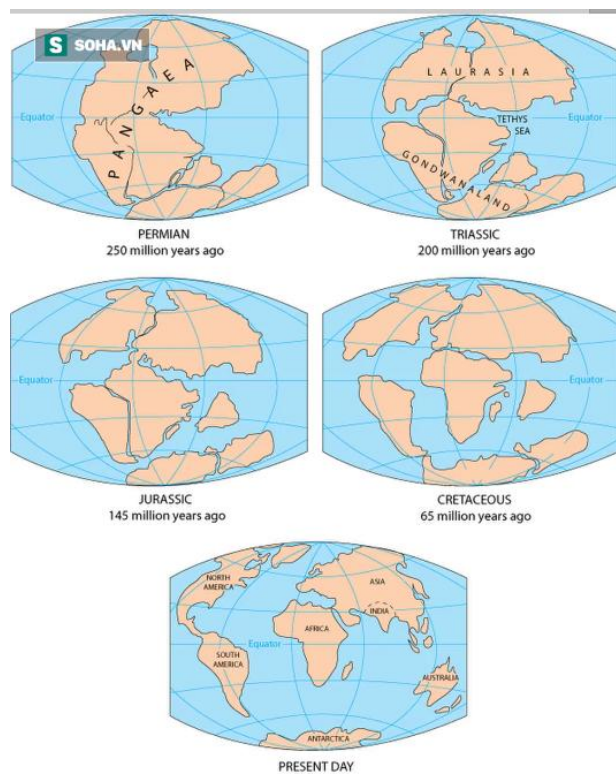
c. Sản phẩm

- Hình ghép các quá trình tách vỡ của PANGEA theo trình tự thời gian:

- 250 triệu năm
- 200 triệu năm
- Năm 145 triệu năm
- 65 triệu năm
- Hiện tại

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV nhắc sơ lược về siêu lục địa PANGEA hoặc có thể đặt câu hỏi (Em biết gì về siêu lục địa PANGEA để bắt đầu nhiệm vụ). HS hình thành nhóm 5 thành viên, GV phát cho mỗi nhóm 1 bộ 5 hình ảnh sơ đồ quá trình tách vỡ của siêu lục địa PANGEA để các nhóm ghép sắp xếp các hình theo trình tự thời gian yêu cầu.



- **Thực hiện nhiệm vụ:** Các nhóm ghép thứ tự ảnh trong thời gian 1 phút. Sử dụng giấy A4 và băng keo 2 mặt để dán hình ảnh vào giấy A4, ghi trình tự thời gian bên dưới ảnh ghép.
- **Báo cáo, thảo luận:** Các nhóm di chuyển sản phẩm để kiểm tra chéo, GV trình chiếu kết quả
- **Kết luận, nhận định:** GV đánh giá kết quả, dẫn dắt vào bài.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (30 phút)

HOẠT ĐỘNG 2.1: TÌM HIỂU VỀ THẠCH QUYỂN (10 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Trình bày được khái niệm Thạch quyển, phân biệt được thạch quyển với vỏ Trái Đất.

b. Nội dung

- Đặt vấn đề ☺ trả lời các câu hỏi
- Kỹ thuật động não, phát vấn, đàm thoại.

c. Sản phẩm

- Học sinh trả lời được các câu hỏi:

1. Cấu tạo của Trái Đất được phân thành mấy lớp, làm thế nào để biết được điều này?

=> Trái Đất được phân thành 3 lớp được xác định dựa vào phương pháp địa chấn (dùng sóng âm để xác định, gần giống với cách Bác sĩ sử dụng máy siêu âm để quan sát các bộ phận bên trong cơ thể).

2. Thạch quyển nằm ở đâu trong cấu tạo của Trái Đất? Được cấu tạo từ những thành phần nào?

=> Thạch quyển là phần trên cùng của Trái Đất. Được cấu tạo chủ yếu là các loại đá ở thể rắn.

3. Thạch quyển và vỏ Trái Đất khác nhau ở chỗ nào?

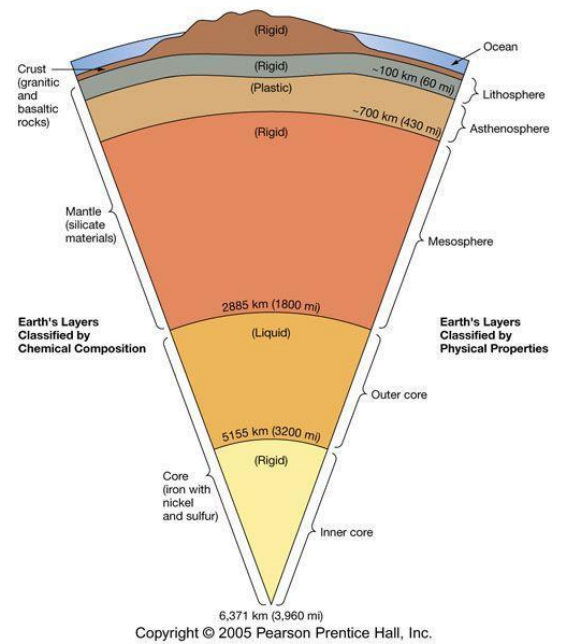
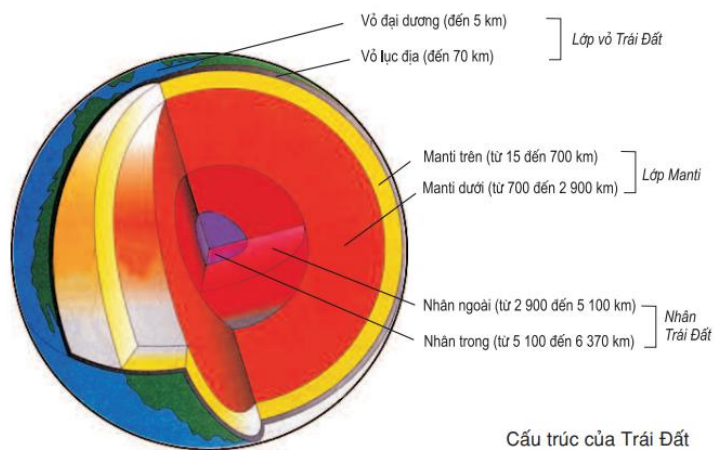
=> Thạch quyển bao gồm cả vỏ Trái Đất và phần trên của lớp Manti, đến độ sâu khoảng 100m, còn vỏ Trái Đất mỏng hơn, chỉ đến độ sâu 70km.

4. Có phải bề dày của thạch quyển ở mọi địa điểm đều như nhau?

=> Độ dày thạch quyển không đồng nhất, mỏng hơn ở vỏ đại dương và dày hơn ở vỏ lục địa.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV trình chiếu hoặc cho học sinh xem các hình ảnh về cấu trúc của Trái Đất, hình 5.1 SGK, đặt vấn đề với các câu hỏi.



- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS đọc nội dung mục THẠCH QUYỀN – SGK, quan sát các hình ảnh, kết hợp kiến thức đã học, hình thành nhóm đôi thảo luận để trả lời các câu hỏi của GV.



- **Báo cáo, thảo luận:** Các cặp HS trả lời câu hỏi theo chỉ định của GV, nhóm nào có thắc mắc, chưa hiểu có thể nêu ý kiến, góp ý, bổ sung câu trả lời cho các bạn.
- **Kết luận, nhận định:** GV chốt kiến thức.

HOẠT ĐỘNG 2.2: TÌM HIỂU THUYẾT KIẾN TẠO MẢNG (20 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Trình bày được nội dung thuyết kiến tạo mảng
- Sử dụng tranh ảnh, hình vẽ để trình bày về thuyết kiến tạo mảng, cách tiếp xúc của các mảng kiến tạo và kết quả của mỗi cách tiếp xúc

b. Nội dung

- Học sinh quan sát hình 6.2 và xem đoạn video, trả lời các câu hỏi đính kèm:

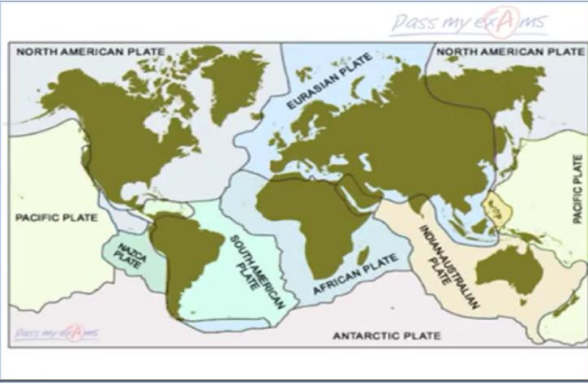
- + Dựa vào hình 6.2, em hãy cho biết Trái Đất có mấy mảng kiến tạo lớn? Kể tên?
- + Theo dõi video, trả lời câu hỏi.
- Đoạn video.

HOẠT ĐỘNG 3: TÌM HIỂU THUYẾT KIẾN TẠO MẢNG

Nhiệm vụ

Xem video và ghi lại các ý chính:

- Các mảng kiến tạo có dịch chuyển không?
- Có các tiếp xúc nào? Hệ quả?
- Ghi lại các địa danh được nhắc đến trong đoạn video.



c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh, kiến thức tổng hợp.

- Vỏ Trái Đất trong quá trình hình thành của nó đã bị biến dạng do các đứt gãy và tách ra thành một số đơn vị kiến tạo, mỗi đơn vị là một mảng cứng, gọi là các mảng kiến tạo.
- Thạch quyển được cấu tạo bởi 7 mảng tạo lớn và 1 số mảng nhỏ.
- Các mảng kiến tạo không đứng yên mà luôn dịch chuyển trên lớp vật chất quánh dẻo của Manti trên.
- Khi dịch chuyển, các mảng có thể tách xa nhau (tách dãn) hoặc xô vào nhau (đón ép)
- Ranh giới, chỗ tiếp xúc giữa các mảng kiến tạo là những vùng bất ổn của vỏ Trái Đất, thường xảy ra động đất, núi lửa,...

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu học sinh quan sát hình 6.2, trả lời câu hỏi 1. Sau đó xem đoạn video và trả lời các câu hỏi đính kèm.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện nhiệm vụ dựa vào hình 6.2 và đoạn video. Ghi lại câu trả lời ra giấy note.
- **Báo cáo, thảo luận:** GV gọi 2 HS lên bảng ghi lại câu trả lời, các HS khác đối chiếu, nhận xét, bổ sung nếu có.
- **Kết luận, nhận định:** GV nhận xét, đánh giá, tổng hợp kiến thức.
- + GV cho HS xem 1 số hình ảnh và mở rộng thêm về Thuyết kiến tạo mảng –

<https://tinyurl.com/y95pafts>

3. Hoạt động 3: Luyện tập (5 phút)

a. Mục tiêu

- củng cố nội dung bài học

b. Nội dung

HS xem đoạn phim giải thích về sự hình thành dãy Himalaya, trả lời các câu hỏi sau:

<https://www.youtube.com/watch?v=PDrMH7RwupQ>

- Cách tiếp xúc của 2 mảng trong video.
- Tên của 2 mảng.
- Hệ quả.
- Hiện nay, vận động này còn diễn ra không?
- **Hãy cho biết Việt Nam thuộc mảng kiến tạo nào?**

c. Sản phẩm

Câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV cho HS xem đoạn video và câu hỏi đính kèm.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS xem video và trả lời câu hỏi.
- **Báo cáo, thảo luận:** GV gọi HS đứng lên trả lời nhanh các câu hỏi, các HS khác góp ý, bổ sung.
- **Kết luận:** GV nhận xét khả năng tiếp thu kiến thức của học sinh.

4. Hoạt động 4: Vận dụng (3 phút)

a. Mục tiêu

- Kiến thức: Vận dụng kiến thức liên hệ thực tiễn với Việt Nam
- Kỹ năng: giải quyết vấn đề

b. Nội dung:

GV chuẩn bị vấn đề

“Ngày 26/6, ông Phan Đức Hiếu, Cục trưởng Đo đạc bản đồ và Thông tin địa lý Việt Nam cho biết, đơn vị này đang hoàn tất thủ tục để công bố kết quả đo độ cao của đỉnh Fansipan thuộc dãy Hoàng Liên Sơn. Vị trí cao nhất của đỉnh Fansipan đạt 3.147,3m, cao hơn 4,3 m so với kết quả đo người Pháp đo đạc vào năm 1909.”

Nguồn: <https://vnexpress.net/thoi-su/dinh-nui-fansipan-cao-them-4-3-met-3944038.html>

c. Sản phẩm:

Kết quả thực hành của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV đặt vấn đề, giao nhiệm vụ.

Các em về nhà tìm đọc thêm thông tin, vận dụng kiến thức của bài hôm nay để giải thích và chuẩn bị trước bài 7 – NỘI LỰC VÀ NGOẠI LỰC.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS về nhà thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu.
- **Báo cáo, thảo luận:** HS trình bày ở tiết học sau.

Ngày soạn:

PPCT: Tiết ...

Bài 7

NỘI LỰC VÀ NGOẠI LỰC

(Số tiết: 2 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Trình bày khái niệm, nguyên nhân của nội lực và tác động của nội lực đến sự hình thành địa hình bề mặt Trái Đất.
- Phân tích được lược đồ, sơ đồ, tranh ảnh về tác động của nội lực đến địa hình bề mặt Trái Đất.
- Nhận xét và giải thích được sự phân bố các vành đai động đất các vành đai núi lửa trên Trái Đất.
- Trình bày khái niệm, nguyên nhân của ngoại lực và tác động của ngoại lực đến sự hình thành địa hình bề mặt Trái Đất.
- Phân tích được lược đồ, sơ đồ, tranh ảnh về tác động của ngoại lực đến địa hình bề mặt Trái Đất.

2. Năng lực

- **Năng lực chung**
 - + Tự học tự chủ:
 - Chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập được giao.
 - Đánh giá và điều chỉnh được kế hoạch học tập; hình thành cách học riêng của bản thân; tìm kiếm, lựa chọn nguồn tài liệu phù hợp.
 - Ghi chép thông tin bằng các hình thức phù hợp, thuận lợi cho việc ghi nhớ, sử dụng, bổ sung khi cần thiết.
 - + Giao tiếp hợp tác:
 - Biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với các loại phương tiện phi ngôn ngữ đa dạng để trình bày thông tin, ý tưởng và để thảo luận, lập luận, đánh giá các vấn đề.
 - Biết chủ động trong giao tiếp, tự tin và biết kiểm soát cảm xúc, thái độ khi nói trước nhiều người.
 - + Sử dụng CNTT và truyền thông: Có thể sử dụng các phương tiện công nghệ để hỗ trợ tìm kiếm thông tin liên quan đến nội dung bài học
- **Năng lực địa lí**
 - + Nhận thức khoa học địa lí:
 - Biết được các tác nhân gây ra nội lực và ngoại lực.
 - Giải thích được các vấn đề liên quan đến nội lực, ngoại lực.

- + Tìm hiểu địa lí: Phân tích được lược đồ, sơ đồ, tranh ảnh về tác động của nội lực và ngoại lực đến địa hình bề mặt Trái Đất.
- + Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học:
 - Nhận xét và giải thích được sự phân bố các vành đai động đất các vành đai núi lửa trên Trái Đất.
 - Nhận xét và giải thích được sự đa dạng của bề mặt địa hình trên Trái Đất.
 - Trình bày quy luật tự nhiên và giải thích các hiện tượng tự nhiên dựa trên quan điểm duy vật biện chứng.
 - Phòng tránh các tác hại của thiên tai do các quá trình nội lực và ngoại lực gây ra.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tìm thông tin và hứng thú với việc học, nghiên cứu các nội dung kiến thức liên quan bài học.
- Trách nhiệm: hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công khi làm việc nhóm, làm bài tập vận dụng.
- Nhân ái: Có ý thức cảm thông với những đất nước/con người thường gặp các thiên tai do tự nhiên gây ra.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Sơ đồ cấu trúc của Trái Đất, có phân biệt thạch quyển và vỏ Trái Đất.
- Bộ thẻ trò chơi khởi động và luyện tập.
- Đoạn video về nội lực.
- Tranh ảnh về các tác động của ngoại lực.
- Video về các quá trình ngoại lực.

2. Học sinh

- Bút lông, giấy A1.
- Sách giáo khoa.
- Tài liệu tham khảo có liên quan đến bài học.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

TIẾT 1

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) - ... phút

a. Mục tiêu:

- Tạo hứng khởi cho bài học, kiểm tra kiến thức địa lí thực tiễn và vận dụng bài học của học sinh.

b. Nội dung

- Đặt vấn đề
- Hoạt động cá nhân
- Bài tập vận dụng của tiết học trước.

c. Sản phẩm

- Giải thích vấn đề: “Ngày 26/6, ông Phan Đức Hiếu, Cục trưởng Đo đạc bản đồ và Thông tin địa lý Việt Nam cho biết, đơn vị này đang hoàn tất thủ tục để công bố kết

quả đo độ cao của đỉnh Fansipan thuộc dãy Hoàng Liên Sơn. Vị trí cao nhất của đỉnh Fansipan đạt 3.147,3m, cao hơn 4,3 m so với kết quả do người Pháp đo đạc vào năm 1909.”

Nguồn: <https://vnexpress.net/thoi-su/dinh-nui-fansipan-cau-them-4-3-met-3944038.html>

☺Do đỉnh Fansipan nằm trên dãy núi Hoàng Liên Sơn là nơi có hoạt động địa chất kiến tạo nâng lên và trong tương lai, đỉnh núi này vẫn sẽ tiếp tục cao lên.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV gọi lại vấn đề với học sinh.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS xung phong trả lời câu hỏi theo kết quả đã nghiên cứu, tìm hiểu ở nhà.
- **Báo cáo, thảo luận:** GV gọi HS đứng lên trả lời nhanh câu hỏi, các HS khác góp ý, bổ sung.
- **Kết luận, đánh giá:** GV chốt kiến thức, liên hệ tác động của nội lực ☺vào bài mới.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (... phút)

HOẠT ĐỘNG 2.1: TÌM HIỂU TÁC ĐỘNG CỦA NỘI LỰC ĐẾN ĐỊA HÌNH BỀ MẶT TRÁI ĐẤT (... PHÚT)

a. Mục tiêu

- Trình bày khái niệm, nguyên nhân của nội lực và tác động của nội lực đến sự hình thành địa hình bề mặt Trái Đất.
- Phân tích được lược đồ, sơ đồ, tranh ảnh về tác động của nội lực đến địa hình bề mặt Trái Đất.

b. Nội dung

- Nghiên cứu SGK hình thành kiến thức.
- Thảo luận nhóm hoàn thành phiếu học tập

c. Sản phẩm

- Phiếu học tập hoàn thiện:

NỘI LỰC		
Khái niệm	Là lực sinh ra từ trong lòng đất, tác động đến bề mặt đất thông qua các hoạt động kiến tạo	
Nguyên nhân phát sinh	Do sự phân hủy các chất phóng xạ, các phản ứng hóa học tỏa nhiệt, sự sắp xếp vật chất theo trọng lực, ...	
Xu hướng	Tạo ra sự gồ ghề, cao thấp, nhấp nhô của địa hình bề mặt đất.	
Tác động	Theo phương thẳng đứng	Theo phương nằm ngang
Nguyên nhân	Nội lực tác động theo phương thẳng đứng	Nội lực tác động theo phương nằm ngang
Hệ quả	Lục địa nâng lên hoặc hạ xuống	Vỏ Trái Đất bị nén ép và tách giãn
Kết quả	Sinh ra biển tiến hoặc biển thoái	Gây ra hiện tượng uốn nếp và đứt gãy

	thoái	gãy
--	-------	-----

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV đặt vấn đề: *Năng lượng của nội lực trong lòng đất tác động đến bề mặt đất làm biến dạng vỏ Trái Đất, tạo nên sự thay đổi địa hình thông qua các vận động kiến tạo => phát phiếu học tập cho các nhóm, yêu cầu học sinh hoàn thành.*
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS chia lớp thành 4 hoặc 5 nhóm, đọc kiến thức SGK, thảo luận hoàn thành PHT (ghi ra nội dung trên giấy A1).
- **Báo cáo, thảo luận:** Các nhóm dán PHT hoàn thành lên bảng, GV chỉ định 1 nhóm báo cáo, các nhóm còn lại nhận xét, góp ý.
- **Kết luận, nhận định:** GV đưa thông tin phản hồi, tổng hợp kiến thức.

HOẠT ĐỘNG 2.2: TÌM HIỂU VỀ NGOẠI LỰC (... PHÚT)

a. Mục tiêu

- Trình bày được khái niệm ngoại lực và liệt kê được các tác nhân sinh ra ngoại lực.

b. Nội dung

- Đặt vấn đề ☺ trả lời các câu hỏi
- Kỹ thuật động não, phát vấn, đàm thoại.

c. Sản phẩm

- Học sinh trả lời được các câu hỏi:

1. Vì sao các đỉnh núi có đỉnh nhọn, có đỉnh tròn?

=> Do sự bào mòn mạnh hay yếu của các nhân tố gió, mưa, nước chảy trên mặt.

2. Vào mùa mưa, các vấn đề gì thường hay xảy ra trên bề mặt địa hình??

=> Nước chảy tràn trên bề mặt đất với cường độ khác nhau ở các bề mặt địa hình khác nhau. Ví dụ: tạo nên lũ quét ở đồi núi nếu mưa lớn, lũ lụt ở đồng bằng hạ lưu, nước sông dâng cao => làm xói mòn, sạt lở đất đai.

3. Giải thích câu nói “Nước chảy đá mòn”?

=> Thực tế cho thấy nếu nước chảy qua 1 tảng đá trong 1 thời gian dài thì tảng đá sẽ bị mòn dần ở phía tiếp xúc với nước chảy mạnh hơn.

4. Cây mọc trên đất đá tác động như thế nào đến bề mặt đất đá?

=> Làm đất đá bị nứt vỡ, thay đổi cấu trúc.

5. Như vậy, bề mặt Trái Đất có nhiều hình dạng khác nhau và thường xuyên thay đổi là do đâu?

=> Do các tác nhân như nhiệt độ, gió, mưa, nước chảy, băng tan, sóng biển và cả do con người.

- Học sinh hoàn thành nội dung phiếu học tập:

NGOẠI LỰC	
Khái niệm	<i>Là lực sinh ra trên bề mặt Trái Đất</i>
Nguồn gốc	<i>Do nguồn năng lượng của bức xạ mặt trời</i>
Tác nhân	<i>Nhiệt độ, gió, mưa, nước chảy, băng tan, sóng biển và cả do con người.</i>
Tác động	<i>Có xu hướng san bằng bề mặt địa hình Tạo ra các hình dạng địa hình mới.</i>
Quá trình	<i>4 QT chính: Phong hóa, bóc mòn, vận chuyển và bồi tụ</i>

d. Tổ chức thực hiện

- Chuyển giao nhiệm vụ:

+ Nhiệm vụ 1: GV đặt vấn đề với các câu hỏi.

+ Nhiệm vụ 2: GV giao phiếu học tập cho HS hoàn thành nhanh.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS kết hợp hiểu biết của bản thân và kiến thức đã học, hình thành nhóm đôi thảo luận để trả lời các câu hỏi của GV và hoàn thành phiếu học tập.

- **Báo cáo, thảo luận:** Các cặp HS trả lời câu hỏi theo chỉ định của GV, nhóm nào có thắc mắc, chưa hiểu có thể nêu ý kiến, góp ý, bổ sung câu trả lời cho các bạn.

- **Kết luận, nhận định:** GV chốt kiến thức.

Nguồn năng lượng sinh ra ngoại lực là nguồn năng lượng bức xạ Mặt Trời vì dưới tác dụng của Mặt Trời, đá trên bề mặt Thạch quyển bị phá hủy và năng lượng của các tác nhân ngoại lực (nước chảy, gió, băng tuyết...) trực tiếp hay gián tiếp đều có liên quan đến bức xạ Mặt Trời.

HOẠT ĐỘNG 2.3: TÌM HIỂU VỀ TÁC ĐỘNG CỦA NGOẠI LỰC ĐẾN ĐỊA HÌNH (... PHÚT)

a. Mục tiêu

- Trình bày khái niệm, nguyên nhân của CỬA CÁC QUÁ TRÌNH NGOẠI LỰC.
- Phân tích được tranh ảnh về tác động của ngoại lực đến địa hình bề mặt Trái Đất.

b. Nội dung

- Nghiên cứu SGK hình thành kiến thức.
- Thảo luận nhóm hoàn thành phiếu học tập

c. Sản phẩm

- Phiếu học tập hoàn thiện:

	Phong hóa lí học	Phong hóa hóa học	Phong hóa sinh học
Khái niệm	Là sự phá hủy đá và khoáng vật về kích thước	Là quá trình làm biến đổi thành phần tính chất hóa học của đá và khoáng vật	Là sự phá hủy đá và khoáng vật cả về kích thước và thành phần, tính chất hóa học
Tác nhân	Sự thay đổi nhiệt độ, đóng băng của nước, kết tinh của muối, ma sát, va đập của gió, sóng, nước chảy, hoạt động sản xuất của con người	Nước và các hợp chất hòa tan trong nước, khí cacbonic, ôxi và axit hữu cơ của sinh vật thông qua các phản ứng hóa học	Tác động của sinh vật
Kết quả	Đá bị rạn nứt, vỡ thành những tảng và mảnh vụn	Tạo ra các dạng địa hình đặc biệt như địa hình caxtơ	Đá và KV bị phá hủy về mặt cơ giới và hóa học

d. Tổ chức thực hiện

Nhiệm vụ 1:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV đặt các câu hỏi:

1. Phong hóa là gì? Xảy ra chủ yếu ở đâu?

2. Quá trình phong hóa bao gồm những quá trình nhỏ nào và kết quả của phong hóa?

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS đọc SGK, trả lời các câu hỏi.

- **Báo cáo, thảo luận:** GV gọi 2 học sinh trả lời nhanh theo kiến thức SGK.

- **Kết luận, nhận định:** GV chốt kiến thức, dẫn dắt vào nhiệm vụ 2.

☉ Phong hóa là quá trình đầu tiên trong chuỗi tác động của ngoại lực, phong hóa làm cho đá và khoáng vật thay đổi hình dạng, kích thước và cả tính chất => tạo ra sự khởi đầu cho quá trình hình thành đất.

Nhiệm vụ 2:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV phát phiếu học tập cho các nhóm, yêu cầu học sinh hoàn thành

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS chia lớp thành 4 hoặc 5 nhóm, đọc kiến thức SGK, thảo luận hoàn thành PHT (ghi ra nội dung trên giấy A1).

- **Báo cáo, thảo luận:** Các nhóm dán PHT hoàn thành lên bảng, GV chỉ định 1 nhóm báo cáo, các nhóm còn lại nhận xét, góp ý.

- **Kết luận, nhận định:** GV đưa thông tin phản hồi, tổng hợp kiến thức.

3. Hoạt động 3: Luyện tập (... phút)

a. Mục tiêu

- củng cố kiến thức về thạch quyển, nội lực và các tác động của nội lực.

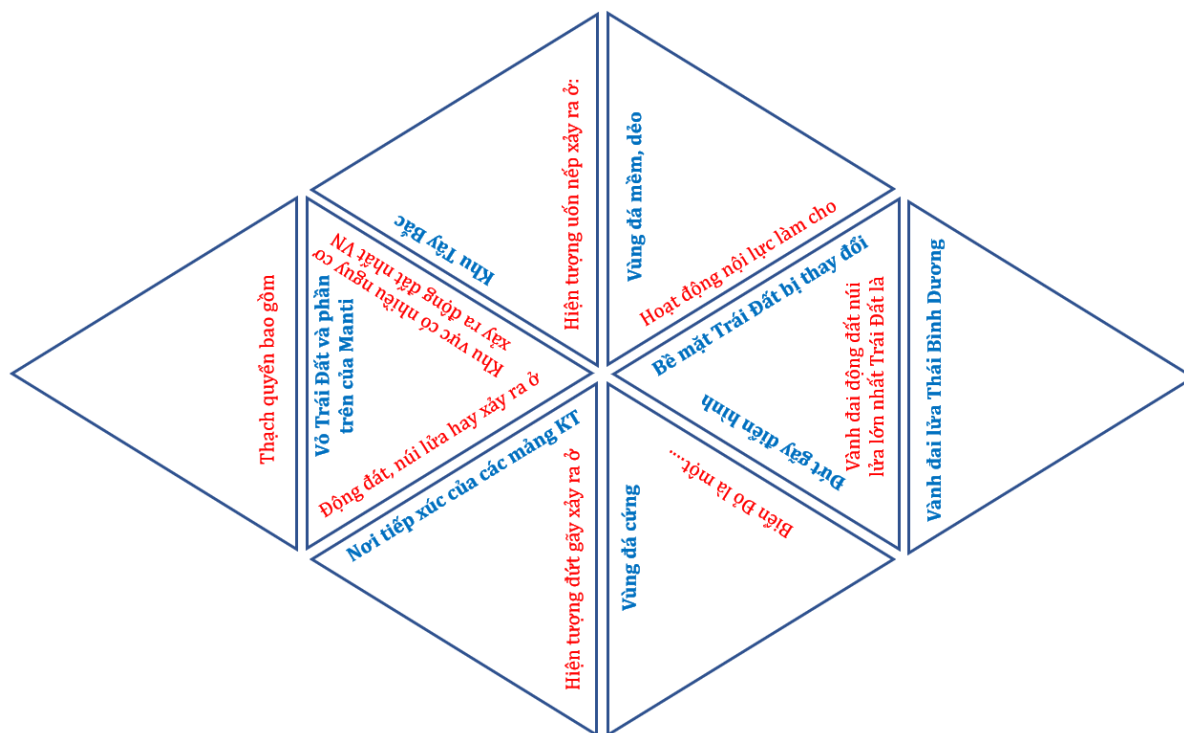
- Ghi nhớ vị trí các vành đai động đất, núi lửa.

b. Nội dung:

- Trò chơi **MẢNH GHÉP KIẾN THỨC**.

c. Sản phẩm:

- Bộ mảnh ghép hoàn chỉnh theo hình dạng yêu cầu.



d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV phát bộ mảnh ghép và hướng dẫn cách chơi: Tìm câu trả lời cho câu dẫn và ghép 2 cạnh có câu dẫn và câu trả lời đó lại với nhau để tạo thành hình thoi lớn.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS chơi theo nhóm 4 hoặc 5 người, hoàn thành nhiệm vụ trong thời gian tối đa 3 phút, nếu có 1 nhóm hoàn thành trước thì trò chơi kết thúc.

- **Báo cáo, thảo luận:** HS thông báo khi hoàn thành bộ mảnh ghép. Đại diện 1 HS đọc các câu dẫn ghép đúng với câu trả lời.

- **Kết luận, nhận định:** GV đưa thông tin phản hồi, nhận xét kết quả trò chơi.

4. Hoạt động 4: Vận dụng (... phút)

a. Mục tiêu

- Kiến thức: Vận dụng kiến thức với thực tiễn, hình thành thái độ nhận biết và tôn trọng, cảm thông các quốc gia thường bị thiên tai động đất, núi lửa.

- Kỹ năng: giải quyết vấn đề.

b. Nội dung

- HS về nhà thực hiện nhiệm vụ:

1. Xác định các quốc gia nằm trên vành đai lửa Thái Bình Dương (sử dụng Google Earth).

2. Tìm hiểu các kỹ năng nhận biết và ứng phó với động đất, núi lửa.

c. Sản phẩm: Kết quả thực hiện nhiệm vụ của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV đặt vấn đề, giao nhiệm vụ.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS về nhà thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu.
- **Báo cáo, thảo luận:** HS trình bày khi có yêu cầu.

IV. PHỤ LỤC

PHIẾU HỌC TẬP NỘI DUNG 2

NGOẠI LỰC	
Khái niệm	
Nguồn gốc	
Tác nhân	
Tác động	
Quá trình	

PHIẾU HỌC TẬP NỘI DUNG 3

	Phong hóa lí học	Phong hóa hóa học	Phong hóa sinh học
Khái niệm			
Tác nhân			
Kết quả			

TIẾT 2:

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) - 7 phút

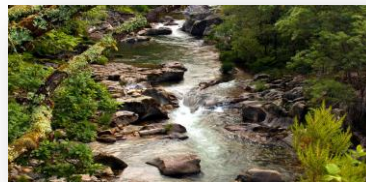
a. Mục tiêu

- Tạo hứng khởi cho bài học, phát triển năng lực ghi nhớ của học sinh.

b. Nội dung

- Trò chơi “AI TÀI GIỎI HƠN”

- Hoạt động cá nhân.



d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV cung cấp cho HS 1 bộ hình ảnh các dạng địa hình trên bề mặt Trái Đất.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** Mỗi học sinh trong thời gian 3 phút dựa vào hiểu biết của bản thân ghi tên từng dạng địa hình tương ứng với hình ảnh được cung cấp.
- **Báo cáo, thảo luận:** 5 học sinh xong nhanh nhất và ghi đúng tên nhiều nhất sẽ được điểm cộng.
- **Kết luận, nhận định:** GV đưa ra kết quả tên gọi các địa danh để đối chiếu tổng hợp và dẫn dắt vào bài.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (32 phút)

HOẠT ĐỘNG 2.1: TÌM HIỂU VÀ PHÂN TÍCH CÁC QUÁ TRÌNH NGOẠI LỰC: BỐC MÒN, VẬN CHUYỂN VÀ BỒI TỤ (25 phút)

a. Mục tiêu

- Trình bày được các khái niệm: Bóc mòn, vận chuyển, bồi tụ
- Phân tích được tác động của các quá trình bóc mòn, vận chuyển, bồi tụ đến địa hình bề mặt Trái Đất.

b. Nội dung: Thảo luận nhóm/Trạm ☺hoàn thành phiếu học tập.

- GV chuẩn bị sẵn phiếu học tập để HS hoàn thành nội dung bài cần ghi chép (mỗi học sinh 1 phiếu hoặc có thể trình chiếu nội dung phiếu để học sinh tự kẻ nhanh và tập rồi hoàn thành nội dung khi hoạt động trạm).

c. Sản phẩm

- Phiếu học tập hoàn thiện các nội dung:

Phiếu học tập trạm 1

Quá trình bóc mòn		
Khái niệm	Là quá trình các nhân tố ngoại lực (nước chảy, gió, sóng biển, băng hà,...) làm dời chuyển các sản phẩm bị phong hóa ra khỏi vị trí ban đầu của nó.	
Tác nhân	Hình thức	Kết quả
- Nước chảy	Xâm thực	- Các khe rãnh nông (nước chảy tràn) - Khe rãnh xói mòn (dòng chảy tạm thời) - Thung lũng, sông, suối (dòng chảy thường xuyên)
- Gió	Thổi mòn, khoét mòn	- Nấm đá, rãnh thổi mòn, hoang mạc đá, bề mặt đá rỗ tổ ong...
- Sóng biển	Xâm thực và mài mòn	- Hàm ếch sóng vỗ, vách biển, bậc thềm sóng vỗ, nền mài mòn,...
- Băng hà	Địa hình băng hà	- Phi -o, cao nguyên băng hà, đá trán cừu...

Phiếu học tập trạm 2

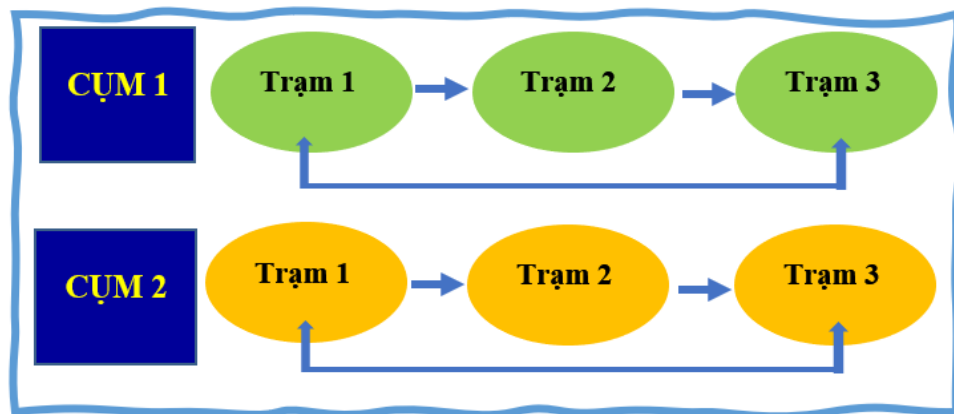
Quá trình vận chuyển	
Khái niệm	- Là sự tiếp nối của quá trình bóc mòn, làm vật liệu di chuyển theo các tác nhân ngoại lực.
Khoảng cách di chuyển	- Phụ thuộc vào kích thước và khối lượng của vật liệu, tốc độ di chuyển và tính chất bề mặt đệm.
Hình thức	- Vật liệu nhỏ, nhẹ: bị cuốn theo nước chảy, gió thổi. - Vật liệu lớn, nặng: động năng + trọng lực => lăn, nhảy cóc trên mặt đất dốc.
Kết quả	Cung cấp nguồn vật liệu cho quá trình bồi tụ

Phiếu học tập trạm 3

Quá trình bồi tụ	
Khái niệm	Là quá trình tích tụ các vật liệu phá hủy, kết thúc quá trình vận chuyển.
Đặc điểm	- Nếu động năng giảm dần, vật liệu sẽ tích tụ dần trên đường đi. - Nếu động năng giảm đột ngột thì vật liệu sẽ tích tụ, phân lớp theo trọng lượng
Kết quả	Các dạng địa hình bồi tụ: + Do dòng chảy tạm thời: nón phóng vật + Do gió: Cồn cát, đụn cát (sa mạc) + Do dòng chảy thường xuyên: Bãi bồi, đồng bằng châu thổ. + Do sóng biển: Các bãi biển, cồn cát ngầm

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV chia lớp thành 6 nhóm theo 2 cụm hoạt động theo trạm (Cụm 1: Nhóm 1, 2, 3; Cụm 2: Nhóm 4, 5, 6). Tại các trạm, các nhóm sẽ thảo luận hoàn thành các nội dung phiếu học tập theo thứ tự trong thời gian 5 phút. Hết 5 phút di chuyển đến trạm khác theo sơ đồ di chuyển.



❖ **Trạm 1:** Dựa vào hình ảnh sau, SGK và internet hoàn thành phiếu học tập



❖ **Trạm 2:**

- Dựa vào hình ảnh sau, SGK và internet
- Xem video: <https://www.youtube.com/watch?v=LvRYFoshNII> (Cắt lấy đoạn cần thiết)
- Hoàn thành phiếu học tập



❖ Trạm 3: Dựa vào hình ảnh sau, SGK và internet hoàn thành phiếu học tập



Nón phóng vật hình thành ở chân núi do nước chảy làm đất trượt, đá lở

Cồn cát ngầm ở cửa biển Cửa Đại – Quảng Nam



- **Thực hiện nhiệm vụ:** Các nhóm thảo luận hoàn thành nội dung tại các trạm.
- **Báo cáo, thảo luận:** hết thời gian hoạt động tại các trạm (15 ⌚ 17 phút) học sinh về vị trí ⌚ GV gọi đại diện hoặc cho học sinh xung phong trình bày lại kết quả làm việc trước lớp
- **Kết luận, nhận định:** GV theo dõi hoạt động của các nhóm để đánh giá, nhận xét
=> tổng hợp kiến thức.

HOẠT ĐỘNG 2.2: PHÂN TÍCH MỐI QUAN HỆ GIỮA BA QUÁ TRÌNH PHONG HÓA – VẬN CHUYỂN – BỒI TỤ (5 phút)

a. Mục tiêu

- Phân tích được mối quan hệ giữa các quá trình phong hóa, vận chuyển và bồi tụ.

b. Nội dung:

Quay random ngẫu nhiên/ Cả lớp

c. Sản phẩm:

3 phiếu học tập hoạt động 1, câu trả lời của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện

- Bước 1: GV nêu vấn đề: Em hãy cho biết 3 quá trình phong hóa, vận chuyển và bồi tụ có quan hệ gì với nhau không? Vì sao em lại nhận định như thế?
- Bước 2: HS dựa vào kiến thức đã thảo luận, suy nghĩ và viết câu trả lời ra giấy nháp.
- Bước 3: GV cho 1 bạn làm trọng tài dùng máy tính bấm random để chọn số thứ tự ngẫu nhiên, học sinh thuộc số thứ tự được chọn sẽ chia sẻ câu trả lời của mình.
- Bước 4: GV đánh giá và khẳng định:
 - *Quá trình phong hóa giúp tạo ra các vật liệu phá hủy là thành phần chính cho quá trình vận chuyển thực hiện, quá trình bồi tụ là sự kết thúc của quá trình vận chuyển và sẽ tích tụ vật liệu phá hủy. Như vậy ba quá trình này nối tiếp nhau trong việc tạo ra, di chuyển và tích tụ vật liệu phá hủy.*
 - *Nội lực làm cho bề mặt Trái Đất gồ ghề hơn còn ngoại lực có xu hướng san bằng những bề mặt địa hình gồ ghề. Chúng luôn tác động đồng thời, và tạo ra các dạng địa hình trên bề mặt Trái Đất.*

3. Hoạt động 3: Luyện tập (4 phút)

a. Mục tiêu

- Củng cố kiến thức về ngoại lực và các tác động của ngoại lực.
- Liên hệ thực tiễn xung quanh.

b. Nội dung

Trả lời các câu hỏi:

- Câu hỏi 1: Trong 4 quá trình phong hóa, bóc mòn, vận chuyển và bồi tụ, các quá trình nào trực tiếp làm thay đổi địa hình bề mặt Trái Đất?

=> Quá trình bóc mòn và bồi tụ.

- Câu hỏi 2: Địa phương em sinh sống hiện đang có các quá trình ngoại lực nào diễn ra rõ nét nhất?

=> Tùy địa phương, học sinh nêu tên hoặc diễn tả đặc điểm các quá trình.

c. Sản phẩm

- Câu trả lời của học sinh

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV đặt vấn đề với các câu hỏi.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thảo luận cặp đôi để trả lời nhanh.
- **Báo cáo, thảo luận:** Các nhóm học sinh xung phong trả lời câu hỏi để được cộng điểm, tối đa 3 nhóm trả lời và bổ sung.
- **Kết luận, nhận định:** GV chuẩn kiến thức, nhận xét kết quả hoạt động.

4. Hoạt động 4: Vận dụng (1 phút)

a. Mục tiêu

- Vận dụng kiến thức đã học để giải quyết vấn đề thực tiễn.

b. Nội dung

- HS trả lời câu hỏi: Tại sao quá trình bóc mòn và bồi tụ do dòng nước ở nước ta phát triển mạnh? Các quá trình này tác động đến địa hình nước ta như thế nào?

c. Sản phẩm:

Kết quả thực hiện nhiệm vụ của học sinh.

- **Ở Việt Nam quá trình bóc mòn và bồi tụ do dòng nước phát triển mạnh do:**

- Địa hình nước ta chủ yếu là đồi núi, đặc biệt khí hậu mang tính chất nhiệt đới ẩm gió mùa, với lượng nhiệt nhận được được và lượng mưa rất cao.
- Có đường bờ biển dài 3260 km nên chịu sự tác động của thủy triều, ngoài ra còn do có nhiều núi cao lan ra sát biển ở khu vực miền Trung.

- **Tác động đến địa hình nước ta của quá trình bồi tụ và bóc mòn:**

- Do tác động của xâm thực với các dòng nước chảy trên mặt ở miền núi nước ta nên đã hình thành nên những cánh đồng giữa núi tương đối rộng lớn như Mường Thanh, Mường Lò, Sơn La, Hòa Bình, ...
- Do tác động của bóc mòn có nhiều vịnh biển như vịnh Hạ Long, vịnh Cam Ranh, ...

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV đặt vấn đề, giao nhiệm vụ.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS về nhà thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu.
- **Báo cáo, thảo luận:** HS trình bày khi có yêu cầu.

=====

Ngày soạn:

PPCT: Tiết ...

Bài 8

THỰC HÀNH:

SỰ PHÂN BỐ CÁC VÀNH ĐAI ĐỘNG ĐẤT, NÚI LỬA

(Số tiết: 1 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Trình bày sự phân bố các vành đai động đất, núi lửa trên Trái Đất.
- Nhận xét và giải thích được sự phân bố các vành đai động đất các vành đai núi lửa trên Trái Đất.

2. Năng lực:

- Năng lực chung:

+ Tự học tự chủ:

- Chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập được giao.
- Đánh giá và điều chỉnh được kế hoạch học tập; hình thành cách học riêng của bản thân; tìm kiếm, lựa chọn nguồn tài liệu phù hợp.
- Ghi chép thông tin bằng các hình thức phù hợp, thuận lợi cho việc ghi nhớ, sử dụng, bổ sung khi cần thiết.

+ Giao tiếp hợp tác:

- Biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với các loại phương tiện phi ngôn ngữ đa dạng để trình bày thông tin, ý tưởng và để thảo luận, lập luận, đánh giá các vấn đề.
- Biết chủ động trong giao tiếp, tự tin và biết kiểm soát cảm xúc, thái độ khi nói trước nhiều người.

+ Sử dụng CNTT và truyền thông: Có thể sử dụng các phương tiện công nghệ để hỗ trợ tìm kiếm thông tin liên quan đến nội dung bài học

- Năng lực địa lí

+ Nhận thức khoa học địa lí:

- Sự phân bố các vành đai động đất, núi lửa trên Trái Đất.
- Giải thích được các vấn đề liên quan đến sự phân bố này.
- + Tìm hiểu địa lí: Các thiên tai đi liền với các vận động kiến tạo.
 - ❖ Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học: Nhận xét và giải thích được sự phân bố các vành đai động đất các vành đai núi lửa trên Trái Đất.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tìm thông tin và hứng thú với việc học, nghiên cứu các nội dung kiến thức liên quan bài học.
- Trách nhiệm: hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công khi làm việc nhóm, làm bài tập vận dụng.

- Nhân ái: Có ý thức cảm thông với những đất nước/con người thường gặp các thiên tai do tự nhiên gây ra.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Sơ đồ các vành đai động đất, núi lửa.
- Đoạn video về động đất, núi lửa, sóng thần, sự dịch chuyển của các mảng kiến tạo.

2. Học sinh

- Bút lông, giấy A1.
- Sách giáo khoa.
- Điện thoại hoặc máy tính xách tay có kết nối mạng.
- Tài liệu tham khảo có liên quan đến bài học.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) - ... phút

a. Mục tiêu

- Đặt vấn đề cho bài học, tạo tâm thế sẵn sàng tham gia vào các hoạt động học tập cũng như định hướng mục tiêu và nội dung bài mới.

b. Nội dung

- Đặt vấn đề/ TÔI LÀ NHÀ THÔNG THÁI.
- Hoạt động cá nhân
- Bài tập vận dụng của tiết học trước.

c. Sản phẩm:

- Bài báo cáo/thuyết trình của học sinh với chủ đề: BẠN BIẾT GÌ VỀ VÀNH ĐAI LỬA THÁI BÌNH DƯƠNG?"

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV đặt vấn đề, giao nhiệm vụ.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS dựa vào kết quả nghiên cứu trước ở nhà và hiểu biết của bản thân, trong vòng 3 phút viết ra những hiểu biết của cá nhân về VÀNH ĐAI LỬA THÁI BÌNH DƯƠNG.
 - **Báo cáo, thảo luận:** GV tổ chức bốc thăm ngẫu nhiên học sinh trình bày để tăng tính hấp dẫn, các học sinh khác được quyền bổ sung, nhận xét.
 - **Kết luận, đánh giá:** GV đánh giá kết quả báo cáo/thuyết trình, ghi điểm cho học sinh và liên kết vào nội dung thực hành.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (35 phút)

HOẠT ĐỘNG 2.1: Xác định các vành đai động đất, núi lửa trên thế giới

a. Mục tiêu

- Xác định được vị trí của các vành đai động đất, núi lửa trên thế giới.

b. Nội dung

- Hoạt động nhóm.

- Nhận xét hình 8 – SGK và hình sau:



c. Sản phẩm

- Xác định các vành đai động đất, vành đai núi lửa trên thế giới:

- Các vành đai động đất:

- + Vành đai động đất giữa Đại Tây Dương.
- + Vành đai động đất Địa Trung Hải qua Nam Á đến In-đô-nê-xi-a.
- + Vành đai động đất quanh Thái Bình Dương.
- + Vành đai động đất dọc theo khoảng vĩ tuyến 30 – 40°N

- Các vành đai núi lửa:

- + Vành đai núi lửa ở phía tây châu Mỹ.
- + Vành đai núi lửa giữa Đại Tây Dương.
- + Vành đai núi lửa Địa Trung Hải đến Biển Đỏ và chạy dọc Đông Phi.

+ Vành đai núi lửa ở phía tây của Thái Bình Dương, từ eo biển Bê-rinh qua Nhật Bản đến Phi-lip pin, In-đô-nê-xi-a đến Niu Di-len.

- Cho biết động đất và núi lửa tập trung nhiều nhất ở các khu vực nào trên thế giới => Vành đai lửa Thái Bình Dương

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV cho lớp thực hiện chia nhóm 4, đặt vấn đề, giao nhiệm vụ.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện nhiệm vụ: *Dựa vào hình 8, hãy:*

+ *Xác định các vành đai động đất, vành đai núi lửa trên thế giới.*

+ *Cho biết động đất và núi lửa tập trung nhiều nhất ở các khu vực nào trên thế giới.*

- **Báo cáo, thảo luận:** Các nhóm trình bày xoay vòng, mỗi nhóm 1 ý, nhóm sau không được trùng với nhóm trước cho đến khi hết ý.

- **Kết luận, đánh giá:** GV đánh giá kết quả báo cáo.

HOẠT ĐỘNG 2.2: Trình bày mối quan hệ giữa sự phân bố các vành đai động đất, vành đai núi lửa với sự chuyển dịch các mảng kiến tạo

a. Mục tiêu

- Liên kết kiến thức bài cũ để giải quyết vấn đề.

b. Nội dung

- Quan sát hình 6.2 và hình 8 để rút ra kết luận.

- Kết hợp kiến thức đã học và hiểu biết của bản thân để giải thích vấn đề.

c. Sản phẩm

- ❖ Mối quan hệ giữa sự phân bố các vành đai động đất, vành đai núi lửa với sự chuyển dịch các mảng kiến tạo:
- Các vành đai động đất, núi lửa và các vùng núi trẻ thường phân bố ở nơi tiếp xúc của các mảng kiến tạo, nơi diễn ra sự chuyển dịch của các mảng (tách rời hoặc xô vào nhau):
 - + Khi hai mảng tách rời sẽ hình thành nên sông núi ngầm kèm theo là hiện tượng động đất, núi lửa phun trào. Ví dụ: sự tách rời của mảng Bắc Mỹ – Á-Âu, mảng Nam Mỹ - Phi hình thành nên vành đai động đất dọc sông núi ngầm giữa Đại Tây Dương.
 - + Khi hai mảng xô vào nhau hình thành nên các dãy núi uốn nếp trẻ, các vực sâu, đảo núi lửa, kèm theo đó thì động đất, núi lửa cũng xảy ra. Ví dụ: sự xô húc của mảng Bắc Mỹ và mảng Nam Mỹ với mảng Thái Bình Dương hình thành nên hệ thống núi trẻ ở rìa phía tây châu Mỹ, theo đó là vành đai động đất và núi lửa...

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV đặt vấn đề, giao nhiệm vụ.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện nhiệm vụ:

+ Trình bày mối quan hệ giữa sự phân bố các vành đai động đất, núi lửa với sự chuyển dịch của các mảng kiến tạo.

+ Giải thích mối quan hệ đó.

- **Báo cáo, thảo luận:** Các nhóm lê báo cáo nội dung trả lời; các nhóm chẩn nhận xét, bổ sung.

- **Kết luận, đánh giá:** GV tổng hợp kiến thức.

HOẠT ĐỘNG 2.3: Liên hệ thực tiễn Việt Nam

a. Mục tiêu

- Liên hệ thực tiễn địa phương đang sinh sống.

b. Nội dung

- Dựa vào thông tin báo chí và kiến thức thực tiễn để trả lời câu hỏi: **Việt Nam đã từng xảy ra động đất, núi lửa ở đâu?**

c. Sản phẩm

Do vùng bán đảo Đông Dương nằm bên trong của mảng kiến tạo Âu – Á và xa với vùng rìa mảng, nên tại Việt Nam rất hiếm những trận động đất mạnh, và gần như không có động đất và sóng thần ở mức hủy diệt. Nhưng theo lý thuyết, vẫn có nguy cơ xảy ra các trận động đất với cường độ nhỏ hoặc chịu dư chấn của các trận động đất ở các khu vực xung quanh và thực tế chỉ một số ít trận động đất được ghi nhận trong lịch sử.

Trao đổi với PV Lao Động ngày 19.6, TS Nguyễn Xuân Anh – Viện trưởng Viện Vật lý địa cầu (Viện Hàn lâm Khoa học Công nghệ Việt Nam), cho biết: Ba trận động đất mạnh ghi nhận tại Việt Nam là trận động đất có cường độ 6,9 độ richter tại lòng chảo Điện Biên (năm 1935), trận động đất 6,7 độ richter tại thị trấn Tuần Giáo (năm 1983) và trận động đất 5,3 độ richter tại TP.Điện Biên Phủ năm 2001. Tuy nhiên, rất tiếc các trận động đất này không được ghi lại chi tiết.

Những động đất ở vùng lân cận gây ra rung lắc ở vùng đất Việt Nam gần đây, có động đất cường độ khoảng 7,0 độ Richter xảy ra năm 2011 tại khu vực biên giới Myanmar - Lào - Thái Lan, gây rung động cảm nhận được ở các tỉnh miền bắc Việt Nam.

Động đất lúc 08:18:23 ngày 25.11.2019 tại khu vực huyện Trùng Khánh (tỉnh Cao Bằng) với cường độ 5,4 độ richter, độ sâu chấn tiêu 17 km, khiến các địa phương như Hà Nội, Phú Thọ, Lạng Sơn, Bắc Giang, Quảng Ninh, Hải Dương xảy ra hiện tượng rung lắc.

Trận động đất ngày 16.6.2020 tại Mường Tè (Lai Châu) với cường độ 4,9 độ richter cũng gây một số thiệt hại nhẹ.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV đặt vấn đề, giao nhiệm vụ.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện nhiệm vụ; sử dụng thiết bị có kết nối mạng để tìm kiếm thông tin, trả lời cho câu hỏi được nêu ra.

- **Báo cáo, thảo luận:** Các nhóm cử thành viên báo cáo, bổ sung kiến thức cần thiết.
- **Kết luận, đánh giá:** GV tổng hợp kiến thức, đánh giá hoạt động.

3. Hoạt động 3: Luyện tập (4 phút)

a. Mục tiêu

- củng cố kiến thức bài thực hành.
- Ghi nhớ vị trí các vành đai động đất, núi lửa, các ngọn núi trẻ trên Trái Đất.

b. Nội dung

- Trò chơi “Ai nhớ giỏi nhất”

c. Sản phẩm

Câu trả lời của học sinh cho câu hỏi: Kể tên các vành đai động đất, các vành đai núi, các dãy núi trẻ trên Trái Đất.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV phổ biến luật chơi, đặt câu hỏi và tính thời gian.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS chuẩn bị sẵn 1 tờ giấy note, sau khi GV nêu câu hỏi, mỗi HS ghi nhanh lại câu trả lời theo trí nhớ vào giấy note trong thời gian 3 phút.
- **Báo cáo, thảo luận:** Hết thời gian, học sinh chuyển giấy note cho bạn bên cạnh. Các HS chấm điểm chéo lẫn nhau và báo cáo kết quả theo hiệu lệnh. Ví dụ: **Phiếu trả lời nào có trên 8 địa điểm?** Khi GV hỏi như thế thì HS nào đang giữ phiếu có trên 8 địa điểm sẽ giơ tay và cứ thế tăng cao hoặc giảm xuống để tìm ra 10 phiếu trả lời có nhiều đáp án nhất ☺ ghi điểm.
- **Kết luận, nhận định:** GV nhận xét kết quả trò chơi.

4. Hoạt động 4: Vận dụng (1 phút)

a. Mục tiêu

- Kiến thức: Vận dụng kiến thức với thực tiễn, hình thành thái độ nhận biết và tôn trọng, cảm thông các quốc gia thường bị thiên tai động đất, núi lửa.
- Kỹ năng: giải quyết vấn đề.

b. Nội dung

- HS về nhà thực hiện nhiệm vụ:

1. Xác định các quốc gia thường xuyên bị các thiên tai động đất, núi lửa, sóng thần xảy ra, giải thích nguyên nhân.
2. Tìm hiểu các kỹ năng nhận biết và ứng phó với động đất, núi lửa.

c. Sản phẩm: Kết quả thực hiện nhiệm vụ của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV đặt vấn đề, giao nhiệm vụ.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS về nhà thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu.
- **Báo cáo, thảo luận:** HS trình bày khi có yêu cầu.

=====

CHƯƠNG 4: KHÍ QUYỂN

Bài 9

KHÍ QUYỂN, CÁC YẾU TỐ KHÍ HẬU

(.... tiết)

I. MỤC TIÊU

Sau bài học này, giúp HS:

1. Kiến thức

- Trình bày được khái niệm khí quyển.
- Trình bày được sự thay đổi nhiệt độ không khí trên bề mặt Trái Đất theo vĩ độ, lục địa, đại dương, địa hình.
- Trình bày được sự hình thành các đai khí áp trên Trái Đất, nguyên nhân của sự thay đổi khí áp.
- Trình bày được một số loại gió chính trên Trái Đất; một số loại gió địa phương.
- Phân tích được các nhân tố ảnh hưởng đến lượng mưa và trình bày được sự phân bố mưa trên thế giới.

2. Năng lực

- Sử dụng được sơ đồ để mô tả các tầng khí quyển, các đai khí áp, gió thổi thường xuyên trên Trái Đất.
- Phân tích bảng số liệu, hình vẽ, bản đồ, lược đồ về các yếu tố khí hậu.
- Vận dụng được kiến thức và kỹ năng đã học để thực hiện nhiệm vụ thực tiễn liên quan: Đưa ra được những giải pháp nhằm bảo vệ bầu khí quyển.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ và có trách nhiệm tham gia học tập, làm các bài tập, hoàn thành tốt nhiệm vụ trong nhóm và tự học tích cực.
- Có ý thức bảo vệ môi trường, bảo vệ bầu khí quyển.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Các phiếu học tập.
- Bộ câu hỏi các trò chơi.
- Các hình ảnh trò chơi đuổi hình bắt chữ.
- Bảng nhóm, bút lông.
- Hình ảnh, video liên quan đến khí quyển.

2. Học sinh

- Sách giáo khoa, vở ghi.
- Giấy note làm bài tập trên lớp.
- Bút màu, giấy A4, A0, bút màu.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

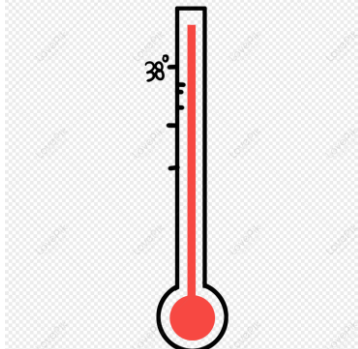
1. Xác định vấn đề/Nhiệm vụ học tập/Mở đầu (..... phút)

- Mục tiêu:* Tạo hứng thú cho HS, kích thích trí tò mò của HS cho bài mới.
- Nội dung:* HS được yêu cầu tham gia trò chơi đuổi hình bắt chữ.
- Sản phẩm:* Câu trả lời miệng của HS và nội dung ghi trong bảng nhóm.
- Tổ chức thực hiện:*
 - Chuyển giao nhiệm vụ:

- + GV chia lớp thành 6 nhóm.
- + Các nhóm chuẩn bị bảng nhóm, bút lông.
- + GV tổ chức trò chơi đuổi hình bắt chữ.
- + Sau thời gian quy định của mỗi câu, các nhóm giao bảng nhóm.

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + Các nhóm thảo luận và viết đáp án vào bảng nhóm.
- + Mỗi câu trả lời có 30s để suy nghĩ và viết đáp án.
- + Các nhóm không nhìn bài của nhau.

Hình	Gợi ý/Đáp án
	GIÓ
 	KHÍ QUYỀN (Khí CO ₂ + quyền sách □ Khí quyền)
	NHIỆT ĐỘ
	MƯA



KHÍ ÁP
(Không khí + App
Store □ khí áp)

- Báo cáo, thảo luận:

- + Sau 30s/hình, các nhóm giờ bảng nhóm.
- + Sẽ có nhiều đáp án khác nhau, GV hỏi mỗi nhóm tại sao lại đưa ra đáp án đó.
- + GV chốt lại đáp án đúng và đánh dấu nhóm có câu trả lời chính xác lên bảng lớp.

- Kết luận, nhận định:

- + GV khen ngợi sự tích cực của HS.
- + GV tổng kết trò chơi, khen thưởng nhóm chiến thắng.
- + Từ đáp án của mỗi hình, GV khéo léo dẫn dắt vào bài mới.

2. Hình thành kiến thức mới (.....phút)

Hoạt động 1: TÌM HIỂU VỀ KHÁI NIỆM KHÍ QUYỂN

a) Mục tiêu:

- HS kể được tên các thành phần không khí.
- Đọc được bản đồ về tỉ trọng của các thành phần không khí.

b) Nội dung: HS được yêu cầu quan sát biểu đồ các thành phần của không khí, trả lời câu hỏi sau:

c) Sản phẩm:

- Kết quả trong giấy note và câu trả lời miệng của HS.

d) Tổ chức thực hiện

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + GV yêu cầu HS đọc SGK, hoàn thành phiếu học tập trong 5 phút:

Phiếu học tập	
1.	Khí quyển là gì?
2.	Cho biết các thành phần của không khí?
3.	Cho biết cấu trúc của khí quyển (gồm mấy tầng, là các tầng nào)?
4.	Trình bày tính chất của các khối khí chính?

- Thực hiện nhiệm vụ:

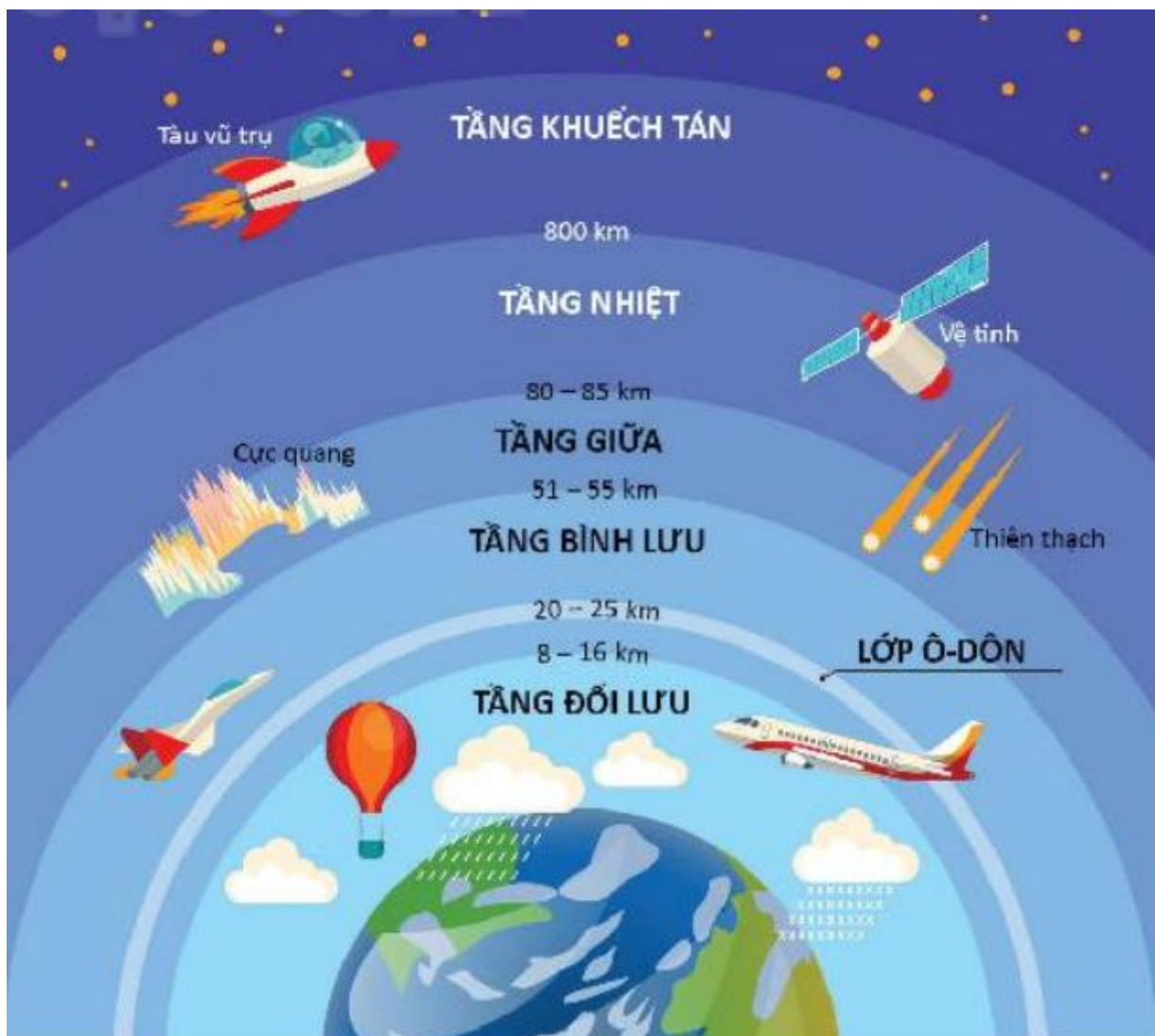
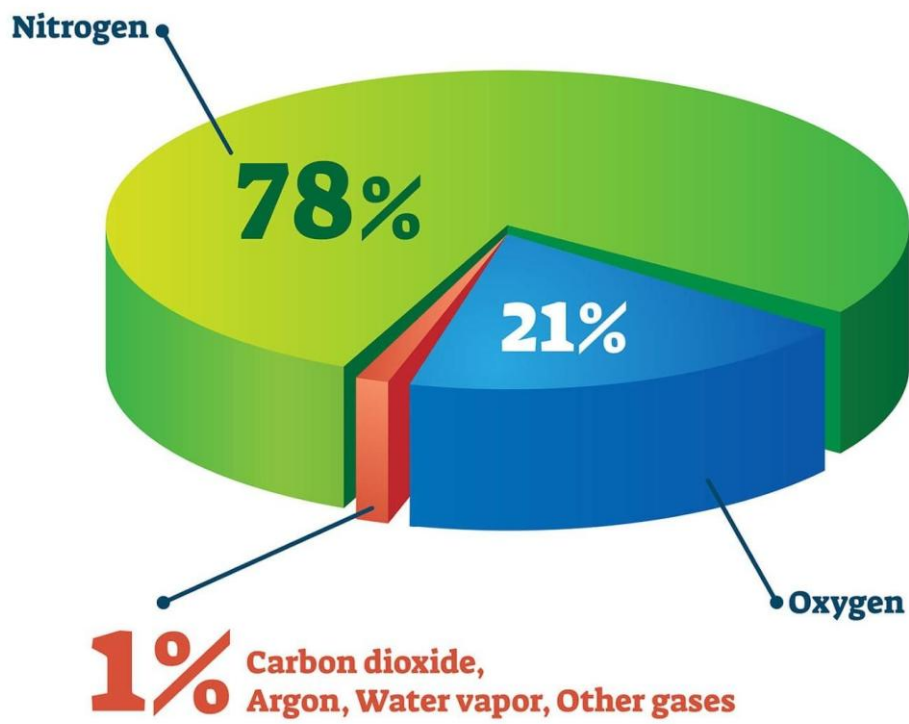
- + HS suy nghĩ và ghi câu trả lời ra giấy note trong 5 phút.

- Báo cáo, thảo luận:

- + Hết giờ, GV gọi một số HS trả lời.
- + HS khác nhận xét, góp ý, bổ sung.

- Kết luận, nhận định:

- + GV chuẩn kiến thức, mở rộng kiến thức:





Sét và cầu vồng là các hiện tượng thời tiết xuất hiện ở tầng đối lưu

Sét là hiện tượng phóng điện trong khí quyển giữa các đám mây và đất hoặc giữa các đám mây mang điện tích trái dấu. Đôi khi sét hình thành trong các trận bão cát hoặc khi núi lửa phun trào. Trong khí quyển tia sét có thể di chuyển với tốc độ lên tới 36.000km/h và đạt mức nhiệt độ tới 30.000 độ C.

Trong khi đó, cầu vồng xuất hiện do ánh sáng từ mặt trời khúc xạ và phản xạ qua các giọt nước trong không khí. Các màu sắc của cầu vồng nằm theo thứ tự đỏ, da cam, vàng, lục, lam, chàm, tím.

1. Khái niệm khí quyển

- Khí quyển là lớp không khí bao quanh Trái Đất.
- Thành phần của khí quyển: không khí (nitơ 78%, oxy 21% và các khí khác), bụi và các tạp chất khác.
- Cấu trúc của khí quyển: 5 tầng (Đối lưu, bình lưu, giữa, nhiệt, khuếch tán)
- Từ xích đạo về cực: 4 khối khí chính (khối khí cực rất lạnh, khối khí ôn đới lạnh, khối khí chí tuyến rất nóng, khối khí xích đạo nóng ẩm).

Hoạt động 2: TÌM HIỂU VỀ NHIỆT ĐỘ KHÔNG KHÍ

a) *Mục tiêu:* Trình bày được sự thay đổi nhiệt độ không khí trên bề mặt Trái Đất theo vĩ độ, lục địa, đại dương, địa hình.

b) *Nội dung:* HS được yêu cầu hoạt động theo nhóm chuyên gia và mảnh ghép: Tìm hiểu về sự phân bố của nhiệt độ không khí.

c) *Sản phẩm:*

- Kết quả làm việc theo nhóm chuyên gia và mảnh ghép.
- Câu trả lời miệng của HS.

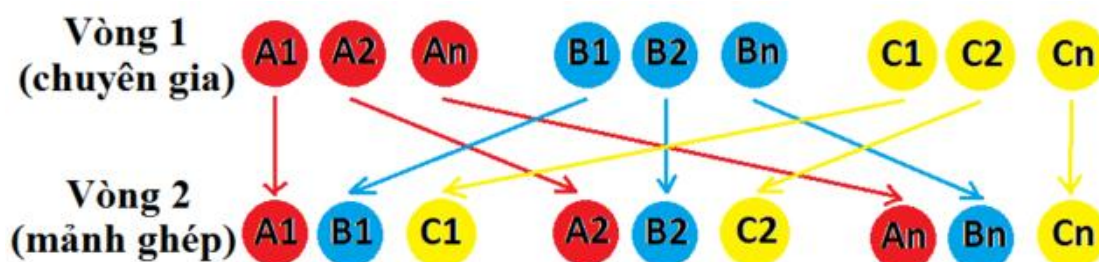
d) *Tổ chức thực hiện:*

- **Chuyển giao nhiệm vụ:**

GV giao nhiệm vụ cho các nhóm. Đọc mục 2 SGK:

- ❖ Vòng 1: *nhóm chuyên gia:* Tìm hiểu về sự phân bố của nhiệt độ không khí.
- + Nhóm 1, 2: tìm hiểu nhiệt độ không khí phân bố theo vĩ độ.
- + Nhóm 3, 4: tìm hiểu nhiệt độ không khí phân bố theo lục địa và đại dương.
- + Nhóm 5, 6: tìm hiểu nhiệt độ không khí phân bố theo địa hình.

❖ Vòng 2: *nhóm mảnh ghép*: Hình thành 6 nhóm mới bằng cách các thành viên trong mỗi nhóm cũ đếm số thứ tự từ 1 □ 6. Các thành viên có cùng số thứ tự về 1 nhóm. Như vậy sẽ có 6 nhóm mới.



- Thực hiện nhiệm vụ:

❖ Vòng 1: nhóm chuyên gia: tìm hiểu về sự phân bố của nhiệt độ không khí.

+ Các nhóm viết vào giấy A3.

+ Thời gian: 5 phút.

❖ Vòng 2: nhóm mảnh ghép: Hình thành 6 nhóm mới. Các thành viên ở nhóm mới sẽ cùng chia sẻ những thông tin đã tìm hiểu được ở nhóm cũ. Sau đó các nhóm hoàn thành bảng.

+ *Lưu ý: Các nhóm đổi chỗ cho nhau theo hướng dẫn. Để tránh việc học sinh di chuyển lộn xộn giáo viên cần quy định cách di chuyển, có hình thức khen/nhắc nhở khi nhóm di chuyển trật tự/ồn ào. Giáo viên chiếu sơ đồ và HS có 30 giây để di chuyển về nhóm mới. Các thầy cô có thể bố trí lớp học sao cho học sinh di chuyển được thuận lợi và không bị rối. Để tăng thêm không khí cho lớp có thể cho học sinh bắt tay, chào hỏi nhau và vỗ tay khi hình thành nhóm mới.*

Nhiệt độ không khí	Biểu hiện	Nguyên nhân	Ví dụ
Phân bố theo vĩ độ			
Phân bố theo lục địa và đại dương			
Phân bố theo địa hình			

- Báo cáo, thảo luận:

+ Hết giờ, GV gọi các nhóm lên trình bày. Mỗi nhóm trình bày 1 ô trong bảng.

+ Các nhóm khác cùng đối chiếu kết quả, nhận xét, bổ sung.

+ GV quy định: Nhóm nào lắng nghe và tìm ra được điểm sai/điểm tốt ở nhóm trình bày thì nhóm đó được cộng điểm.

- Kết luận, nhận định:

+ GV: Nhận xét, khen ngợi phần làm việc của HS.

+ GV chuẩn kiến thức.

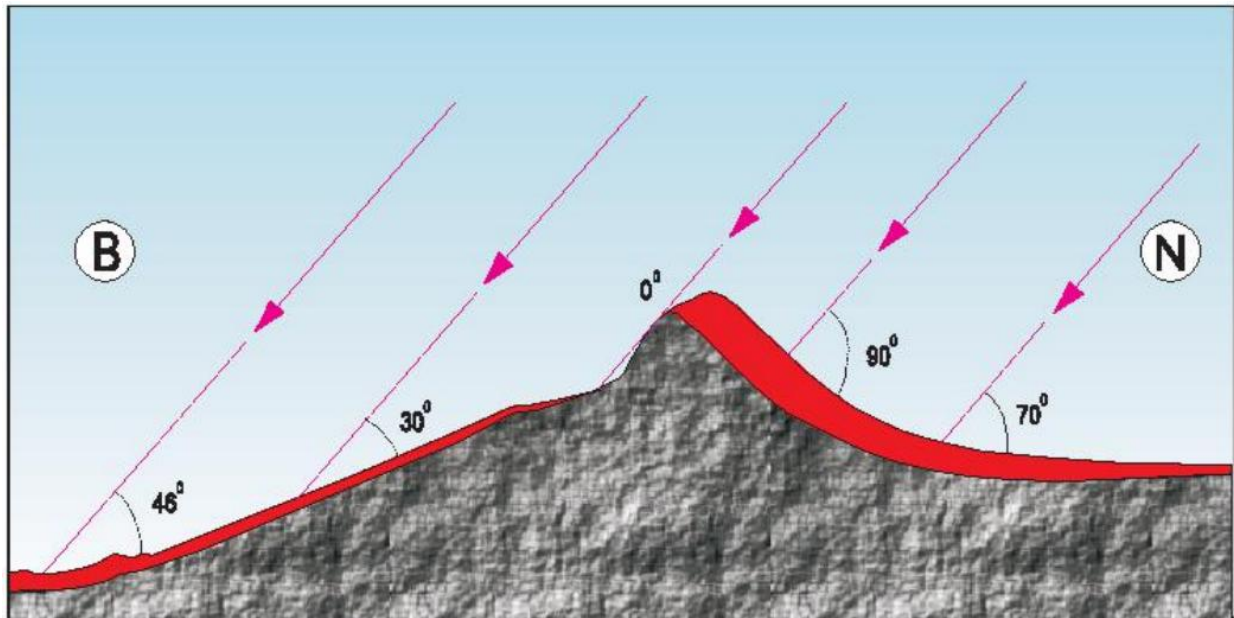
+ HS: Lắng nghe, ghi bài.

Nhiệt độ trung bình năm và biên độ nhiệt độ năm theo vĩ độ ở Bán cầu Bắc

Vĩ độ	Nhiệt độ trung bình năm (°C)	Biên độ nhiệt độ năm (°C)
0°	24,5	1,8
20°	25,0	7,4
30°	20,4	13,3
40°	14,0	17,7
50°	5,4	23,8
60°	-0,6	29,0
70°	-10,4	32,2
...	...	...



Biên độ nhiệt độ năm thay đổi theo vị trí gần hay xa đại dương



 Lượng bức xạ nhận được

Nhiệt độ thay đổi theo độ dốc và hướng phơi của sườn núi

2. Nhiệt độ không khí

- Nhiệt độ không khí phân bố theo vĩ độ.
- + Không khí ở các vùng vĩ độ thấp nóng hơn không khí ở các vùng vĩ độ cao.
- + Ở các vùng vĩ độ thấp quanh năm có góc chiếu của tia sáng mặt trời với mặt đất lớn nên nhận được nhiều nhiệt, không khí trên mặt đất nóng.
- + Càng lên gần cực, góc chiếu của tia sáng mặt trời càng nhỏ, mặt đất nhận được ít nhiệt hơn, không khí trên mặt đất cũng ít nóng hơn.
- Nhiệt độ không khí phân bố theo lục địa và đại dương.
- + Mặt đất nhận nhiệt và tỏa nhiệt nhanh hơn nước vì thế vào mùa hạ, lục địa có nhiệt độ cao hơn đại dương, còn vào mùa đông thì ngược lại.
- + Do ảnh hưởng của dòng biển nóng, lạnh: nhiệt độ không khí còn thay đổi theo bờ đông và tây lục địa.
- Nhiệt độ không khí phân bố theo địa hình.
- + Càng lên cao nhiệt độ càng giảm.
- + Nhiệt độ còn thay đổi theo độ dốc và hướng phơi của sườn núi.

Hoạt động 3: TÌM HIỂU VỀ KHÍ ÁP VÀ GIÓ

a) Mục tiêu:

- Trình bày được sự phân bố đai khí áp trên Trái Đất.
- Giải thích được nguyên nhân hình thành các đai khí áp trên Trái Đất.
- Trình bày được sự phân bố và tính chất của các loại gió trên Trái Đất.
- Giải thích được nguyên nhân hình thành các loại gió trên Trái Đất.

b) Nội dung: HS được yêu cầu tham gia 2 nhiệm vụ:

- Nhiệm vụ 1: trò chơi Siêu trí nhớ.
- Nhiệm vụ 2: hoàn thành bảng các loại gió trên Trái Đất.

c) *Sản phẩm:*

- Kết quả làm việc nhóm/cặp/cá nhân.
- Hình vẽ các đai khí áp và gió chính trên Trái Đất của HS.
- Bảng các loại gió trên Trái Đất.
- Câu trả lời của HS.

d) *Tổ chức thực hiện:*

- **Chuyển giao nhiệm vụ:**

Trước tiên GV giải thích cho HS khái niệm khí áp và nguyên nhân thay đổi của khí áp. Sau đó giao nhiệm vụ cho HS:

NHIỆM VỤ 1: Trò chơi: SIÊU TRÍ NHỚ

+ Làm việc cá nhân.

+ GV chiếu hoặc treo hình các đai khí áp và gió trên Trái Đất lên bảng.

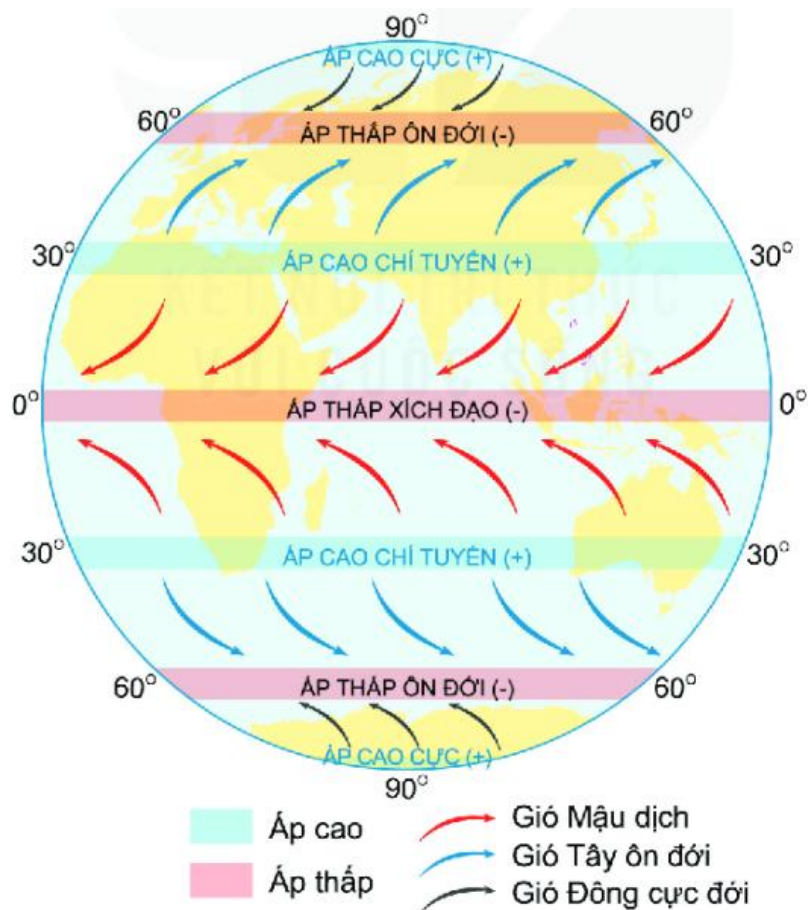
+ HS có 1 phút để nhớ tất cả các chi tiết trên hình.

+ *Cách 1:* Sau thời gian ghi nhớ hình, HS đóng hết sách, chuẩn bị giấy A4, vở, bút chì, compa. HS có 2 phút để vẽ lại vào giấy những gì mình thấy. Sau 2 phút, GV yêu cầu tất cả HS dùng bút, mở SGK đối chiếu kết quả xem mình vẽ giống bao nhiêu %, bạn nào tự tin vẽ giống 100% thì giơ tay, GV kiểm tra nếu đúng như vậy thì cho điểm cộng. Các HS còn lại có 2 phút để chỉnh sửa lại hình vẽ của mình cho giống trong hình các đai khí áp và gió trên Trái Đất.

+ *Cách 2:* Sau thời gian ghi nhớ hình, GV treo hình các đai khí áp và gió nhưng để trống chú thích, yêu cầu HS điền chú thích tương ứng với các số trên hình. Hoặc GV in bản đồ trống Trái Đất, cho các nhóm thi xem nhóm nào vẽ các chi tiết trên hình nhanh và đúng nhất (so với hình gốc).

+ Tiếp theo, dựa vào hình vừa hoàn thành và thông tin trong SGK, HS cho biết:

- *Tên của các đai áp cao và đai áp thấp trên bề mặt Trái Đất.*
- *Nhận xét về sự phân bố của các đai khí áp ở bán cầu Bắc và bán cầu Nam.*
- *Nhìn vào hình, trình bày sự hình thành các đai khí áp trên Trái Đất.*



Các đai khí áp và gió chính trên Trái Đất

NHIỆM VỤ 2: Hai bạn kế nhau tạo 1 cặp, dựa vào thông tin trong hình “Các đai khí áp và gió chính trên Trái Đất” và kiến thức trong SGK, các cặp hoàn thành 2 bảng sau (có thể chia ra mỗi bạn hoàn thành 1 bảng):

Đặc điểm	Mậu dịch	Tây ôn đới	Đông cực
Phạm vi			
Hướng gió			
Tính chất			

Đặc điểm	Gió mùa	Gió đất, gió biển	Gió phơn
Nguyên nhân			
Đặc điểm, tính chất			
Phân bố			

- Thực hiện nhiệm vụ:

NHIỆM VỤ 1	+ HS tham gia trò chơi tích cực. + Thời gian vẽ hình: Nếu cá nhân □ 2 phút, nếu nhóm □ 5 phút. + Phương tiện: Nếu cá nhân □ giấy A4 hoặc vở, nếu nhóm □ giấy A2. + GV: Gợi ý, hỗ trợ các nhóm thực hiện nhiệm vụ.
NHIỆM VỤ 2	+ Các cặp kẻ lại bảng vào giấy note. + Các cặp hoàn thành bảng trong thời gian 5 phút.

- Báo cáo, thảo luận:

+ GV gọi cá nhân/các nhóm báo cáo sản phẩm.

+ HS khác/nhóm khác nhận xét, bổ sung.

- Kết luận, nhận định:

+ GV: Nhận xét, khen ngợi phần làm việc của HS.

+ GV chuẩn kiến thức.

+ HS: Lắng nghe, ghi bài.

3. Khí áp và gió

a. Khí áp

❖ Khí áp:

- Sức ép của không khí lên bề mặt Trái Đất gọi là khí áp.

- Nguyên nhân:

+ Khí áp thay đổi theo nhiệt độ: nhiệt độ cao, khí áp giảm và ngược lại.

+ Khí áp thay đổi theo độ cao: càng lên cao khí áp càng giảm.

+ Khí áp thay đổi theo độ ẩm: không khí chứa hơi nước nhẹ hơn không khí khô nên khí áp giảm.

❖ Các đai khí áp trên Trái đất

- Khí áp được phân bố trên TĐ thành các đai khí áp thấp và khí áp cao từ xích đạo về cực.

- Phân bố xen kẽ và đối xứng qua đai áp thấp xích đạo.

+ Các đai áp thấp nằm ở khoảng vĩ độ 0^0 và khoảng vĩ độ 60^0 B và N.

+ Các đai áp cao nằm ở khoảng vĩ độ 30^0 B và N và khoảng vĩ độ 90^0 B và N (cực Bắc và Nam).

b. Gió

Một số loại gió chính:

Gió	Mậu dịch	Tây ôn đới	Đông cực
Phạm vi	Khu vực nhiệt đới	Khu vực ôn đới	Khu vực hàn đới
Hướng gió	+ ở nửa cầu Bắc, hướng đông bắc + ở nửa cầu Nam, hướng đông nam	+ ở nửa cầu Bắc, gió hướng tây nam + ở nửa cầu Nam, gió hướng tây bắc	+ ở nửa cầu Bắc, hướng đông bắc + ở nửa cầu Nam, hướng đông nam
Tính chất	Khô	Độ ẩm cao, mưa nhiều	Rất lạnh và khô

- **Gió mùa:** thổi theo mùa, có hướng và tính chất 2 mùa trái ngược nhau.

Nguyên nhân: Do sự nóng lên, lạnh đi không đều giữa lục địa và đại dương.

Phân bố: chủ yếu ở đới nóng (Nam Á, ĐNA, Đông Phi,...)

Gió địa phương:

Đặc điểm	Gió đất, gió biển	Gió phơn
Nguyên nhân	Do sự nóng lên, lạnh đi không đều giữa đất liền và biển	Khi gió vượt núi, nhiệt độ giảm đi, gây mưa ở sườn đón gió, khi vượt sang sườn bên kia, hơi nước giảm, nhiệt độ tăng lên, trở thành gió phơn.
Đặc điểm, tính chất	Thay đổi hướng theo đêm và ngày	Khô nóng
Phân bố	Ven biển	Vùng núi khuất gió

Hoạt động 4: TÌM HIỂU VỀ MƯA

a) *Mục tiêu:* Phân tích được các nhân tố ảnh hưởng đến lượng mưa và trình bày được sự phân bố mưa trên thế giới.

b) Nội dung: HS được yêu cầu vẽ mindmap và nhận xét bản đồ.

c) Sản phẩm:

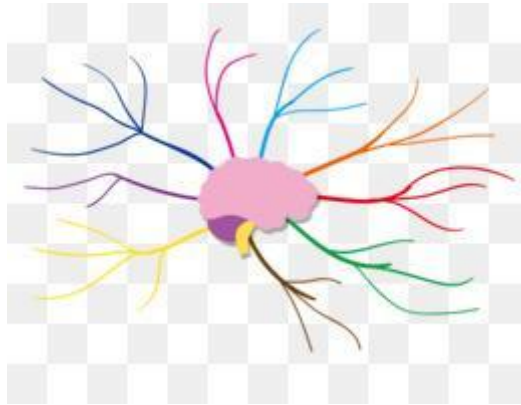
- Đáp án trên giấy và câu trả lời miệng của HS.
- Sản phẩm mindmap của các nhóm.

d) Tổ chức thực hiện:

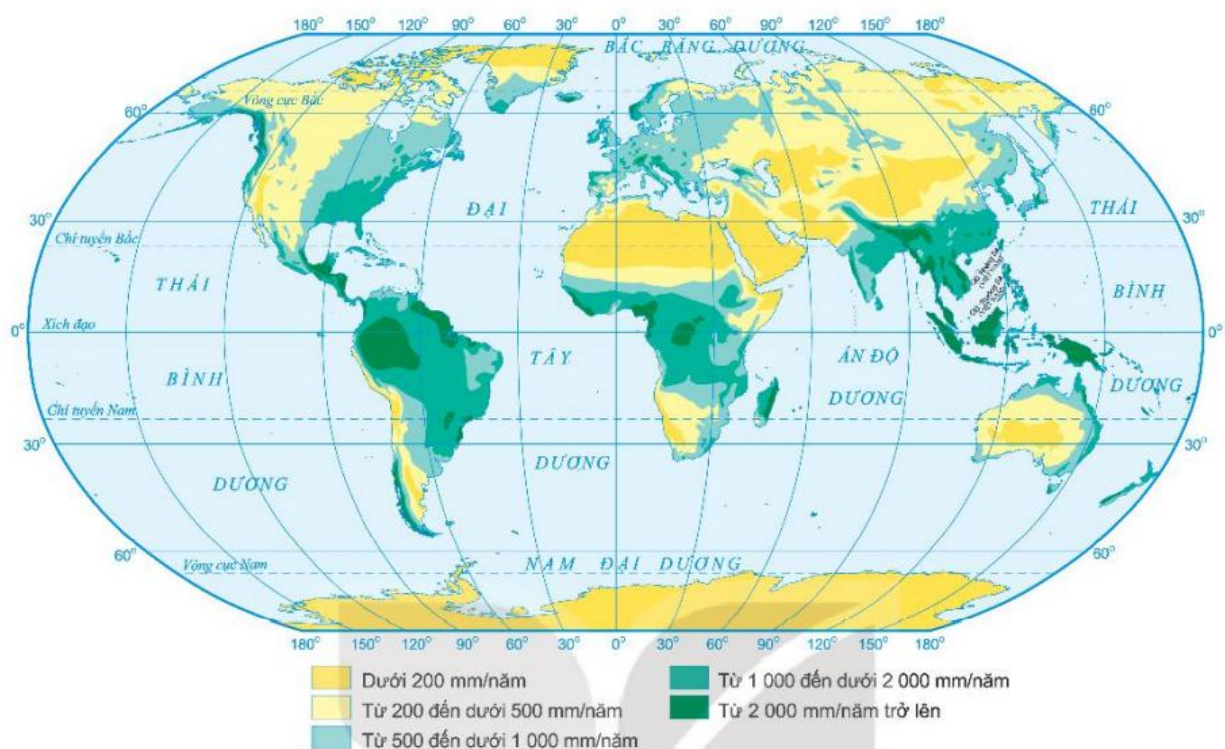
- Chuyển giao nhiệm vụ:

NHIỆM VỤ 1:

- + Hoạt động theo nhóm.
- + Mỗi nhóm chuẩn giấy A0, bút màu.
- + Đọc thông tin trong SGK, kết hợp sử dụng thiết bị có kết nối internet.
- + Thiết kế sơ đồ tư duy cho nội dung: Các nhân tố ảnh hưởng đến lượng mưa.



NHIỆM VỤ 2: HS quan sát *Bản đồ lượng mưa trung bình năm trên lục địa*, nhận xét về sự phân bố lượng mưa trung bình năm trên Trái Đất.



Bản đồ lượng mưa trung bình năm trên lục địa

- Thực hiện nhiệm vụ:

NHIỆM VỤ 1	+ Các nhóm thực hiện nhiệm vụ nghiêm túc. + Thời gian: 15 phút. + GV: Gợi ý, hỗ trợ các nhóm thực hiện nhiệm vụ.
NHIỆM VỤ 2	+ HS làm việc cá nhân, nhận xét vào giấy note. + Thời gian: 2 phút.

- Báo cáo, thảo luận:

NHIỆM VỤ 1:

- + GV yêu cầu các nhóm dán sản phẩm của mình lên bảng.
- + GV phát phiếu đánh giá cho các nhóm. Các nhóm ở dưới lắng nghe nhóm bạn báo cáo và chấm điểm.
- + Các nhóm lần lượt trình bày.

PHIẾU ĐÁNH GIÁ

TIÊU CHÍ	NHẬN XÉT	ĐIỂM
Nội dung (4đ) - Đầy đủ, chính xác, khoa học. - Đúng nội dung được phân công. - Biết tóm tắt, lọc thông tin. - Không có lỗi chính tả.		
Hình thức (3đ) - Bố cục hợp lí, dễ nhìn. - Mang tính thẩm mỹ, màu sắc hài hòa. - Có trang trí, có hình vẽ/icon minh họa. - Tiêu đề nổi bật, rõ ràng. - Chữ viết to rõ, dễ nhìn.		
Báo cáo (2đ) - Giọng to, rõ ràng. - Phong thái tự tin. - Nhiều thành viên báo cáo (ít nhất 50% số thành viên của nhóm). - Biết triển khai ý chứ không phải đọc lại chữ trên mindmap. - Tương tác: bằng cách hỏi các nhóm khác hoặc trả lời câu hỏi của các nhóm và giáo viên.		
Quá trình (1đ) - Phân chia công việc cụ thể cho các thành viên. - Làm việc nghiêm túc, hiệu quả (không sử dụng thời gian trên lớp làm việc riêng). - Các thành viên đoàn kết, giúp đỡ nhau trong hoạt động nhóm.		
TỔNG ĐIỂM		

NHIỆM VỤ 2: GV gọi một số HS lên chỉ bản đồ và nhận xét.

- Kết luận, nhận định:

- + GV khen ngợi phần làm việc của HS.
- + GV chuẩn kiến thức, mở rộng về nơi mưa nhiều nhất và khô hạn nhất trên Trái Đất.
- + HS: Lắng nghe, ghi bài.

4. Mưa

- Các nhân tố ảnh hưởng đến lượng mưa:
 - + Khí áp: vùng áp thấp thường có mưa lớn, vùng áp cao thường ít mưa.
 - + Frông: miền có frông hay dải hội tụ nhiệt đới đi qua thường có mưa nhiều.
 - + Gió: vùng có gió Mậu Dịch mưa ít, vùng có gió mùa mưa nhiều.
 - + Dòng biển: nơi có dòng biển nóng chảy qua mưa nhiều, dòng biển lạnh mưa ít.
 - + Địa hình: sườn đón gió mưa nhiều, sườn khuất gió mưa ít.
- Phân bố mưa: Không đều:
 - + Mưa nhiều nhất: xích đạo.
 - + Mưa tương đối ít: chí tuyến.
 - + Mưa nhiều: ôn đới.
 - + Mưa rất ít: vùng cực.

3. LUYỆN TẬP (25 phút)

a) Mục tiêu: HS làm được các bài tập khắc sâu kiến thức của bài.

b) Nội dung: HS được yêu cầu trả lời các câu hỏi hoặc làm bài tập để khắc sâu kiến thức của bài.

c) Sản phẩm:

- Sản phẩm trò chơi “Nhanh như chớp”.
- Câu trả lời của HS.

d) Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + GV phổ biến trò chơi “Nhanh như chớp”.
- + GV chia lớp thành 2 nhóm lớn. Có 20 câu hỏi ngắn. Mỗi nhóm bốc thăm 10 câu.
- + Lượt 1: Nhóm 1 đọc lần lượt các câu hỏi đã bốc thăm được cho nhóm 2 trả lời.
- + Lượt 2: Ngược lại, nhóm 2 đọc lần lượt các câu hỏi đã bốc thăm được cho nhóm 1 trả lời.

Bộ câu hỏi trò chơi

- Khí nào chiếm tỉ lệ lớn nhất trong không khí?
- Kể tên các khối khí trên Trái Đất theo thứ tự từ vĩ độ cao đến thấp.
- Càng lên vĩ độ cao, nhiệt độ càng.....
- Càng lên vĩ độ cao, biên độ nhiệt độ năm càng.....
- Vào mùa hè, ở lục địa có nhiệt độ thấp hay cao hơn so với đại dương?
- Tầng nào là nơi sinh ra tất cả các hiện tượng mây, mưa, sấm, sét?
- Trung bình cứ lên cao 100m, nhiệt độ giảm đi bao nhiêu độ C?
- Giải thích sự thay đổi khí áp theo nhiệt độ.
- Vì sao ở vùng xích đạo hình thành áp thấp?
- Vì sao ở vùng chí tuyến hình thành áp cao?
- Gió Tín Phong ở Bắc Bán Cầu thổi theo hướng nào?

- Gió Tín Phong ở Nam Bán Cầu thổi theo hướng nào?
- Gió Tây ôn đới ở Bắc Bán Cầu thổi theo hướng nào?
- Gió Tây ôn đới ở Nam Bán Cầu thổi theo hướng nào?
- Gió mùa phân bố ở đâu?
- Gió Mậu Dịch có tính chất gì?
- Gió Tây ôn đới có tính chất gì?
- Gió Đông cực có tính chất gì?
- Nguyên nhân hình thành gió đất và gió biển?
- Miền có frông hay dải hội tụ nhiệt đới đi qua thường ảnh hưởng thế nào đến lượng mưa?
.....
- Dòng biển ảnh hưởng thế nào đến lượng mưa?
- Khí áp ảnh hưởng thế nào đến lượng mưa?
- Gió ảnh hưởng thế nào đến lượng mưa?

- Thực hiện nhiệm vụ:

+ HS thực hiện nhiệm vụ như yêu cầu.

- Báo cáo, thảo luận:

+ Các nhóm trả lời thật nhanh, sau 10s suy nghĩ mà vẫn không có đáp án thì không được tính điểm. Nhường quyền cho nhóm đặt câu hỏi trả lời.

+ Mỗi câu trả lời đúng được 1 điểm. Nhóm nào cao điểm nhất là nhóm chiến thắng.

+ Tuy nhiên nhóm đặt câu hỏi phải nhận định được nhóm bạn trả lời đúng hay sai. Nếu không biết nhóm bạn trả lời đúng hay sai thì bị trừ 1 điểm.

- Kết luận, nhận định:

+ GV khen ngợi sự tích cực của các nhóm.

+ GV tổng kết nhóm chiến thắng.

+ GV nhấn mạnh những nội dung trọng tâm của bài.

4. VẬN DỤNG (10 phút)

a) *Mục tiêu:* Vận dụng được kiến thức và kỹ năng đã học để giải thích hiện tượng xảy ra trong thực tế.

b) *Nội dung:* HS được yêu cầu trả lời 2 câu hỏi theo kỹ thuật khăn trải bàn.

c) *Sản phẩm:*

- Sản phẩm trên giấy A0 của HS.

- Câu trả lời của HS.

d) *Tổ chức thực hiện:*

- Chuyển giao nhiệm vụ:

+ Hoạt động nhóm, GV đặt câu hỏi:

▪ *Giải thích tại sao vào mùa nóng bức, người dân vùng đồng bằng và các đô thị rất thích đi du lịch, nghỉ dưỡng ở Đà Lạt, Sa Pa?*

▪ *Dựa vào những kiến thức đã học, hãy giải thích hiện tượng thời tiết trong câu thơ sau:*

Trường Sơn đông

Trường Sơn tây
Bên nắng đốt

- Thực hiện nhiệm vụ:

- Các nhóm thảo luận và trả lời câu hỏi theo kỹ thuật khăn trải bàn.
- Trình bày vào giấy A0 (trải giấy A0 ra bàn và phân chia các khu vực của cá nhân viết vào, ô ở giữa để tổng hợp các ý kiến chung của các thành viên trong nhóm).
- Thời gian: 5 phút.



- Báo cáo, thảo luận:

- + GV gọi các nhóm trình bày nhanh theo vòng tròn.
- + Nhóm khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung.

- Kết luận, nhận định:

- + GV khen ngợi sự tích cực của các nhóm.
- + GV chuẩn kiến thức.

IV. RÚT KINH NGHIỆM

V. PHỤ LỤC

1/ PHT

Phiếu học tập	
1.	Khí quyển là gì?
2.	Cho biết các thành phần của không khí?
3.	Cho biết cấu trúc của khí quyển (gồm mấy tầng, là các tầng nào)?
4.	Trình bày tính chất của các khối khí chính?

Đặc điểm	Mậu dịch	Tây ôn đới	Đông cực
Phạm vi			
Hướng gió			
Tính chất			

Đặc điểm	Gió mùa	Gió đất, gió biển	Gió phơn
----------	---------	-------------------	----------

Nguyên nhân			
Đặc điểm, tính chất			
Phân bố			

2/ Câu hỏi luyện tập

Bộ câu hỏi trò chơi

- Khí nào chiếm tỉ lệ lớn nhất trong không khí? (Nito: 78%)
- Kể tên các khối khí trên Trái Đất theo thứ tự từ vĩ độ cao đến thấp. (Cực, ôn đới, chí tuyến, xích đạo).
- Càng lên vĩ độ cao, nhiệt độ càng..... (giảm)
- Càng lên vĩ độ cao, biên độ nhiệt độ năm càng..... (tăng)
- Vào mùa hè, ở lục địa có nhiệt độ thấp hay cao hơn so với đại dương? (cao hơn)
- Tầng nào là nơi sinh ra tất cả các hiện tượng mây, mưa, sấm, sét? (tầng đối lưu)
- Trung bình cứ lên cao 100m, nhiệt độ giảm đi bao nhiêu độ C? ($0,6^{\circ}\text{C}$)
 - Giải thích sự thay đổi khí áp theo nhiệt độ. (nhiệt độ cao, không khí nở ra, tỉ trọng giảm ☐ khí áp giảm, và ngược lại nhiệt độ thấp, không khí co lại, tỉ trọng tăng ☐ khí áp tăng)
- Vì sao ở vùng xích đạo hình thành áp thấp? (nhiệt độ cao quanh năm, hơi nước bốc lên mạnh, chiếm chỗ không khí khô, sức nén không khí giảm)
- Vì sao ở vùng chí tuyến hình thành áp cao? (không khí bốc lên từ xích đạo, di chuyển về chí tuyến và dồn xuống, sức nén không khí tăng, hình thành các đai áp cao chí tuyến)
- Gió Tín Phong ở Bắc Bán Cầu thổi theo hướng nào? (đông bắc)
- Gió Tín Phong ở Nam Bán Cầu thổi theo hướng nào? (đông nam)
- Gió Tây ôn đới ở Bắc Bán Cầu thổi theo hướng nào? (tây nam)
- Gió Tây ôn đới ở Nam Bán Cầu thổi theo hướng nào? (tây bắc)
- Gió mùa phân bố ở đâu? (Nam Á, ĐNÁ, Đông Phi, Đông Bắc Úc, Đông TQ, Đông Nam Hoa Kỳ.)
- Gió Mậu Dịch có tính chất gì? (Khô)
- Gió Tây ôn đới có tính chất gì? (Độ ẩm cao, gây mưa)
- Gió Đông cực có tính chất gì? (Lạnh, khô)
- Nguyên nhân hình thành gió đất và gió biển? (Sự nóng lên và lạnh đi không đều giữa đất liền và biển)
- Miền có frông hay dải hội tụ nhiệt đới đi qua thường ảnh hưởng thế nào đến lượng mưa? (Mưa nhiều)
- Dòng biển ảnh hưởng thế nào đến lượng mưa? (Nơi có dòng biển nóng chảy qua thường mưa nhiều, nơi có dòng biển lạnh chảy qua thường mưa ít)
- Khí áp ảnh hưởng thế nào đến lượng mưa? (Vùng áp thấp thường có mưa lớn, vùng áp cao thường ít mưa)
- Gió ảnh hưởng thế nào đến lượng mưa? (Vùng có gió Mậu Dịch mưa ít, vùng có gió mùa mưa nhiều)

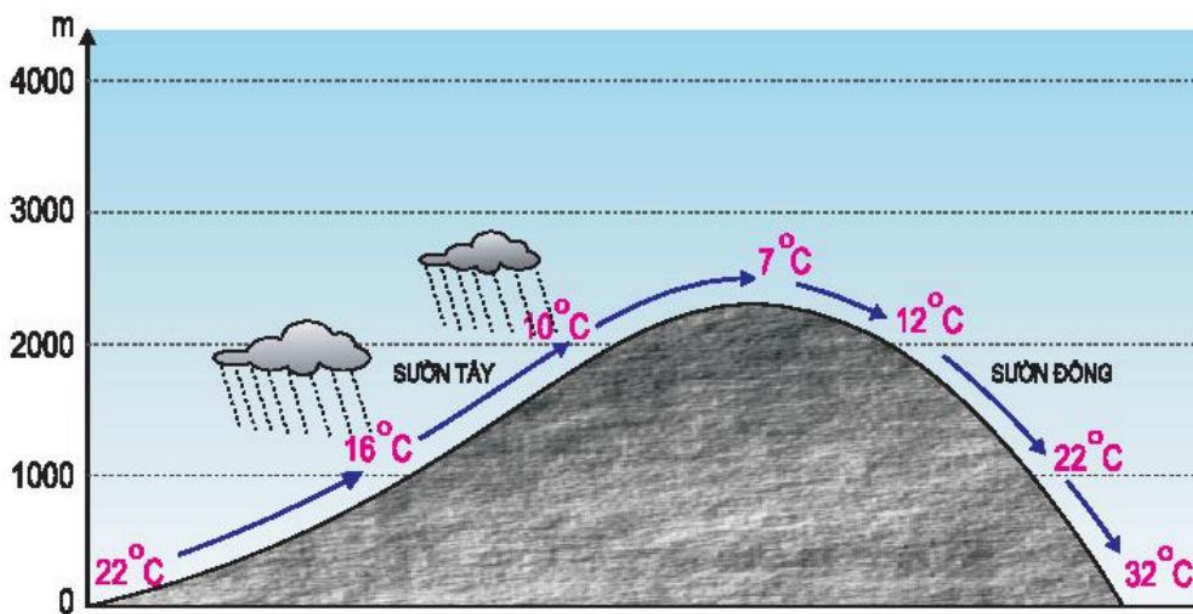
3/ Một số hình ảnh



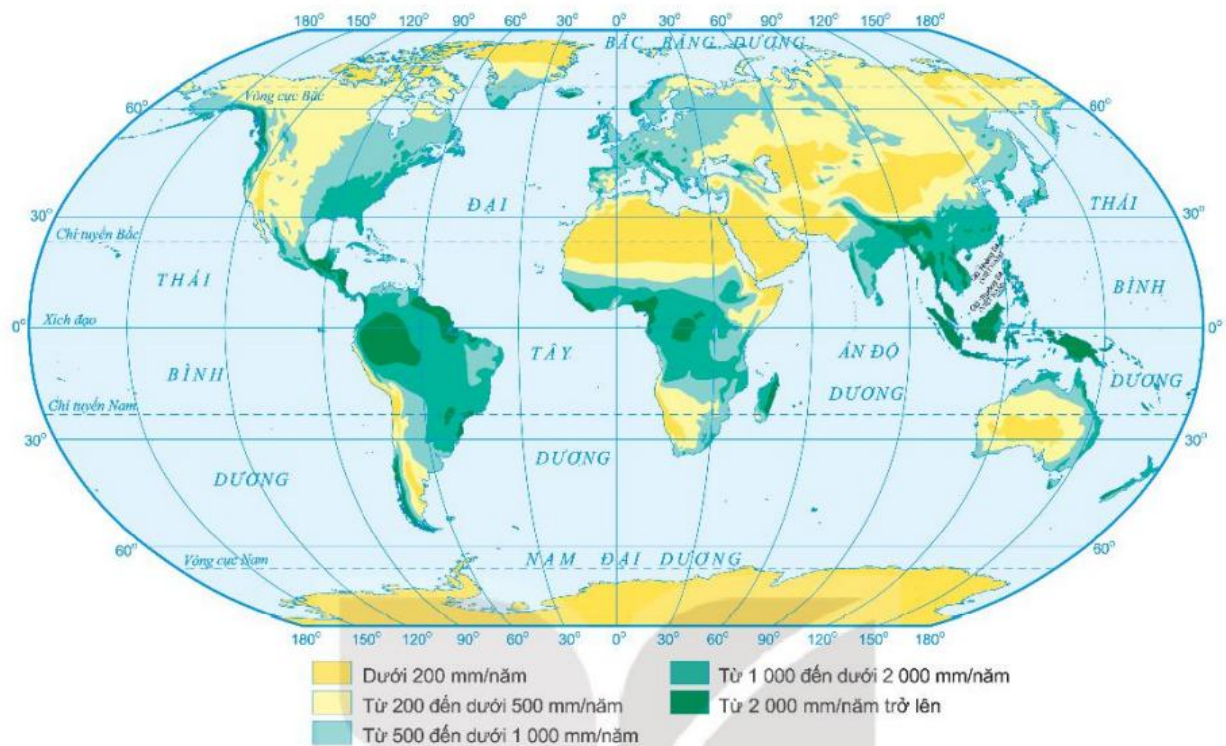
a) Gió đất



b) Gió biển



Gió phơn



Bản đồ lượng mưa trung bình năm trên lục địa

4/ Các tài liệu khác

https://www.youtube.com/watch?v=ppWYx2m_JIE

<http://baolamdong.vn/khoahoc/202002/su-hinh-thanh-suong-mu-2986911/>

<https://khoahoc.tv/set-xuat-hien-cung-cau-vong-39529>

<https://khoahoc.tv/bao-ve-tang-ozon-ket-noi-toan-the-gioi-25138>

<https://khbvptr.vn/cac-tang-khi-quyen/>

Ngày soạn:

PPCT: Tiết 1

Bài 11

THỦY QUYỀN, NƯỚC TRÊN LỤC ĐỊA

(Số tiết: tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Nêu được khái niệm thủy quyền.
- Phân tích được các nhân tố ảnh hưởng tới chế độ nước sông.
- Trình bày được chế độ nước của một con sông cụ thể.
- Phân biệt được các loại hồ theo nguồn gốc hình thành.
- Trình bày được đặc điểm chủ yếu của nước băng tuyết và nước ngầm.
- Nêu được các giải pháp bảo vệ nguồn nước ngọt.

2. Về năng lực:

a. Năng lực chung:

- Tự học tự chủ: Chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập được giao. Ghi chép thông tin bằng các hình thức phù hợp, thuận lợi cho việc ghi nhớ, sử dụng, bổ sung khi cần thiết.
- Giao tiếp hợp tác: Biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với các loại phương tiện phi ngôn ngữ đa dạng để trình bày thông tin, ý tưởng và để thảo luận, lập luận, đánh giá các vấn đề. Biết chủ động trong giao tiếp, tự tin và biết kiểm soát cảm xúc, thái độ khi nói trước nhiều người.

b. Năng lực địa lí

- Nhận thức khoa học địa lí: Xác định và phân tích được các nhân tố ảnh hưởng đến chế độ nước của sông ở các vùng khí hậu khác nhau. Nhận biết được nguồn gốc hình thành các loại hồ và đặc điểm của băng tuyết, nước ngầm.
- Tìm hiểu địa lí: Tìm hiểu các thông tin liên quan đến nước trên lục địa.
- Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học: Vận dụng kiến thức để giải thích chế độ nước sông tại địa phương. Có ý thức sử dụng tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước ngọt.

3. Về phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tham gia các nhiệm vụ học tập và hăng say phát biểu.
- Trách nhiệm: hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công khi làm việc nhóm, làm bài tập vận dụng. Có ý thức sử dụng tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học

- Khổ giấy lớn, bút lông, nam châm gắn bảng, phiếu học tập, một số hình ảnh về sông, hồ, băng tuyết...
- Phần thưởng cho trò chơi (nếu có).

2. Học liệu

- Sách giáo khoa, tập ghi chép.
- Giấy note

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) - 3 phút

a. Mục tiêu:

"

- Tạo hứng khởi cho bài học, phát triển năng lực tư duy, thống kê và khả năng liên kết kiến thức của học sinh.

b. Nội dung:

- Học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập của giáo viên “Trong tự nhiên, nước tồn tại ở những dạng nào? Lấy ví dụ cụ thể”

c. Sản phẩm:

- Câu trả lời của học sinh trên giấy note.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV giao nhiệm vụ cho học sinh “Trong tự nhiên, nước tồn tại ở những dạng nào? Lấy ví dụ cụ thể”

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS trả lời câu hỏi vào giấy note trong thời gian 1 phút

- **Báo cáo, thảo luận:** GV gọi bất kì học sinh nào trong lớp đứng dậy trả lời. Sau đó gọi thêm 1 đến 2 học sinh nữa nhận xét bổ sung.

- **Kết luận:** GV tổng kết và dẫn dắt vào bài

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (30 phút)

NỘI DUNG 1: TÌM HIỂU KHÁI NIỆM THỦY QUYỀN (5 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Nêu được khái niệm thủy quyền.

b. Nội dung

HS dựa vào thông tin mục 1 – SGK trang 37 để hoàn thành nhiệm vụ của GV.

c. Sản phẩm: Nội dung trả lời câu hỏi của HS để hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

- **Khái niệm thủy quyền:** Thủy quyền là toàn bộ lớp nước bao quanh Trái Đất, phân bố trong các đại dương, trên lục địa, trong các lớp đất đá, trong khí quyển và cả trong cơ thể sinh vật.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu HS đọc mục 1 – SGK trang 37 và điền những từ còn thiếu vào phiếu học tập sau:

Thủy quyền là toàn bộ(1)..... bao quanh Trái Đất, phân bố trong các(2)....., trên(3)....., trong các lớp(4)....., trong(5)..... và cả trong(6)..... sinh vật.

Bộ từ thông tin: lớp nước, đại dương, lục địa, đất đá, khí quyển, cơ thể

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS điền các thông tin còn thiếu trong vòng thời gian là 30 giây. Sau đó trao đổi với người bạn ngồi cạnh xem đáp án đã đúng chưa trong vòng 30 giây tiếp theo.

- **Báo cáo, thảo luận:** GV gọi một số HS trả lời, HS khác nhận xét, bổ sung.

- **Kết luận, nhận định:** GV nhận xét, tuyên dương các câu trả lời đúng. Sau đó giáo viên dẫn dắt thêm về vai trò của thủy quyền và chuyển ý sang nội dung 2.

NỘI DUNG 2: NƯỚC TRÊN LỤC ĐỊA (25 phút)

a. Mục tiêu

– Phân tích được các nhân tố ảnh hưởng tới chế độ nước sông.

– Trình bày được chế độ nước của một con sông cụ thể.

– Phân biệt được các loại hồ theo nguồn gốc hình thành.

– Trình bày được đặc điểm chủ yếu của nước băng tuyết và nước ngầm.

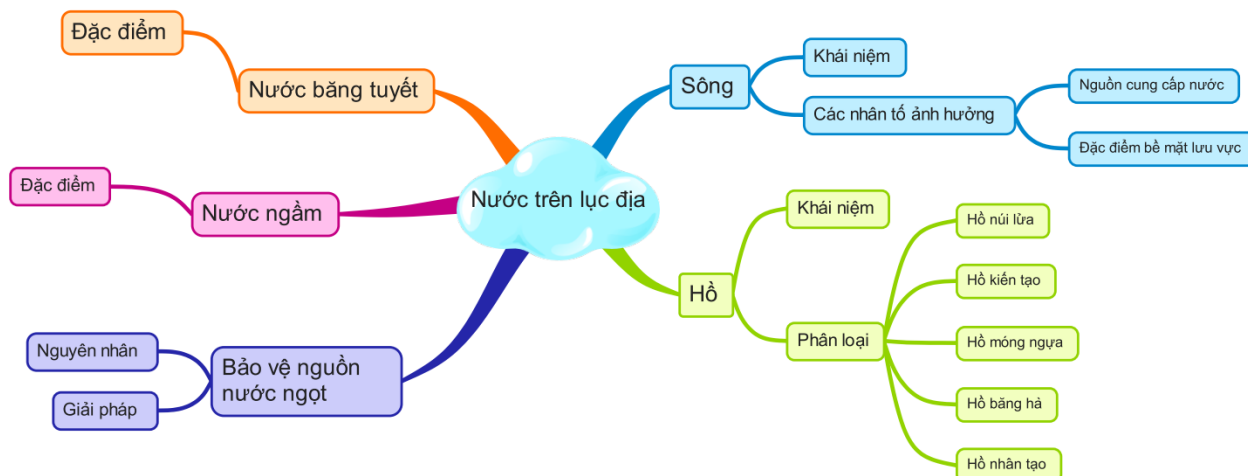
– Nêu được các giải pháp bảo vệ nguồn nước ngọt.

b. Nội dung

"

- HS thực hiện các nhiệm vụ và hoàn thành được sơ đồ tư duy theo kỹ thuật mảnh ghép.

c. Sản phẩm: Hoàn thiện được sơ đồ tư duy sau:



d. Tổ chức thực hiện

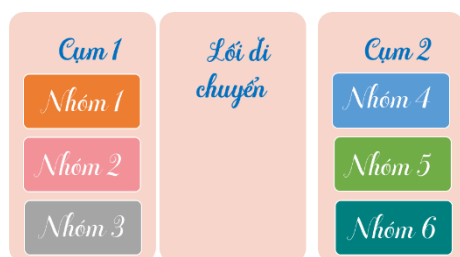
- **Chuyển giao nhiệm vụ:**

* Nhiệm vụ 1: Cá nhân

GV yêu cầu HS tìm hiểu sách giáo khoa và trả lời câu hỏi sau: Nước trên lục địa tồn tại ở những nơi nào trên Trái đất?

* Nhiệm vụ 2: Thảo luận nhóm

GV chia lớp thành 2 cụm, mỗi cụm có 3 nhóm theo sơ đồ sau:



Nhiệm vụ các nhóm:

+ Hoàn thành sơ đồ tư duy về các nguồn nước trên lục địa

+ Dựa vào thông tin mục e, hãy nêu các giải pháp để bảo vệ nguồn nước ngọt.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS suy nghĩ, hoàn thành các nhiệm vụ học tập trong thời gian 15 phút theo các tiêu chí sau:

Tiêu chí	Điểm tối đa
Nội dung đầy đủ, ngắn gọn	5
Hình thức đẹp, gọn gàng, khoa học	3
Hoàn thành đúng thời gian	2
Tổng	10

- **Báo cáo, thảo luận:** Hết thời gian, GV cho các nhóm trao đổi sản phẩm nhóm trong từng cụm:

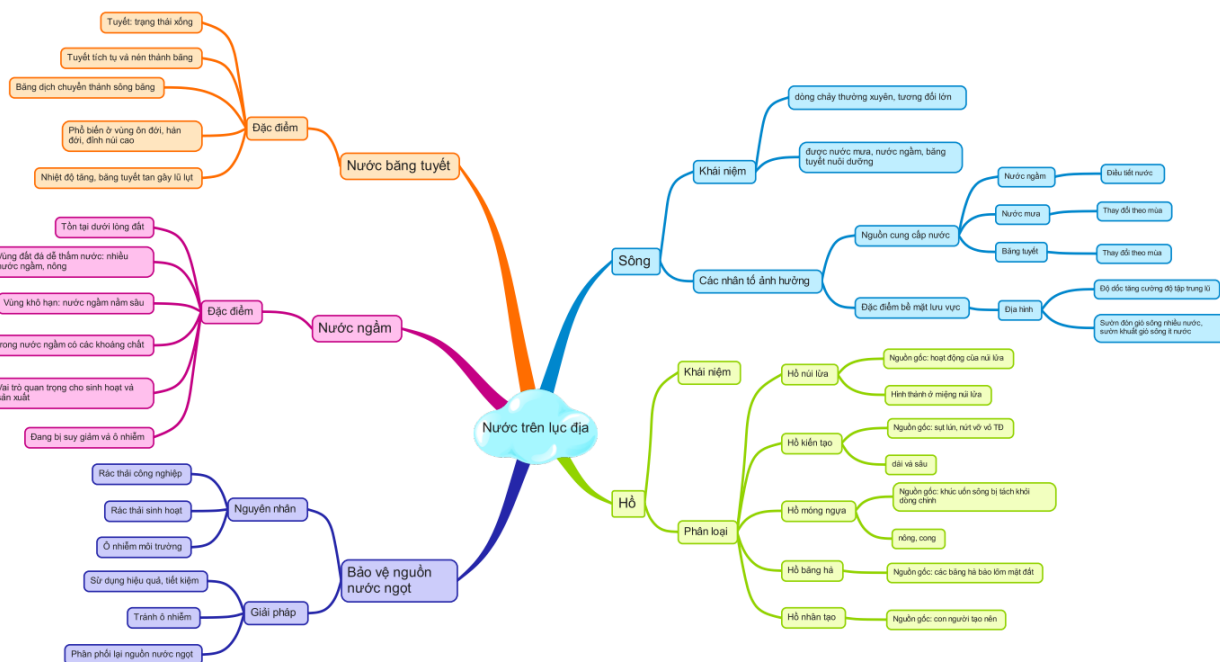
+ Cụm 1: Nhóm 1 đưa sản phẩm cho nhóm 2, nhóm 2 đưa sản phẩm cho nhóm 3, nhóm 3 đưa sản phẩm cho nhóm 1.

+ Cụm 2: Nhóm 4 đưa sản phẩm cho nhóm 5, nhóm 5 đưa sản phẩm cho nhóm 6, nhóm 6 đưa sản phẩm cho nhóm 4.

Trong 2 phút các nhóm sẽ bổ sung, hoàn thiện đánh giá và cho điểm sản phẩm của nhóm bạn theo các tiêu chí mà giáo viên đã đưa ra. Sau đó GV chọn sản phẩm tốt nhất của 1 nhóm, đại diện nhóm lên trình bày, cho các nhóm khác nhận xét và bổ sung.

- Kết luận, nhận định:

- + GV nhận xét, tuyên dương quá trình làm việc của học sinh.
- + GV tổng hợp kiến thức và cung cấp thêm một số thông tin mở rộng.



3. Hoạt động 3: Luyện tập (4 phút)

a. Mục tiêu:

- củng cố lại kiến thức bài học

b. Nội dung

- GV tổ chức trò chơi ghép, HS tham gia trò chơi để củng cố bài học.
- Trò chơi: ĐI TÌM MỘT NỬA

c. Sản phẩm

- Kết quả ghép nối kiến thức của trò chơi.
- Bộ thẻ: (GV cắt nhỏ các ô rời ra)



Sông	DÒNG CHẢY THƯỜNG XUYÊN, TƯƠNG ĐỐI LỚN TRÊN BỀ MẶT LỤC ĐỊA VÀ ĐẢO
Hồ	VÙNG TRỮNG CHỨA NƯỚC TRÊN BỀ MẶT TRÁI ĐẤT, KHÔNG THÔNG VỚI BIỂN
Nước băng tuyết	PHỔ BIẾN Ở VÙNG HÀN ĐỐI, ÔN ĐỐI VÀ TRÊN NÚI CAO
Nước ngầm	TỒN TẠI Ở DƯỚI BỀ MẶT ĐẤT
Các nhân tố ảnh hưởng đến chế độ nước sông	ĐỊA HÌNH, THỰC VẬT, HỒ ĐÀM, NƯỚC MƯA, BĂNG TUYẾT, SỰ PHÂN BỐ VÀ SỐ CHI LƯU, PHỤ LƯU

Phân loại hồ	HỒ NÚI LỬA, HỒ BĂNG HÀ, HỒ KIẾN TẠO, HỒ MÓNG NGỰA, HỒ NHÂN TẠO
--------------	--

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV giới thiệu thể lệ trò chơi: Mỗi nhóm HS (5 người) nhận 1 bộ thẻ ghép nối gồm 2 màu - thẻ xanh và thẻ hồng, trong thời gian 2 phút ghép thành các cặp thẻ theo nội dung tương ứng, khi có 1 nhóm hoàn thành trước thì trò chơi kết thúc và nhóm hoàn thành sẽ được điểm cộng.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện trò chơi.
- **Báo cáo, thảo luận:** Nhóm hoàn thành trò chơi đầu tiên báo cáo kết quả. Các nhóm còn lại nhận xét.
- **Kết luận, nhận định:** GV kiểm tra, đánh giá kết quả, tích điểm cộng cho nhóm hoàn thành xuất sắc.

4. Hoạt động 4: Vận dụng (3 phút)

a. Mục tiêu

- Vận dụng kiến thức đã học

b. Nội dung: HS thực hiện bài tập ở nhà theo yêu cầu.

c. Sản phẩm: Nội dung trả lời cho yêu cầu được đưa ra ở mục tổ chức thực hiện.

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** HS lựa chọn 1 trong 2 câu hỏi sau để hoàn thành:

1. Tìm hiểu một con sông hoặc hồ lớn trên thế giới.
2. Tìm hiểu trạng thái ô nhiễm môi trường nước ở địa phương em.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS về nhà tìm hiểu, ghi lại câu trả lời, sẽ báo cáo vào tiết học sau.

Ngày soạn:

PPCT: Tiết 1

Bài 12

NƯỚC BIỂN VÀ ĐẠI DƯƠNG

(Số tiết: tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Trình bày được tính chất của nước biển và đại dương.
- Giải thích được hiện tượng sóng biển và thủy triều.
- Trình bày được chuyển động của các dòng biển trong đại dương.
- Nêu được vai trò của biển và đại dương đối với phát triển kinh tế - xã hội.

2. Về năng lực:

a. Năng lực chung:

- Tự học tự chủ: Chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập được giao. Ghi chép thông tin bằng các hình thức phù hợp, thuận lợi cho việc ghi nhớ, sử dụng, bổ sung khi cần thiết.
- Giao tiếp hợp tác: Biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với các loại phương tiện phi ngôn ngữ đa dạng để trình bày thông tin, ý tưởng và để thảo luận, lập luận, đánh giá các vấn đề.

b. Năng lực địa lí

- Nhận thức khoa học địa lí: nhận thức thế giới theo quan điểm không gian, giải thích hiện tượng địa lí và quá trình địa lí.
- Tìm hiểu địa lí: sử dụng công cụ địa lí như bản đồ, sơ đồ, tranh ảnh, videos ... khai thác internet phục vụ môn học.
- Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học: cập nhật thông tin và liên hệ thực tế, vận dụng tri thức địa lí giải quyết vấn đề thực tiễn.

3. Về phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tham gia các nhiệm vụ học tập và hăng say phát biểu.
- Trách nhiệm: hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công khi làm việc nhóm, làm bài tập vận dụng.
- Bồi dưỡng lòng say mê tìm hiểu khoa học, có ý thức, trách nhiệm và hành động cụ thể trong việc sử dụng hợp lí tài nguyên thiên nhiên và bảo vệ môi trường.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học

- Khổ giấy lớn, bút lông, nam châm gắn bảng, phiếu học tập.
- Một số hình ảnh, videos về nước trong biển và đại dương, sơ đồ hiện tượng sóng biển và thủy triều, bản đồ các dòng biển trên thế giới.

2. Học liệu

- Sách giáo khoa, tập ghi chép.
- Giấy note

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) - 3 phút

a. Mục tiêu:

- Tạo hứng khởi cho bài học, phát triển năng lực tư duy cho học sinh.
- Tạo kết nối kiến thức, kinh nghiệm của học sinh về kiến thức nước biển và đại dương với bài học.

b. Nội dung:

"

- Học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập của giáo viên “Trong thủy quyển, nước biển và đại dương chiếm 97,5% tổng lượng nước. Biển và đại dương có tầm quan trọng đặc biệt đối với sự sống và các hoạt động kinh tế của con người. Nước biển và đại dương có những tính chất gì? Trong biển và đại dương có những vận động nào?”

c. Sản phẩm:

- Câu trả lời của học sinh trên phiếu học tập

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV giao nhiệm vụ cho học sinh “Tìm các từ khóa liên quan đến biển và đại dương” theo phiếu học tập dưới đây:

D	B	T	H	U	T	R	I	Ê	U	A	S	D	H	O	G	I
D	O	R	T	Y	U	I	O	P	H	G	F	D	S	A	J	K
J	K	N	K	L	O	U	T	R	E	U	Q	Q	T	Y	U	I
N	M	J	G	F	G	T	R	E	S	O	N	G	B	I	Ê	N
A	Y	E	G	B	Q	U	E	R	T	Y	U	N	R	E	Y	Y
C	L	F	T	R	I	Ê	U	K	E	M	T	Ô	B	Y	R	H
B	K	G	G	A	S	Ê	U	R	R	O	G	U	V	H	U	J
O	J	H	H	G	B	S	N	W	A	Ô	H	C	C	G	D	K
J	H	J	Đ	Ô	M	U	Ô	I	C	U	J	U	X	A	F	L
N	G	K	Q	U	Ê	R	Y	Q	V	J	K	Ê	S	S	G	G
Ô	T	O	U	C	V	B	N	E	B	K	I	I	A	Y	H	F
Ê	F	Ô	B	N	J	J	K	R	O	U	U	R	F	K	K	B
A	D	H	A	I	L	U	U	T	J	Y	O	T	E	J	L	N

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS tìm và gạch chân vào các từ liên quan đến biển và đại dương trong thời gian 1 phút

- **Báo cáo, thảo luận:** GV gọi bất kì học sinh nào trong lớp đứng dậy trả lời. Sau đó gọi thêm 1 đến 2 học sinh nữa nhận xét bổ sung.

- **Kết luận:** GV tổng kết và dẫn dắt vào bài

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (30 phút)

NỘI DUNG 1: TÌM HIỂU VỀ TÍNH CHẤT CỦA NƯỚC BIỂN VÀ ĐẠI DƯƠNG (5 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Trình bày được tính chất của nước biển và đại dương

b. Nội dung

HS dựa vào thông tin mục 1 – SGK trang 341 để trả lời câu hỏi: trình bày tính chất của nước biển và đại dương?

c. Sản phẩm: Nội dung trả lời câu hỏi của HS để hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

1. Tính chất của nước biển và đại dương

- Độ muối:

- + Độ muối trung bình của nước biển là 35‰
- + Độ muối phụ thuộc vào bốc hơi, lượng mưa và lượng nước sông hồ đổ vào.
- + Độ muối thay đổi theo vĩ độ và theo độ sâu.

- Nhiệt độ:

- + Nhiệt độ trung bình bề mặt của toàn bộ đại dương khoảng 17⁰ C
- + Nhiệt độ nước biển thay đổi theo mùa trong năm.

+ Nhiệt độ nước biển giảm dần từ xích đạo về phía 2 cực và thay đổi theo độ sâu.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu HS đọc mục 1 – SGK trang 41, trình bày tính chất của nước biển và đại dương.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS ghi các tính chất của nước biển và đại dương vào trong giấy note trong vòng thời gian là 30 giây. Sau đó trao đổi với người bạn ngồi cạnh xem đáp án đã đúng và đầy đủ chưa trong vòng 30 giây tiếp theo.

- **Báo cáo, thảo luận:** GV gọi một số HS trả lời, HS khác nhận xét, bổ sung.

- **Kết luận, nhận định:** GV nhận xét, đánh giá và chuẩn kiến thức

NỘI DUNG 2: TÌM HIỂU VỀ SÓNG, THỦY TRIỀU VÀ DÒNG BIỂN (25 phút)

Hoạt động 2.1. Tìm hiểu về sóng biển

a. Mục tiêu

Giải thích được hiện tượng sóng biển

b. Nội dung

Dựa vào thông tin mục b, hình 12.3, 12.4 và video do giáo viên cung cấp hãy giải thích hiện tượng thủy triều. Cho biết khi dao động, thủy triều có biên độ lớn nhất và nhỏ nhất thì ở Trái Đất nhìn thấy hình dạng mặt trăng như thế nào?

c. Sản phẩm:

- Sóng biển là sự giao động của nước biển theo chiều thẳng đứng. Sóng phát sinh chủ yếu là do gió. Gió càng mạnh, sóng càng lớn.

- Sóng thần sinh ra do động đất, núi lửa lớn, lan truyền theo phương ngang.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu học sinh quan sát video kết hợp với thông tin SGK để giải thích hiện tượng sóng biển, sóng thần.

Link videos: <https://www.youtube.com/watch?v=74-mXFPi4ZI>

- **Thực hiện nhiệm vụ:** Dùng kỹ thuật tia chớp để hỏi HS những vấn đề đã quan sát, ghi lên bảng những câu trả lời một cách ngắn gọn.

- **Báo cáo, thảo luận:** Hết thời gian, GV gọi học sinh bất kỳ lên bảng trình bày các thông tin đã ghi lại được. Một số học sinh khác nhận xét và bổ sung.

- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp kiến thức và cung cấp thêm một số thông tin mở rộng.

Hoạt động 2.1. Tìm hiểu về thủy triều và dòng biển

a. Mục tiêu

- Giải thích được hiện tượng thủy triều.

- Trình bày được chuyển động của các dòng biển trong đại dương.

b. Nội dung

- Dựa vào thông tin mục a, hình 12.1, 12.2 và video do giáo viên cung cấp hãy giải thích hiện tượng sóng biển.

- Dựa vào thông tin mục c, hình 12.5 hãy trình bày chuyển động của các dòng biển trong đại dương. Kể tên một số dòng biển trong các đại dương.

c. Sản phẩm:

- Thủy triều là hiện tượng nước biển dâng cao và hạ thấp theo quy luật hằng ngày. Nguyên nhân gây nên thủy triều là do lực hấp dẫn của Mặt Trăng và Mặt Trời cùng với lực li tâm của Trái Đất.



"

- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp kiến thức và cung cấp thêm một số thông tin mở rộng.

NỘI DUNG 2: TÌM HIỂU VỀ VAI TRÒ CỦA BIỂN VÀ ĐẠI DƯƠNG ĐỐI VỚI PHÁT TRIỂN KINH TẾ - XÃ HỘI (5 phút)

a. Mục tiêu

– Nêu được vai trò của biển và đại dương đối với phát triển kinh tế - xã hội.

b. Nội dung

- Đọc thông tin mục 3, hãy nêu vai trò của biển và đại dương đối với phát triển kinh tế - xã hội.

c. Sản phẩm

3. Vai trò của biển và đại dương

- Cung cấp nguồn tài nguyên quý giá
- Môi trường cho các hoạt động kinh tế - xã hội.
- Điều hòa khí hậu, đảm bảo cân bằng sinh học.

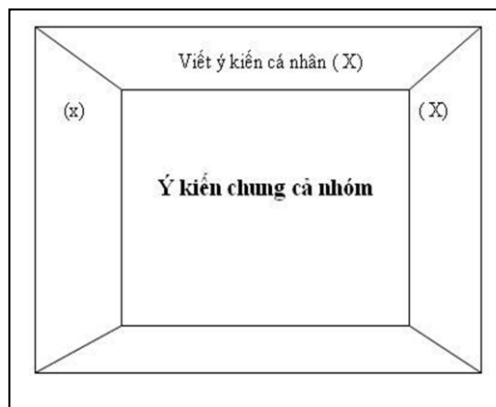
d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV chia lớp thành 6 nhóm và yêu cầu các nhóm thảo luận về vai trò của biển và đại dương theo kĩ thuật khăn trải bàn.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** Các thành viên trong nhóm sẽ ghi các biện pháp của cá nhân lên xung quanh phiếu học tập trong vòng 1 phút. Sau đó cả nhóm thảo luận để thống nhất ý kiến chung trong vòng 1 phút nữa.

- **Báo cáo, thảo luận:** Hết thời gian, GV gọi học sinh bất kì lên bảng trình bày các thông tin đã ghi lại được. Một số học sinh khác nhận xét và bổ sung.

- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp kiến thức và cung cấp thêm một số thông tin mở rộng.



3. Hoạt động 3: Luyện tập (6 phút)

a. Mục tiêu:

- Củng cố lại kiến thức bài học

b. Nội dung

- GV tổ chức trò chơi ngắn, HS tham gia trò chơi để củng cố bài học.

- Trò chơi: ô chữ

c. Sản phẩm

- Kết quả ghép nối kiến thức của trò chơi ô chữ

* Từ hàng dọc: con sông diễn ra chiến thắng lịch sử của Vua Ngô Quyền.

							B	I	E	N		
						M	A	T	T	R	O	I
		T	R	I	E	U	C	U	O	N	G	
				S	U	C	H	U	T			
			T	R	A	I	D	A	T			
	T	H	A	N	G	H	A	N	G			
N	G	O	Q	U	Y	E	N					
M	A	T	T	R	A	N	G					

d. Tổ chức thực hiện:

"

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV sẽ làm MC mời tất cả HS tham gia trò chơi ô chữ với có 8 hàng ngang và 1 hàng dọc. Với luật chơi: Mỗi bạn trả lời đúng 1 hàng ngang sẽ nhận được 1 phần quà nhỏ. Bạn trả lời từ hàng dọc và là từ khóa của ô chữ sẽ nhận được điểm trả bài là 10. Bạn trả lời sai sẽ không được tham gia trả lời cho các câu hỏi tiếp theo.
 - **Thực hiện nhiệm vụ:** GV chiếu ô chữ lên bảng, GV đọc gợi ý cho các từ hàng ngang
 1. Trong bài thơ Sóng của Xuân Quỳnh, khi sóng không hiểu nổi mình, sóng đã đi đâu? => biển
 2. Bản chất của các vì sao giống với vật thể nào gần chúng ta nhất? => mặt trời.
 3. Trong câu hát: “Mấy nhịp cầu tre; tiếng bìm bịp kêu; Con nước lớn nước ròng”. Hiện tượng nước lớn ở đây là hiện tượng gì? => triều cường.
 4. Định luật Newton 2 nói đến cái gì? => lực hút.
 5. Hành tinh duy nhất có sự sống trong hệ mặt trời là gì? => trái đất.
 6. Ba điểm trên cùng một mặt phẳng nếu không tạo thành một tam giác thì chúng sẽ như thế nào với nhau? => thẳng hàng.
 7. Vị tướng đánh tan quân Nam Hán, kết thúc ngàn năm Bắc thuộc cho nước ta trong lịch sử là ai? => Ngô Quyền.
 8. Nhà của Hằng Nga ở đâu? => mặt trăng.
 - **Báo cáo, thảo luận:** học sinh trả lời từ hàng ngang, học sinh có từ hàng dọc thì ra tín hiệu trả lời
 - **Kết luận, nhận định:** GV tổng kết, đánh giá và cho điểm.
- 4. Hoạt động 4: Vận dụng (1 phút)**
- a. Mục tiêu**
 - Vận dụng kiến thức đã học
 - b. Nội dung:** HS thực hiện bài tập ở nhà theo yêu cầu.
 - c. Sản phẩm:** Nội dung trả lời cho yêu cầu được đưa ra ở mục tổ chức thực hiện.
 - d. Tổ chức thực hiện:**
 - **Chuyển giao nhiệm vụ:** HS lựa chọn 1 trong 2 câu hỏi sau để hoàn thành:
 1. Phân biệt 3 dạng vận động của biển và đại dương.
 2. Tìm hiểu hiện tượng thủy triều tại địa phương em
 - **Thực hiện nhiệm vụ:** HS về nhà tìm hiểu, ghi lại câu trả lời, sẽ báo cáo vào tiết học sau.

Ngày soạn:

PPCT: Tiết 1

Bài 13

PHÂN TÍCH CHẾ ĐỘ NƯỚC CỦA SÔNG HỒNG

(Số tiết: tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Trình bày được chế độ nước của một con sông cụ thể (sông Hồng)
- Phân tích số liệu thống kê, vẽ biểu đồ lưu lượng nước sông và nhận xét chế độ nước sông.

2. Về năng lực:

a. Năng lực chung:

- Tự học tự chủ và tự học: Chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập được giao. Ghi chép thông tin bằng các hình thức phù hợp, thuận lợi cho việc ghi nhớ, sử dụng, bổ sung khi cần thiết.
- Giao tiếp giao tiếp và hợp tác: chủ động trong các hoạt động nhóm, tích cực trao đổi ý kiến với bạn.

b. Năng lực địa lí

- Tìm hiểu địa lí: sử dụng công cụ địa lí như bản đồ, sơ đồ, tranh ảnh ... khai thác internet phục vụ môn học.
- Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học: cập nhật thông tin và liên hệ thực tế, vận dụng tri thức địa lí giải quyết vấn đề thực tiễn.

3. Về phẩm chất

- Chăm chỉ, trung thực trong học tập và nghiên cứu khoa học.
- Bồi dưỡng lòng say mê tìm hiểu khoa học, có ý thức, trách nhiệm và hành động cụ thể trong việc sử dụng hợp lí tài nguyên thiên nhiên và bảo vệ môi trường.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học

- Bảng số liệu lượng nước trung bình của sông Hồng.
- Bản đồ hệ thống sông ở Việt Nam.

2. Học liệu

- Sách giáo khoa, tập ghi chép.
- Giấy note

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) - 3 phút

a. Mục tiêu:

- Tạo hứng khởi cho bài học, phát triển năng lực tư duy cho học sinh.

b. Nội dung:

- Học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập của giáo viên

c. Sản phẩm:

- Câu trả lời của học sinh trên phiếu học tập

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV giao nhiệm vụ cho học sinh:
Nói các phương án phù hợp:

Yêu cầu

Dạng biểu đồ

Vẽ biểu đồ thể hiện tình hình phát triển
Vẽ biểu đồ thể hiện tốc độ tăng trưởng
Vẽ biểu đồ thể hiện cơ cấu
Vẽ biểu đồ thể hiện chuyển dịch cơ cấu

Tròn
Cột
Miền
Đường

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS lên bảng thực hiện bài tập.
- **Báo cáo, thảo luận:** GV gọi bất kì học sinh nào trong lớp đứng dậy trả lời. GV có thể đặt câu hỏi mở rộng “*giải thích nguyên nhân lựa chọn phương án trên*”
- **Kết luận:** GV tổng kết và dẫn dắt vào bài, giới thiệu cấu trúc nội dung bài thực hành.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (30 phút)

NỘI DUNG 1: VẼ BIỂU ĐỒ THỂ HIỆN LƯU LƯỢNG NƯỚC TRUNG BÌNH CỦA SÔNG HỒNG (15 PHÚT)

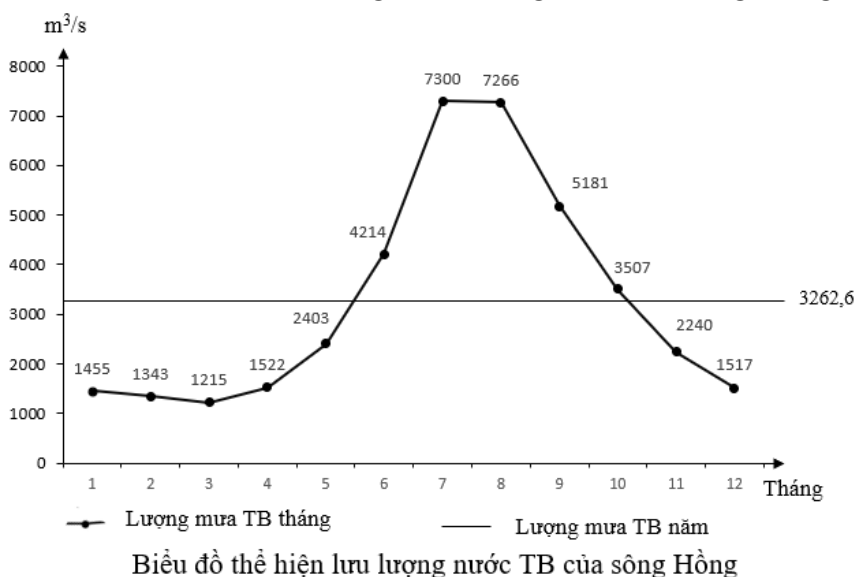
a. Mục tiêu

- Trình bày được cách vẽ biểu đồ đường. Sử dụng số liệu để vẽ được một biểu đồ hoàn chỉnh.

b. Nội dung

HS vẽ biểu đồ thể hiện lưu lượng nước trung bình của sông Hồng vào vở ghi.

c. Sản phẩm: Biểu đồ thể hiện lưu lượng nước trung bình của sông Hồng



d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu HS vẽ biểu đồ vào vở ghi theo hướng dẫn sau:
 - + Vẽ trục hệ tọa độ
 - + Xác định lượng mưa của các tháng, sau đó nối lại.
 - + Ghi đầy đủ đơn vị, số liệu, chú giải và tên biểu đồ.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS vẽ biểu đồ vào vở theo hướng dẫn của giáo viên.
- **Báo cáo, thảo luận:** GV gọi một số học sinh đứng dậy tự chấm điểm vẽ biểu đồ của mình theo bảng kiểm sau:

Nội dung kiểm	Có	Không
Biểu đồ có đảm bảo tính khoa học?		
Biểu đồ có đảm bảo tính thẩm mỹ, không bị tẩy xóa hay không?		
Biểu đồ có đầy đủ đơn vị, số liệu hay không?		
Biểu đồ có chú giải và tên biểu đồ hay không?		

"

- **Kết luận, nhận định:** GV nhận xét, đánh giá và kết luận.

NỘI DUNG 2: TÍNH TOÁN, NHẬN XÉT MÙA LŨ, MÙA CẠN CỦA SÔNG HỒNG (15 phút)

a. Mục tiêu

- Trình bày được chế độ nước của một con sông cụ thể (sông Hồng)
- Phân tích số liệu thống kê, vẽ biểu đồ lưu lượng nước sông và nhận xét chế độ nước sông.

b. Nội dung

- Tính toán và cho biết thời gian mùa lũ, thời gian mùa cạn của sông Hồng.

c. Sản phẩm:

- Lưu lượng nước TB các tháng trong năm: $3263,6 \text{ m}^3/\text{s}$
- Các tháng mùa lũ là các tháng có lưu lượng nước từng tháng lớn hơn lưu lượng nước trung bình năm, cụ thể là các tháng 6, 7, 8, 9, 10.
- Các tháng mùa cạn là các tháng có lưu lượng nước từng tháng nhỏ hơn lưu lượng nước trung bình năm, cụ thể là các tháng 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12.
- Sông Hồng có lưu lượng nước không đều theo các tháng. Sông có 7 tháng mùa cạn và 5 tháng mùa lũ.

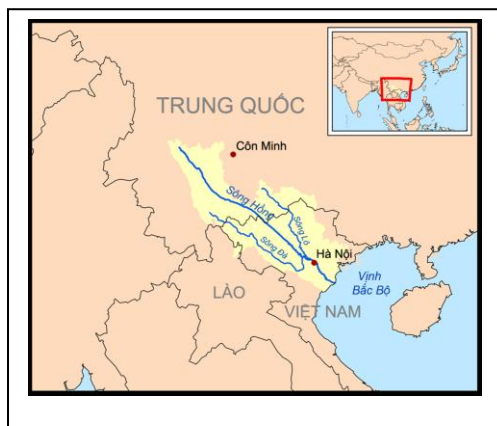
d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV cho học sinh xác định vị trí địa lý của sông Hồng trên bản đồ. Hướng dẫn học sinh tính tổng lượng nước sông Hồng, sau đó lấy tổng lượng nước vừa tính được chia cho 12 tháng sẽ ra lưu lượng nước trung bình năm. Các tháng liên tục có giá trị thấp hơn giá trị trung bình là mùa cạn. Các tháng liên tục có giá trị cao hơn giá trị trung bình là mùa lũ. GV hướng dẫn học sinh vẽ đường lưu lượng trung bình vào biểu đồ để học sinh dễ nhận xét hơn.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS theo cặp đôi lần nhận xét vào vở.

- **Báo cáo, thảo luận:** Hết thời gian, GV gọi học sinh bất kì lên bảng trình bày các nội dung đã làm. Một số học sinh khác nhận xét và bổ sung.

- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp kiến thức và cung cấp thêm một số thông tin mở rộng.



3. Hoạt động 3: Luyện tập (6 phút)

a. Mục tiêu:

- Củng cố lại kiến thức bài học

b. Nội dung

- GV tổ chức trò chơi ngắn, HS tham gia trò chơi để củng cố bài học.
- Trò chơi: con số may mắn

c. Sản phẩm

- Kết quả câu trả lời của học sinh

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV phổ biến luật chơi: có 5 con số, trong đó có 1 con số may mắn. Nếu ai lựa chọn đúng số may mắn sẽ được 10 điểm. Còn lựa chọn con số còn lại phải trả lời câu hỏi trắc nghiệm. Nội dung câu hỏi như sau:

Câu 1: Để vẽ lưu lượng nước trung bình của một con sông, dạng biểu đồ nào sau đây là thích hợp nhất?

A. Đường. **B.** Cột. **C.** Tròn. **D.** Miền

Câu 2: Lưu lượng nước trung bình năm của sông Hồng là

A. 3564,1 m³/s **B.** 3263,6 m³/s **C.** 2567,4 m³/s **D.** 3457,5 m³/s

Câu 3: Các tháng mùa lũ của sông Hồng là

A. 1,2,3,4,5 **B.** 3,4,5,6,7 **C.** 6,7,8,9,10 **D.** 8,9,10,11,12

Câu 4: Các tháng mùa cạn của sông Hồng là

A. 6,7,8,9,10,11,12 **B.** 8,9,10,11,12,1,2 **C.** 1,2,3,4,5,11,12. **D.** 1,2,3,5,6,7,8

- **Thực hiện nhiệm vụ:** GV chiếu các con số cho học sinh lựa chọn, HS chọn các con số và trả lời câu hỏi.
- **Báo cáo, thảo luận:** HS trả lời sai thì HS khác sẽ ra tín hiệu xin trả lời.
- **Kết luận, nhận định:** GV tổng kết, đánh giá và cho điểm.

4. Hoạt động 4: Vận dụng (1 phút)

a. Mục tiêu

- Vận dụng kiến thức đã học

b. Nội dung: HS thực hiện bài tập ở nhà theo yêu cầu.

c. Sản phẩm: Nội dung trả lời cho yêu cầu được đưa ra ở mục tổ chức thực hiện.

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** HS về nhà tìm hiểu mùa lũ, mùa cạn của 1 con sông tại địa phương.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS về nhà tìm hiểu, ghi lại câu trả lời, sẽ báo cáo vào tiết học sau.

Ngày soạn:

PPCT: Tiết 1

Bài 14

ĐẤT TRÊN TRÁI ĐẤT

(Số tiết: tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Trình bày được khái niệm về đất; phân biệt được lớp vỏ phong hoá và đất.
- Trình bày được các nhân tố hình thành đất; liên hệ được thực tế ở địa phương.

2. Về năng lực:

a. Năng lực chung:

- Tự học tự chủ và tự học: Chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập được giao. Ghi chép thông tin bằng các hình thức phù hợp, thuận lợi cho việc ghi nhớ, sử dụng, bổ sung khi cần thiết.
- Giao tiếp giao tiếp và hợp tác: chủ động trong các hoạt động nhóm, tích cực trao đổi ý kiến với bạn.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tìm ra được các giải pháp hữu hiệu để tăng độ phì, chống ô nhiễm, thoái hóa đất.

b. Năng lực địa lí

- Nhận thức khoa học địa lí: giải thích các nhân tố tác động đến quá trình hình thành đất.
- Tìm hiểu địa lí: sử dụng công cụ địa lí như bản đồ, sơ đồ, tranh ảnh ... khai thác internet phục vụ môn học.
- Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học: cập nhật thông tin và liên hệ thực tế, vận dụng tri thức địa lí giải quyết vấn đề thực tiễn.

3. Về phẩm chất

- Chăm chỉ, trung thực trong học tập và nghiên cứu khoa học.
- Hình thành thế giới quan khoa học khách quan, tình yêu thiên nhiên.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học

- Hình ảnh về mô hình phẫu diện đất.
- Hình ảnh về một số nhân tố tác động đến quá trình hình thành đất: địa hình, khí hậu hoặc sinh vật.

2. Học liệu

- Sách giáo khoa, tập ghi chép.
- Giấy note

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) - 3 phút

a. Mục tiêu:

- Tạo kết nối giữa kiến thức, kinh nghiệm của HS về vai trò của đất, quá trình hình thành đất với nội dung bài học.
- Tạo hứng thú, kích thích tò mò học sinh

b. Nội dung:

- Học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập của giáo viên

c. Sản phẩm:

- Câu trả lời của học sinh trên phiếu học tập

d. Tổ chức thực hiện

"

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV cho học sinh xem video về mối liên hệ giữa quá trình phong hóa và đất, sau đó yêu cầu học sinh xem phim và rút ra kết luận.

Link videos: <https://www.youtube.com/watch?v=VS24V0pzPfs>

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân. GV quan sát và trợ giúp HS.

- **Báo cáo, thảo luận:** HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân. GV quan sát và trợ giúp HS.

- Bước 3. Trao đổi thảo luận GV gọi 1 HS trình bày, một số HS khác bổ sung, trên cơ sở thảo luận và bổ sung đó GV dẫn dắt vào nội dung của bài học mới kết hợp kiểm tra bài cũ: quá trình phong hóa, các loại phong hóa.

- **Kết luận:** GV đánh giá quá trình HS thực hiện và đánh giá kết quả cuối cùng của HS và dẫn dắt vào bài.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (30 phút)

NỘI DUNG 1: TÌM HIỂU KHÁI NIỆM ĐẤT VÀ VỎ PHONG HÓA

a. Mục tiêu

- Trình bày được khái niệm về đất.

- Phân biệt được đất và vỏ phong hóa.

b. Nội dung

Dựa vào hình 14.1 và thông tin mục 1, hãy:

- Trình bày khái niệm về đất.

- Nêu sự khác nhau giữa lớp vỏ phong hóa và đất.

c. Sản phẩm

- Đất là lớp vật chất mỏng bao phủ các bề mặt lục địa và đảo, được tạo thành do quá trình phong hóa và các loại đá. Đất được cấu tạo bởi các thành phần chính bao gồm chất khoáng, chất hữu cơ, không khí và nước. Đặc trưng cơ bản của đất là độ phì.

- Vỏ phong hóa là sản phẩm phong hóa của đá gốc, phần trên cùng của vỏ Trái Đất, chịu ảnh hưởng của nhiều yếu tố bên ngoài. Trong khi đó, đất là vật chất mỏng bao phủ bề mặt các lục địa và đảo, được tạo thành do quá trình phong hóa các loại đá. Đất được cấu tạo bởi các thành phần chính bao gồm chất khoáng, chất hữu cơ, không khí và nước. Đất là nguồn cung cấp các dưỡng chất cho thực vật có thể phát triển.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu HS dựa vào hình 14.1 và thông tin mục 1, hãy:

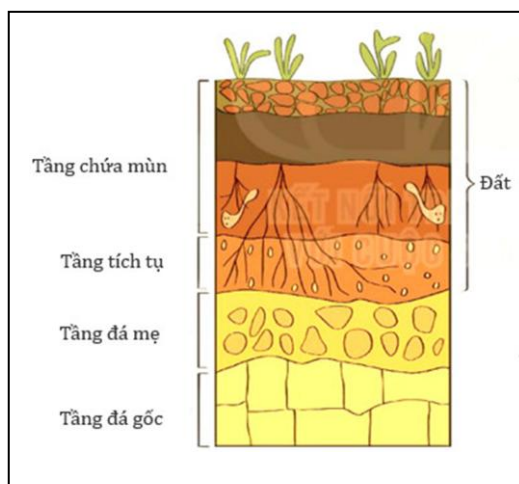
- Trình bày khái niệm về đất.

- Nêu sự khác nhau giữa lớp vỏ phong hóa và đất.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thảo luận theo kỹ thuật Think-pair-share, 30 giây làm việc theo cá nhân, 30 giây sau 2 bạn ngồi cùng nhau sẽ trao đổi thảo luận.

- **Báo cáo, thảo luận:** GV gọi các cặp đôi chia sẻ, các cặp đôi khác bổ sung.

- **Kết luận, nhận định:** GV nhận xét, đánh giá và kết luận.



NỘI DUNG 2: TÌM HIỂU CÁC NHÂN TỐ HÌNH THÀNH ĐẤT

a. Mục tiêu

- Trình bày được các nhân tố hình thành đất và liên hệ với đất địa phương

b. Nội dung

"

- Dựa vào thông tin và hình 14.2, hãy vẽ sơ đồ tư duy về các nhân tố ảnh hưởng đến quá trình hình thành đất

c. Sản phẩm:

Sơ đồ tư duy về quá trình hình thành đất của các nhóm:



d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV chia lớp thành 2 cụm, mỗi cụm có 3 nhóm theo sơ đồ sau:



+ Nhiệm vụ của các nhóm: Dựa vào thông tin và hình 14.2, hãy vẽ sơ đồ tư duy về các nhân tố ảnh hưởng đến quá trình hình thành đất

+ Thời gian: 15 phút

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS suy nghĩ, hoàn thành các nhiệm vụ học tập trong thời gian 15 phút theo các tiêu chí sau:

Tiêu chí	Điểm tối đa
Nội dung đầy đủ, ngắn gọn	5
Hình thức đẹp, gọn gàng, khoa học	3
Hoàn thành đúng thời gian	2
Tổng	10

- **Báo cáo, thảo luận:** Hết thời gian, GV cho các nhóm trao đổi sản phẩm nhóm trong từng cụm:

+ Cụm 1: Nhóm 1 đưa sản phẩm cho nhóm 2, nhóm 2 đưa sản phẩm cho nhóm 3, nhóm 3 đưa sản phẩm cho nhóm 1.

+ Cụm 2: Nhóm 4 đưa sản phẩm cho nhóm 5, nhóm 5 đưa sản phẩm cho nhóm 6, nhóm 6 đưa sản phẩm cho nhóm 4.

Trong 2 phút các nhóm sẽ bổ sung, hoàn thiện đánh giá và cho điểm sản phẩm của nhóm bạn theo các tiêu chí mà giáo viên đã đưa ra. Sau đó GV chọn sản phẩm tốt nhất của 1 nhóm, đại diện nhóm lên trình bày, cho các nhóm khác nhận xét và bổ sung.

- **Kết luận, nhận định:**

+ GV nhận xét, tuyên dương quá trình làm việc của học sinh.

+ GV tổng hợp kiến thức và cung cấp thêm một số thông tin mở rộng, cho học sinh xem clip về vai trò của sinh vật đến quá trình hình thành đất và liên hệ loại đất ở địa phương.

"

Link videos: <https://www.youtube.com/watch?v=1F6cKsuaiVI>

3. Hoạt động 3: Luyện tập

a. Mục tiêu:

- Cùng cố lại kiến thức bài học
- Rèn luyện khả năng sáng tạo, tưởng tượng.

b. Nội dung

Tại sao trên Trái Đất lại có nhiều loại đất khác nhau?

c. Sản phẩm

- Kết quả câu trả lời của học sinh: Trên Trái Đất có nhiều loại đất khác nhau vì: Tùy vào điều kiện hình thành => tác động của các nhân tố hình thành đất (đá mẹ, khí hậu, địa hình, sinh vật và thời gian) mạnh, yếu không giống nhau.

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV cho HS xem sơ đồ các nhân tố hình thành đất dưới và yêu cầu HS trả lời câu hỏi: Tại sao trên Trái Đất lại có nhiều loại đất khác nhau?

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS suy nghĩ để trả lời câu hỏi.

- **Báo cáo, thảo luận:** HS trả lời câu hỏi. HS khác bổ sung ý kiến.

- **Kết luận, nhận định:** GV tổng kết, đánh giá và cho điểm.

4. Hoạt động 4: Vận dụng

a. Mục tiêu

- Vận dụng kiến thức đã học

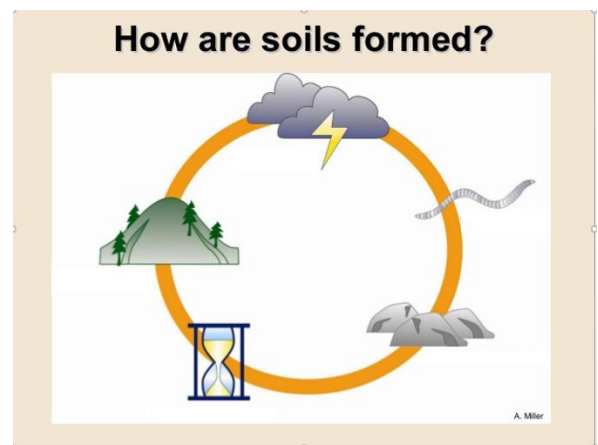
- **Nội dung:** HS thực hiện bài tập ở nhà theo yêu cầu.

- **Sản phẩm:** Nội dung trả lời cho yêu cầu được đưa ra ở mục tổ chức thực hiện.

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** HS về nhà tìm hiểu về một số biện pháp để tăng độ phì, chống ô nhiễm, thoái hóa đất tại địa phương em.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS về nhà tìm hiểu, ghi lại câu trả lời, sẽ báo cáo vào tiết học sau.



Ngày soạn:

PPCT: Tiết 1

Bài 15

SINH QUYỀN

(Số tiết: tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Trình bày được khái niệm sinh quyền.
- Phân tích được đặc điểm và giới hạn của sinh quyền, các nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển, phân bố của sinh vật.
- Liên hệ được thực tế ở địa phương

2. Về năng lực:

a. Năng lực chung:

- Tự học tự chủ và tự học: Chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập được giao. Ghi chép thông tin bằng các hình thức phù hợp, thuận lợi cho việc ghi nhớ, sử dụng, bổ sung khi cần thiết.
- Giao tiếp giao tiếp và hợp tác: chủ động trong các hoạt động nhóm, tích cực trao đổi ý kiến với bạn.

b. Năng lực địa lí

- Nhận thức khoa học địa lí: giải thích các nhân tố tác động đến quá trình phát triển và phân bố sinh vật.
- Tìm hiểu địa lí: sử dụng công cụ địa lí như bản đồ, sơ đồ, tranh ảnh ... khai thác internet phục vụ môn học.
- Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học: cập nhật thông tin và liên hệ thực tế, vận dụng tri thức địa lí giải quyết vấn đề thực tiễn.

3. Về phẩm chất

- Chăm chỉ, trung thực trong học tập và nghiên cứu khoa học.
- Hình thành thế giới quan khoa học khách quan, tình yêu thiên nhiên.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học

- Hình ảnh hoặc mô hình về sinh quyền.
- Hình ảnh về giới hạn sinh quyền.
- Hình ảnh một số nhân tố tác động đến sự phát triển và phân bố sinh vật.
- Video giới thiệu về sự sống trên Trái Đất hoặc sinh quyền.

2. Học liệu

- Sách giáo khoa, tập ghi chép.
- Giấy note

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) - 3 phút

a. Mục tiêu:

- Tạo kết nối giữa kiến thức, kinh nghiệm của HS về sự sống trên Trái Đất, nhân tố tác động đến sự phát triển và phân bố sinh vật với nội dung bài học.
- Tạo hứng thú, phát triển khả năng tư duy của học sinh

b. Nội dung:

- Học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập của giáo viên

c. Sản phẩm:

"

- Câu trả lời của học sinh trên phiếu học tập

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV cho HS xem các ảnh chụp Trái Đất từ vệ tinh, đặt câu hỏi:

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện nhiệm vụ theo cặp. GV quan sát và trợ giúp HS.

+ Em thấy gì từ những bức ảnh này? (GV có thể gợi ý HS nhận xét các màu sắc)

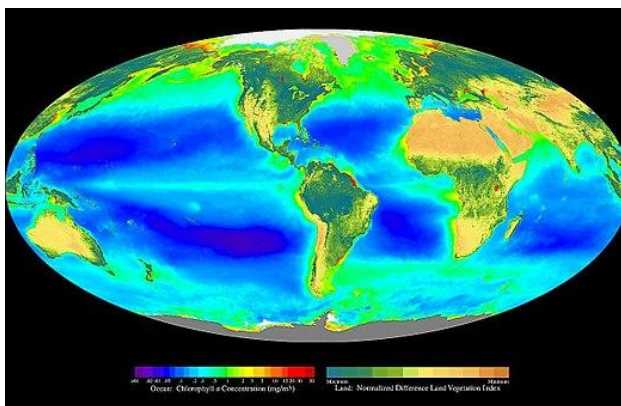
+Màu trên các bức ảnh nói lên điều gì? (Xanh lá; Xanh dương; Vàng; Trắng)

+ Xác định vị trí các vùng hoang mạc trên thế giới? (vùng màu vàng)

+ Nơi nào trên Trái Đất có mật độ cây xanh cao nhất? (vùng màu xanh)

- **Báo cáo, thảo luận:** HS trả lời, GV nhận xét, giảng giải nhanh các vấn đề liên quan

- **Kết luận:** GV đánh giá quá trình HS thực hiện và đánh giá kết quả cuối cùng của HS và dẫn dắt vào bài: Các thảm thực vật, cây xanh trên Trái Đất luôn được nhìn thấy khi chụp ảnh từ vệ tinh. Thông qua các bức ảnh, chúng ta thấy được rất rõ sự phân bố cây xanh trên Trái Đất, vậy tại sao có nơi rất nhiều màu xanh nhưng lại cũng có nơi không có 1 bóng cây như Sahara, Gô-bi, chúng ta sẽ cùng tìm hiểu trong bài học hôm nay.



2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (30 phút)

NỘI DUNG 1: TÌM HIỂU KHÁI NIỆM SINH QUYỀN

a. Mục tiêu

- Trình bày được khái niệm sinh quyển.

- Xác định được ranh giới của sinh quyển trong vỏ địa lí.

b. Nội dung

Dựa vào thông tin mục 1, hãy cho biết sinh quyển là gì? Nêu phạm vi, giới hạn của sinh quyển?

c. Sản phẩm

- Sinh quyển là một trong những bộ phận cấu tạo nên lớp vỏ Trái Đất, nơi có sự sống tồn tại.

- Phạm vi, giới hạn: gồm phần thấp của khí quyển (tầng đối lưu), toàn bộ thủy quyển và phần trên của thạch quyển.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu HS dựa vào thông tin mục 1 và hình ảnh, hãy cho biết sinh quyển là gì. Nêu phạm vi, giới hạn của sinh quyển.

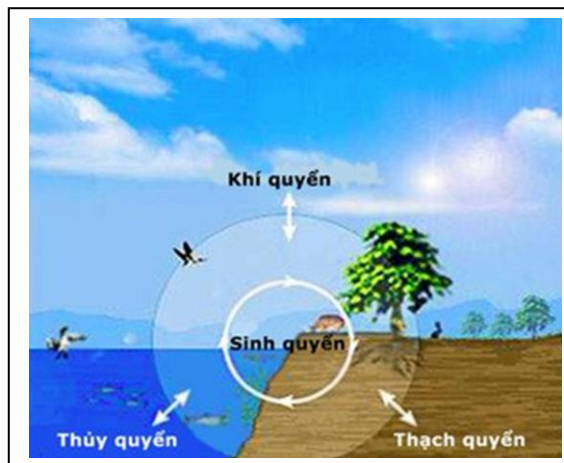
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS trả lời câu hỏi theo yêu cầu của giáo viên.

- **Báo cáo, thảo luận:** GV gọi học sinh đứng dậy trả lời, hs khác có thể bổ sung.

- **Kết luận, nhận định:** GV nhận xét, đánh giá và kết luận.

NỘI DUNG 2: TÌM HIỂU ĐẶC ĐIỂM CỦA SINH QUYỀN

a. Mục tiêu



"

- Phân tích được các đặc điểm của sinh quyển và vai trò của sinh quyển đối với các thành phần địa lí khác.

b. Nội dung

- Dựa vào thông tin mục 2, hãy:

+ Trình bày các đặc điểm của sinh quyển.

+ Lấy ví dụ về mối quan hệ của sinh quyển với thủy quyển, khí quyển, đất.

c. Sản phẩm:

- Đặc điểm của sinh quyển:

+ Khối lượng của sinh quyển nhỏ hơn rất nhiều so với khối lượng vật chất của các quyển khác trong vỏ Trái Đất.

+ Sinh quyển có khả năng tích lũy năng lượng. Nhờ khả năng quang hợp, cây xanh có thể tạo nên vật chất hữu cơ từ vật chất vô cơ. Sau đó các năng lượng này được chuyển cho các cơ thể khác trong quá trình trao đổi chất.

+ Sinh quyển có mối quan hệ mật thiết và tác động qua lại với các quyển thành phần trên Trái Đất.

- Mối quan hệ của sinh quyển với thủy quyển, khí quyển và đất: sinh quyển tác động đến sự thay đổi của các thành phần khí trong khí quyển, tham gia vào vòng tuần hoàn nước và quá trình trao đổi chất của sinh vật dưới nước, là một trong những nhân tố quan trọng hình thành đất.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu học sinh đọc mục 2 – SGK để hoàn thành phiếu học tập sau:

- Đặc điểm của sinh quyển:

+ Khối lượng của sinh quyển(1)..... so với khối lượng vật chất của các quyển khác trong vỏ Trái Đất.

+ Sinh quyển có khả năng(2)..... Nhờ khả năng(3)....., cây xanh có thể tạo nên(4)..... Sau đó các năng lượng này được chuyển cho các cơ thể khác trong quá trình(5).....

+ Sinh quyển có(6)..... và tác động qua lại với các quyển thành phần trên Trái Đất.

- Mối quan hệ của sinh quyển với thủy quyển, khí quyển và đất: sinh quyển tác động đến(7)..... trong khí quyển, tham gia vào(8)..... và quá trình trao đổi chất của sinh vật dưới nước, là một trong những nhân tố quan trọng(9).....

=> Các từ khóa: 1 - nhỏ hơn rất nhiều, 2 - tích lũy năng lượng, 3 - quang hợp, 4 - vật chất hữu cơ từ vật chất vô cơ, 5 - trao đổi chất, 6 - mối quan hệ mật thiết, 7 - sự thay đổi của các thành phần khí, 8 - vòng tuần hoàn nước, 9 - hình thành đất

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS dựa vào thông tin SGK để hoàn thành phiếu học tập theo từng cặp trong thời gian 1 phút.

- **Báo cáo, thảo luận:** GV gọi cặp đôi bất kỳ báo cáo kết quả học tập, các học sinh khác bổ sung. GV yêu cầu học sinh lấy ví dụ cụ thể để chứng minh.

- **Kết luận, nhận định:** GV nhận xét, đánh giá câu trả lời của học sinh và chuẩn kiến thức.

NỘI DUNG 1: TÌM HIỂU CÁC NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN PHÁT TRIỂN, PHÂN BỐ SINH VẬT

a. Mục tiêu

- Phân tích được các nhân tố ảnh hưởng đến phát triển, phân bố của sinh vật.

"

- Liên hệ địa phương về các nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển và phân bố sinh vật.

b. Nội dung

Dựa vào thông tin mục và hình 15, hãy phân tích các nhân tố ảnh hưởng đến phát triển, phân bố sinh vật.

c. Sản phẩm

- Khí hậu: ảnh hưởng trực tiếp đến sự phát triển và phân bố sinh vật chủ yếu thông qua nhiệt độ, ánh sáng,...

+ Nhiệt độ: Loài cây ưa nhiệt phân bố ở vùng nhiệt đới, loài chịu lạnh phân bố ở vùng vĩ độ cao và các vùng núi cao lạnh giá.

+ Ánh sáng: Tác động đến quá trình quang hợp của cây xanh (Cây ưa sáng phát triển ở nơi có đầy đủ ánh sáng, cây ưa bóng sống trong bóng râm, dưới tán lá cây khác).

- Nước: Nguyên liệu cho cây quang hợp, phương tiện vận chuyển và trao đổi khoáng, chất hữu cơ, vận chuyển máu và chất dinh dưỡng ở động vật.

- Đất: Các đặc tính lí, hoá và độ phì của đất ảnh hưởng tới sự phát triển và phân bố của thực vật.

- Địa hình: Độ cao và hướng sườn ảnh hưởng tới phân bố thực vật ở vùng núi.

+ Khi lên cao nhiệt độ và độ ẩm thay đổi nên thành phần thực vật cũng thay đổi, tạo thành các vành đai khác nhau.

+ Sườn đón gió, đón nắng và sườn khuất gió, khuất nắng cũng có sự khác biệt về nhiệt, ẩm, lượng mưa nên độ cao của các vành đai thực vật cũng khác nhau ở hai sườn.

- Sinh vật:

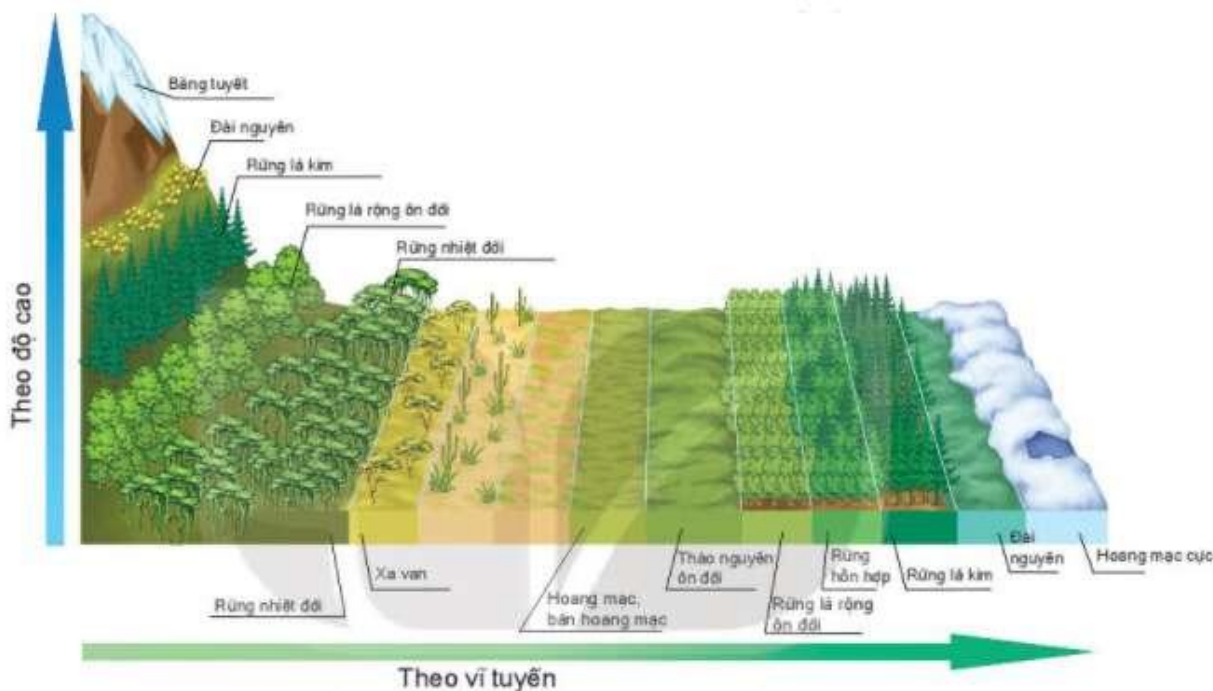
+ Thức ăn là nhân tố sinh học quyết định đối với sự phát triển và phân bố của động vật.

+ Động vật có quan hệ với thực vật về nơi cư trú và nguồn thức ăn. Do đó, thực vật có ảnh hưởng đến sự phát triển và phân bố động vật.

- Con người: Ảnh hưởng tích cực và tiêu cực đến sự phân bố sinh vật thông qua các hoạt động kinh tế.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV chia lớp thành 8 nhóm, giao nhiệm vụ: Các nhóm đọc mục 3 và hình 15, hãy thảo luận thành sơ đồ tư duy về các nhân tố ảnh hưởng tới sự phát triển và phân bố sinh vật. Thời gian hoàn thành: 10 phút.



Hình 15. Các vành đai thực vật thay đổi theo vĩ độ (từ vùng nhiệt đới lên cực) và theo độ cao (ở vùng nhiệt đới)

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS gom nhóm, thực hiện nhiệm vụ; GV quan sát, hướng dẫn, gợi ý, điều chỉnh. Nhóm nào hoàn thành thì treo sản phẩm lên bảng, nhóm nhanh nhất sẽ được thêm điểm cộng.

- **Báo cáo, thảo luận:** GV nhận xét sơ lược, chỉ định 1 nhóm bất kỳ báo cáo, các nhóm còn lại nhận xét xoay vòng (bắt buộc tất cả các nhóm đều phải nhận xét). GV phân công chấm điểm chéo sau khi hoàn thành nhận xét, góp ý cho các nhóm.

- **Kết luận, nhận định:** GV tổng kết nội dung, ghi nhận điểm số, hướng dẫn ghi bài. GV có thể cho cá nhân HS về nhà tự vẽ lại mindmap theo sáng tạo của cá nhân trên giấy tập hoặc A4, sẽ chấm điểm vào tiết học sau.

3. Hoạt động 3: Luyện tập

a. Mục tiêu:

- Củng cố lại kiến thức bài học
- Rèn luyện khả năng sáng tạo, tưởng tượng.

b. Nội dung

Dựa vào hình 15, hãy nêu sự thay đổi thảm thực vật theo vĩ độ và theo độ cao

c. Sản phẩm

Sự thay đổi thảm thực vật:

- Theo vĩ độ (từ vùng nhiệt đới lên cực):

- + Vùng nhiệt đới: Rừng nhiệt đới => Xavan => Hoang mạc và bán hoang mạc.
- + Vùng ôn đới: Thảo nguyên ôn đới => Rừng lá rộng ôn đới => Rừng hỗn hợp => Rừng lá kim => Đài nguyên.
- + Vùng cực: Hoang mạc (Băng tuyết bao phủ).

- Theo độ cao (ở vùng nhiệt đới – từ chân núi lên đỉnh núi): Rừng nhiệt đới => Rừng lá rộng ôn đới => Rừng lá kim => Đài nguyên => Băng tuyết.

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV cho HS quan sát hình 15 và yêu cầu HS nêu sự thay đổi thảm thực vật theo vĩ độ và theo độ cao.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS suy nghĩ để trả lời câu hỏi.

"

- **Báo cáo, thảo luận:** HS trả lời câu hỏi. HS khác bổ sung ý kiến.
- **Kết luận, nhận định:** GV tổng kết, đánh giá và cho điểm.

4. Hoạt động 4: Vận dụng

a. Mục tiêu

- Vận dụng kiến thức đã học

b. Nội dung: HS thực hiện bài tập ở nhà theo yêu cầu.

c. Sản phẩm: Nội dung trả lời cho yêu cầu được đưa ra ở mục tổ chức thực hiện.

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** HS về nhà tìm hiểu và cho biết tại sao cây chè được trồng nhiều ở vùng Trung du và miền núi Bắc Bộ, còn cây cà phê được trồng nhiều ở vùng Tây Nguyên nước ta.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS về nhà tìm hiểu, ghi lại câu trả lời, sẽ báo cáo vào tiết học sau.

Bài 16

THỰC HÀNH: TÌM HIỂU SỰ PHÂN BỐ ĐẤT VÀ SINH VẬT TRÊN TRÁI ĐẤT

(01 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Phân tích được sơ đồ, hình vẽ, bản đồ phân bố các nhóm đất và sinh vật trên thế giới.

2. Năng lực

*** Năng lực chung:**

- Tự chủ và tự học: thông qua các hoạt động học tập như thu thập thông tin và trình bày báo cáo địa lí; vận dụng kiến thức để giải quyết các vấn đề thực tế...
- Giao tiếp và hợp tác: thông qua các hoạt động nhóm và phương pháp dạy học thảo luận, dạy học dự án, seminar...
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: thông qua các hoạt động phát hiện vấn đề, tìm logic trong giải quyết vấn đề.

*** Năng lực địa lí:**

- Tìm hiểu địa lí thông qua mô tả và phân tích bản đồ các nhóm đất, sinh vật thế giới xác định được phạm vi phân bố của các nhóm đất và sinh vật trên thế giới.
- Khai thác Internet thông qua hoạt động tìm kiếm hình ảnh về các loại đất chính và các kiểu thảm thực vật chính trên Trái đất và liên hệ được Việt Nam.

3. Phẩm chất

- Có ý thức, niềm tin, trách nhiệm và hành động cụ thể trong việc sử dụng hợp lí tài nguyên thiên nhiên và bảo vệ môi trường;
- Trách nhiệm thông qua việc bảo vệ tài nguyên đất và sinh vật ở địa phương sinh sống, tuyên truyền gia đình và xóm giềng cùng thực hiện.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Bản đồ các nhóm đất chính trên Trái Đất;
- Bản đồ các kiểu thảm thực vật chính trên Trái Đất;
- Sơ đồ các vành đai thực vật và đất ở sườn tây dãy Cap-ca
- Phiếu học tập làm việc nhóm/A3
- Bài trình chiếu
- Băng keo trong, nam châm gắn bảng
- Tiêu chí đánh giá sản phẩm vận dụng ở nhà
- Trò chơi

2. Học sinh

- Giấy note để làm việc cá nhân;
- Bút màu để làm việc nhóm;
- Sách giáo khoa và vở ghi;
- Dụng cụ truy cập Internet tìm tranh ảnh các loại đất, thảm thực vật chính trên Trái Đất.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động 1: Khởi động/Mở đầu (3-5 phút)

a) *Mục tiêu:* Huy động các kiến thức đã được học của HS và tạo nhu cầu tiếp tục tìm hiểu kiến thức mới của HS.

b) *Nội dung:* HS tham gia trò chơi TÌM CHỮ

Tìm các từ/cụm từ có nghĩa tiếng Việt trên bảng chữ

T	S	O	E	I	D	T	N	X	G	I	Q	K	A	M
A	H	H	X	O	A	L	P	C	X	R	C	U	H	J
P	P	A	C	D	X	T	B	P	U	S	V	X	I	C
M	Q	A	M	A	T	X	Q	K	U	P	F	X	G	S
B	O	O	C	T	R	A	X	K	R	C	A	E	S	F
N	H	W	F	D	H	D	R	X	D	Y	A	H	U	E
N	A	P	R	L	Z	U	R	W	K	Y	O	O	U	I
P	F	E	H	K	U	G	C	O	T	Y	B	S	P	P
Z	V	B	S	V	L	V	X	V	V	N	N	U	S	X
M	O	Q	N	Y	G	B	C	K	A	R	A	O	S	D
X	O	S	W	M	I	D	B	N	A	T	H	N	H	K
S	I	N	H	V	A	T	F	K	K	S	P	N	J	H
A	O	P	S	I	B	B	L	R	J	E	Q	U	C	U
R	Z	E	L	B	H	C	A	R	Q	R	F	I	B	F
M	T	G	F	V	M	C	I	Q	O	A	H	Z	M	A

c) *Sản phẩm:* HS tìm được 6 chữ: PHÂN BỐ; NHÓM ĐẤT; THẨM THỰC VẬT; SINH VẬT; ĐỘ CAO; SUỒN NÚI

hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + Tìm các từ/cụm từ có nghĩa bảng chữ.
- + Gợi ý: Tìm theo hàng dọc,
- + Thời gian: 1 phút 30

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + HS ghi tên vào giấy note
- + HS quan sát trên bảng chữ cái được sắp xếp ngẫu nhiên và ghi ra các cụm từ có nghĩa trong 1 phút 30 vào giấy note.

- Báo cáo, thảo luận:

GV yêu cầu HS chuyển kết quả lên trên và chọn ngẫu nhiên khoảng 4-6 giấy note đọc lên kết quả

- Kết luận, nhận định:

GV nhận xét sự tham gia trò chơi của HS, khuyến khích học sinh và dẫn dắt sang hoạt động tiếp theo

T	S	O	E	I	D	T	N	X	G	I	Q	K	A	M
A	H	H	X	O	A	L	P	C	X	R	C	U	H	J
P	P	A	C	D	X	T	B	P	U	S	V	X	I	C
M	Q	A	M	A	T	X	Q	K	U	P	F	X	G	S
B	O	O	C	T	R	A	X	K	R	C	A	E	S	F
N	H	W	F	D	H	D	R	X	D	Y	A	H	U	E
N	A	P	R	L	Z	U	R	W	K	Y	O	O	U	I
P	F	E	H	K	U	G	C	O	T	Y	B	S	P	P
Z	V	B	S	V	L	V	X	V	V	N	N	U	S	X
M	O	Q	N	Y	G	B	C	K	A	R	A	O	S	D
X	O	S	W	M	I	D	B	N	A	T	H	N	H	K
S	I	N	H	V	A	T	F	K	K	S	P	N	J	H
A	O	P	S	I	B	B	L	R	J	E	Q	U	C	U
R	Z	E	L	B	H	C	A	R	Q	R	F	I	B	F
M	T	G	F	V	M	C	I	Q	O	A	H	Z	M	A

d) *Tổ chức thực*

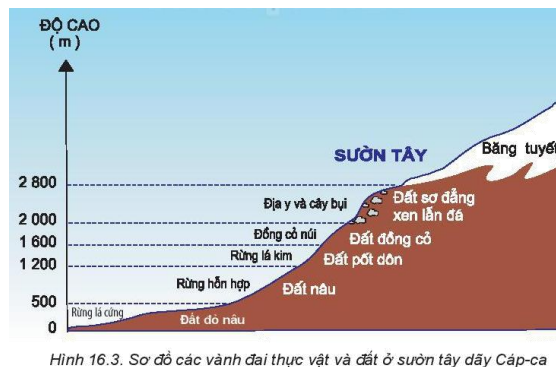
tiếng Việt trên

ngang, chéo.

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (30 phút)

Hoạt động 2.1: Tìm hiểu sự phân bố đất và thảm thực vật trên Trái Đất

- a) *Mục tiêu*: Phân tích được bản đồ phân bố các nhóm đất và sinh vật trên thế giới.
b) *Nội dung*: Thực hành phân tích bản đồ hình 16.1 và 16.2 theo nhóm
c) *Sản phẩm*: Hoàn thành PHT (phụ lục)



Hình 16.3. Sơ đồ các vành đai thực vật và đất ở sườn tây dãy Cáp-ca

PHIẾU HỌC TẬP NHÓM

Nhóm Đất	Thảm thực vật	Phạm vi phân bố	Nguyên nhân

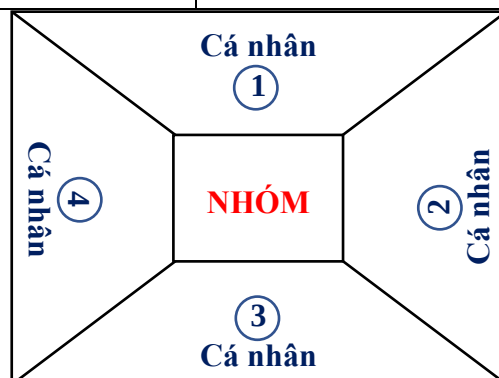
d) *Tổ chức thực hiện*:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + Hình thành 4/8 nhóm tùy theo sĩ số lớp, Nhóm tự phân công thư ký cho nhóm
- + Thảo luận theo kỹ thuật “Khăn trải bàn”
- + Thời gian: 8 phút

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + Mỗi người ngồi vào vị trí như hình vẽ minh họa
- + Nhận PHT cho nhóm (phụ lục)
- + Mỗi cá nhân làm việc độc lập trong khoảng vài phút
- + Kết thúc thời gian làm việc cá nhân, các thành viên chia sẻ, thảo luận và thống nhất ghi vào PHT



- Báo cáo, thảo luận:

- + Các nhóm dán kết quả PHT lên bảng
- + GV gọi ngẫu nhiên 1 nhóm trình bày, các nhóm còn lại phản biện (nếu có)

- Kết luận, nhận định:

- + Các nhóm thực hiện đánh giá làm việc nhóm theo tiêu chí
- + GV tổng kết và chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo

Hoạt động 2.2: Tìm hiểu sự phân bố đất và sinh vật theo độ cao

- a) *Mục tiêu*: Phân tích được sơ đồ các vành đai thực vật và đất theo độ cao.
b) *Nội dung*: Thực hành phân tích sơ đồ các vành đai thực vật và đất ở sườn Tây dãy Cáp-ca
c) *Sản phẩm*: Lập được bảng thống kê: **SỰ PHÂN BỐ THỰC VẬT VÀ ĐẤT Ở SƯỜN TÂY Dãy CÁP-CA**
d) *Tổ chức thực hiện*:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + Chia lớp làm 2 dãy A và B.

+ “60 giây thử thách”: 2 nhóm ở 2 dãy được quan sát lược đồ 16.3 trong vòng 1 phút và ghi nhớ thông tin. Sau đó nhóm tự đề ra chiến lược cho thành viên điền thông tin vào bảng trống GV bố trí sẵn cho mỗi dãy trong vòng 60 giây.

- Thực hiện nhiệm vụ:

+ GV cử lớp trưởng lên đứng quan sát ở giữa 2 bảng thông tin trống của 2 dãy;

Độ cao (m)	Đất	Thực vật
0-500		
500-1200		
1200-1600		
1600-2000		
2000-2800		
>2800		

+ GV đứng ở dưới lớp, giữa 2 dãy A và B giám sát;

+ Lần lượt từng thành viên mỗi dãy lên điền thông tin theo ghi nhớ. 1 thành viên lên ghi loại đất thì trở về cho thành viên tiếp theo ghi loại thực vật tương ứng. Cứ như vậy cho đến hết thời gian;

+ Sau 60 giây, dãy nào điền được nhiều thông tin chính xác và không phạm qui, dãy đó giành chiến thắng.

- Báo cáo, thảo luận:

+ Đại diện 2 nhóm lên thuyết trình (1 phút)

+ Các thành viên còn lại bổ sung (nếu có)

- Kết luận, nhận định:

+ GV tổng kết lại trò chơi “60 giây thử thách”

EM CÓ BIẾT

Dãy núi Cáp-ca là mạch núi phân chia giới hạn hai châu lục Âu - Á. Đỉnh núi cao nhất của nó là En-bơ-rút 5.642m (18.510 dặm Anh), đồng thời cũng là đỉnh núi cao nhất ở châu Âu.

Chiều dài: 1.100 km

Chiều rộng: 160 km

Sườn Tây của dãy Cáp - ca có lượng mưa cao (1.000-4.000 mm).

Sườn Đông lượng mưa hàng năm chỉ đạt 600-1.800 mm



+ HS ghi thông tin vào vở ghi.

Hoạt động 3: Luyện tập (5 phút)

a) *Mục tiêu:* giải thích được sự phân bố sinh vật và đất theo vĩ độ và độ cao.

b) *Nội dung:* HS trả lời bộ câu hỏi “Ai nhanh nhất”:

1) *Có bao nhiêu nhóm đất chính trên Trái Đất?*

- 2) Nhóm đất chính có phạm vi phân bố rộng nhất
- 3) Có bao nhiêu nhóm thực vật chính trên Trái Đất?
- 4) Nhóm thảm thực vật có phạm vi phân bố rộng nhất
- 5) Nhận xét sự thay đổi thực vật từ thấp lên cao.
- 6) Giải thích sự thay đổi thực vật từ thấp lên cao.

c) *Sản phẩm*: Phần trả lời bộ câu hỏi trò chơi “Ai nhanh nhất”.

- 1) Có bao nhiêu nhóm đất chính trên Trái Đất? **11**
- 2) Nhóm đất chính có phạm vi phân bố rộng nhất: **Đất đỏ vàng nhiệt đới**
- 3) Có bao nhiêu nhóm thực vật chính trên Trái Đất? **11**
- 4) Nhóm thảm thực vật có phạm vi phân bố rộng nhất: **Rừng nhiệt đới**
- 5) Nhận xét sự thay đổi thực vật từ thấp lên cao: **Giảm dần số lượng loài và thành phần loài**
- 6) Giải thích sự thay đổi thực vật từ thấp lên cao: **số lượng loài và thành phần loài giảm dần vì điều kiện đất, khí hậu càng lên cao càng khắc nghiệt**

d) *Tổ chức thực hiện*:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + Chia lớp thành 2 dãy;
- + Dãy nào trả lời được nhiều thông tin nhất dãy đó thắng.

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + GV đứng giữa 2 dãy đặt câu hỏi và ra hiệu lệnh “Hết”, thành viên dãy nào giơ tay nhanh nhất sẽ được quyền trả lời, trả lời đúng sẽ được 1 điểm, trả lời sai mất lượt.
- + Mỗi câu trả lời không quá 30 giây.

- Báo cáo, thảo luận:

- + GV cho trao đổi và đặt câu hỏi thách thức (nếu có)

- Kết luận, nhận định:

GV kết luận và nhấn mạnh về mối quan hệ mật thiết giữa đất và thực vật “Đất nào thì cây đó” để chuyển giao bài tập vận dụng.

Hoạt động 4: Vận dụng

a) *Mục tiêu*:

- HS vận dụng hoặc liên hệ kiến thức đã học được vào một vấn đề cụ thể của thực tiễn.
- Hình thành năng lực sáng tạo, phát hiện và giải quyết vấn đề.

b) *Nội dung*:

Nghiên cứu các tài liệu về hiện tượng sạt lở đất ở miền Trung Việt Nam và kiến thức đã học, giải thích tại sao bảo vệ đất phải đi đôi bảo vệ rừng? Đề xuất các giải pháp ngăn chặn sạt lở đất ở miền Trung Việt Nam

c) *Sản phẩm*: Phần trả lời ở nhà của HS

d) *Tổ chức thực hiện*:

- HS nghiên cứu các tài liệu trên mạng và trả lời câu hỏi bằng văn bản

- Quy định: trả lời trên khổ giấy A4, không quá 2 trang, size 13, canh lề trái, phải là 2 cm; trên dưới 1,5cm
- Thời hạn nộp: Nộp đầu giờ tiết sau hoặc nộp vào đường link nộp bài GV tạo trước 1 ngày.

IV. RÚT KINH NGHIỆM

V. PHỤ LỤC

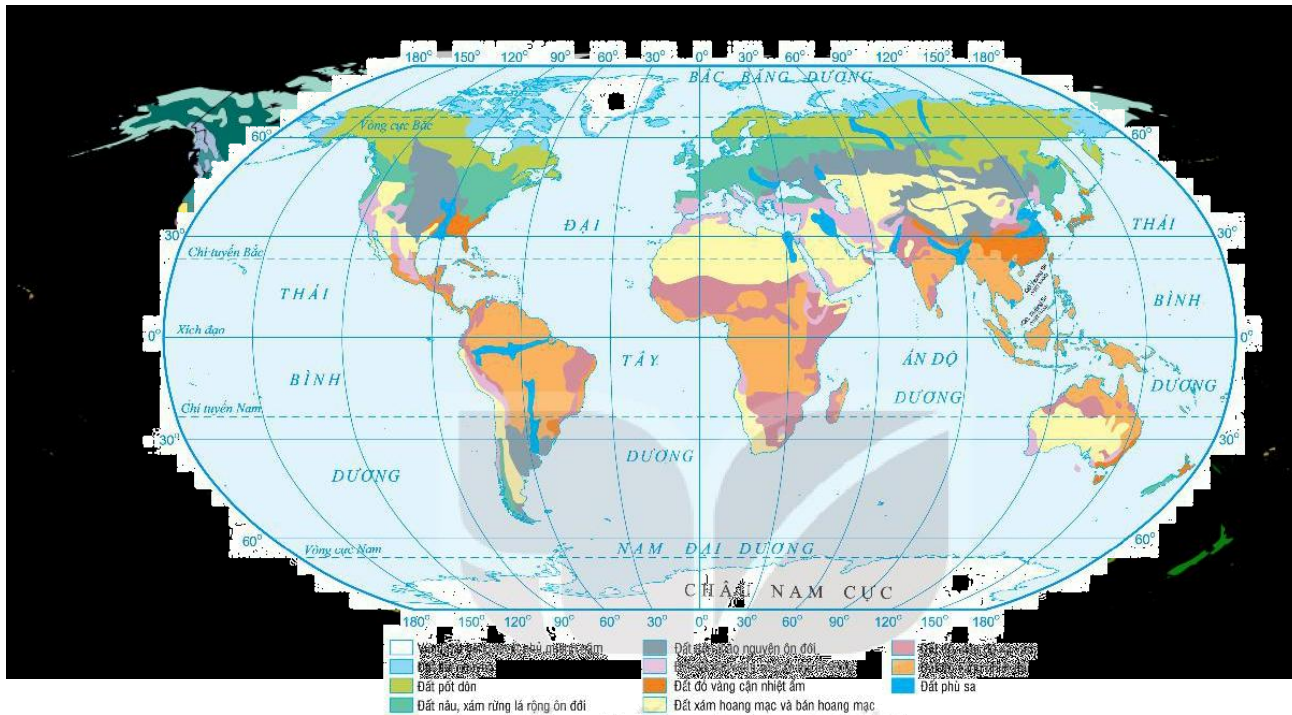
PHIẾU HỌC TẬP

Nhóm đất	Thảm thực vật	Phạm vi phân bố	Nguyên nhân
Băng tuyết phủ quanh năm	Hoang mạc cực	2 cực	Băng tuyết phủ quanh năm, môi trường lạnh, khí hậu có nhiệt độ và độ ẩm thấp không thuận lợi cho việc hình thành đất và sinh trưởng TTV
Đài nguyên	Đài nguyên	Khoảng vĩ tuyến 60° về cực: phía Bắc Châu Mỹ (Canada), Bắc châu Á (Bắc Liên Bang Nga), châu Âu (Bắc Âu).	đây là những khu vực ở vĩ độ cao, khí hậu lạnh, lượng mưa 200 - 750 mm/năm. Thích hợp cho sự sinh trưởng của các loài rêu, địa y, cỏ và cây bụi...; hình thành đất pôtdôn.
Pốt đôn	Rừng lá kim	Đới ôn hòa: phân bố chủ yếu ở châu Á, châu Âu, châu Mỹ, châu Phi, châu Đại Dương.	Có diện tích lục địa rộng lớn và phân hóa thành nhiều kiểu khí hậu khác nhau (khí hậu ôn đới lục địa lạnh, khô và hải dương ẩm ướt, cận nhiệt gió mùa ẩm ướt và cận nhiệt lục địa khô hạn...)
Nâu, xám rừng lá rộng ôn đới	Rừng lá rộng, hỗn hợp		
Đất đen thảo nguyên ôn đới	Rừng cận nhiệt ẩm		
Đất đỏ nâu rừng và cây bụi lá cứng	Rừng và cây bụi lá cứng		
Đất đỏ vàng cận nhiệt ẩm	Thảo nguyên ôn đới		
Đất xám hoang	Hoang mạc, bán hoang		

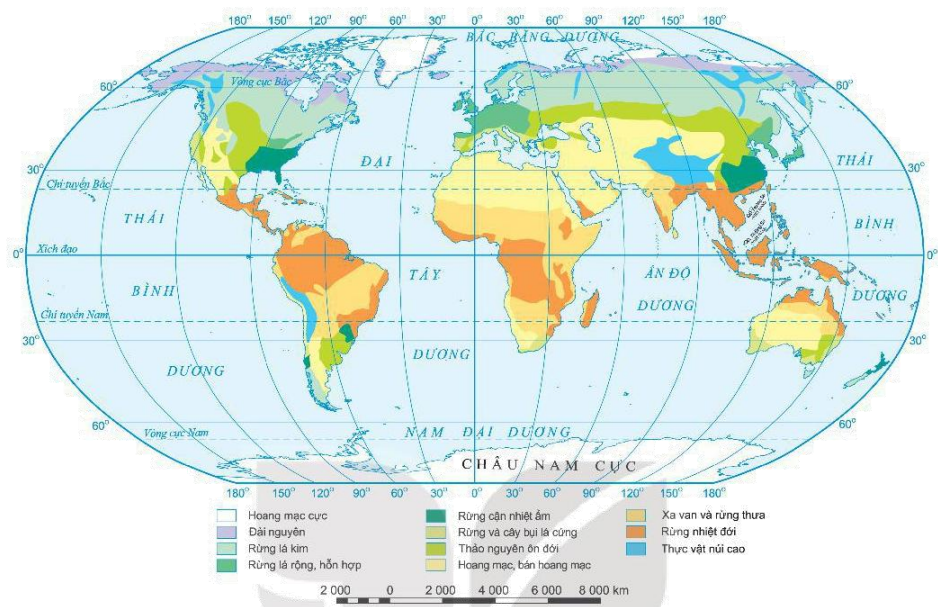
mạc và bán hoang mạc	mạc		
Đất đỏ, nâu đỏ xa van	Xa van và rừng thưa	Chiếm ưu thế ở châu Phi, châu Mỹ, châu Á; ngoài ra còn có ở châu Đại Dương.	Có diện tích rộng lớn nằm trong môi trường đới nóng, nhận được lượng nhiệt lớn quanh năm, độ ẩm và lượng mưa lớn.
Đất đỏ vàng nhiệt đới	Rừng nhiệt đới		
Đất phù sa	Thực vật núi cao		

SỰ PHÂN BỐ THỰC VẬT VÀ ĐẤT Ở SƯỜN TÂY DÃY CÁP-CA

Độ cao (m)	Đất	Thực vật
0-500	Đỏ nâu	Rừng lá cứng
500-1200	Đất nâu	Rừng hỗn hợp
1200-1600	Pốt đôn	Rừng lá kim
1600-2000	Đồng cỏ	Đồng cỏ núi
2000-2800	Đất sơ đẳng xen lẫn đá	Địa y và cây bụi
>2800	Băng tuyết	Băng tuyết



<u>Đài nguyên</u>	<u>Địa trung hải</u>	<u>Đồng cỏ xavan</u>
<u>Taiga</u>	<u>Rừng gió mùa</u>	<u>Cây cỏ xavan</u>
<u>Rừng cây lá rộng ôn đới và hỗn hợp</u>	<u>Hoang mạc</u>	<u>Rừng khô nhiệt đới và cận nhiệt đới</u>
<u>Thảo nguyên ôn đới</u>	<u>Vùng cây bụi Xeric</u>	<u>Rừng mưa nhiệt đới</u>
<u>Rừng mưa cận nhiệt đới</u>	<u>Thảo nguyên khô</u>	<u>Đài nguyên núi cao</u>
	<u>Bán hoang mạc</u>	<u>Rừng núi</u>



CHƯƠNG VII. MỘT SỐ QUY LUẬT CỦA VỎ ĐỊA LÍ

Bài 17

VỎ ĐỊA LÍ, QUY LUẬT THỐNG NHẤT VÀ HOÀN CHỈNH CỦA VỎ ĐỊA LÍ

(01 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Trình bày được khái niệm vỏ địa lí; phân biệt được vỏ địa lí và vỏ Trái Đất.
- Trình bày được khái niệm, biểu hiện và ý nghĩa thực tiễn của quy luật thống nhất và hoàn chỉnh của vỏ địa lí; liên hệ thực tế ở địa phương.
- Giải thích được một số hiện tượng phổ biến trong môi trường tự nhiên bằng quy luật thống nhất và hoàn chỉnh của vỏ địa lí.

2. Năng lực

* Năng lực chung:

- Tự chủ và tự học: thông qua các hoạt động học tập như thu thập thông tin và trình bày báo cáo địa lí; khảo sát, điều tra thực tế địa phương, vận dụng kiến thức để giải quyết các vấn đề thực tế...
- Giao tiếp và hợp tác: thông qua các hoạt động nhóm và phương pháp dạy học thảo luận, dạy học dự án, seminar...
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: thông qua các hoạt động phát hiện vấn đề, tìm logic trong giải quyết vấn đề, đề xuất được giải pháp giải quyết vấn đề, đánh giá giải pháp giải quyết vấn đề, tự học về lí thuyết và công cụ địa lí.

* Năng lực đặc thù:

- Nhận thức và phát triển được kĩ năng phân tích mối quan hệ tương hỗ, nhân quả giữa các thành phần tự nhiên trong lớp vỏ địa lí.
- Vận dụng quy luật thống nhất và hoàn chỉnh của lớp vỏ địa lí vào việc giải thích một số đặc điểm, hiện tượng tự nhiên trên Trái Đất và Việt Nam.
- Năng lực sử dụng hình ảnh, hình vẽ, video địa lí.
- Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng địa lí vào thực tiễn.

3. Phẩm chất

- Yêu thiên nhiên; có ý thức, niềm tin, trách nhiệm và hành động cụ thể trong việc sử dụng hợp lí tài nguyên thiên nhiên và bảo vệ bảo vệ tự nhiên, tôn trọng quy luật tự nhiên.
- Trách nhiệm thông qua việc suy nghĩ, cân nhắc trước khi tiến hành một hoạt động nào đó có liên quan đến môi trường, dự báo trước những hậu quả sẽ xảy ra từ hành động của mình.

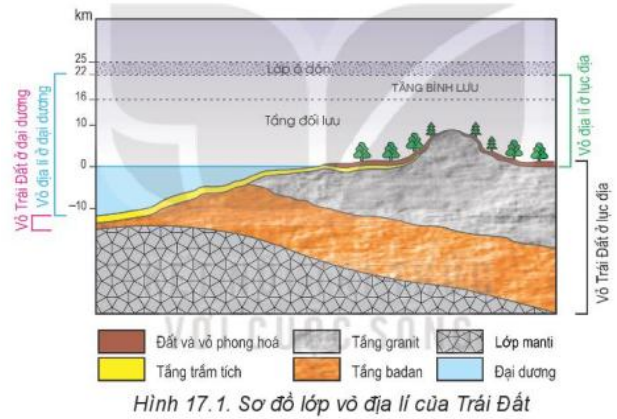
II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Sơ đồ lớp vỏ địa lí của Trái Đất
- Video về biến đổi khí hậu
- Hình ảnh: Sự thay đổi của TD do biến đổi KH; các thảm thực vật ở hoang mạc Atacama
- Phiếu học tập làm việc nhóm
- Bài trình chiếu
- Băng keo trong, nam châm gắn bảng
- Tiêu chí đánh giá sản phẩm vận dụng ở nhà
- Trò chơi

2. Học sinh

- Giấy note để làm việc cá nhân
- Bút màu để làm việc nhóm
- Sách giáo khoa và vở ghi
- Dụng cụ truy cập Internet, quét mã QR
- Cài đặt Google Earth trên thiết bị điện tử.....



III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động 1: Mở đầu (3-5 phút)

a) Mục tiêu:

- Đánh thức sự quan tâm những thay đổi MT xung quanh cuộc sống HS
- Định hướng kiến thức bài mới.

b) Nội dung:

Xem video “Biến đổi khí hậu gây thiệt hại lớn cho toàn cầu” và trả lời câu hỏi:

- Liệt kê những thiên tai. Nguyên nhân của sự gia tăng cường độ và tần suất của các thời tiết cực đoan.
- Nêu 2 biện pháp cần thiết mà video đề cập

c) Sản phẩm:

Dự kiến phản trả lời của HS:

- Thời tiết cực đoan gia tăng (cường độ, tần suất): Sự nóng lên toàn cầu, số ngày nóng nhiều hơn, hạn hán kéo dài, mưa cực đoan có hầu hết các vùng trong cả nước, bão nhiều hơn (2017: 16 cơn bão), mưa lũ, sạt lở kỷ lục (2020).

Giải thích: các nhà khoa học khẳng định chính là biến đổi khí hậu toàn cầu. Các hoạt động sản xuất và sinh hoạt của con người khiến tình trạng này ngày càng nặng nề hơn. Tài **nguyên** thiên nhiên bị khai thác quá mức, không có biện pháp giữ gìn và tái tạo.

- Biện pháp: dự báo, cảnh báo sớm các loại hình thiên tai; nâng cao năng lực ứng phó (các công trình ứng phó)

d) Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:**

+ HS xem video và trả lời 2 câu hỏi

- **Thực hiện nhiệm vụ:**

+ HS xem video và note những thông tin chính trong video

+ GV quan sát, nhắc thời gian.

- **Báo cáo, thảo luận:**

+ GV gọi ngẫu nhiên 1-2 em trả lời câu hỏi

+ HS còn lại bổ sung (nếu có)

- **Kết luận, nhận định:**

GV kết nối, dẫn nhập vào bài mới.

PHƯƠNG ÁN 2: GV có thể chủ động lấy một ví dụ về thời tiết, khí hậu tại thời điểm lên lớp. Thời tiết hôm nay thế nào? Với thời tiết này thì cây cối xung quanh sẽ...thảm thực vật xanh tốt/héo khô thì đất đai phía dưới ra sao..... Như vậy, trong tự nhiên, bất cứ một thành phần nào cũng nhiều thành phần tự nhiên ảnh hưởng qua lại phụ thuộc nhau. Nếu một thành phần thay đổi sẽ dẫn tới sự thay đổi của các thành phần còn lại và toàn bộ lãnh thổ. Để hiểu sâu sắc hơn về quy luật này chúng ta sẽ cùng tìm hiểu bài học hôm nay.

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (30 phút)

Hoạt động 2.1: Tìm hiểu lớp vỏ địa lí

a) Mục tiêu:

- Trình bày được khái niệm vỏ địa lí

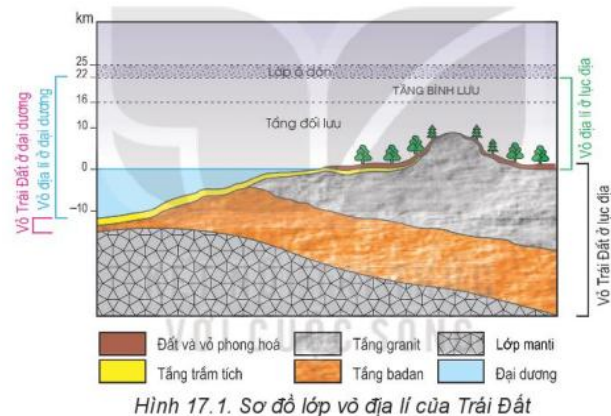
- Phân biệt được vỏ địa lí và vỏ Trái Đất

b) Nội dung: HS đọc thông tin mục 1 kết hợp quan sát hình 17.1, hãy:

- Trình bày khái niệm vỏ địa lí;

- Phân biệt vỏ địa lí và vỏ Trái Đất

c) Sản phẩm: Hoàn thành PHT



Tiêu chí	Vỏ địa lí	Vỏ Trái Đất
Khái niệm	VĐL là vỏ của TĐ bao gồm các lớp thành phần xâm nhập và tác động lẫn nhau tạo nên thể tổng hợp tự nhiên thống nhất và hoàn chỉnh.	VTĐ là lớp vỏ cứng, mỏng gồm 2 lớp vỏ bộ phận là VDD và VLD
Giới hạn	Tính từ giới hạn dưới của lớp ôzôn đến đáy vực thẳm đại dương; ở lục địa xuống hết lớp vỏ phong hóa	Từ bề mặt TĐ đến lớp Manti trên
Chiều dày	Khoảng 30 đến 35 km	Dao động từ 5 km (ở đại

		dương) đến 70 km (ở lục địa).
Thành phần vật chất	Gồm 5 bộ phận: khí quyển, thạch quyển, thủy quyển, thổ nhưỡng quyển và sinh quyển	Gồm 3 tầng đá: trầm tích, granit, badan.

d) *Tổ chức thực hiện:*

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + Hình thành nhóm 4 HS (2 bàn quay lại)
- + Thảo luận và cử 1 HS ghi PHT

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + HS đọc thông tin mục 1 kết hợp quan sát hình 17.1 và hoàn thành PHT
- + GV quan sát hỗ trợ (nếu có)

- Báo cáo, thảo luận:

- + GV cho các nhóm dán PHT lên bảng và chọn ngẫu nhiên 1 nhóm báo cáo
- + Các nhóm còn lại bổ sung (nếu có)

- Kết luận, nhận định:

- + GV nhận xét và đánh giá hiệu quả làm việc các nhóm và chuyển qua tìm hiểu nhiệm vụ tiếp theo
- + HS ghi bài/dán PHT vào vở.

Hoạt động 2.2: Tìm hiểu quy luật thống nhất và hoàn chỉnh của vỏ địa lí

a) *Mục tiêu:*

- Trình bày được khái niệm, biểu hiện và ý nghĩa thực tiễn của quy luật thống nhất và hoàn chỉnh của vỏ địa lí; liên hệ thực tế ở địa phương.
- Giải thích được một số hiện tượng phổ biến trong môi trường tự nhiên bằng quy luật thống nhất và hoàn chỉnh của vỏ địa lí.

b) *Nội dung:* HS đọc thông tin mục 2 và các tư liệu địa lí GV cung cấp

- Trình bày khái niệm quy luật thống nhất và hoàn chỉnh của vỏ địa lí
- Phân tích biểu hiện của quy luật thống nhất và hoàn chỉnh của vỏ địa lí
- Nêu ý nghĩa thực tiễn của quy luật thống nhất và hoàn chỉnh của vỏ địa lí

c) *Sản phẩm:* Hoàn thành PHT

QUY LUẬT THỐNG NHẤT VÀ HOÀN CHỈNH CỦA VỎ ĐỊA LÍ	
Khái niệm	Là quy luật về mối quan hệ quy định lẫn nhau giữa các thành phần và của mỗi bộ phận lãnh thổ trong lớp vỏ địa lí.
Nguyên nhân	Do tất cả các thành phần của VĐL không tồn tại và phát triển độc lập mà luôn tác động, trao đổi vật chất và năng lượng với nhau

Biểu hiện	- Trong tự nhiên, bất cứ một lãnh thổ nào cũng gồm nhiều thành phần ảnh hưởng qua lại phụ thuộc lẫn nhau. - Nếu một thành phần thay đổi thì sẽ dẫn tới sự thay đổi của các thành phần còn lại và toàn bộ lãnh thổ.
Ý nghĩa thực tiễn	- Dự báo trước sự thay đổi của các thành phần tự nhiên trước khi sử dụng chúng; - Cần nghiên cứu tỉ mỉ, chính xác các đặc điểm của đối tượng địa lí trước khi sử dụng.

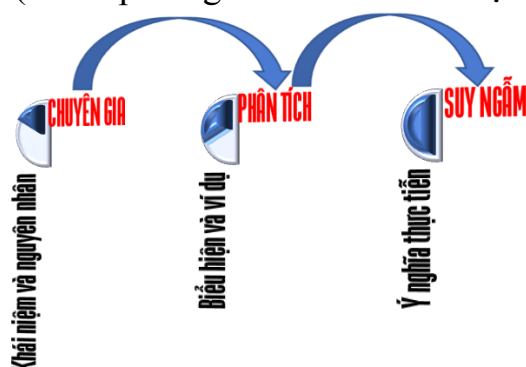
d) *Tổ chức thực hiện:*

- Chuyển giao nhiệm vụ:

+ Hình thành 3 trạm học tập:

- Trạm chuyên gia: tìm hiểu khái niệm và nguyên nhân quy luật thống nhất và hoàn chỉnh của vỏ địa lí
- Trạm phân tích: phân tích và lấy ví dụ về biểu hiện của quy luật thống nhất và hoàn chỉnh của vỏ địa lí
- Trạm suy ngẫm: Tìm hiểu ý nghĩa thực tiễn của quy luật thống nhất và hoàn chỉnh của vỏ địa lí

+ HS đọc thông tin mục 2 và các tư liệu địa lí GV cung cấp cho mỗi trạm, tiến hành thảo luận theo sơ đồ sau (nếu lớp đông thì chia thành 2 cụm):



- Thực hiện nhiệm vụ:

+ HS lần lượt di chuyển đến các trạm, thực hiện yêu cầu từng trạm:

- Trạm chuyên gia: HS đọc thông tin mục 2.a, điền vào PHT khái niệm và nguyên nhân quy luật thống nhất và hoàn chỉnh của vỏ địa lí
- Trạm phân tích: HS đọc thông tin mục 2.b, link GV cung cấp, thông tin “Em có biết” và ghi vào PHT các biểu hiện và các ví dụ tương ứng.
- Trạm suy ngẫm: Tìm hiểu ý nghĩa thực tiễn của quy luật thống nhất và hoàn chỉnh của vỏ địa lí

Đọc thông tin GV cung cấp, trả lời câu hỏi và ghi vào PHT:

1) *Hậu quả của công trình thủy lợi hồ A-ran là gì?*

2) *Việc nắm được quy luật tự nhiên có ý nghĩa gì với con người khi khai thác tự nhiên?*

3) Con người cần làm gì để bảo vệ tự nhiên?

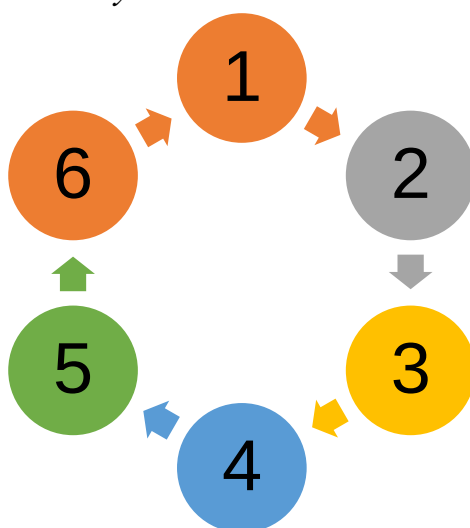
- + GV quan sát và tổ chức HS di chuyển mỗi trạm khi hết thời gian
- **Báo cáo, thảo luận:**
 - + GV gọi ngẫu nhiên HS trình bày để kiểm tra khả năng lĩnh hội kiến thức qua các trạm học tập.
 - + HS ghi nhận kiến thức vào vở
- **Kết luận, nhận định:**
GV nhận xét và chuyển sang hoạt động tiếp theo

Hoạt động 3: Luyện tập (5 phút)

a) Mục tiêu:

- Giải thích được một số hiện tượng phổ biến trong môi trường tự nhiên bằng quy luật thống nhất và hoàn chỉnh của vỏ địa lí.

b) Nội dung: Trò chơi “Con số may mắn”



c) Sản phẩm: HS trả lời 5 câu hỏi (Phụ lục)

Đáp án bộ câu hỏi

Câu 1	Câu 2	Câu 3	Câu 4	Câu 5
B	D	B	D	A

d) Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

Luật chơi: Có 6 con số khác nhau, trong đó có 5 con số chứa 5 câu hỏi trắc nghiệm và 1 con số may mắn. Các học sinh được phép lựa chọn các con số tùy ý, nếu chọn con số có câu hỏi thì học sinh phải trả lời câu hỏi trắc nghiệm, trả lời đúng được cộng 1 điểm, trả lời sai học sinh khác có quyền trả lời. Nếu học sinh nào chọn được con số may mắn thì không phải trả lời mà vẫn được 10 điểm.

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + GV lần lượt cho HS chọn ngẫu nhiên 1 số và đọc câu hỏi tương ứng
- + HS giơ tay trả lời sau hiệu lệnh “Hết”, GV nhờ 1 HS hỗ trợ quan sát. HS nào giành được trả lời và trả lời đúng thì được cộng điểm hoặc nhận quà vui nhộn.

- **Báo cáo, thảo luận:** GV tổ chức HS nêu các vấn đề thắc mắc và giải trình (nếu có)
- **Kết luận, nhận định:**
GV công bố kết quả, nhận xét khả năng lĩnh hội kiến thức bài học và giao bài tập về nhà

Hoạt động 4: Vận dụng (Chủ yếu hướng dẫn, giao về nhà thực hiện)

a) *Mục tiêu:* Vận dụng được kiến thức bài học vào phân tích, giải thích được các vấn đề xảy ra trong thực tiễn ở Việt Nam.

b) *Nội dung:* HS trả lời 2 câu hỏi sau:

Câu 1: Tại sao Dù mưa lũ đã tạm lắng xuống nhưng nguy cơ sạt lở đất vẫn hiện hữu khiến nhiều địa phương tại miền Trung bị chia cắt, đời sống người dân rất khó khăn, nguy hiểm.

Câu 2: Nguyên nhân và hậu quả của sự cố ô nhiễm môi trường biển năm 2016 ở các tỉnh Bắc Trung Bộ?

c) *Sản phẩm:* Câu trả lời của HS

d) *Tổ chức thực hiện:*

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu HS ghi câu hỏi và giao thời hạn nộp.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS về nhà vận dụng kiến thức đã học và tìm hiểu thêm trên internet để trả lời câu hỏi và nộp đúng thời gian quy định.
- **Báo cáo, thảo luận:** HS sẽ chia sẻ câu trả lời của mình vào đầu giờ kiểm tra bài cũ tiết sau.
- **Kết luận, nhận định:** GV đánh giá ở đầu giờ tiết sau.

IV. RÚT KINH NGHIỆM

V. PHỤ LỤC

TÀI LIỆU DẠY HỌC

- Video: Biến đổi khí hậu gây thiệt hại lớn cho toàn cầu
<https://www.youtube.com/watch?v=L7KxvjRCjUg>
- Bài đọc cho trạm Phân tích

Năm 1963, chính quyền Xô Viết cho xây dựng các công trình thủy lợi dẫn nước từ 2 con sông Xưa Đaria và Amu Đaria về tưới cho hoang mạc vùng Trung Á. Nhờ có nước, nghề trồng cây ăn quả, bông vải và chăn nuôi được phát triển thuận lợi. Giữa các hoang mạc khô cằn dần dần mọc lên các thị trấn, các khu dân cư cùng các cánh đồng xanh tươi, trong khi lượng nước đổ vào vùng biển A-ran giảm hẳn. Vào những năm 50 của thế kỷ XX, khối lượng nước đổ vào biển A-ran vào khoảng 55 km³/năm, nhưng đến đầu những năm 80, khối lượng đó đã không còn đáng kể. Biển cạn dần, diện tích mặt biển bị thu hẹp tới 2/5; bờ biển lùi xa có nơi tới 45km, nước biển mặn thêm, 24 loài cá – một thời là nguồn lợi kinh tế chính của ngư dân vùng biển đã gần như tuyệt chủng và nghề cá ở đây bị lụn bại, biển A-ran đang trở thành biển chết; thiệt hại cho ngành hàng hải và thủy sản còn lớn hơn nhiều những gì nước 2 con sông đem lại cho vùng Trung Á. Nguy hiểm hơn vùng đáy biển A-ran lộ ra trên mặt, đất bị khô và hóa mặn, độ ẩm không khí giảm xuống nên các trận bão bị tăng lên mang theo muối tới các vùng lân cận, làm giảm năng suất cây trồng rõ rệt, thiệt hại cả ở chính ngành nông nghiệp, đặc biệt là cây bông vải – cây trồng chính của khu vực này. Khí hậu quanh vùng trở nên khắc nghiệt hơn, nếu trước khi đào kênh, trung bình nhiệt độ mùa hè là 35⁰C và mùa đông là 25⁰C thì nay là 50⁰C vào mùa hè và -50⁰C vào mùa đông. Những hậu quả trên đã gây thiệt hại lớn cho người dân nhưng thật khó để trả lại nước cho 2 con sông này.

(Nguồn: Địa lí tự nhiên đại cương 3 – trang 162)

- Hình ảnh về sự thay đổi của Trái Đất do biến đổi khí hậu:

<https://khoahoc.tv/su-thay-doi-khung-khiiep-cua-trai-dat-do-bien-doi-khi-hau-52071>

- Tranh ảnh về hoang mạc khô cằn nhất thế giới:

<https://phapluat.suckhoedoisong.vn/hoa-no-tren-cat-hoang-mac-kho-can-nhat-hanh-tinh-cung-phai-chiu-thua-nhua-song-manh-liet-cua-co-cay-162212810210015271.htm>



BỘ CÂU HỎI:

Câu 1. Việc xây dựng các đập thủy điện sẽ dẫn đến sự biến đổi

A. môi trường sinh thái.

B. dòng chảy, thổ nhưỡng.

C. Sinh vật, thổ nhưỡng.

D. Khí hậu, địa hình.

Câu 2. Biểu hiện nào dưới đây **không** thể hiện quy luật thống nhất và hoàn chỉnh của lớp vỏ địa lý?

- A. Lượng cacbonic trong khí quyển tăng lên theo nhiệt độ Trái đất nóng lên.
- B. Những trận động đất lớn trên lục địa gây ra hiện tượng sóng thần.
- C. Rừng đầu nguồn bị mất làm cho chế độ nước sông trở nên thất thường.
- D.** Mùa lũ của sông diễn ra trùng với mùa mưa.

Câu 3. Giới hạn dưới của lớp vỏ địa lý ở lục địa là

- A. giới hạn dưới của lớp vỏ Trái đất.
- B.** giới hạn dưới của lớp vỏ phong hóa.
- C. giới hạn dưới của tầng trầm tích.
- D. giới hạn dưới của tầng badan.

Câu 4. Lớp vỏ Trái đất không bao gồm

- A. tầng granit.
- B. tầng trầm tích.
- C. tầng badan.
- D.** tầng đối lưu.

Câu 5. Nếu khí hậu thay đổi từ khô hạn sang ẩm ướt, sẽ làm cho

- A.** địa hình bị xói mòn.
- B. sông ngòi khô hạn.
- C. lượng phù sa giảm.
- D. thực vật không phát triển.

.



Bài 18

QUY LUẬT ĐỊA ĐỚI VÀ QUY LUẬT PHI ĐỊA ĐỚI

(01 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Trình bày được khái niệm, biểu hiện và ý nghĩa thực tiễn của quy luật địa đới và quy luật phi địa đới; liên hệ được thực tế ở địa phương.
- Giải thích được một số hiện tượng phổ biến trong môi trường tự nhiên bằng các quy luật địa lí.

2. Năng lực

*** Năng lực chung:**

- Tự chủ và tự học: thông qua các hoạt động học tập như thu thập thông tin và trình bày báo cáo địa lí; khảo sát, điều tra thực tế địa phương, vận dụng kiến thức để giải quyết các vấn đề thực tế...
- Giao tiếp và hợp tác: thông qua các hoạt động nhóm và phương pháp dạy học thảo luận, dạy học dự án, seminar...
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: thông qua các hoạt động phát hiện vấn đề, nêu giả thuyết/giả định, tìm logic trong giải quyết vấn đề, đề xuất được giải pháp giải quyết vấn đề, đánh giá giải pháp giải quyết vấn đề, giải quyết vấn đề mới và thách thức, tự học về lí thuyết và công cụ địa lí.

*** Năng lực địa lí:**

- Năng lực giải quyết vấn đề thông qua việc trao đổi, phân tích, đề xuất giải pháp với các vấn đề thực tiễn: Giải thích được những hệ quả (tích cực, tiêu cực) do con người tác động đến môi trường tự nhiên;
- Năng lực ngôn ngữ thông qua việc trình bày thông tin, phản bác, lập luận...
- Đọc được bản đồ để khai thác thông tin, kiến thức cần thiết
- Vận dụng được các kiến thức, kĩ năng địa lí để giải quyết một số vấn đề thực tiễn phù hợp với trình độ học sinh và ứng xử phù hợp với môi trường sống.

3. Phẩm chất (nêu rõ hoạt động nào để hướng đến phẩm chất đó)

- Yêu thiên nhiên: nhận thức được các quy luật địa đới và quy luật phi địa đới không tác động riêng lẻ mà diễn ra đồng thời và tương hỗ lẫn nhau. Từ đó có những tác động phù hợp trong quá trình sử dụng tự nhiên.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Bản đồ phân bố các đới khí hậu, thảm thực vật, đất trên Trái Đất
- Sơ đồ các vành đai thực vật và đất ở sườn Tây dãy Cap-ca
- Phiếu học tập làm việc nhóm

- Bài trình chiếu
- Băng keo trong, nam châm gắn bảng
- Tiêu chí đánh giá nhiệm vụ 2; bài tập vận dụng ở nhà
- Trò chơi
- Tên các thảo thực vật (in và cắt vừa chữ)

2. Học sinh

- Giấy note để làm việc cá nhân
- Bút màu để làm việc nhóm
- Sách giáo khoa và vở ghi
- Dụng cụ truy cập Internet, quét mã QR

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động 1: Mở đầu (3-5 phút)

a) Mục tiêu:

- Liên kết nội dung bài học
- Tạo sự tập trung vào tình huống “phải suy nghĩ”

b) Nội dung:

- HS tham gia trò chơi “Siêu lắp ghép”: Sắp xếp các thảo thực vật vào bảng trống

c) Sản phẩm:

- HS lắp đầy bảng thông tin (Phụ lục)

Vĩ độ (BCN)	Thảo thực vật (A)	Thảo thực vật từ Tây sang Đông ở Châu Âu (B)
0 ⁰		
20 ⁰		
40 ⁰		
60 ⁰		
90 ⁰		

d) Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + GV chia lớp 2 đội. Dãy A tương ứng cột A, đội B tương ứng cột B
- + Luật chơi: 2 đội trưởng đứng ở 2 bìa góc bảng, rút từng thảo thực vật cho thành viên lên ghép vào cột nội dung của mình. Các thành viên chỉ được lên lần lượt sau khi thành viên trước trở về. Hết thời gian, đội nào ghép được nhiều TTV đúng nhất đội đó thắng.
- + Thời gian trò chơi “Siêu lắp ghép”: 1 phút 30

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + GV treo bảng thông tin trống lên bảng, phát cho 2 đội trưởng 2 bộ thảo thực vật tương ứng
- + GV ra khẩu lệnh “Bắt đầu”, nhóm trưởng tổ chức cho đội mình thực hiện nhiệm vụ

- + GV giám sát HS chơi
- **Báo cáo, thảo luận:**
 - + GV chiếu lại hình ảnh phân bố TTV trên Trái Đất để đối chiếu kết quả 2 đội
- **Kết luận, nhận định:**
 - GV tổng kết và kết nối nội dung bài mới

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (30 phút)

Hoạt động 2.1: Tìm hiểu quy luật địa đới

a) *Mục tiêu:*

- Trình bày được khái niệm, biểu hiện và ý nghĩa thực tiễn của quy luật địa đới

b) *Nội dung:* HS đọc thông tin mục 1 trả lời 3 nội dung

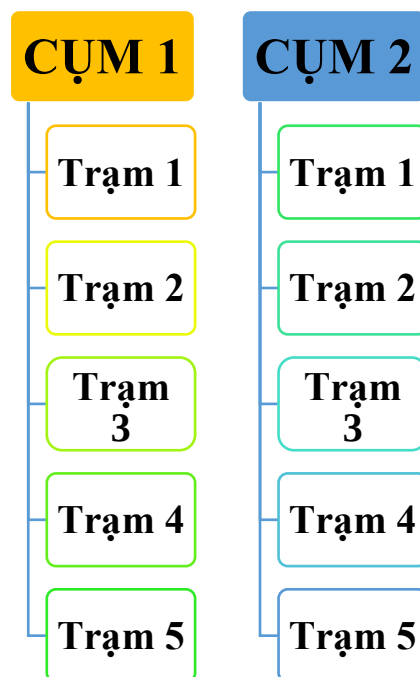
- Khái niệm
- Biểu hiện
- Ý nghĩa thực tiễn

c) *Sản phẩm:* Hoàn thành các PHT từng trạm

d) *Tổ chức thực hiện:*

- **Chuyển giao nhiệm vụ:**

- + GV chia lớp thành 10 nhóm theo 2 cụm (Cụm 1: Nhóm 1,2,3,4,5; Cụm 2: Nhóm 6,7,8,9,10.).
- + Thời gian hoàn thành nhiệm vụ mỗi trạm là 5 phút. Hết 5 phút di chuyển đến trạm khác theo sơ đồ di chuyển



- + **Nhiệm vụ từng trạm:**

- ❖ **Trạm 1:** “Khái niệm – Nguyên nhân”
- ❖ **Trạm 2:** “Biểu hiện 1” SỰ PHÂN BỐ CÁC VÒNG ĐAI NHIỆT TRÊN TRÁI ĐẤT

- ❖ **Trạm 3:** “Biểu hiện 2” SỰ PHÂN BỐ CÁC ĐAI KHÍ ÁP VÀ CÁC ĐỐI GIÓ TRÊN TRÁI ĐẤT
- ❖ **Trạm 4:** “Biểu hiện 3” CÁC ĐỐI KHÍ HẬU TRÊN TRÁI ĐẤT
- ❖ **Trạm 5:** “Biểu hiện 4” CÁC NHÓM ĐẤT VÀ KIỂU THẨM THỰC VẬT

- Thực hiện nhiệm vụ:

- ❖ **Trạm 1:** Dựa vào thông tin mục 1, sự hiểu biết cá nhân hãy hoàn thiện phiếu học tập

Phiếu học tập trạm 1

QUY LUẬT ĐỊA ĐỐI	
Khái niệm	
Nguyên nhân	

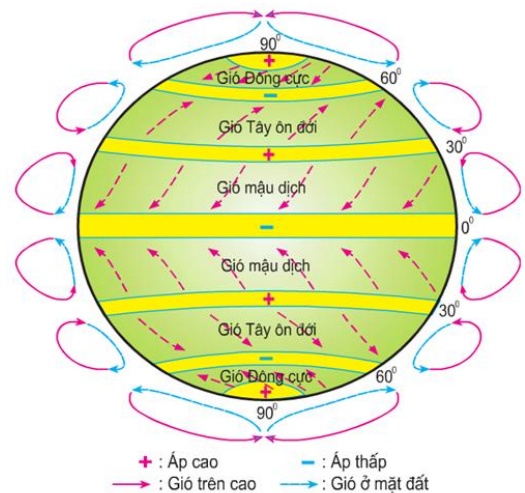
- ❖ **Trạm 2:** Dựa vào thông tin mục 1, sự hiểu biết cá nhân hãy hoàn thiện phiếu học tập

Phiếu học tập trạm 2

Các vòng đai	Vị trí	
	Giữa các đường đẳng nhiệt	Khoảng vĩ tuyến
Nóng		
Ôn hòa		
Lạnh		
Băng giá vĩnh cửu		

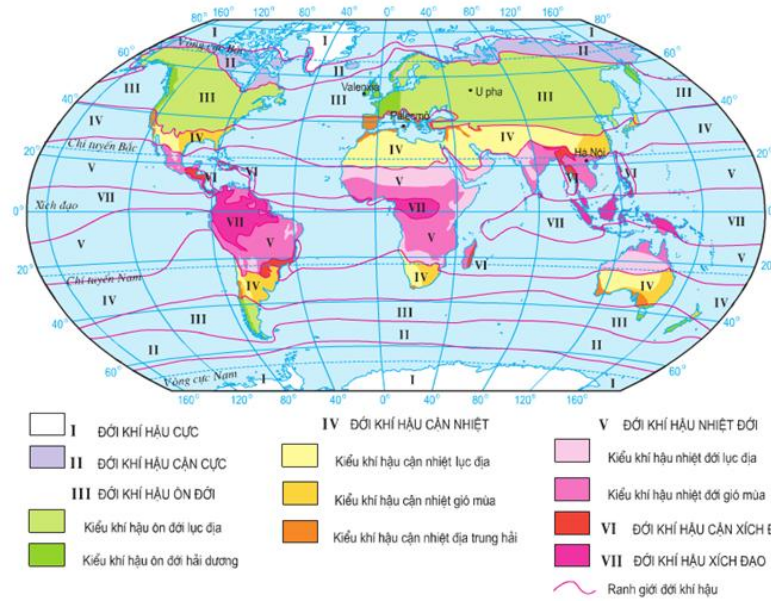
- ❖ **Trạm 3:** Quan sát sơ đồ các đai khí áp và gió trên TD, sự hiểu biết cá nhân hãy cho biết trên Trái Đất có những đai khí áp và những đới gió nào?

❖ Phiếu học tập trạm 3



CÁC ĐAI KHÍ ÁP VÀ CÁC ĐỐI GIÓ TRÊN TRÁI ĐẤT	
Các đai khí áp	Các đới gió

❖ **Trạm 4:** *Quan sát bản đồ các đới khí hậu trên TĐ và kiến thức đã học, hãy cho biết ở mỗi bán cầu có mấy đới khí hậu? Kể tên các đới khí hậu đó.*

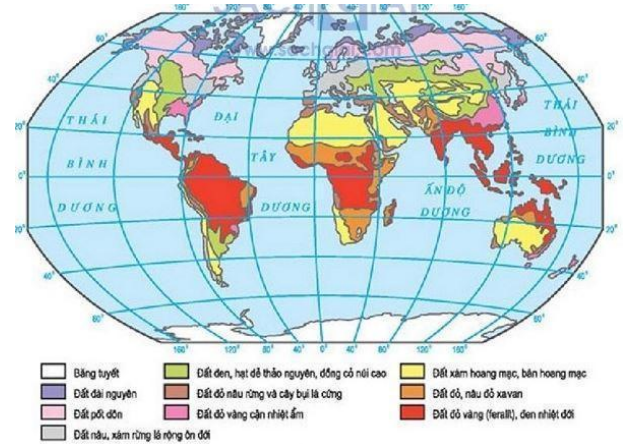
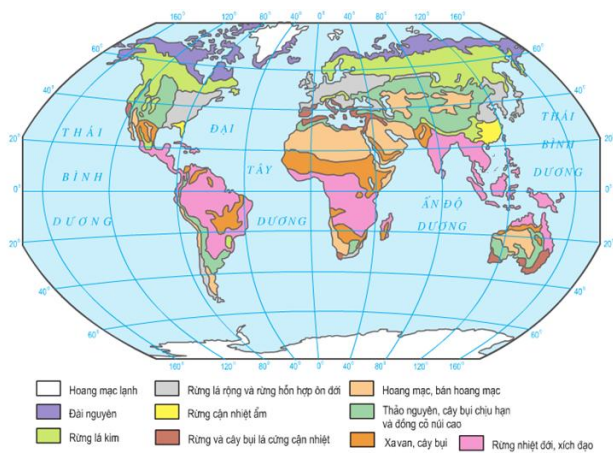


❖ Phiếu học tập trạm 4

CÁC ĐỚI KHÍ HẬU TRÊN TRÁI ĐẤT

❖ **Trạm 5:** *Quan sát bản đồ phân bố kiểu thảm thực vật và các nhóm đất, hãy cho biết:*

- Sự phân bố các kiểu thảm thực vật và các nhóm đất có tuân thủ theo quy luật địa đới không?
- Liệt kê từng nhóm đất và từng kiểu thảm thực vật từ cực về Xích đạo vào phiếu học tập



❖ Phiếu học tập trạm 5

TỪ CỰC VỀ XÍCH ĐẠO

Các nhóm đất	Kiểu thảm thực vật

- Thực hiện nhiệm vụ:

+ Các nhóm giải quyết nội dung tại các trạm.

+ GV theo dõi hoạt động của các nhóm để đánh giá, nhận xét.

- Báo cáo, thảo luận:

+ GV gọi ngẫu nhiên 6 HS, lần lượt trình bày các nội dung

- Kết luận, nhận định:

GV nhận xét và định hướng kiến thức HS ghi bài

Hoạt động 2.2: Tìm hiểu quy luật phi địa đới

a) Mục tiêu:

- Trình bày được khái niệm, biểu hiện và ý nghĩa thực tiễn của quy luật phi địa đới;
- Liên hệ được thực tế ở địa phương.

b) Nội dung:

- Khái niệm, biểu hiện và ý nghĩa thực tiễn của quy luật phi địa đới;

c) Sản phẩm:

- Phần trả lời của HS

Phiếu học tập

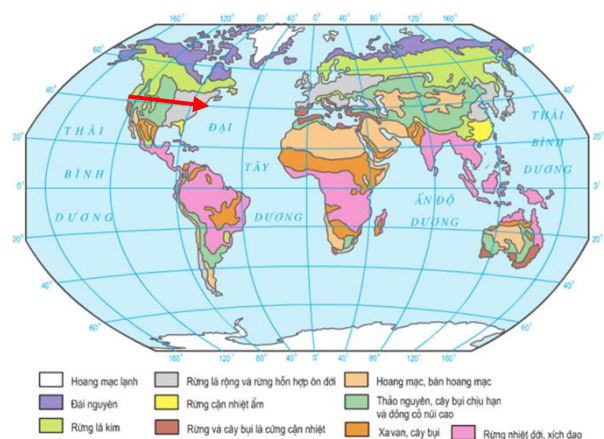
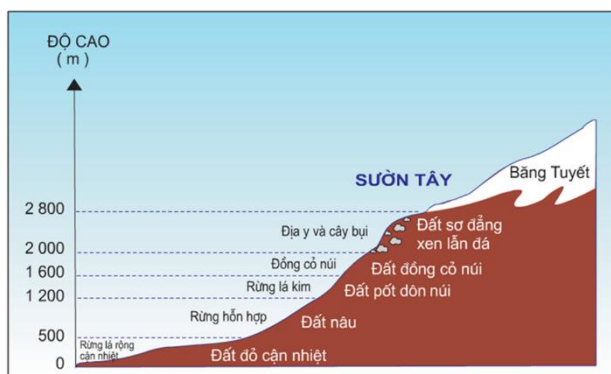
QUY LUẬT PHI ĐỊA ĐỚI		
Khái niệm		
Nguyên nhân		
Biểu hiện	Quy luật đai cao	Quy luật địa ô
- Khái niệm		
- Nguyên nhân		
- Biểu hiện		

d) Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

+ GV giữ 10 nhóm cũ, các nhóm ngồi theo vị trí

+ Nhiệm vụ: đọc thông tin mục 2, bản đồ sự thay đổi TTV theo dọc vĩ độ 40°B ở lục địa Bắc Mỹ và sơ đồ các vành đai thực vật và đất ở sườn Tây dãy Cap-ca, hãy:



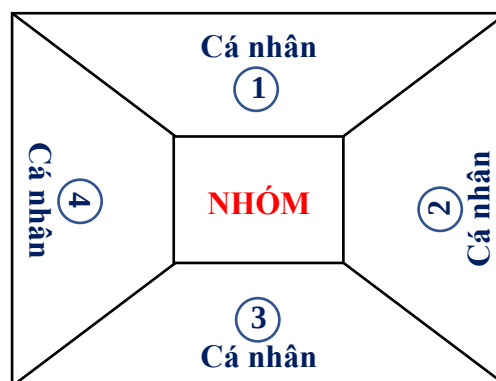
1) Trình bày khái niệm, nguyên nhân, biểu hiện của quy luật phi địa đới.

2) Cho biết ở lục địa Bắc Mỹ, theo vĩ tuyến từ đông sang tây có những kiểu thảm thực vật nào? Vì sao các kiểu thảm thực vật lại phân bố như vậy?

3) Tại sao nước ta có cùng vĩ độ với các nước ở Tây Nam Á và Bắc Phi nhưng nước ta không có hoang mạc?

- **Thực hiện nhiệm vụ:** Nhóm thảo luận theo kỹ thuật “Khăn trải bàn”

- + Mỗi cá nhân làm việc độc lập trong khoảng vài phút
- + Kết thúc thời gian làm việc cá nhân, các thành viên chia sẻ, thảo luận và thống nhất các câu trả lời vào PHT/giấy nháp
- + Viết những ý kiến chung của cả nhóm vào ô giữa tấm khăn trải bàn (Phiếu học tập)
- + GV quan sát hỗ trợ (nếu có)



- **Báo cáo, thảo luận:**

- + Các nhóm dán kết quả PHT lên bảng
- + GV gọi ngẫu nhiên 1 nhóm trình bày, các nhóm còn lại phản biện (nếu có)

- **Kết luận, nhận định:**

- + Các nhóm thực hiện đánh giá làm việc nhóm theo tiêu chí
- + GV tổng kết và chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo

Hoạt động 3: Luyện tập (5 phút)

a) Mục tiêu:

- củng cố kiến thức bài học
- Thay đổi không khí học tập vui vẻ cho HS.

b) Nội dung:

Trò chơi “Ai là trùm điểm”

c) Sản phẩm:

HS trả lời bộ 15 câu hỏi

d) Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:**

- * Số lượng người chơi: Hình thành 4 nhóm/4 tổ

* Luật Chơi:

- 4 nhóm sẽ đồng thời chơi và giành quyền trả lời câu hỏi. Mỗi câu hỏi phải trả lời trong vòng 30 giây, trả lời đúng được 10đ, trả lời sai mất lượt kế tiếp. Sau 15 câu hỏi, nhóm nào được nhiều điểm hơn nhóm đó chiến thắng.
- 15 câu hỏi được chia thành 3 mức câu thứ 5, thứ 10 và 15. Nhóm thắng cuộc là nhóm trả lời được nhiều nhất và sẽ thu hồi toàn bộ số điểm của 3 nhóm còn lại về mình.

- **Thực hiện nhiệm vụ:**

- + HS thực hiện trò chơi
- + GV cử 1 thư ký quan sát và ghi điểm lên bảng

CÂU HỎI	ĐIỂM
1	2
2	4
3	6
4	8
5	12
6	14
7	16
8	18
9	20
10	24
11	26
12	28
13	30
14	32
15	40

- **Báo cáo, thảo luận:** Thư ký công bố kết quả
- **Kết luận, nhận định:** GV khích lệ và quyết định khen thưởng (Tùy GV quy định cộng điểm cho cả nhóm hoặc tặng quà)

Hoạt động 4: Vận dụng

a) Mục tiêu:

- Khẳng định được các quy luật địa đới và phi địa đới không tác động riêng lẻ mà diễn ra đồng thời và tương hỗ lẫn nhau.

b) Nội dung:

- HS được phân công tìm những nét tương đồng về sự phân bố của các đới khí hậu và các kiểu thảm thực vật trên Trái Đất.

c) Sản phẩm: Bài làm ở nhà của HS

Những nơi thể hiện rõ quy luật địa đới	Những nơi thể hiện rõ quy luật phi địa đới
Bắc Âu, Bắc Á, Bắc và Trung Phi, Đông Nam Á.	Ôxtrâylia, Nam Mỹ, Nam Phi, Trung và Đông Á.

d) Tổ chức thực hiện:

+ GV định hướng: các quy luật địa đới và phi địa đới không tác động riêng lẻ mà diễn ra đồng thời và tương hỗ lẫn nhau. Tuy nhiên, mỗi quy luật lại đóng vai trò chủ chốt trong từng trường hợp cụ thể, chi phối mạnh mẽ chiều hướng phát triển của tự nhiên và địa đới là quy luật phổ biến của các thành phần địa lí.

+ GV cho HS ghi nội dung bài tập về nhà và nêu rõ yêu cầu:

- ✓ Dựa vào bản đồ phân bố TTV và sự phân bố của các đới khí hậu trên TD
- ✓ Trình bày theo bảng như gợi ý SP của GV
- ✓ Thời gian nộp: đầu tiết kế tiếp

IV. RÚT KINH NGHIỆM

V. PHỤ LỤC

PHIẾU HỌC TẬP

Vĩ độ (BCN)	Thảm thực vật (A)	Thảm thực vật từ Tây sang Đông ở Châu Âu (B)
0°	Rừng mưa nhiệt đới	Các kiểu rừng khác và đất không có rừng, rừng lá rộng và rừng lá kim hỗn hợp ôn đới, hoang mạc và bán hoang mạc, thảo nguyên, các kiểu rừng khác và đất không có rừng, rừng lá rộng và rừng lá kim hỗn hợp ôn đới.
20°	Xa van, rừng nhiệt đới khô	
40°	Thảo nguyên	
60°	Rừng lá kim	
90°	Hoang mạc lạnh	

Phiếu học tập trạm 1

QUY LUẬT ĐỊA ĐỚI	
Khái niệm	Là sự thay đổi có quy luật của tất cả các thành phần địa lí và cảnh quan địa lí theo vĩ độ.

Nguyên nhân	Do trái đất hình cầu và bức xạ mặt trời tạo góc nhập xạ của Mặt Trời đến bề mặt trái đất thay đổi từ xích đạo về hai cực.
--------------------	---

Phiếu học tập trạm 2

Các vòng đai	Vị trí	
	Giữa các đường đẳng nhiệt	Khoảng vĩ tuyến
Nóng	20 ⁰ C của 2 bán cầu	30 ⁰ B đến 30 ⁰ N
Ôn hòa	20 ⁰ C và 10 ⁰ C của tháng nóng nhất	30 ⁰ đến 60 ⁰ ở cả hai bán cầu
Lạnh	Giữa 10 ⁰ và 0 ⁰ của tháng nóng nhất	Ở vòng đai cận cực của 2 bán cầu
Băng giá vĩnh cửu	Nhiệt độ quanh năm dưới 0 ⁰ C	Bao quanh cực

❖ Phiếu học tập trạm 3

CÁC ĐAI KHÍ ÁP VÀ CÁC ĐỐI GIÓ TRÊN TRÁI ĐẤT	
Các đai khí áp	các đới gió
- 7 đai khí áp: + 3 đai áp thấp: 1 ở xích đạo, 2 ở ôn đới. + 4 đai áp cao: 2 cận chí tuyến, 2 ở cực.	- 6 đới gió: 2 Mậu dịch, 2 ôn đới, 2 Đông cực.

❖ Phiếu học tập trạm 4

CÁC ĐỐI KHÍ HẬU TRÊN TRÁI ĐẤT
Có 7 đới khí hậu chính: xích đạo, cận xích đạo, nhiệt đới, cận nhiệt, ôn đới, cận cực, cực.

❖ Phiếu học tập trạm 5

TỪ CỰC VỀ XÍCH ĐẠO	
Các nhóm đất	Kiểu thảm thực vật
- Có 10 nhóm đất từ cực đến xích đạo. (Ghi tên ra)	- Có 10 kiểu thảm thực vật từ cực đến xích đạo. (Ghi tên ra)

Phiếu học tập nhiệm vụ 2

QUY LUẬT PHI ĐỊA ĐỚI	
Khái niệm	Là quy luật phân bố không phụ thuộc vào tính chất phân bố theo

	địa đới của các thành phần địa lí và cảnh quan.	
Nguyên nhân	- Nguồn năng lượng bên trong Trái Đất. - Nguồn năng này phân chia bề mặt Trái Đất thành lục địa, đại dương, núi cao.	
Biểu hiện	Quy luật đai cao	Quy luật địa ô
- Khái niệm	Sự thay đổi có quy luật của các thành phần tự nhiên theo độ cao địa hình	Sự thay đổi các thành phần tự nhiên và cảnh quan theo kinh độ
- Nguyên nhân	Giảm nhanh nhiệt độ theo độ cao, sự thay đổi độ ẩm, lượng mưa	- Sự phân bố đất liền và biển, đại dương → Khí hậu lục địa bị phân hóa từ đông sang tây - Núi chạy theo hướng kinh tuyến
- Biểu hiện	Phân bố vành đai đất, thực vật theo độ cao (Sơ đồ các vành đai thực vật và đất ở sườn Tây dãy Cap-ca)	Thay đổi thảm thực vật theo kinh độ (Sự thay đổi thảm thực vật ở vĩ độ 40 ⁰ B ở lục địa Bắc Mỹ)

TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ

TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ TÌM HIỂU QUY LUẬT PHI ĐỊA ĐỚI

STT	Tiêu chí	Điểm				
		1	2	3	4	5
1	Có tên nhóm và tên thành viên đầy đủ, ghi đẹp, ấn tượng ở 1 góc sản phẩm					
2	Trả lời đủ 3 câu hỏi					
3	Mức độ phối hợp giữa các thành viên nhóm					
4	Chữ viết đúng chính tả, rõ, dễ đọc, thể hiện tính thẩm mỹ cao.					
5	Đúng giờ					

TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ BÀI TẬP VẬN DỤNG

STT	Tiêu chí	Điểm				
		1	2	3	4	5
1	Trình bày theo bảng thông tin					
2	Có ghi tên, lớp					
3	Mức độ tương đồng về sự phân bố của các đới khí hậu và các kiểu thảm thực vật trên Trái Đất.					
4	Chữ viết đúng chính tả, rõ, dễ đọc.					
5	Đúng thời hạn					

TÀI LIỆU DẠY HỌC

CÂU HỎI	ĐIỂM
1	2
2	4
3	6
4	8
5	12
6	14
7	16
8	18
9	20
10	24
11	26
12	28
13	30
14	32
15	40

-

CHƯƠNG VIII. ĐỊA LÍ DÂN CƯ

Bài 19

QUY MÔ DÂN SỐ, GIA TĂNG DÂN SỐ VÀ CƠ CẤU DÂN SỐ THỂ GIỚI

(01 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Trình bày được đặc điểm và tình hình phát triển dân số thế giới.
- Phân biệt được gia tăng dân số tự nhiên (tỉ suất sinh, tỉ suất tử) và cơ học (xuất cư, nhập cư) và trình bày được khái niệm gia tăng dân số thực tế; phân tích được các nhân tố tác động đến gia tăng dân số.
- Trình bày được các loại cơ cấu dân số: cơ cấu sinh học (tuổi và giới tính), cơ cấu xã hội (lao động, trình độ văn hóa).
- So sánh các loại tháp dân số tiêu biểu.
- Giải thích được một số hiện tượng dân số trong thực tiễn.

2. Năng lực

* Năng lực chung:

- Tự chủ và tự học: thông qua các hoạt động học tập như thu thập thông tin và trình bày báo cáo địa lí; khảo sát, điều tra thực tế địa phương, vận dụng kiến thức để giải quyết các vấn đề thực tế...
- Giao tiếp và hợp tác: thông qua thông qua các hoạt động nhóm và phương pháp dạy học thảo luận, dạy học dự án, seminar...
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: thông qua các hoạt động phát hiện vấn đề, nêu giả thuyết/giả định, tìm logic trong giải quyết vấn đề, đề xuất được giải pháp giải quyết vấn đề, đánh giá giải pháp giải quyết vấn đề, giải quyết vấn đề mới và thách thức, tự học về lí thuyết và công cụ địa lí.

* Năng lực địa lí:

- Năng lực nhận thức khoa học địa lí: giải thích được các hiện tượng gia tăng dân số và sự thay đổi cơ cấu dân số.
- Năng lực tìm hiểu địa lí: khai thác được Internet về các hình ảnh, số liệu và hiện tượng dân số (cơ cấu dân số vàng, già hóa dân số...).
- Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học: Viết báo cáo về tình hình dân số tại địa phương đang sinh sống.

3. Phẩm chất (nêu rõ hoạt động nào để hướng đến phẩm chất đó)

- Trách nhiệm thông qua tuyên truyền về kế hoạch hóa gia đình.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Bản đồ dân cư phân bố dân cư thế giới

- Các kiểu tháp dân số năm 2020.
- Biểu đồ cơ cấu dân số theo khu vực kinh tế của thế giới
- Bảng số liệu tình hình dân số thế giới qua các năm
- Video “Sự thật thú vị về dân số thế giới 2021”
- Phiếu học tập làm việc nhóm
- Bài trình chiếu
- Băng keo trong, nam châm gắn bảng
- Tiêu chí đánh giá sản phẩm vận dụng ở nhà
- Trò chơi

2. Học sinh

- Giấy note để làm việc cá nhân
- Bút màu để làm việc nhóm
- Sách giáo khoa và vở ghi
- Dụng cụ truy cập Internet

III. TIỀN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động 1: Mở đầu (3-5 phút)

a) Mục tiêu:

- Làm quen với một số từ, cụm từ về dân số;
- Tạo hứng thú cho HS kết nối bài học mới.

b) Nội dung: Học sinh phối hợp với nhau để đoán ra các từ khóa GV đưa ra

- Trò chơi “Đoán từ”

c) Sản phẩm:

- Các từ cần đoán được: DÂN SỐ, SINH THÔI, TỬ THÔI, TỰ NHIÊN, CƠ HỌC, GIỚI TÍNH, NHÓM TUỔI, VĂN HÓA.

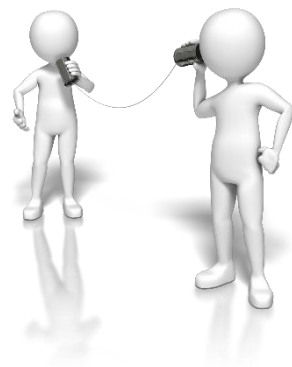
d) Tổ chức thực hiện:

- **Chuyên giao nhiệm vụ:** HS được GV yêu cầu:

+ Hình thành 2 đội A và B

+ Luật chơi:

- Mỗi đội sẽ cử một thành viên đại diện cho đội đó lên bảng (đứng trước đội mình) để nhận từ khóa và diễn tả lại bằng hành động.
- Từng đội sẽ lần lượt tham gia chơi. Khi GV ra khẩu lệnh “Bắt đầu” thì người diễn tả hành động sẽ nhận từ khóa và sau đó dùng ngôn ngữ cơ thể, diễn tả làm sao để đồng đội có thể hiểu được từ khóa.
- Sau khi người đại diện diễn tả, các thành viên trong đội có đáp án sẽ hô to, rõ ràng, nếu chính xác sẽ được tính điểm.
- Đội chơi có quyền bỏ qua từ khóa khó và sau khi đoán đến từ khóa cuối cùng mà vẫn còn thời gian thì sẽ quay lại đoán tiếp tục từ khóa đã bỏ qua.



- Mỗi đội sẽ có 4 từ khóa, chơi trong một thời gian 1 phút. Đội nào có nhiều đáp án chính xác và sớm nhất sẽ là đội chiến thắng.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS làm thực hiện trò chơi trong 2 phút
- **Báo cáo, thảo luận:** công bố kết quả.
- **Kết luận, nhận định:**
- + GV khen ngợi, khuyến khích và tiếp lửa cho sự tham gia của HS;
- + GV kết nối các từ khóa, dẫn dắt tới bài học mới.

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (30 phút)

Hoạt động 2.1: Tìm hiểu về qui mô dân số trên thế giới

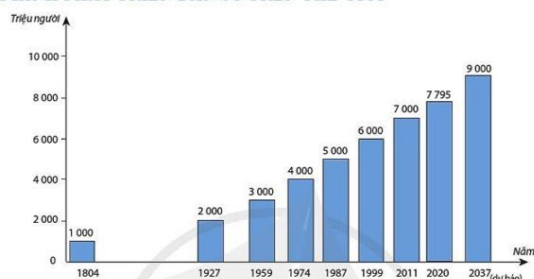
a) Mục tiêu:

- Trình bày được đặc điểm và tình hình phát triển dân số thế giới.
- So sánh quy mô dân số giữa các nước, nhóm nước.

b) Nội dung: HS được yêu cầu thực hiện các nhiệm vụ:

- Xem video “Sự thật thú vị về dân số thế giới 2021”, quan sát biểu đồ tình hình tăng dân số trên thế giới (3 phút).

TÌNH HÌNH PHÁT TRIỂN DÂN SỐ TRÊN THẾ GIỚI



Hình 16.1. Biểu đồ dân số thế giới giai đoạn 1804 – 2037

BẢNG 19. QUY MÔ DÂN SỐ THẾ GIỚI, GIAI ĐOẠN 1950 – 2050

(Đơn vị: tỉ người)

Khu vực \ Năm	1950	2000	2020	2050 (dự báo)
Toàn thế giới	2,5	6,2	7,8	9,7
Các nước phát triển	0,8	1,2	1,3	1,3
Các nước đang phát triển	1,7	5,0	6,5	8,4

- Viết nhận xét ngắn gọn bằng các từ khóa về đặc điểm và tình hình dân số trên thế giới vào giấy note (1 phút).

c) Sản phẩm: Các từ khóa về đặc điểm và tình hình dân số trên thế giới (Bùng nổ dân số, hiện nay tăng chậm, biến động khác nhau...)

d) Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + HS 2 bàn quay lại/1 nhóm;
- + Nhóm HS phân công: các bạn xem và đọc từ khóa, 1 bạn note lại từ khóa ấy.

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + Xem video và biểu đồ và note từ khóa
- + GV quan sát, hỗ trợ các nhóm nếu có khó khăn.

- Báo cáo, thảo luận:

- + GV gọi ngẫu nhiên nhóm báo cáo, bổ sung;
- + Hoàn thành phần ghi bài trong 7p

1. Qui mô dân số.

- Giữa thế kỷ XX: bùng nổ dân số
- Hiện nay: tăng chậm lại
- Các khu vực, các quốc gia, số dân biến động khác nhau (d/c)

- Kết luận, nhận định:

GV nhận xét phần làm việc các nhóm và chuyển sang nhiệm vụ 2

Hoạt động 2.2: Tìm hiểu về gia tăng dân số

a) Mục tiêu:

- Phân biệt được gia tăng dân số tự nhiên (tỉ suất sinh, tỉ suất tử) và cơ học (xuất cư, nhập cư) và trình bày được khái niệm gia tăng dân số thực tế;
- Phân tích được các nhân tố tác động đến gia tăng dân số.
- Giải thích được một số hiện tượng dân số trong thực tiễn.

b) Nội dung: HS được yêu cầu thực hiện các nhiệm vụ:

- Thảo luận nhóm theo kỹ thuật “Mảnh ghép”
- Nhận xét, so sánh kết quả làm việc.

c) Sản phẩm:

- Hoàn thành phiếu học tập (Phụ lục)

d) Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

+ Chia lớp thành 8 nhóm ngồi theo 2 cụm (cụm chẵn và cụm lẻ)

- Nhóm 1,2: Gia tăng dân số tự nhiên
- Nhóm 3,4: Gia tăng dân số cơ học
- Nhóm 5,6: Gia tăng dân số thực tế
- Nhóm 7,8: Các nhân tố ảnh hưởng gia tăng dân số

+ Thảo luận theo kỹ thuật “Mảnh ghép” vào PHT

NHÓM(1 ->6)

Nội dung:

- Khái niệm:

.....

- Ví dụ

.....

NHÓM(7,8)

Nội dung: Các nhân tố ảnh hưởng gia tăng dân số

<i>Nhân tố</i>	<i>Tác động</i>
<i>Tự nhiên và môi trường sống</i>	
<i>Kinh tế - xã hội</i>	

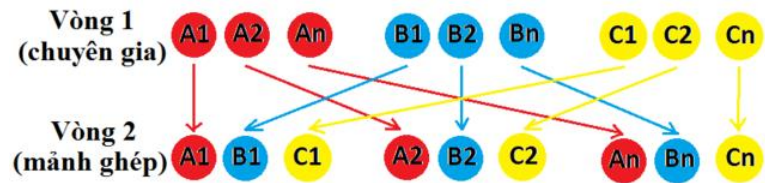
- Thực hiện nhiệm vụ:

+ Vòng 1: Nhóm chuyên gia

Mỗi cá nhân trong mỗi cụm làm việc độc lập trong khoảng vài phút, suy nghĩ về câu hỏi, chủ đề và ghi lại những ý kiến của mình.

+ Vòng 2: Nhóm mảnh ghép

Hình thành nhóm mới trong cụm. Ghép sao cho nhóm mới có đủ thành viên của 3 nhóm tương ứng 3 nội dung.



Các câu hỏi và câu trả lời của vòng 1 được các thành viên trong nhóm mới chia sẻ đầy đủ với nhau.

Khi mọi thành viên trong nhóm mới đều hiểu được tất cả nội dung ở vòng 1 thì nhiệm vụ mới sẽ được giao cho các nhóm để giải quyết (lưu ý nhiệm vụ mới này phải gắn liền với kiến thức thu được ở vòng 1)

+ Các nhóm mới thực hiện nhiệm vụ trình bày và chia sẻ kết quả.

+ GV quan sát, hỗ trợ các nhóm (nếu có).

- Báo cáo, thảo luận:

+ GV gọi ngẫu nhiên nhóm báo cáo, bổ sung;

+ Cụm trưởng photo PHT cho thành viên các nhóm về dán vào vở ghi hoặc ghi lại nội dung vào vở.

- Kết luận, nhận định:

GV nhận xét phần làm việc các nhóm và hỏi thêm: Liệt kê các hậu quả của sự gia tăng dân số.

Em có biết?

Do số dân biến động không ngừng nên để thể hiện số dân của một năm, người ta lấy số dân trung bình của năm đó. Số dân trung bình được coi là số dân giữa năm (ngày 1 – 7 hằng năm) hoặc trung bình cộng của số dân ngày đầu năm và số dân cuối năm.

Em có biết?

Hiện nay, bên cạnh di cư trong nước, di cư quốc tế (người dân chuyển từ nước này sang nước khác) diễn ra ngày càng mạnh mẽ. Theo Tổ chức Di cư quốc tế (IOM), năm 1970 chỉ có 85 triệu người di cư quốc tế thì năm 2020 con số này đã lên tới 272 triệu người.



Hoạt động 2.3: Tìm hiểu về cơ cấu dân số

a) Mục tiêu:

- Trình bày được các loại cơ cấu dân số: cơ cấu sinh học (tuổi và giới tính), cơ cấu xã hội (lao động, trình độ văn hóa).

- So sánh các loại tháp dân số tiêu biểu.

b) Nội dung: HS được yêu cầu thực hiện các nhiệm vụ:

- Thảo luận theo nhóm cũ (8 nhóm/2 cụm)

- Nhận xét, so sánh kết quả làm việc.

c) Sản phẩm:

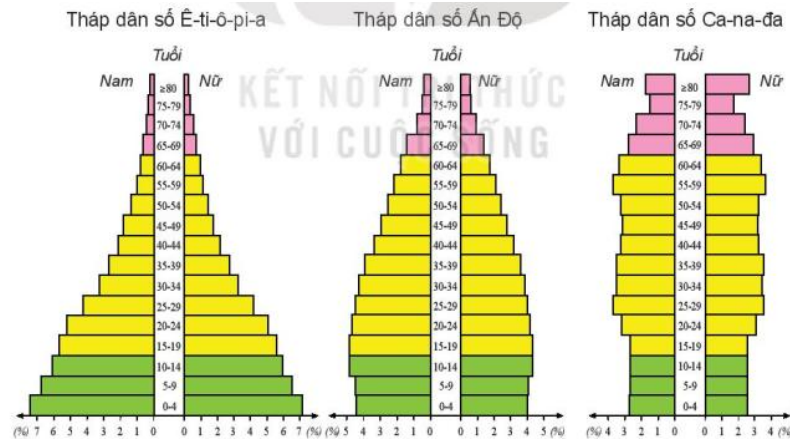
- Hoàn thành phiếu học tập (Phụ lục)

d) Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

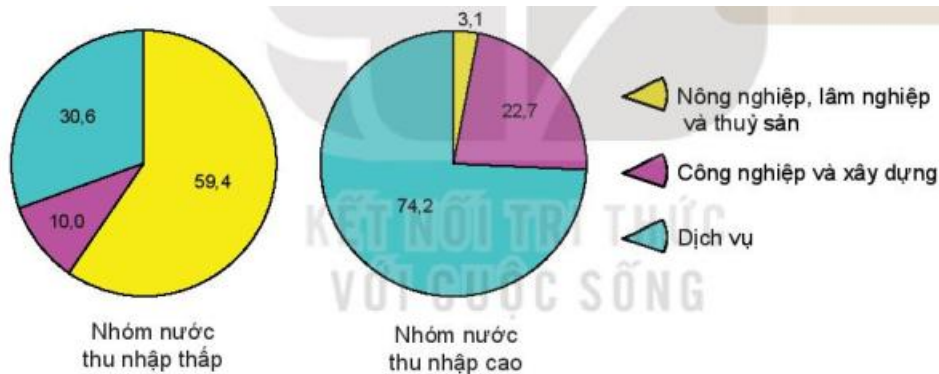
+ Giữ nguyên sơ đồ 8 nhóm/2 cụm (cụm chẵn và cụm lẻ) và thảo luận theo kỹ thuật mảnh ghép.

- Nhóm 1,2: Cơ cấu dân số theo giới tính
- Nhóm 3,4: Cơ cấu dân số theo tuổi



Hình 19.1. Các loại tháp dân số đặc trưng trên thế giới, năm 2020

- Nhóm 5,6: Cơ cấu dân số theo lao động



Hình 19.2. Biểu đồ cơ cấu lao động theo khu vực kinh tế của nhóm nước thu nhập thấp và nhóm nước thu nhập cao, năm 2020 (%)

- Nhóm 7,8: Cơ cấu dân số theo trình độ văn hóa

+ PHT các nhóm

NHÓM

Nội dung:

- **Khái niệm:**

.....

- **Biểu hiện**

.....

- Thực hiện nhiệm vụ:

+ Vòng 1: Nhóm chuyên gia

Mỗi cá nhân trong mỗi cụm làm việc độc lập trong khoảng vài phút, suy nghĩ về câu hỏi, chủ đề và ghi lại những ý kiến của mình.

+ Vòng 2: Nhóm mảnh ghép

Hình thành nhóm mới trong cụm. Ghép sao cho nhóm mới có đủ thành viên của 3 nhóm tương ứng 3 nội dung.

Các câu hỏi và câu trả lời của vòng 1 được các thành viên trong nhóm mới chia sẻ đầy đủ với nhau.

Khi mọi thành viên trong nhóm mới đều hiểu được tất cả nội dung ở vòng 1 thì nhiệm vụ mới sẽ được giao cho các nhóm để giải quyết (lưu ý nhiệm vụ mới này phải gắn liền với kiến thức thu được ở vòng 1)

+ Các nhóm mới thực hiện nhiệm vụ trình bày và chia sẻ kết quả.

+ GV quan sát, hỗ trợ các nhóm nếu có khó khăn.

- Báo cáo, thảo luận:

+ GV gọi ngẫu nhiên nhóm báo cáo, bổ sung;

+ Cụm trưởng photo PHT cho thành viên các nhóm về dán vào vở ghi hoặc ghi lại nội dung vào vở.

- Kết luận, nhận định:

GV nhận xét phần làm việc các nhóm và hỏi thêm: Giải thích hiện tượng “cơ cấu dân số vàng”



Hoạt động 3: Luyện tập (5 phút)

a) Mục tiêu: Vận dụng kiến thức đã học để giải bài tập về dân số

b) Nội dung: Giải bài tập:

Giả sử tỉ suất gia tăng dân số tự nhiên của Việt Nam là 1,1% và không thay đổi trong thời kì 2000 - 2023. Hãy trình bày cách tính và điền kết quả vào bảng số liệu dân số của Việt Nam vào bảng.

c) Sản phẩm: Kết quả bài tập

d) Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

+ Cá nhân ghi tên vào góc trái phía trên giấy nháp

+ Giải bài toán và báo cáo kết quả bằng trò chơi “Bão tuyết”

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + B1: HS tiến hành làm bài trong 2 phút
- + B2: GV ra khẩu hiệu “Bão tuyết” và HS 2 dãy lớp ném bài tập vừa hoàn thành cho các bạn tham khảo.

- Báo cáo, thảo luận:

GV bốc thăm HS lên đọc kết quả và đối chiếu.

Áp dụng công thức: $D_n = D_0 * (1 + Tg)^n$ (1) ($D_n > D_0$)

D_n : tổng số dân năm cần tính

D_0 : tổng số dân năm gốc

Tg: tỉ lệ gia tăng tự nhiên

n: số năm chênh lệch giữa năm cần tính với năm gốc.

Từ công thức (1) suy ra: $D_0 = D_n / (1 + Tg)^n$

Ta có:

Năm	2000	2015	2020	2023
Dân số (triệu người)	87,3	92,2	97,34	100,6

- Kết luận, nhận định:

GV nhận xét, động viên tinh thần HS và hướng dẫn giao việc về nhà.

Hoạt động 4: Vận dụng (Chủ yếu hướng dẫn, giao về nhà thực hiện)

a) *Mục tiêu*: Vận dụng được kiến thức và kĩ năng đã học sự gia tăng dân số để thực hiện một số nhiệm vụ thực tiễn liên quan.

b) *Nội dung*: HS được yêu cầu thực hiện nhiệm vụ về nhà như sau:

- Tự thỏa thuận lập nhóm HS theo xã, thực hiện điều tra sự biến động dân số tại địa phương mình sinh sống từ 5 năm trở lại đây và nguyên nhân của sự biến động đó.
- Hoàn thành bài báo cáo theo chủ đề: SỰ BIẾN ĐỘNG DÂN SỐ XÃ/ẤP GIAI ĐOẠN 2018-2023

c) *Sản phẩm*: Bài báo cáo trên khổ A4, không quá 3 trang.

d) *Tổ chức thực hiện*

- GV giao nhiệm vụ cho HS như mục Nội dung và yêu cầu nghiêm túc tự thực hiện.

Cấu trúc:

+ Tên chủ đề báo cáo;

+ Nội dung:

1. *Khái quát đặc điểm dân số xã.....*

2. *Tình hình* SỰ BIẾN ĐỘNG DÂN SỐ XÃ/ẤP GIAI ĐOẠN 2018-2023

+ Kết luận: những nhân tố ảnh hưởng và giải pháp

- HS thực hiện nhiệm vụ ở nhà trong 2 tuần.
- GV yêu cầu HS nộp bài làm vào thời điểm thích hợp ở buổi học tới.
- GV nhận xét vào phiếu nộp, trả lại và nhận xét cho HS vào thời điểm thích hợp.

IV. RÚT KINH NGHIỆM

V. PHỤ LỤC

PHIẾU HỌC TẬP

Nhiệm vụ 2

NHÓM 1,2

Nội dung: Gia tăng dân số tự nhiên

- **Khái niệm:** là sự chênh lệch giữa tỉ suất sinh thô và tỉ suất tử thô. Đơn vị: %
- **Ví dụ: Ở Việt Nam năm 2020: (Theo NGTK Việt Nam, năm 2021)**
 - + Tỉ suất sinh thô: 16.3‰
 - + Tỉ suất tử thô: 6.1‰
$$\text{Gia tăng dân số tự nhiên} = (16.3 - 6.1)/10 = 1.02\%$$

NHÓM 3,4

Nội dung: Gia tăng dân số cơ học

- **Khái niệm:** là sự chênh lệch giữa số người xuất cư và số người nhập cư. Đơn vị: %
- **Ví dụ: Ở Việt Nam năm 2020: (Theo NGTK Việt Nam, năm 2020)**
 - + Tỉ suất xuất cư: 36.4‰
 - + Tỉ suất nhập cư: 29.7‰
$$\text{Gia tăng dân số cơ học} = (36.4 - 29.7)/10 = 0.67\%$$

NHÓM 5,6

Nội dung: Gia tăng dân số thực tế

- **Khái niệm:** là tổng của gia tăng dân số tự nhiên và gia tăng dân số cơ học. Đơn vị: %
- **Ví dụ: Ở Việt Nam năm 2020: (Theo NGTK Việt Nam, năm 2020)**
 - + Gia tăng dân số tự nhiên: 1.02%
 - + Gia tăng dân số cơ học: 0.67%
$$\text{Gia tăng dân số thực tế} = 1.02 + 0.67 = 1.69\%$$

NHÓM 7,8

Nội dung: Các nhân tố ảnh hưởng gia tăng dân số

Nhân tố	Tác động
Tự nhiên và môi trường sống	- Góp phần tăng hoặc giảm mức nhập cư - Thiên tai, dịch bệnh làm tăng mức tử vong, mức xuất cư
Kinh tế - xã hội	- Trình độ phát triển kinh tế và mức sống ảnh hưởng đến mức sinh và xuất cư - Tập quán, tâm lí XH, cơ cấu tuổi và giới

	tính tác động đến mức sinh, mức tử vong - Chính sách dân số ảnh hưởng đến mức sinh, mức di cư
--	--

- **Nhiệm vụ 3**

NHÓM 1,2 Nội dung: Cơ cấu dân số theo giới tính - Khái niệm: biểu thị bằng tỉ lệ giới tính (tỉ lệ nam và nữ trong tổng số dân) hoặc tỉ số giới tính (100 nữ thì tương ứng bao nhiêu nam). - Đặc điểm: + Thay đổi theo thời gian và khác nhau giữa các nước, các khu vực; + Phụ thuộc: tình trạng chiến tranh, tình hình phát triển kinh tế, quan niệm XH,... + Tác động tới phân bố sản xuất, tổ chức đời sống XH, chiến lược phát triển KT-XH,...
--

NHÓM 3,4 Nội dung: Cơ cấu dân số theo tuổi - Khái niệm: biểu thị bằng tỉ lệ dân số theo những nhóm tuổi nhất định trong tổng số dân. - Đặc điểm: + Thể hiện được tổng hợp tình hình sinh, tử, tuổi thọ, khả năng phát triển nguồn dân số (dân số già, trẻ, dân số “vàng”) và nguồn lao động; + Có 3 kiểu tháp tuổi: kiểu dân số trẻ (hình tam giác), kiểu dân số già (hình chum), và kiểu chuyển từ dân số trẻ qua dân số già (hình quả chuông).

NHÓM 5,6 Nội dung: Cơ cấu dân số theo trình độ văn hóa - Khái niệm: thể hiện qua tỉ lệ dân số 15 tuổi trở lên biết chữ, số năm đi học trung bình của người trên 25 tuổi,... - Đặc điểm: + Phản ánh trình độ dân trí và trình độ học vấn của dân cư; + Là thước đo quan trọng phản ánh chất lượng dân số của một khu vực, một quốc gia.

NHÓM 7,8 Nội dung: Cơ cấu dân số theo lao động - Khái niệm: biểu thị tỉ lệ giữa các bộ phận lao động trong tổng nguồn lao động xã hội. - Đặc điểm: + Gồm 2 nhóm: dân số hoạt động kinh tế và dân số không hoạt động kinh tế;
--

+ Hoặc, phân chia số lao động hoạt động trong 3 khu vực KT: N-LN-TS, CN-XD và DV

TƯ LIỆU DẠY HỌC

- Các link video “Sự thật thú vị về dân số thế giới 2021”

<https://www.youtube.com/watch?v=WmvldP3ylG8>

TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ

STT	THÔNG TIN	TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ				
		ĐIỂM				
		1	2	3	4	5
1	Tên bài báo cáo size 16, tên HS và số thứ tự, toàn bài size 12					
2	Cấu trúc bài khoa học, gồm 3 phần: Mở đầu, nội dung và kết luận					
3	Nêu được thực trạng cơ cấu dân số xã, có dẫn chứng phong phú					
4	Nêu được ảnh hưởng biến động dân số đến việc phát triển KT-XH của xã					
5	Đề xuất ít nhất 3 giải pháp khắc phục sự biến động dân số, có tính khả thi					
6	Có trích nguồn tham khảo ngắn gọn, Có 1-2 hình ảnh nhỏ, minh họa, rõ nét, đặc trưng cho toàn bài					
7	Bài dùng font Times New Roman, cách dòng 1.15; size 12, canh lề trái 2.0 cm, phải 1.5 cm. Trên 1.5 cm; Dưới 1.5cm					
8	Thông tin trình bày khoa học, súc tích, thuyết phục					

Đặt tên file: Ví dụ: NHOM_XA_BAO CAO BIEN DONG DS

Ngày soạn:

Ngày dạy:

CHƯƠNG IX. ĐỊA LÍ CÁC NGÀNH KINH TẾ

Bài 20

PHÂN BỐ DÂN CƯ VÀ ĐÔ THỊ HÓA TRÊN THẾ GIỚI

(01 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Phân tích được tác động của các nhân tố tự nhiên, kinh tế - xã hội đến sự phân bố dân cư.
- Trình bày được khái niệm, phân tích được các nhân tố tác động đến đô thị hóa và ảnh hưởng của đô thị hóa đến phát triển kinh tế - xã hội và môi trường.
- Nhận xét và giải thích được sự phân bố dân cư trên thế giới thông qua bản đồ.
- Vẽ được biểu đồ về dân số (quy mô, động thái, cơ cấu).
- Phân tích được biểu đồ, số liệu thống kê về dân số, xử lý số liệu.

2. Năng lực

* Năng lực chung:

- Tự chủ và tự học: vận dụng kiến thức để giải quyết các vấn đề thực tế.
- Giao tiếp và hợp tác: thông qua thông qua các hoạt động nhóm và phương pháp dạy học thảo luận, dạy học dự án, seminar...
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: thông qua các hoạt động phát hiện vấn đề, nêu giả thuyết/giả định, tìm logic trong giải quyết vấn đề, đề xuất được giải pháp giải quyết vấn đề, đánh giá giải pháp giải quyết vấn đề, giải quyết vấn đề mới và thách thức, tự học về lý thuyết và công cụ địa lí.

* Năng lực địa lí:

- Nhận thức thế giới theo quan điểm không gian: Xác định và lí giải được sự phân bố dân cư và đô thị.
- Giải thích các hiện tượng và quá trình địa lí: Phân tích và giải thích bản đồ phân bố dân cư thế giới, biết vẽ biểu đồ và phân tích bảng số liệu.
- Sử dụng các công cụ địa lí học: Thiết lập được công thức tính mật độ dân số và tính được mật độ dân số của một lãnh thổ.
- Cập nhật thông tin và liên hệ thực tế: Phân tích thông tin để hiểu rõ tác động đô thị hóa tới môi trường, đặc biệt là các nước đang phát triển.
- Vận dụng được các kiến thức, kĩ năng địa lí để giải quyết một số vấn đề thực tiễn phù hợp với trình độ học sinh và ứng xử phù hợp với môi trường sống.

3. Phẩm chất

- Có ý thức, niềm tin, trách nhiệm thông qua việc quan tâm, ủng hộ và cùng tuyên truyền các chính sách dân số của quốc gia.
- Nhận thức được những ảnh hưởng của đô thị thị hóa

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Bản đồ mật độ dân số các nước trên thế giới, năm 2000
- Video: Sự đô thị hóa và tương lai Vance Kite
<https://www.youtube.com/watch?v=5DoGQw8qB0U>
- Bảng 20.1, 20.2 SGK/Tr 62
- Bản đồ phân bố đô thị trên thế giới
- Tư liệu về các siêu đô thị: Top 15 siêu đô thị thế giới
<https://www.youtube.com/watch?v=aZhDnEl1m24>
- Phiếu học tập làm việc nhóm
- Bài trình chiếu
- Băng keo trong, nam châm gắn bảng
- Bài đọc về
- Tiêu chí đánh giá sản phẩm vận dụng ở nhà
- Trò chơi

2. Học sinh

- Giấy note để làm việc cá nhân
- Bút màu để làm việc nhóm
- Sách giáo khoa và vở ghi
- Dụng cụ truy cập Internet, quét mã QR
- Cài đặt Google Earth trên thiết bị điện tử

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động 1: Mở đầu (3-5 phút)

a) Mục tiêu:

- Giúp HS gợi nhớ được một số kiến thức về dân cư trên thế giới
- Kết nối bài học mới.

b) Nội dung:

- Trò chơi “Giải mã từ khóa”

c) Sản phẩm:

- HS trả lời 8 câu hỏi để tìm ra được từ khóa “Đô thị hóa”

d) Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + GV phổ biến luật chơi: Có 8 câu hỏi tương ứng với 8 ô chữ hàng ngang. Trả lời đúng câu hỏi, ô chữ hàng ngang được mở ra, trong đó có chứa 1 chữ cái của từ khóa. Trả lời đúng 8 câu hỏi, 8 chữ cái của từ khóa sẽ được mở ra. Sắp xếp 8 chữ cái đó thành một cụm từ có nghĩa – đó là từ khóa cần giải mã.

+ Lưu ý: Có thể giải mã từ khóa bất kỳ lúc nào khi đã chắc chắn đáp án. Nếu giải mã sai sẽ mất lượt tham gia.

- Thực hiện nhiệm vụ:

+ HS lần lượt trả lời 8 câu hỏi:

- 1) Quốc gia đang đứng thứ 2 trên thế giới trong bảng xếp hạng dân số các nước và vùng lãnh thổ? **ÁN ĐỘ (1,4 tỉ dân _2022)**
- 2) Dân số trong độ tuổi từ 15 đến 60 tuổi, được gọi là nguồn: **LAO ĐỘNG**
- 3) Tên gọi khác của tháp dân số? **THÁP TUỔI**
- 4) Sự chênh lệch giữa tỉ suất nhập cư và tỉ suất xuất cư gọi là gia tăng dân số gì? **CƠ HỌC**
- 5) Mức chênh lệch giữa tỉ suất sinh thô và tỉ suất tử thô gọi là tỉ suất tăng: **TỰ NHIÊN**
- 6) Cơ cấu dân số nào thể hiện được trình độ dân trí và học vấn của người dân? **VĂN HÓA**
- 7) Dân số thế giới tăng lên hay giảm đi là do yếu tố sinh đẻ và **TỬ VONG**
- 8) Hiện tượng dân số có số người 65 tuổi trở lên chiếm từ 7% trở lên trong tổng số dân là **GIÀ HÓA dân số**.

+ Sau hiệu lệnh “Hết”, HS được giơ tay trả lời.

- Báo cáo, thảo luận:

Từ khóa giải mã: **ĐÔ THỊ HÓA**

		A	N	D	O			
		L	A	O	Đ	O	N	G
T	H	A	P	T	U	O	I	
		C	O	H	O	C		
T	U	N	H	I	E	N		
	V	A	N	H	O	A		
	T	U	V	O	N	G		
		G	I	A	H	O	A	

- Kết luận, nhận định:

GV khích lệ HS và dẫn nhập kết nối bài mới

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (30 phút)

Hoạt động 2.1: Tìm hiểu sự phân bố dân cư

a) Mục tiêu:

- Thiết lập được công thức tính mật độ dân số và tính được mật độ dân số của một lãnh thổ.
- Nhận xét và giải thích được sự phân bố dân cư trên thế giới thông qua bản đồ.
- Phân tích được tác động của các nhân tố tự nhiên, kinh tế - xã hội đến sự phân bố dân cư.

b) Nội dung: HS được yêu cầu trả lời 2 câu hỏi

- Căn cứ vào chú thích hình 20 SGK/Tr60, thiết lập công thức tính mật độ dân số
- Nhận xét sự phân bố dân cư các nước trên thế giới

c) *Sản phẩm*: Trả lời 2 câu hỏi và Hoàn thành PHT (Phụ lục)

ĐÔI BẠN CÙNG TIỀN:			
Sự phân bố dân cư			
Công thức tính MĐDS		Tình hình phân bố dân cư trên thế giới	
Các nhân tố ảnh hưởng			
Tự nhiên	Ảnh hưởng	KT-XH	Ảnh hưởng

d) *Tổ chức thực hiện*:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + Hình thành đôi bạn cùng tiến
- + Quan sát hình 20 SGK/Tr60, thảo luận và hoàn thành PHT

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + 2 HS ngồi cùng bàn ghép thành “Đôi bạn cùng tiến”
- + Thảo luận và hoàn thành PHT trong 5 phút
- + GV quan sát và hỗ trợ (nếu có)

- Báo cáo, thảo luận:

- + GV thu tất cả PHT và chọn ngẫu nhiên 1 cặp lên bảng trình bày
- + Các cặp còn lại bổ sung (nếu có)

- Kết luận, nhận định:

- + GV nhận xét và chuẩn kiến thức
- + HS ghi/dán nội dung vào vở

Hoạt động 2.2: Tìm hiểu về Đô thị hóa

a) *Mục tiêu*:

- Trình bày được khái niệm đô thị hóa
- Phân tích thông tin để hiểu rõ tác động đô thị hóa tới kt-xh và môi trường, đặc biệt là các nước đang phát triển.

b) *Nội dung*:

- Xem clip <https://www.youtube.com/watch?v=U3hHdunQLuM> và dựa vào thông tin mục a, trình bày khái niệm đô thị hóa.
- Vẽ sơ đồ tư duy về các nhân tố ảnh hưởng đến đô thị hóa.
- Phân tích ảnh hưởng của ĐTH đến KT-XH và MT.

c) *Sản phẩm*:

- Khái niệm đô thị hóa
- Bảng thông tin về các nhân tố ảnh hưởng đến đô thị hóa;
- Sơ đồ tư duy về ảnh hưởng của ĐTH đến KT-XH và MT

d) Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + Nhiệm vụ 1: Xem clip <https://www.youtube.com/watch?v=U3hHdunQLuM> và dựa vào thông tin mục a, trình bày khái niệm đô thị hóa.
- + Nhiệm vụ 2: 2 HS ngồi cùng bàn, đọc thông tin mục b, vẽ sơ đồ tư duy về các nhân tố ảnh hưởng đến đô thị hóa.
- + Nhiệm vụ 3: Đọc thông tin bảng 20.1, phân tích ảnh hưởng của ĐTH đến KT-XH và MT.

- Thực hiện nhiệm vụ:

- * Nhiệm vụ 1: Làm việc cá nhân

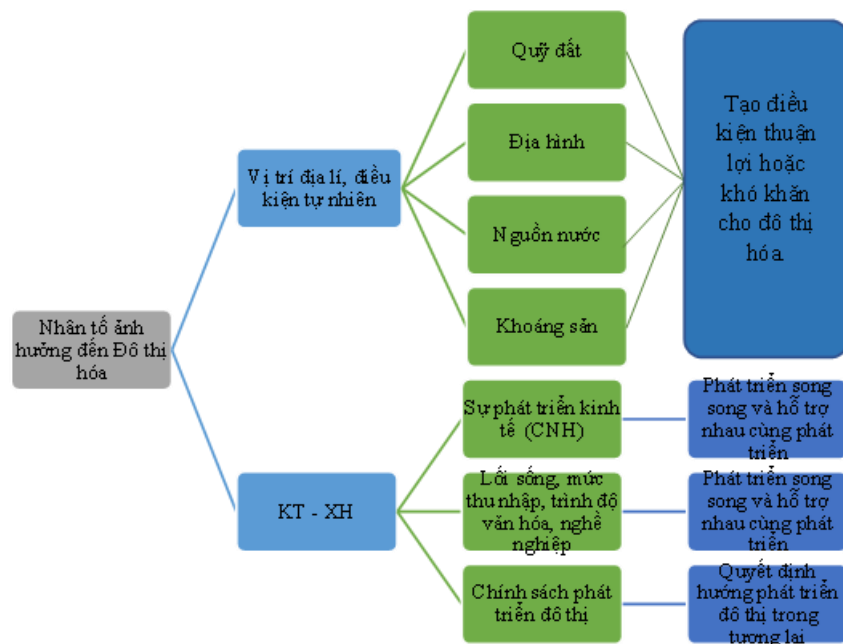
ĐTH là quá trình KT-XH, biểu hiện là sự tập trung dân cư vào đô thị với số lượng và qui mô ngày càng lớn.

- * Nhiệm vụ 2: Làm việc theo nhóm đôi (2 HS cùng bàn): Vẽ sơ đồ tư duy về các nhân tố ảnh hưởng đến đô thị hóa trên giấy A4.

- * Nhiệm vụ 3: Làm việc theo nhóm 4 (2 bàn quay lại): phân tích ảnh hưởng của ĐTH đến KT-XH và MT trên giấy A3

- Báo cáo, thảo luận:

- + GV lần lượt gọi cá nhân/nhóm 2/nhóm 4 bất kỳ lên trình bày, cá nhân/nhóm 2/nhóm 4 còn lại bổ sung (nếu có)
- + HS ghi/dán nội dung vào vở ghi



- Kết luận, nhận định:

GV cho các nhóm đánh giá và cho điểm chéo SĐTD ở nhiệm vụ 2 theo vòng tròn

Hoạt động 3: Luyện tập (5 phút)

a) Mục tiêu:

- Vẽ được biểu đồ về dân số (quy mô, động thái, cơ cấu).
- Phân tích được biểu đồ, số liệu thống kê về dân số, xử lý số liệu.

b) Nội dung:

- Làm bài tập ở phần luyện tập trang 62/SGK

c) Sản phẩm:

- Biểu đồ miền thể hiện sự thay đổi tỉ lệ dân thành thị và nông thôn của thế giới giai đoạn 1950 - 2020
- Nhận xét sự thay đổi tỉ lệ dân thành thị và nông thôn của thế giới giai đoạn 1950 – 2020:
 - + Tỉ lệ dân thành thị tăng nhanh liên tục (d/c)
 - + Tỉ lệ dân nông thôn giảm nhanh liên tục (d/c)
 - + Từ giai đoạn 1950 đến 2000, tỉ lệ dân thành thị luôn thấp hơn tỉ lệ dân nông thôn. Nhưng đến năm 2020, tỉ lệ dân thành thị cao hơn tỉ lệ dân nông thôn 12,4%

d) Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + Cá nhân thực hành vẽ và nhận xét trên 1 mặt A4/1 tờ giấy vở ghi

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + Cá nhân HS vẽ biểu đồ và nhận xét
- + GV quan sát và hỗ trợ (nếu có)

- Báo cáo, thảo luận: GV thu lại tất cả và chọn 1 sản phẩm của 1 hoặc 2 sản phẩm trình bày

- Kết luận, nhận định: GV nhận xét và cho điểm công khai. Những bài còn lại GV sẽ chấm và trả ở tiết kế tiếp.

Hoạt động 4: Vận dụng

a) Mục tiêu: Phân tích thông tin để hiểu rõ tác động đô thị hóa tới môi trường, đặc biệt là các nước đang phát triển, trong đó có Việt Nam.

b) Nội dung:

Xem video và trả lời câu hỏi:

1) *Nêu những vấn đề đặt ra của ĐTH nước ta hiện nay*

2) *Đề xuất các giải pháp để ĐTH phát triển song song với CNH*

c) Sản phẩm:

Phần trả lời 2 câu hỏi của HS

d) Tổ chức thực hiện:

- GV gửi link video cho HS tham khảo

- HS tự thành lập nhóm 4 người
- Về nhà thảo luận và trả lời bằng văn bản đánh máy hoặc viết tay trên khổ giấy A4.
- Thời gian nộp bài: Đầu giờ tiết kế tiếp (nộp giấy) và nộp trước 1 ngày của tiết sau (nộp link)

IV. RÚT KINH NGHIỆM

V. PHỤ LỤC

PHIẾU HỌC TẬP

ĐÔI BẠN CÙNG TIỀN:			
Sự phân bố dân cư			
<i>Công thức tính MĐDS</i>		<i>Tình hình phân bố dân cư trên thế giới</i>	
Dân số MĐDS = ----- (người/km ²) Diện tích		Rất không đồng đều: - Tập trung đông: Nam Á, Đông Á, ĐNA, Tây và Trung Âu... - Thưa thớt: Bắc Á, châu Đại Dương...	
Các nhân tố ảnh hưởng			
<i>Tự nhiên</i>	<i>Ảnh hưởng</i>	<i>KT-XH</i>	<i>Ảnh hưởng</i>
Đktn (Đất, nước, khí hậu...) Tntn (phong phú hay hạn chế; giàu hay nghèo,)	Tạo điều kiện thuận lợi hoặc gây trở ngại cho sự cư trú của con người	- Trình độ phát triển của lực lượng sản xuất; - Tính chất nền KT - Lịch sử khai thác lãnh thổ; - Di cư	- Quyết định việc phân bố dân cư - Sự phân bố dân cư phụ thuộc chặt chẽ vào nó; - Nơi nào hình thành lâu đời thường dân cư đông - Có thể làm thay đổi tỉ trọng dân số một khu vực, châu lục, quốc gia.

TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ SƠ ĐỒ TƯ DUY

STT	Tiêu chí	Điểm				
		1	2	3	4	5
1	Bố cục trên khổ A4 cân đối, hợp lí, không có các khu vực trống					
2	Có các tranh, hình vẽ icon phù hợp nội dung					
3	Nêu được tác động của từng nhân tố đến ĐTH, nêu được nhân tố nào quyết định					

4	Có tên nhóm và tên thành viên đầy đủ, ghi đẹp, ấn tượng ở 1 góc sản phẩm					
5	Chữ viết rõ, dễ đọc, thể hiện tính thẩm mỹ cao, màu mực đậm					

TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ BÀI TẬP Ở NHÀ

STT	Tiêu chí	Điểm				
		1	2	3	4	5
1	Bố cục trên khổ A4 cân đối, hợp lí.					
2	Có tên nhóm và tên thành viên đầy đủ, ghi đẹp, ấn tượng ở 1 góc sản phẩm					
3	Nêu được ít nhất 3 vấn đề tiêu cực đang diễn ra ở đô thị nước ta mà bài làm nhắc đến liên quan đến các vấn đề kinh tế, xã hội, môi trường					
4	Đề cập đến nguyên nhân, hậu quả, giải pháp một cách ngắn gọn và tiêu biểu					
5	Chữ viết rõ, dễ đọc, thể hiện tính thẩm mỹ cao. Hoặc đánh máy khung văn bản rõ ràng, ý gọn, nộp đúng thời hạn					

TÀI LIỆU DẠY HỌC

Hệ thống tranh ảnh

BẢNG 20.1 ẢNH HƯỞNG CỦA ĐÔ THỊ HOÁ

	Ảnh hưởng tích cực	Ảnh hưởng tiêu cực
Về kinh tế	- Tăng quy mô và tỉ lệ lao động ở các khu vực công nghiệp và xây dựng, dịch vụ. - Thay đổi cơ cấu nền kinh tế, đẩy nhanh tốc độ phát triển kinh tế. - Tăng năng suất lao động.	Giá cả ở đô thị thường cao.
Về xã hội	- Tạo thêm nhiều việc làm mới. - Phổ biến lối sống thành thị, tạo điều kiện tiếp cận nhiều thiết bị văn minh trong đời sống. - Nâng cao trình độ văn hoá, nghề nghiệp của một bộ phận dân cư.	- Tạo áp lực về nhà ở, việc làm, hạ tầng đô thị. - Nguy cơ gia tăng tệ nạn xã hội.
Về môi trường	Mở rộng và phát triển không gian đô thị, hình thành môi trường đô thị, cơ sở hạ tầng hiện đại, nâng cao chất lượng cuộc sống.	Đô thị hoá tự phát thường dẫn đến môi trường bị ô nhiễm, giao thông tắc nghẽn.

Hình 20. Bản đồ mật độ dân số các nước trên thế giới, năm 2020



Cho bảng số liệu:

BẢNG 20.2. TỈ LỆ DÂN THÀNH THỊ VÀ NÔNG THÔN CỦA THẾ GIỚI, GIAI ĐOẠN 1950 – 2020

(Đơn vị: %)

Năm	1950	1970	2000	2020
Thành thị	29,6	36,6	46,7	56,2
Nông thôn	70,4	63,4	53,3	43,8

- Vẽ biểu đồ thể hiện sự thay đổi tỉ lệ dân thành thị và nông thôn thế giới giai đoạn 1950 – 2020.
- Nêu nhận xét.

- Các link video:

Đô thị hóa - Những vấn đề đặt ra: https://www.youtube.com/watch?v=88dx_AvEbml

Đô thị hóa - Hãy là động lực đừng là gánh nặng:

https://www.youtube.com/watch?v=Agr6o9z_IE4&t=197s

Sự đô thị hóa và tương lai Vance Kite:

<https://www.youtube.com/watch?v=5DoGQw8qB0U&t=128s>



Ngày soạn:

PPCT: Tiết

**CHƯƠNG IX: CÁC NGUỒN LỰC . MỘT SỐ TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ SỰ
PHÁT TRIỂN KINH TẾ**

Bài 21: CÁC NGUỒN LỰC PHÁT TRIỂN KINH TẾ
(Số tiết:)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau bài học này, HS sẽ:

- + Trình bày được khái niệm và phân loại các nguồn lực, phân tích được vai trò của mỗi loại nguồn lực đối với phát triển kinh tế
- + Phân tích được sơ đồ nguồn lực

2. Năng lực

a. Năng lực chung:

- Năng lực tự chủ và tự học: chủ động tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ học tập như khai thác hình ảnh, video để trả lời câu hỏi. Biết lưu giữ thông tin, chủ động ghi chép lại những nội dung chính của bài học.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: tự giác để thảo luận với HS khác về vai trò nguồn lực, đồng thời đánh giá, nhận xét được kết quả học tập của HS khác. Sử dụng ngôn ngữ phù hợp để báo cáo kết quả học tập.

b. Năng lực đặc thù:

- Nhận thức khoa học địa lí:
 - + Trình bày được khái niệm nguồn lực; phân biệt được các loại nguồn lực.
 - + Phân tích được vai trò của các nguồn lực đối với sự phát triển kinh tế.
- Tìm hiểu địa lí:
 - + Nhận xét, phân tích sơ đồ nguồn lực để hiểu cách phân loại nguồn lực dựa vào nguồn gốc và phạm vi lãnh thổ
 - Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học để đề xuất các giải pháp khai thác nguồn lực tự nhiên tại địa phương.

3. Về phẩm chất:

- Chăm chỉ, tự giác hoàn thành nhiệm vụ học tập.
- Trách nhiệm: hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công khi làm việc nhóm, làm bài tập vận dụng.
- Nhận thức được vai trò của bản thân trong việc xây dựng nguồn nhân lực cho đất nước.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học

- Giáo án, 1 số bản đồ, tranh ảnh minh họa
- Phiếu học tập.

2. Học liệu

- Bút màu.
- Giấy note

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động 1: Mở đầu

(Cặp đôi/Nhóm/5 phút)

a. Mục tiêu:

- Tạo hứng khởi cho bài học, phát triển năng lực tư duy, giao tiếp, thống kê và khả năng liên kết kiến thức của học sinh.
- Năng lực tự học: HS chủ động tự giác tham gia trò chơi
- Chăm chỉ: Ham học, tích cực học tập.
- Tạo không khí vui vẻ, hào hứng học tập.

b. Nội dung:

- Học sinh tham gia trò chơi HIỂU Ý ĐỒNG ĐỘI

c. Sản phẩm:

CHỦ ĐỀ 1	CHỦ ĐỀ 2
1. Kinh tế	1. Nông nghiệp.
2. Công nghiệp	2. Du lịch
3. Sinh vật.	3. Đất đai.
4. Khoáng sản.	4. Nguồn nước
5. Lãnh thổ	5. Lao động

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV Chia lớp thành 2 đội lớn, mỗi đội cử 1 cặp đại diện lên thi đấu. Mỗi đội bốc thăm 1 chủ đề, mỗi chủ đề có 5 cụm từ. Trong thời gian 2 phút, 1 bạn sẽ dùng lời để diễn đạt cho đồng đội đoán đúng từ hoặc cụm từ đó. Đội nào đoán được nhiều hơn sẽ chiến thắng.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** Các đội lần lượt tham gia trò chơi
- **Báo cáo, thảo luận:** Cả lớp quan sát, cổ vũ và đánh giá đội thắng cuộc
- **Đánh giá, kết luận:** GV nhận xét câu trả lời của HS, sau đó dẫn dắt vào bài.

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới

Hoạt động 2.1. Tìm hiểu các nguồn lực phát triển kinh tế

(Cá nhân/ khai thác trực quan/ 5 phút)

a. Mục tiêu

Phát biểu được khái niệm nguồn lực, kể tên được các nguồn lực.

b. Nội dung

- Học sinh đọc mục 1 SGK và hoàn thành khái niệm nguồn lực

c. Sản phẩm

NỘI DUNG

I. Nguồn lực

1. Khái niệm

Nguồn lực là tổng thể *vị trí địa lí, các nguồn tài nguyên thiên nhiên, hệ thống tài sản quốc gia, nguồn nhân lực, đường lối chính sách, vốn và thị trường,...* ở cả trong nước và ngoài nước có thể được khai thác nhằm phục vụ cho việc phát triển kinh tế của một lãnh thổ nhất định.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu HS đọc nội dung mục 1 SGK trả lời câu hỏi:

Sắp xếp các từ còn thiếu vào đoạn văn sau:



Hoạt động 1: Tìm hiểu khái niệm nguồn lực

Hãy sắp xếp các từ ở phía dưới vào chỗ khuyết để được khái niệm nguồn lực hoàn chỉnh nhất.

Nguồn lực là tổng thể _____, các nguồn _____, hệ thống _____, nguồn _____, đường lối chính sách, vốn và thị trường,... ở cả trong nước và ngoài nước có thể được _____ nhằm phục vụ cho việc _____ của một _____ nhất định.

phát triển kinh tế tài sản quốc gia lãnh thổ

vị trí địa lí tài nguyên thiên nhiên nhân lực khai thác

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS đọc và hoàn thành trong vòng 2 phút

- **Báo cáo, thảo luận:** GV chỉ định học sinh trả lời câu hỏi, các học sinh khác nhận xét, bổ sung.

- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp kiến thức.

Hoạt động 2.2. Tìm hiểu phân loại các nguồn lực phát triển kinh tế

(Cá nhân/ khai thác trực quan / 10 phút)

a. Mục tiêu

Nêu được cách phân loại được các nguồn lực.

b. Nội dung

- Học sinh đọc mục 2 SGK và hoàn thành sơ đồ phân loại nguồn lực

- c. Sản phẩm

NỘI DUNG

2. Các nguồn lực

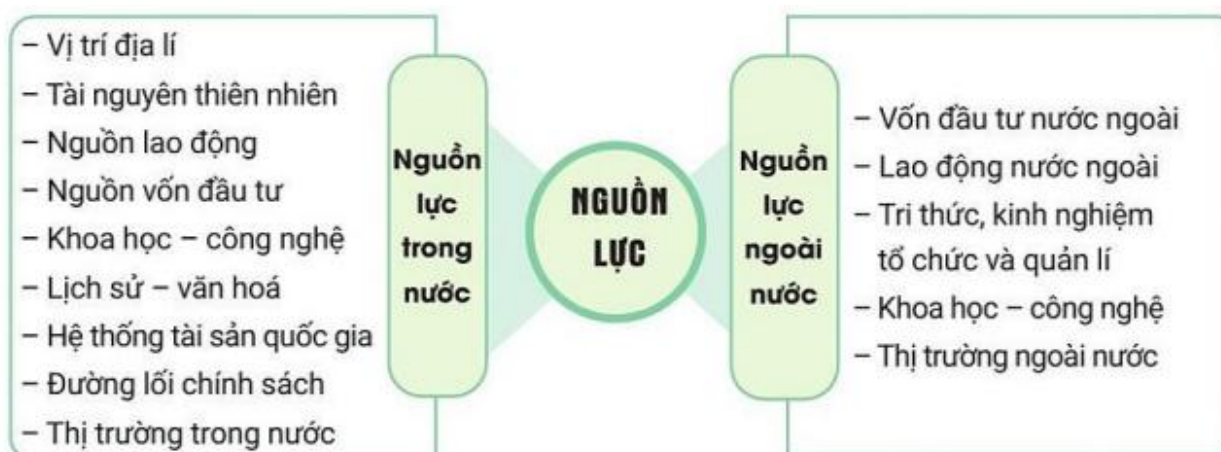
a. Dựa vào nguồn gốc hình thành



Hình 18.2. Sơ đồ phân loại nguồn lực căn cứ vào nguồn gốc hình thành

b. Dựa vào phạm vi lãnh thổ:

- Nguồn lực trong nước (nội lực).
- Nguồn lực nước ngoài (ngoại lực).

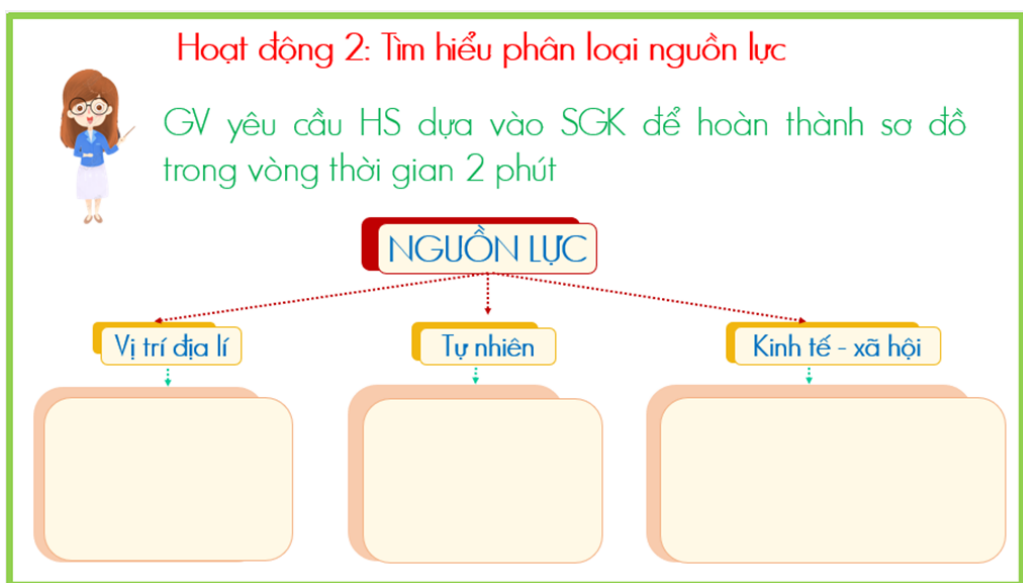


Hình 18.1. Sơ đồ phân loại nguồn lực căn cứ vào phạm vi lãnh thổ

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu HS đọc nội dung mục 2 SGK trả lời câu hỏi:

Sắp xếp các từ còn thiếu vào đoạn văn sau:



- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS đọc và hoàn thành trong vòng 2 phút
- **Báo cáo, thảo luận:** GV chỉ định học sinh trả lời câu hỏi, các học sinh khác nhận xét, bổ sung.
- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp kiến thức.

Hoạt động 2.3. Tìm hiểu vai trò các nguồn lực phát triển kinh tế

(Nhóm/Chuyên gia, mảnh ghép/ khai thác trực quan/ 25 phút)

a. Mục tiêu

Phân tích được vai trò của mỗi loại nguồn lực đối với phát triển kinh tế

b. Nội dung

- Học sinh hoạt động chuyên gia, mảnh ghép tìm hiểu vai trò mỗi loại nguồn đối với phát triển kinh tế và vận dụng giải thích vào từng quốc gia

c. Sản phẩm

NỘI DUNG	
3. Vai trò	
❖ Nguồn lực bên trong, có vai trò quyết định đối với sự phát triển kinh tế của một lãnh thổ	
- Vị trí địa lý: Tạo thuận lợi hoặc gây khó khăn trong việc trao đổi, tiếp cận hay cùng phát triển giữa các quốc gia.	
- Nguồn lực tự nhiên: Là cơ sở tự nhiên của quá trình sản xuất. Sự giàu có về tài nguyên thiên nhiên tạo lợi thế cho sự phát triển.	
- Nguồn lực KT-XH: Có vai trò quan trọng để lựa chọn chiến lược phát triển phù hợp với điều kiện cụ thể của đất nước trong từng giai đoạn	
❖ Nguồn lực bên ngoài có vai trò quan trọng: tạo nên sức mạnh cho sự phát triển kinh tế đặc biệt trong nền kinh tế tri thức và xu hướng hợp tác hóa , quốc tế hóa ngày càng mở rộng	
❖ Sự kết hợp giữa 2 nguồn lực bên trong và bên ngoài một cách hợp lý sẽ giúp phát triển kinh tế của lãnh thổ nhanh và bền vững	

d. Tổ chức thực hiện

+ VÒNG CHUYÊN GIA

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV chia lớp thành 2 cụm mỗi cụm 4 nhóm chuyên gia nhận nhiệm vụ như sau

Nhóm 1: Phân tích vai trò của nguồn lực vị trí địa lí đối với phát triển kinh tế. Lấy ví dụ

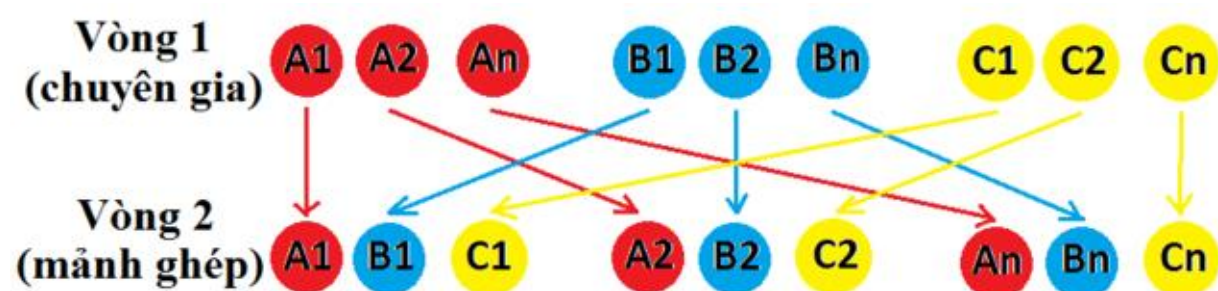
Nhóm 2: Phân tích vai trò của nguồn lực tự nhiên đối với phát triển kinh tế. Lấy ví dụ

Nhóm 3: Phân tích vai trò của nguồn lực KT-XH đối với phát triển kinh tế. Lấy ví dụ

Nhóm 4: Phân tích vai trò của nguồn lực bên ngoài đối với phát triển kinh tế. Lấy ví dụ

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS nghiên cứu thảo luận hoàn thành trong vòng 5 phút

+ **VÒNG MẢNH GHÉP:** Ở mỗi cụm, thành viên các nhóm tự đánh số cho cá nhân từ 1 đến 4, nếu dư ra lại xoay vòng về số 1. Sau khi các nhóm hoàn thành đánh số, học sinh sẽ di chuyển, các cá nhân số 1 gom thành 1 cụm, số 2 gom thành 1 cụm,... Hình thành 4 nhóm mới.



- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV hình thành lớp mỗi cụm 4 nhóm mảnh ghép mới nhận nhiệm vụ như sau

Nhiệm vụ 1: Các chuyên gia chia sẻ nội dung cho nhóm mới trong vòng 2 phút

Nhiệm vụ 2: Các nhóm chơi trò chơi: Truy tìm mảnh ghép 2 phút

Trò chơi: Truy tìm mảnh ghép

Hãy ghép các mảnh ghép lại với nhau để tạo ra nội dung kiến thức phù hợp.

VỊ TRÍ ĐỊA LÍ	Có vai trò quan trọng để lựa chọn chiến lược phát triển phù hợp với điều kiện cụ thể của đất nước trong từng giai đoạn
NGUỒN LỰC TỰ NHIÊN	Tạo thuận lợi hoặc gây khó khăn trong việc trao đổi, tiếp cận hay cùng phát triển giữa các quốc gia.
NGUỒN LỰC KT - XH	Là cơ sở tự nhiên của quá trình sản xuất. Sự giàu có về tài nguyên thiên nhiên tạo lợi thế cho sự phát triển.

Nhiệm vụ 3: Từ kiến thức đã học quan sát hai hình ảnh sau đây chứng minh vai trò của các nguồn lực trong phát triển kinh tế trong vòng 5 phút



Bản đồ khoáng sản và các chỉ số kinh tế của Việt Nam



Bản đồ khoáng sản và các chỉ số kinh tế của Nhật Bản

- Báo cáo, thảo luận:

- + GV gọi ngẫu nhiên thành viên nhóm thực hiện ghép nối
- + Gv gọi ngẫu nhiên Hs báo cáo nội dung nhiệm vụ 3
- + Hs khác bổ sung nếu có

- Kết luận, nhận định:

- + GV nhận xét, đánh giá quá trình làm việc của học sinh.
- + Gv chốt nội dung

Hoạt động 3: Luyện tập (Cá nhân/ động não/5 phút)

a. Mục tiêu

- HS củng cố lại kiến thức bài học.
- Năng lực tự học: HS chủ động tham gia hoạt động học tập
- Chăm chỉ: Ham học, tích cực học tập.
- Tạo không khí vui vẻ, hào hứng học tập.

b. Nội dung

TRÒ CHƠI "AI NHANH HƠN"

c. Sản phẩm

Câu 1: Nguồn lực là

- A.** Tổng thể các yếu tố trong và ngoài nước có khả năng khai thác nhằm thúc đẩy sự phát triển kinh tế - xã hội của một lãnh thổ nhất định.
- B.** Các điều kiện tự nhiên nhưng không thể khai thác để phục vụ cho sự phát triển kinh tế của một lãnh thổ nhất định.
- C.** Các điều kiện kinh tế - xã hội ở dưới dạng tiềm năng.
- D.** Các tác động từ bên ngoài không có sức ảnh hưởng đến sự phát triển của một lãnh thổ nhất định.

Câu 2: Nhân tố nào sau đây là căn cứ để phân loại nguồn lực.

- A.** Vai trò.
- B.** Nguồn gốc và phạm vi lãnh thổ.
- C.** Mức độ ảnh hưởng.
- D.** Thời gian

Câu 3. Nguồn vốn, thị trường, khoa học và công nghệ, kinh nghiệm quản lý từ nước ngoài hưởng tới sự phát triển kinh tế của một quốc gia được gọi là nguồn lực

- A.** tự nhiên.
- B.** bên trong.
- C.** bên ngoài.
- D.** kinh tế-xã hội.

Câu 4. Nguồn lực tự nhiên có vai trò như thế nào đối với sự phát triển kinh tế - xã hội?

- A.** Thứ yếu.
- B.** Chủ đạo.
- C.** Quyết định.
- D.** Quan trọng.

A. khoa học - kĩ thuật và công nghệ.
C. thị trường tiêu thụ.

B. nguồn vốn.
D. con người.

A. Tài nguyên thiên nhiên. **B.** Vốn. **C.** Vị trí địa lí. **D.** Thị trường.

A. Vị trí địa lí, điều kiện tự nhiên và tài nguyên thiên nhiên.
B. Điều kiện tự nhiên, dân cư và kinh tế.
C. Vị trí địa lí, tự nhiên, kinh tế - xã hội.
D. Điều kiện tự nhiên, nhân văn, hỗn hợp.

A. Cần thiết cho quá trình sản xuất.
B. Quyết định tới việc sử dụng các nguồn lực khác.
C. Tạo khả năng ban đầu cho các hoạt động sản xuất.
D. Ít ảnh hưởng tới quá trình sản xuất.

+ Trả lời theo vòng tròn, nhóm đến lượt không trả lời được nhường quyền trả lời cho các nhóm còn lại và có quyền đoán câu đáp án câu hỏi lớn .

- Kết luận, nhận định: GV đánh giá kết quả, tuyên dương các HS làm việc tích cực.

- Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học để đề xuất các giải pháp khai thác nguồn lực tự nhiên tại địa phương

- Kết luận, nhận định: GV nhận xét đánh giá quá trình học tập của HS.

Ngày soạn:

PPCT: Tiết

**Bài 22: CƠ CẤU KINH TẾ, TỔNG SẢN PHẨM TRONG NƯỚC
VÀ TỔNG THU NHẬP QUỐC GIA**
(Số tiết:)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau bài học này, HS sẽ:

- + Trình bày được khái niệm cơ cấu kinh tế và phân biệt các cơ cấu kinh tế các loại theo ngành, theo thành phần kinh tế, theo lãnh thổ
- + So sánh được một số tiêu chí đánh giá sự phát triển kinh tế: GDP, GNI, GDP/người, GNI/người
- + Phân tích được sơ đồ cơ cấu kinh tế

2. Năng lực

a. Năng lực chung:

- Năng lực tự chủ và tự học: chủ động tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ học tập như khai thác hình ảnh, video để trả lời câu hỏi. Biết lưu giữ thông tin, chủ động ghi chép lại những nội dung chính của bài học.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: tự giác để thảo luận với HS khác về vai trò nguồn lực, đồng thời đánh giá, nhận xét được kết quả học tập của HS khác. Sử dụng ngôn ngữ phù hợp để báo cáo kết quả học tập.

b. Năng lực đặc thù:

- Nhận thức khoa học địa lí:
 - + Trình bày được khái niệm cơ cấu kinh tế và phân biệt các cơ cấu kinh tế các loại theo ngành, theo thành phần kinh tế, theo lãnh thổ
 - + So sánh được một số tiêu chí đánh giá sự phát triển kinh tế: GDP, GNI, GDP/người, GNI/người
- Tìm hiểu địa lí:
 - + Vẽ được biểu đồ và nhận xét, giải thích cơ cấu nền kinh tế
- Vận dụng kiến thức, kĩ năng: Liên hệ được một số tiêu chí đánh giá sự phát triển kinh tế ở địa phương.

3. Về phẩm chất:

- Chăm chỉ, tự giác hoàn thành nhiệm vụ học tập.
- Trách nhiệm: hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công khi làm việc nhóm, làm bài tập vận dụng.
- Nhận thức được vai trò của bản thân trong việc xây dựng nguồn nhân lực cho đất nước.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học

- Giáo án, 1 số bản đồ, tranh ảnh minh họa
- Phiếu học tập.

2. Học liệu

- Bút màu.
- Giấy note

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động 1: Mở đầu

(Cặp đôi/Nhóm/5 phút)

a. Mục tiêu:

- Tạo hứng khởi cho bài học, phát triển năng lực tư duy, giao tiếp, thống kê và khả năng liên kết kiến thức của học sinh.
- Năng lực tự học: HS chủ động tự giác tham gia trò chơi
- Chăm chỉ: Ham học, tích cực học tập.
- Tạo không khí vui vẻ, hào hứng học tập.

b. Nội dung:

- Học sinh tham gia trò chơi HIẾU Ý ĐỒNG ĐỘI

c. Sản phẩm:

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV Chia lớp thành 2 đội lớn, mỗi đội cử 1 cặp đại diện lên thi đấu. Mỗi đội bốc thăm 1 chủ đề, mỗi chủ đề có 5 cụm từ. Trong thời gian 2 phút, 1 bạn sẽ dùng lời để diễn đạt cho đồng đội đoán đúng từ hoặc cụm từ đó. Đội nào đoán được nhiều hơn sẽ chiến thắng.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** Các đội lần lượt tham gia trò chơi
- **Báo cáo, thảo luận:** Cả lớp quan sát, cổ vũ và đánh giá đội thắng cuộc
- **Đánh giá, kết luận:** GV nhận xét câu trả lời của HS, sau đó dẫn dắt vào bài.

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới

Hoạt động 2.1. Tìm hiểu cơ cấu nền kinh tế

(Cá nhân/ khai thác trực quan/ 5 phút)

a. Mục tiêu

- + Phát biểu được khái niệm cơ cấu nền kinh tế.
- + Phân biệt các cơ cấu kinh tế các loại theo ngành, theo thành phần kinh tế, theo lãnh thổ

b. Nội dung

- Học sinh đọc mục 1 SGK và hoàn thành nhiệm vụ học tập.

c. Sản phẩm

NỘI DUNG	
I. Nguồn lực	
1. Khái niệm	Cơ cấu kinh tế là tổng thể các ngành, lĩnh vực, bộ phận kinh tế có quan hệ hữu cơ tương đối ổn định hợp thành
2. Phân loại	

Cơ cấu kinh tế có thể phân thành: cơ cấu theo ngành, cơ cấu theo thành phần kinh tế và cơ cấu theo lãnh thổ.

BẢNG 22.1. PHÂN LOẠI CƠ CẤU KINH TẾ

Loại cơ cấu	Cơ cấu theo ngành	Cơ cấu theo thành phần kinh tế	Cơ cấu theo lãnh thổ
Thành phần	– Nông nghiệp, lâm nghiệp và thủy sản – Công nghiệp và xây dựng – Dịch vụ	– Kinh tế trong nước (kinh tế Nhà nước, kinh tế ngoài Nhà nước). – Kinh tế có vốn đầu tư nước ngoài	– Vùng kinh tế – Khu kinh tế – ...
Ý nghĩa	Cơ cấu theo ngành là bộ phận cơ bản nhất trong cơ cấu kinh tế. Cơ cấu theo ngành biểu thị tỉ trọng, vị trí của các ngành và mối quan hệ giữa các ngành trong nền kinh tế. Cơ cấu theo ngành phản ánh trình độ phát triển (khoa học – công nghệ, lực lượng sản xuất,...) của nền sản xuất xã hội.	Cơ cấu theo thành phần kinh tế cho biết sự tồn tại của các thành phần tham gia hoạt động kinh tế. Cơ cấu theo thành phần kinh tế phản ánh khả năng khai thác năng lực tổ chức sản xuất kinh doanh của các thành phần kinh tế trong nền kinh tế. Vị thế của các thành phần kinh tế có sự thay đổi ở các giai đoạn khác nhau.	Cơ cấu theo lãnh thổ cho biết mối quan hệ của các bộ phận lãnh thổ hợp thành nền kinh tế. Cơ cấu theo lãnh thổ phản ánh trình độ phát triển, thể mạnh đặc thù của mỗi lãnh thổ.

d. Tổ chức thực hiện

Nhiệm vụ 1: tìm hiểu khái niệm cơ cấu nền kinh tế (Cá nhân/ 3 phút)

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu HS đọc nội dung mục 1 SGK trả lời câu hỏi: Cơ cấu nền kinh tế là gì?
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS đọc và hoàn thành trong vòng 2 phút
- **Báo cáo, thảo luận:** GV chỉ định học sinh trả lời câu hỏi, các học sinh khác nhận xét, bổ sung.
- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp kiến thức.

Nhiệm vụ 2: tìm hiểu phân loại cơ cấu nền kinh tế (chuyên gia-mảnh ghép/ 15 phút)

VÒNG CHUYÊN GIA

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV chia lớp thành 2 cụm, mỗi cụm 3 nhóm. Nhiệm vụ chuyên gia như sau:

Nhóm 1: Trình bày thành phần, ý nghĩa của cơ cấu theo ngành kinh tế.

Nhóm 2: Trình bày thành phần, ý nghĩa của cơ cấu theo thành phần kinh tế.

Nhóm 3: Trình bày thành phần, ý nghĩa của cơ cấu theo lãnh thổ kinh tế.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS đọc và hoàn thành trong vòng 3 phút

VÒNG MẢNH GHÉP

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV hình thành 2 cụm, mỗi cụm 3 nhóm mới ghép từ các nhóm chuyên gia. Nhiệm vụ như sau:

Phân biệt cơ cấu kinh tế theo ngành, theo thành phần kinh tế và theo lãnh thổ.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS chuyên gia trình bày cho nhóm mới, sau đó thảo luận nhóm và viết nội dung lên Ao

- **Báo cáo, thảo luận:** GV chỉ định học sinh trình bày, các học sinh khác nhận xét, bổ sung.

- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp kiến thức.

Hoạt động 2.2. Tìm hiểu tổng sản phẩm trong nước và tổng thu nhập quốc gia

(thảo luận nhóm/ khai thác trực quan / 10 phút)

a. Mục tiêu

So sánh được một số tiêu chí đánh giá sự phát triển kinh tế: GDP, GNI, GDP/người, GNI/người

b. Nội dung

- Học sinh đọc mục 2 SGK và hoàn thành nhiệm vụ học tập

c. Sản phẩm

NỘI DUNG

2. Tổng sản phẩm trong nước và tổng thu nhập quốc gia

- + Tổng sản phẩm trong nước là tổng giá trị của tất cả hàng hóa và dịch vụ cuối cùng được sản xuất ra trong phạm vi lãnh thổ lãnh thổ quốc gia trong một khoảng thời gian
- + Tổng thu nhập quốc gia là tổng giá trị của tất cả các sản phẩm và dịch vụ cuối cùng do tất cả công dân của một quốc gia tạo ra trong năm.
- + GDP và GNI bình quân tính bằng quy mô GDP và GNI chia cho tổng số dân ở một thời điểm nhất định. Hai chỉ số này để đánh giá mức sống dân cư của một quốc gia

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu HS thảo luận nhóm, đọc nội dung mục 2 SGK trả lời câu hỏi:

+ So sánh sự khác nhau giữa GDP và GNI?

+ Trong trường hợp nào GDP lớn hơn GNI và trong trường hợp nào thì GDP nhỏ hơn GNI?

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS đọc và hoàn thành trong vòng 5 phút

- **Báo cáo, thảo luận:** GV chỉ định học sinh trả lời câu hỏi, các học sinh khác nhận xét, bổ sung.

- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp kiến thức.

Hoạt động 3: Luyện tập

(Cá nhân/ động não/ 5 phút)

a. Mục tiêu

- HS củng cố lại kiến thức bài học.

- Năng lực tự học: HS chủ động tham gia hoạt động học tập

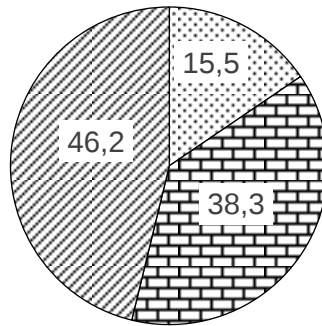
- Chăm chỉ: Ham học, tích cực học tập.

b. Nội dung

Hs dựa vào bảng số liệu Vẽ biểu đồ, nhận xét và giải thích cơ cấu GDP phân theo ngành của nước ta năm 2019

c. Sản phẩm

BIỂU ĐỒ THỂ HIỆN CƠ CẤU GDP PHÂN THEO NGÀNH KINH TẾ CỦA VIỆT NAM, NĂM 2019



□ Nông-lâm-thủy sản ▨ Công nghiệp-xây dựng ▩ Dịch vụ

NHẬN XÉT:

- Cơ cấu GDP phân theo ngành kinh tế của nước ta 2019:
 - + Tỉ trọng Nông-lâm-ngư nghiệp nhỏ nhất
 - + Tỉ trọng công nghiệp- xây dựng khá cao
 - + Tỉ trọng dịch vụ cao nhất

GIẢI THÍCH:

- + Việt Nam thực hiện công nghiệp hóa, hiện đại hóa

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV cho Bảng số liệu sau

CƠ CẤU GDP PHÂN THEO NGÀNH KINH TẾ NƯỚC TA, NĂM 2019 (Đơn vị: %)

Ngành	Nông-lâm và thủy sản	Công nghiệp xây dựng	Dịch vụ
Tỉ trọng	15,5	38,3	46,2

a. Vẽ biểu đồ thể hiện cơ cấu GDP theo ngành của nước ta , năm 2019

b. Nhận xét và giải thích .

- **Thực hiện nhiệm vụ:** cả lớp hoàn thành nhiệm vụ trong vòng 5 phút. GV gọi 1 bạn lên bảng làm bài
- **Báo cáo, thảo luận:** GV cho Hs khác nhận xét, bổ sung bài trên bảng của bạn.
- **Kết luận, nhận định:** GV đánh giá kết quả, tuyên dương các HS làm việc tích cực.

Hoạt động 4: Vận dụng (3 phút)

a. Mục tiêu

- Năng lực tự học: HS chủ động tự giác học tập ngoài giờ học.
- Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học để đề xuất các giải pháp khai thác nguồn lực tự nhiên tại địa phương

b. Nội dung: HS nhận nhiệm vụ

c. Sản phẩm:

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** Tìm hiểu và cho biết GDP và GDP bình quân đầu người của nước ta những năm gần đây nhất
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS lắng nghe, ghi lại và hoàn thành nhiệm vụ sau buổi

học.

- **Báo cáo, thảo luận:** HS tiến hành làm bài tập ở nhà vào vở.
- **Kết luận, nhận định:** GV nhận xét đánh giá quá trình học tập của HS.

Ngày soạn:

PPCT: Tiết

CHƯƠNG X: ĐỊA LÍ NGÀNH NÔNG NGHIỆP, LÂM NGHIỆP, THỦY SẢN

Bài 23: VAI TRÒ, ĐẶC ĐIỂM, CÁC NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG TỚI SỰ PHÁT TRIỂN VÀ PHÂN BỐ NÔNG NGHIỆP, LÂM NGHIỆP, THỦY SẢN

(Số tiết:)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức: Sau bài này, HS sẽ

- Trình bày được vai trò và đặc điểm của các ngành trong nông nghiệp, lâm nghiệp, thủy sản.
- Phân tích được các nhân tố ảnh hưởng sự phát triển và phân bố ngành nông nghiệp, lâm nghiệp, thủy sản.
- Vận dụng được các kiến thức đã học vào giải thích thực tế sản xuất nông nghiệp, lâm nghiệp, thủy sản ở địa phương.
- Phân tích sơ đồ nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển và phân bố ngành nông nghiệp, lâm nghiệp, thủy sản.

2. Về năng lực:

a. Năng lực chung:

- Năng lực tự chủ và tự học: chủ động tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ học tập như khai thác hình ảnh, video để trả lời câu hỏi. Biết lưu giữ thông tin, chủ động ghi chép lại những nội dung chính của bài học.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: tự giác để thảo luận với HS khác về vai trò, đặc điểm và các nhân tố ảnh hưởng tới phát triển và phân bố ngành nông nghiệp, lâm nghiệp, thủy sản đồng thời đánh giá, nhận xét được kết quả học tập của HS khác. Sử dụng ngôn ngữ phù hợp để báo cáo kết quả học tập.

b. Năng lực đặc thù:

- Nhận thức khoa học địa lí:

+ Trình bày được vai trò và đặc điểm của các ngành trong nông nghiệp, lâm nghiệp, thủy sản.

+ Phân tích được các nhân tố ảnh hưởng sự phát triển và phân bố ngành nông nghiệp, lâm nghiệp, thủy sản.

- Tìm hiểu địa lí:

Phân tích sơ đồ nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển và phân bố ngành nông nghiệp, lâm nghiệp, thủy sản

- Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học để giải thích thực tế sản xuất nông nghiệp, lâm nghiệp, thủy sản ở địa phương.

3. Về phẩm chất:

- Chăm chỉ: tích cực tìm thông tin và hứng thú với việc học, nghiên cứu nhiệm vụ học tập

- Trách nhiệm: hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công khi làm việc nhóm, làm bài tập vận dụng.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học

- Giáo án, 1 số bản đồ.
- Phiếu học tập.

2. Học liệu

- Bút màu.
- Giấy note

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động 1: Mở đầu

(Nhóm/ Trò chơi/ 5 phút)

a. Mục tiêu:

- Tạo kết nối, kiểm tra kiến thức tích lũy của học sinh với nội dung bài học.
- Khơi gợi sự hứng thú, tính tò mò để học sinh học tập tích cực, sáng tạo hơn.

b. Nội dung:

HS tham gia trò chơi “AI NHANH HƠN”

c. Sản phẩm:

Câu trả lời của học sinh

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV đưa ra tình huống:
GV nêu nhiệm vụ, hãy thiết kế thực đơn 7 món ăn dành cho bữa trưa, đảm bảo đủ dinh dưỡng cho gia đình.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** GV mời 4 HS cùng lên bảng ghi thực đơn.
- **Báo cáo, thảo luận:** : 4 HS cùng trình bày trong 1 phút. Cả lớp cổ vũ.
- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp, dẫn dắt vào bài.

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới

Hoạt động 2.1: Tìm hiểu vai trò ngành nông nghiệp, lâm nghiệp, thủy sản (cá nhân/ khai thác trực quan / 10 phút)

a. Mục tiêu

Trình bày được vai trò của ngành nông nghiệp lâm nghiệp, thủy sản.

b. Nội dung:

Hs quan sát hình ảnh và kiến thức bản thân trình bày vai trò

c. Sản phẩm

NỘI DUNG

1. Vai trò: Rất quan trọng không ngành nào thay thế được:

- Khai thác hiệu quả nguồn lực để phát triển kinh tế
- Cung cấp sản phẩm nông, lâm, thủy sản cho tiêu dùng và sản xuất.
- Là thị trường tiêu thụ của các ngành kinh tế khác, kích thích các ngành kinh tế khác phát triển
- Sản xuất ra những mặt hàng có giá trị xuất khẩu, tăng thêm nguồn thu ngoại tệ
- Có vai trò quan trọng trong giữ cân bằng sinh thái và bảo vệ môi trường.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu HS nghiên cứu SGK, số liệu, quan sát hình ảnh để nêu vai trò của ngành nông nghiệp



- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS đọc SGK, hoàn thành nhiệm vụ học tập. GV hỗ trợ, giúp đỡ
- **Báo cáo, thảo luận:** : GV gọi HS báo cáo kết quả học tập trước lớp theo vòng tròn để HS khi hết vai trò. Các HS khác nhận xét, bổ sung kết quả
- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp, chốt kiến thức ghi bài.

Hoạt động 2.2: Tìm hiểu đặc điểm ngành nông nghiệp, lâm nghiệp, thủy sản (Cặp đôi/ khai thác trực quan / 10 phút)

a. Mục tiêu

Trình bày được vai trò, đặc điểm của ngành nông nghiệp lâm nghiệp, thủy sản.

b. Nội dung

HS thảo luận cặp đôi về đặc điểm ngành nông nghiệp, lâm nghiệp, thủy sản.

c. Sản phẩm

NỘI DUNG
2. Đặc điểm: - Đất trồng và mặt nước là tư liệu sản xuất chủ yếu của sản xuất nông nghiệp, lâm nghiệp và thủy sản. - Đối tượng của sản xuất nông nghiệp, lâm nghiệp và thủy sản là các sinh vật, cơ thể sống. Sản xuất được tiến hành trong không gian rộng - Sản xuất nông nghiệp, lâm nghiệp và thủy sản phụ thuộc vào điều kiện tự nhiên và có tính mùa vụ. Tuy nhiên với sự phát triển của khoa học-công nghệ, sự phụ thuộc của ngành vào điều kiện tự nhiên ngày càng giảm. - Sản xuất nông nghiệp, lâm nghiệp và thủy sản ngày càng gắn với khoa học-công nghệ, liên kết sản xuất và hướng tới nền nông nghiệp xanh.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV hướng dẫn HS thảo luận cặp đôi các nhiệm vụ sau:
 - + Nêu các đặc điểm của sản xuất nông nghiệp, lâm nghiệp và thủy sản. Tại sao nói sản xuất nông nghiệp, lâm nghiệp và thủy sản có tính mùa vụ? Làm thế nào để giảm sự phụ thuộc vào điều kiện tự nhiên?
 - + Nền nông nghiệp xanh được hiểu như thế nào?
 - + Nêu suy nghĩ của em về một số vấn đề nóng trong việc sử dụng các chất cấm trong nông nghiệp để nâng cao năng suất cây trồng vật nuôi, phá rừng bừa bãi trong lâm nghiệp, dùng bom mìn, bắt quái trong đánh bắt thủy sản?.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** Các cặp đôi thảo luận để hoàn thành nhiệm vụ học tập. GV hỗ trợ, giúp đỡ.
- **Báo cáo, thảo luận:** GV cho 2 HS xung phong báo cáo kết quả thực hành để đối chiếu.
- **Kết luận, nhận định:** GV chọn một cặp đôi HS báo cáo kết quả học tập trước lớp. Các cặp đôi HS khác nhận xét, bổ sung kết quả

Hoạt động 2.3: Tìm hiểu các nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển và phân bố ngành nông nghiệp, lâm nghiệp, thủy sản

(Nhóm/ thảo luận, mảnh ghép, khai thác trực quan/ 13 phút)

a. Mục tiêu

+ Phân tích được các nhân tố tự nhiên và các nhân tố KT – XH ảnh hưởng đến sự phát triển và phân bố nông nghiệp.

+ Khai thác bản đồ tự nhiên để thấy được ảnh hưởng của các điều kiện tự nhiên và điều kiện KT – XH đối với sự phát triển và phân bố nông nghiệp.

b. Nội dung

HS nghiên cứu SGK, hình ảnh thảo luận để hoàn thành nhiệm vụ học tập

c. Sản phẩm

NỘI DUNG
II. Các nhân tố ảnh hưởng tới phát triển và phân bố nông nghiệp. 1. Nhân tố tự nhiên: là tiền đề cơ bản để phát triển và phân bố nông nghiệp. Gồm: - Đất đai: tính chất và độ phì của đất ảnh hưởng đến năng suất và phân bố cây trồng vật nuôi. - Địa hình: ảnh hưởng tới quy mô và hình thức canh tác - Khí hậu : ảnh hưởng tới cơ cấu cây trồng, tính mùa vụ và hiệu quả sản xuất - Nguồn nước: cung cấp phù sa, nước tưới cho sản xuất là điều kiện không thể thiếu được trong sản xuất thủy sản. - Sinh vật: cơ sở tạo giống cây trồng, vật nuôi 2. Các nhân tố kinh tế - xã hội: có ảnh hưởng quan trọng đến phát triển và phân bố nông nghiệp. - Dân cư - lao động: vừa là lực lượng sản xuất vừa là nguồn tiêu thụ các nông sản - Sở hữu ruộng đất: con đường phát triển nông nghiệp, hình thức tổ chức sản xuất nông nghiệp. - Tiến bộ KHKT trong nông nghiệp: giúp chủ động trong sản xuất, nâng cao năng suất, chất lượng và sản lượng. - Thị trường tiêu thụ: ảnh hưởng đến giá cả nông sản, điều tiết sản xuất và hướng chuyên môn hóa.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV chia lớp thành 6 nhóm, mỗi nhóm 2 bàn HS, hướng dẫn HS thảo luận, hoàn thành nhiệm vụ học tập theo hình thức mảnh ghép.
- Vòng chuyên gia: Mỗi nhóm chia ra thành 2 nhóm nhỏ chuyên gia, giao nhiệm vụ nghiên cứu hình ảnh, SGK để hoàn thành tìm hiểu một nội dung về cơ cấu kinh tế
 - + **Chuyên gia 1:** Nông nghiệp chịu ảnh hưởng của những nhân tố tự nhiên nào? Ảnh hưởng của những nhân tố đó tới hoạt động nông nghiệp ra sao?
 - Khí hậu của địa phương cho phép trồng các loại cây trồng gì?
 - + **Chuyên gia 2:** Nông nghiệp chịu ảnh hưởng của những nhân tố kinh tế- xã hội nào? Ảnh hưởng của những nhân tố đó tới hoạt động nông nghiệp ra sao? - Lấy ví dụ thức tế chức minh tác động của nhân tố tiến bộ khoa học kỹ thuật đến phát triển nông nghiệp ở địa phương.
- Vòng mảnh ghép: Các chuyên gia nghiên cứu SGK, thảo luận để hoàn thành nhiệm vụ học tập lên giấy A3.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** Các nhóm tiến hành nghiên cứu SGK, thảo luận để hoàn thành nhiệm vụ học tập trên giấy A3. GV hỗ trợ, giúp đỡ

- **Báo cáo, thảo luận:** Các nhóm đôi sản phẩm đánh giá lẫn nhau. Sau đó GV chọn một nhóm được đánh giá cao nhất lên báo cáo kết quả học tập trước lớp. Các nhóm HS khác nhận xét, bổ sung kết quả.
- **Kết luận, nhận định:** GV đánh giá hoạt động của các nhóm, nhận xét đánh giá kết quả của nhóm báo cáo. Sau đó GV chuẩn kiến thức.

Hoạt động 3: Luyện tập **(Think-Pair-share-5 phút)**

a. Mục tiêu

- Củng cố kiến thức bài học
- Phát triển năng tư duy, phản biện, giao tiếp

b. Nội dung

- HS trả lời câu hỏi: Trong các nhân tố ảnh hưởng, nhân tố nào có vai trò quyết định xu hướng phát triển sản xuất nông nghiệp, lâm nghiệp và thủy sản của một lãnh thổ? Tại sao?

c. Sản phẩm

- Dự kiến câu trả lời của học sinh.

Nhân tố KT-XH quyết định vì

- Dân cư - lao động: vừa là lực lượng sản xuất vừa là nguồn tiêu thụ các nông sản
- Sở hữu ruộng đất: con đường phát triển nông nghiệp, hình thức tổ chức sản xuất nông nghiệp.
- Tiến bộ KHKT trong nông nghiệp: giúp chủ động trong sản xuất, nâng cao năng suất, chất lượng và sản lượng.
- Thị trường tiêu thụ: ảnh hưởng đến giá cả nông sản, điều tiết sản xuất và hướng chuyên môn hóa.

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV đặt câu hỏi:
Trong các nhân tố ảnh hưởng, nhân tố nào có vai trò quyết định xu hướng phát triển sản xuất nông nghiệp, lâm nghiệp và thủy sản của một lãnh thổ? Tại sao?
- GV yêu cầu Hs nghiên cứu trong vòng 1 phút, sau đó chia sẻ với bạn bên cạnh trong vòng 1 phút và cuối cùng chia sẻ trước lớp
- **Thực hiện nhiệm vụ:** Hs nghiên cứu trong vòng 1 phút, sau đó chia sẻ với bạn bên cạnh trong vòng 1 phút và cuối cùng chia sẻ trước lớp
- **Báo cáo, thảo luận:** HS trả lời câu hỏi, HS bổ sung
- **Kết luận, nhận định:** GV đánh giá kết quả, tổng kết hoạt động.

Hoạt động 4: Vận dụng *(Cá nhân/ Nêu vấn đề, động não/ 2 phút)*

a. Mục tiêu

- Vận dụng kiến thức đã học.

b. Nội dung: HS thực hiện bài tập ở nhà theo yêu cầu.

c. Sản phẩm: Nội dung trả lời cho yêu cầu được đưa ra ở mục tổ chức thực hiện.

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu học sinh về nhà tìm hiểu một loại cây trồng được trồng nhiều ở địa phương em(Vai trò, giải thích vì sao trồng nhiều...)
- Thực hiện nhiệm vụ:** HS nhận nhiệm vụ học tập.
- **Báo cáo, kết luận:** thực hiện vào tiết học tiếp theo.

Ngày soạn:

PPCT:

Bài 24: ĐỊA LÍ NGÀNH NÔNG NGHIỆP

(Số tiết: tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- + Trình bày được vai trò, đặc điểm ngành trồng trọt và phân bố cây trồng chủ yếu trên thế giới.
- + Trình bày được vai trò, đặc điểm ngành chăn nuôi và phân bố vật nuôi chủ yếu trên thế giới.
- + Vận dụng kiến thức giải thích được sự phân bố của cây trồng và vật nuôi trên thế giới.
- + Đọc được bản đồ phân bố cây trồng, vật nuôi chính trên thế giới.

2. Về năng lực:

a. Năng lực chung:

- ❖ Tự học tự chủ:
 - Chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập được giao.
 - Đánh giá và điều chỉnh được kế hoạch học tập; hình thành cách học riêng của bản thân; tìm kiếm, lựa chọn nguồn tài liệu phù hợp.
 - Ghi chép thông tin bằng các hình thức phù hợp, thuận lợi cho việc ghi nhớ, sử dụng, bổ sung khi cần thiết.
- ❖ Giao tiếp hợp tác:
 - Biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với các loại phương tiện phi ngôn ngữ đa dạng để trình bày thông tin, ý tưởng và để thảo luận, lập luận, đánh giá các vấn đề.
 - Biết chủ động trong giao tiếp, tự tin và biết kiểm soát cảm xúc, thái độ khi nói trước nhiều người.
- ❖ Sử dụng CNTT và truyền thông: Có thể sử dụng các phương tiện công nghệ để hỗ trợ tìm kiếm thông tin liên quan đến nội dung bài học

b. Năng lực địa lí

- ❖ Nhận thức khoa học địa lí:
 - + Trình bày được vai trò, đặc điểm ngành trồng trọt và phân bố cây trồng chủ yếu trên thế giới.
 - + Trình bày được vai trò, đặc điểm ngành chăn nuôi và phân bố vật nuôi chủ yếu trên thế giới.
- ❖ Tìm hiểu địa lí:
 - Đọc được bản đồ phân bố cây trồng, vật nuôi chính trên thế giới.
- ❖ Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học:
 - + Vận dụng kiến thức giải thích được sự phân bố của cây trồng và vật nuôi trên thế giới.

3. Về phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tìm thông tin và hứng thú với việc học.

- Trách nhiệm: hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công khi làm việc nhóm, làm bài tập vận dụng.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học

- Giáo án, 1 sổ bản đồ.
- Phiếu học tập.

2. Học liệu:

Vở ghi, giấy note

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động 1: Mở đầu

(Nhóm/ trò chơi/ 7 phút)

a. Mục tiêu:

- Tạo kết nối, kiểm tra kiến thức tích lũy của học sinh với nội dung bài học.
- Khơi gợi sự hứng thú, tính tò mò để học sinh học tập tích cực, sáng tạo hơn.

b. Nội dung:

- HS chơi trò chơi “ AI TINH MẮT HƠN ”

c. Sản phẩm:

Đáp án

Những từ
khóa này
nói đến chủ
đề nào ?

**Nông
nghiệp**

B	Q	U	Ả	T	G	N	G	Ã	V	N	K
Ò	U	M	N	R	C	Ô	C	A	M	!	H
B	À	Í	B	Â	À	H	Ã	N	G	V	T
G	N	T	Q	U	Z	H	U	Ư	H	M	N
N	G	R	T	Đ	À	U	Ã	Ô	G	B	Ơ
N	H	Ã	N	I	N	G	Ư	A	I	I	H
T	A	I	T	Ề	Â	C	L	L	U	U	Ò
L	Ú	A	H	U	Ú	X	A	A	H	E	O
U	E	A	J	H	N	A	N	O	K	S	P
Â	Ừ	S	P	E	Q	E	P	S	S	A	L
D	V	Ã	N	B	Ô	N	H	Đ	!	U	H

d. Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

GV tổ chức trò chơi “ Ai tinh mắt ”, trong vòng 3 phút tìm từ khóa về chủ đề cây trồng vật nuôi



Thực hiện nhiệm vụ: HS suy nghĩ trả lời

- **Báo cáo, thảo luận:** Hs trả lời, Hs khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung
- Kết luận, nhận định:** GV tổng kết, khen ngợi HS và đề dẫn dắt HS vào bài mới.

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới

Hoạt động 2.1: Tìm hiểu về vai trò và cơ cấu ngành trồng trọt.

(Cá nhân/ khai thác trực quan/15 phút)

a. Mục tiêu

- Trình bày được vai trò và đặc điểm của ngành trồng trọt.
- Giải thích được sự phân bố của các loại cây trồng chính

b. Nội dung

- HS hoạt động cá nhân/cặp đôi/nhóm để hoàn thành nhiệm vụ học tập

c. Sản phẩm

I. Ngành trồng trọt

1. Vai trò:

- + Tạo việc làm, giúp ổn định cuộc sống cho một bộ phận lớn cư dân nông thôn
- + Cung cấp lương thực, thực phẩm cho con người, nguyên liệu cho các ngành công nghiệp chế biến. Là cơ sở để phát triển chăn nuôi và là mặt hàng xuất khẩu có giá trị
- + Góp phần đảm bảo an ninh lương thực, ổn định xã hội và bảo vệ môi trường.

2.Đặc điểm:

- Sự phát triển và phân bố ngành trồng trọt phụ thuộc chặt chẽ vào điều kiện tự nhiên và có tính mùa vụ.
- Cây trồng được chia thành các nhóm: cây lương thực, cây thực phẩm, cây công nghiệp, cây ăn quả...
- Việc bảo quản sản phẩm của ngành trồng trọt đòi hỏi nhiều về đầu tư và công nghệ
- Ngành trồng trọt ngày càng gắn chặt với sự tiến bộ của khoa học-công nghệ

d. Tổ chức thực hiện

Nhiệm vụ 1: Cá nhân

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV cho học sinh đọc mục 1 SGK, nêu vai trò của ngành trồng trọt
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện nhiệm vụ.

- **Báo cáo, thảo luận:** GV chỉ định học sinh trả lời câu hỏi, các học sinh khác nhận xét, bổ sung.
- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp kiến thức.

Nhiệm vụ 2: Cặp đôi

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV cho Hs thảo luận cặp đôi, tìm hiểu đặc điểm của ngành trồng trọt? Lấy ví dụ?
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thảo luận cặp đôi chọn ý kiến thống nhất để trả lời câu hỏi.
- **Báo cáo, thảo luận:** GV chỉ định 1 cặp học sinh lên bảng ghi lại câu trả lời để đối chiếu, nhận định kết quả.
- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp kiến thức, hướng dẫn thông tin ghi bài.

Nhiệm vụ 3: Chuyên gia-mảnh ghép

CHUYÊN GIA

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV cho chia lớp thành 2 cụm mỗi cụm 2 nhóm nhỏ thảo luận nhiệm vụ như sau:
- **Chuyên gia 1:** + *Kể tên các loại cây lương thực chính?*
+ *Đặc điểm sinh thái của từng loại cây lương thực chính*
- **Chuyên gia 2:** + *Kể tên các loại cây công nghiệp chính?*
+ *Đặc điểm sinh thái của từng loại cây công nghiệp chính*

Thực hiện nhiệm vụ: HS thảo luận hoàn thành phiếu học tập.

MẢNH GHÉP

Chuyển giao nhiệm vụ: GV cho chia lớp thành 2 cụm mỗi cụm 2 nhóm nhỏ mới ghép từ chuyên gia thảo luận nhiệm vụ như sau: ***Quan sát hình 24.3, 24.5 điền vào phiếu học tập***

Cây lương thực chính	Phân bố chủ yếu	Giải thích
Lúa gạo		
Lúa mì		
Ngô		
Cây công nghiệp chính		
Mía		
Cao su		
Cà phê		
Chè		
Đậu tương		

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thảo luận hoàn thành phiếu học tập.
- **Báo cáo, thảo luận:** GV cho các nhóm đối chiếu sản phẩm, bổ sung nếu có.
- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp kiến thức, hướng dẫn thông tin ghi bài.

Hoạt động 2.2: Tìm hiểu về ngành chăn nuôi.

(Cá nhân/Cặp đôi/ khai thác trực quan/15 phút)

a. Mục tiêu

- Trình bày được vai trò của ngành chăn nuôi.
- Giải thích được sự phát triển và phân bố của ngành chăn nuôi phụ thuộc chặt chẽ vào cơ sở thức ăn.

- Trình bày và giải thích được vai trò, đặc điểm và sự phân bố của các ngành chăn nuôi: gia súc, gia cầm

b. Nội dung

- HS hoạt động cá nhân/cặp đôi/nhóm để hoàn thành nhiệm vụ học tập

c. Sản phẩm

I. Ngành trồng trọt

1. Vai trò:

- Cung cấp thực phẩm có giá trị dinh dưỡng cao cho con người như: thịt, trứng, sữa,...
- Cung cấp nguyên liệu cho các ngành công nghiệp.
- Tạo mặt hàng xuất khẩu thu ngoại tệ, tăng GDP đất nước
- Thúc đẩy ngành trồng trọt phát triển.
- Là một mắt xích quan trọng trong sản xuất nông nghiệp bền vững.

2.Đặc điểm:

- Sự phát triển và phân bố ngành trồng trọt phụ thuộc chặt chẽ vào cơ sở thức ăn
- Cây trồng được chia thành các nhóm: cây lương thực, cây thực phẩm, cây công nghiệp, cây ăn quả...
- Việc bảo quản sản phẩm của ngành trồng trọt đòi hỏi nhiều về đầu tư và công nghệ
- Ngành trồng trọt ngày càng gắn chặt với sự tiến bộ của khoa học-công nghệ

d. Tổ chức thực hiện

Nhiệm vụ 1: Cá nhân

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** Giáo viên cho học sinh đọc SGK liên hệ thực tế trả lời câu hỏi: Nêu vai trò của ngành chăn nuôi?

Thực hiện nhiệm vụ: HS tự nghiên cứu trả lời, ghi câu trả lời vào tập.

- **Báo cáo, thảo luận:** GV cho Hs báo cáo vòng tròn. Hs có thể bổ sung.
- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp kiến thức.

Nhiệm vụ 2: Cặp đôi

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV chia lớp thành các cặp, yêu cầu HS tìm hiểu SGK kết hợp với kiến thức của bản thân:

+ Nêu đặc điểm của ngành chăn nuôi?

+ Tại sao ở phần lớn các nước đang phát triển, ngành chăn nuôi chiếm tỷ trọng rất nhỏ trong cơ cấu giá trị sản xuất NN?

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thảo luận cặp đôi và hoàn thành nhiệm vụ
- **Báo cáo, thảo luận:** GV cho 1 cặp đôi báo cáo ngẫu nhiên. Hs có thể bổ sung.
- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp kiến thức.

Nhiệm vụ 3: cá nhân/cặp đôi

- **Chuyển giao nhiệm vụ:**

1, GV tổ chức trò chơi Ai tinh mắt, yêu cầu HS quan sát hình 24.6, nêu sự phân bố của bò, trâu, lợn, cừu, dê, gia cầm? Ai nhanh và đúng nhất sẽ được cộng điểm

2, Giải thích tại sao có sự phân bố như vậy?

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS quan sát bản đồ, thảo luận cặp để hoàn thành nhiệm vụ học tập

- **Báo cáo, thảo luận:** GV cho 1 cặp đôi báo cáo ngẫu nhiên. Hs có thể bổ sung.
- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp kiến thức.

Hoạt động 3: Luyện tập (Nhóm/7 phút)

a. Mục tiêu

- củng cố kiến thức bài học
- Phát triển năng lực tư duy, giao tiếp

b. Nội dung

- HS trả lời câu hỏi cho tình huống được đặt ra

c. Sản phẩm

- Dự kiến câu trả lời của học sinh.
- + Một số cây trồng, vật nuôi ở vùng nhiệt đới: lúa gạo, cao su cà phê, bò, lợn, gà, vịt.....
- + Ngành chăn nuôi có vai trò đối với sự phát triển ngành trồng trọt và các ngành công nghiệp thực phẩm, công nghiệp sản xuất hàng tiêu dùng:
Cung cấp lương thực, thực phẩm cho con người, nguyên liệu cho các ngành công nghiệp chế biến. Là cơ sở để phát triển chăn nuôi và là mặt hàng xuất khẩu có giá trị

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV đặt vấn đề:
 - + Nêu một số cây trồng, vật nuôi ở vùng nhiệt đới
 - + Ngành chăn nuôi phát triển có ý nghĩa như thế nào đối với sự phát triển ngành trồng trọt và các ngành công nghiệp thực phẩm, công nghiệp sản xuất hàng tiêu dùng?
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thảo luận nhóm thực hiện nhiệm vụ được giao.
- **Báo cáo, thảo luận:** HS xung phong trả lời câu hỏi.
- **Kết luận, nhận định:** GV đánh giá kết quả, tổng kết hoạt động.

Hoạt động 4: Vận dụng (1 phút)

a. Mục tiêu

- Vận dụng kiến thức đã học.

b. Nội dung: HS thực hiện bài tập ở nhà theo yêu cầu.

c. Sản phẩm: Nội dung trả lời cho yêu cầu được đưa ra ở mục tổ chức thực hiện.

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** Gv giao nhiệm vụ cho Hs:
Sưu tầm thông tin, tìm hiểu tình hình phát triển nông nghiệp ở một đất nước có nền sản xuất nông nghiệp tiên tiến
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS về nhà thực hiện nhiệm vụ, ghi lại thông tin, nếu có thể thiết kế thành clip ngắn càng tốt.
- **Báo cáo, kết luận:** thực hiện vào tiết thực hành.

Ngày soạn:

PPCT: Tiết

Bài 25: ĐỊA LÍ NGÀNH LÂM NGHIỆP VÀ NGÀNH THỦY SẢN

(Số tiết: tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- + Trình bày được vai trò, đặc điểm ngành lâm nghiệp và thủy sản.
- + Trình bày được tình hình phát triển của ngành lâm nghiệp và thủy sản
- + Vận dụng kiến thức giải thích được tình hình sản xuất của ngành lâm nghiệp và thủy sản trên thế giới.
- + Đọc được bản đồ diện tích rừng trên thế giới và sản lượng gỗ tròn của một số nước và bản đồ sản lượng thủy sản trên thế giới năm 2019 .

2. Về năng lực:

a. Năng lực chung:

- ❖ Tự học tự chủ:
 - Chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập được giao.
 - Đánh giá và điều chỉnh được kế hoạch học tập; hình thành cách học riêng của bản thân; tìm kiếm, lựa chọn nguồn tài liệu phù hợp.
 - Ghi chép thông tin bằng các hình thức phù hợp, thuận lợi cho việc ghi nhớ, sử dụng, bổ sung khi cần thiết.
- ❖ Giao tiếp hợp tác:
 - Biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với các loại phương tiện phi ngôn ngữ đa dạng để trình bày thông tin, ý tưởng và để thảo luận, lập luận, đánh giá các vấn đề.
 - Biết chủ động trong giao tiếp, tự tin và biết kiểm soát cảm xúc, thái độ khi nói trước nhiều người.
- ❖ Sử dụng CNTT và truyền thông: Có thể sử dụng các phương tiện công nghệ để hỗ trợ tìm kiếm thông tin liên quan đến nội dung bài học

b. Năng lực địa lí

- ❖ Nhận thức khoa học địa lí:
 - + Trình bày được vai trò, đặc điểm ngành lâm nghiệp và thủy sản.
 - + Trình bày được tình hình phát triển của ngành lâm nghiệp và thủy sản.
- ❖ Tìm hiểu địa lí:

Đọc được bản đồ diện tích rừng trên thế giới và sản lượng gỗ tròn của một số nước và bản đồ sản lượng thủy sản trên thế giới năm 2019 Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học:
- ❖ Vận dụng kiến thức: giải thích được tình hình sản xuất của ngành lâm nghiệp và thủy sản trên thế giới.

3. Về phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tìm thông tin và hứng thú với việc học.

- Trách nhiệm: hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công khi làm việc nhóm, làm bài tập vận dụng.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học

- Bài giảng PPT

2. Học liệu

- Các hình ảnh trong SGK.
- Sách giáo khoa.
- Tài liệu tham khảo có liên quan đến bài học.
- Giấy A4, băng keo 2 mặt.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động 1: Mở đầu - 5 phút

a. Mục tiêu

- Giúp cho hứng thú khi vào bài mới
- Rèn luyện kĩ năng khai thác tranh ảnh.

b. Nội dung:

- Trò chơi “ **AI TINH MẮT**”

c. Sản phẩm

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV tổ chức trò chơi “ **Ai tinh mắt**”, trong vòng 3 phút tìm từ khóa về chủ đề rừng, thủy sản
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS suy nghĩ trả lời
- **Báo cáo, thảo luận:** Hs trả lời, Hs khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung
- **Kết luận, nhận định:** GV đánh giá kết quả, dẫn dắt vào bài.

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới

Hoạt động 2.1: Tìm hiểu ngành lâm nghiệp.

(Cá nhân/ khai thác trực quan/15 phút)

a. Mục tiêu

- + Trình bày được vai trò, đặc điểm ngành lâm nghiệp
- + Trình bày được hoạt động trồng rừng và khai thác rừng.

b. Nội dung

- HS hoạt động cá nhân/cặp đôi/nhóm để hoàn thành nhiệm vụ học tập

c. Sản phẩm

1. Địa lí ngành lâm nghiệp

a. Vai trò

- + Cung cấp lâm sản phục vụ cho các nhu cầu của xã hội (gỗ, nguyên liệu ngành giấy, thực phẩm, dược liệu....)
- + Bảo tồn đa dạng sinh học, chống xói mòn đất, điều tiết lượng nước trong đất, giảm thiểu tác động của biến đổi khí hậu và thiên tai.
- + Tạo nguồn thu nhập và giải quyết việc làm, đặc biệt là cho người dân thuộc vùng trung du, miền núi

+ Góp phần đảm bảo phát triển bền vững.

b. Đặc điểm

+ Chu kì sinh trưởng dài và phát triển chậm là đặc điểm mang tính đặc thù của cây lâm nghiệp.

+ Hoạt động lâm nghiệp bao gồm: trồng rừng, khai thác và chế biến lâm sản, bảo vệ và bảo tồn hệ sinh thái rừng

+ Sản xuất diễn ra trong không gian rộng và trên địa bàn có điều kiện tự nhiên đa dạng.

c. Hoạt động trồng rừng và khai thác rừng.

+ Trồng rừng có ý nghĩa quan trọng

+ Diện tích rừng trồng trên thế giới tăng nhanh

+ Sản lượng khai thác gỗ hàng năm có xu hướng tăng, nhưng không đều giữa các nhóm nước.

+ các quốc gia có diện tích rừng trồng lớn nhất và sản lượng khai thác gỗ lớn nhất là: Trung Quốc, Ấn Độ, Nga, Hoa Kỳ....

+

d. Tổ chức thực hiện

Nhiệm vụ 1: Cặp đôi

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** Giáo viên cho học sinh đọc SGK liên hệ thực tế trả lời câu hỏi: Nêu vai trò của ngành lâm nghiệp? Lấy ví dụ

Thực hiện nhiệm vụ: HS tự nghiên cứu trả lời, ghi câu trả lời vào tập.

- **Báo cáo, thảo luận:** GV cho HS báo cáo vòng tròn. HS có thể bổ sung.

- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp kiến thức.

Nhiệm vụ 2: Cá nhân

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV chia lớp thành các cặp, yêu cầu HS tìm hiểu SGK kết hợp với kiến thức của bản thân:

+ Nêu đặc điểm của ngành lâm nghiệp?

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thảo luận cặp đôi và hoàn thành nhiệm vụ

- **Báo cáo, thảo luận:** GV cho 1 cặp đôi báo cáo ngẫu nhiên. HS có thể bổ sung.

- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp kiến thức.

Nhiệm vụ 3: cá nhân/cặp đôi

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV chia lớp thành 6 nhóm yêu cầu HS tìm hiểu SGK, quan sát hình 25.1 với kiến thức của bản thân hoàn thành phiếu học tập sau:

PHIẾU HỌC TẬP:

NHIỆM VỤ 1:

Ý nghĩa trồng rừng:.....

NHIỆM VỤ 2:

Quan sát hình 25.1 và bảng 25 hoàn thành chỗ chấm:

+ Xu hướng diện tích trồng rừng trên thế giới (tăng hay giảm).....

+ Xu hướng sản lượng khai thác gỗ trên thế giới (tăng hay giảm).....

+ Quốc gia có diện tích trồng rừng lớn nhất thế giới là:.....

+ Quốc gia có diện tích sản lượng khai thác gỗ lớn nhất thế giới là:.....

+ Nêu đặc điểm của ngành lâm nghiệp?

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS suy nghĩ, thảo luận cặp đôi và hoàn thành nhiệm vụ

- **Báo cáo, thảo luận:** GV cho 1 cặp đôi báo cáo ngẫu nhiên. Hs có thể bổ sung.
- **Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp kiến thức.

Hoạt động 2.2: Tìm hiểu ngành thủy sản.
(Chuyên gia-mảnh ghép/khai thác trực quan/15 phút)

a. Mục tiêu

- + Trình bày được vai trò, đặc điểm ngành thủy sản
- + Trình bày được hoạt động khai thác và nuôi trồng thủy sản.

b. Nội dung

- HS thảo luận nhóm để hoàn thành nhiệm vụ học tập

c. Sản phẩm

1. Địa lí ngành thủy sản

a. Vai trò

- + Đóng góp vào GDP ngày càng lớn
- + Nguồn cung cấp các chất đạm dễ tiêu hóa cho con người, cung cấp nguyên tố vi lượng dễ hấp thụ có lợi cho sức khỏe
- + Nguồn cung cấp nguyên liệu cho công nghiệp thực phẩm, dược phẩm và mặt hàng có giá trị xuất khẩu có giá trị
- + Giải quyết việc làm, bảo vệ chủ quyền, an ninh quốc gia.
- + Vai trò khác: phụ phẩm ngành thủy sản là thức ăn cho chăn nuôi.

b. Đặc điểm

- + Mang tính mùa vụ, phụ thuộc nhiều nguồn nước và khí hậu
- + Sản xuất áp dụng công nghệ sản xuất theo chuỗi giá trị, góp phần nâng cao hiệu quả, truy xuất được nguồn gốc sản phẩm
- + Sản xuất thủy sản bao gồm các hoạt động khai thác, chế biến và nuôi trồng vừa có tính chất của ngành sản xuất nông nghiệp, vừa có tính chất của ngành sản xuất công nghiệp.

c. Hoạt động khai thác và nuôi trồng thủy sản.

- + Khai thác thủy sản là hoạt động đánh bắt các loài thủy sản, diễn ra ở biển và đại dương, nơi có các ngư trường lớn. Sản lượng khai thác thủy sản trên thế giới tăng nhanh. Các nước khai thác nhiều: Trung Quốc, Ấn Độ, Nhật Bản, Peru, Ecuador, Việt Nam.....
- + Nuôi trồng thủy sản được chú trọng phát triển và có vị trí quan trọng. Sản lượng nuôi trồng thủy sản xu hướng tăng nhanh. Các nước nuôi trồng thủy sản lớn nhất thế giới: Trung Quốc, Ấn Độ, Nhật Bản, Việt Nam, Ecuador, Peru, Ecuador, Việt Nam.....

d. Tổ chức thực hiện

+ VÒNG CHUYÊN GIA

- **Chuyên gia nhiệm vụ:** GV chia lớp thành 2 cụm mỗi cụm 3 nhóm chuyên gia nhận nhiệm vụ như sau

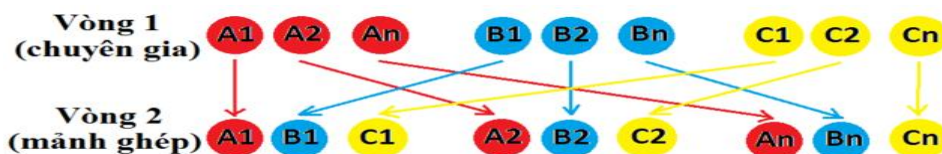
Nhóm 1: Tìm hiểu vai trò của ngành thủy sản. Lấy ví dụ

Nhóm 2: Tìm hiểu đặc điểm của ngành thủy sản.

Nhóm 3: Quan sát hình 25.2, đọc SGK mục c trình bày hoạt động khai thác và nuôi trồng thủy sản

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS nghiên cứu thảo luận hoàn thành trong vòng 5 phút

+ **VÒNG MẢNH GHÉP:** Ở mỗi cụm, thành viên các nhóm tự đánh số cho cá nhân từ 1 đến 3, nếu dư ra lại xoay vòng về số 1. Sau khi các nhóm hoàn thành đánh số, học sinh sẽ di chuyển, các cá nhân số 1 gom thành 1 cụm, số 2 gom thành 1 cụm,... Hình thành 3 nhóm mới.



- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV hình thành lớp mỗi cụm 3 nhóm mảnh ghép mới nhận nhiệm vụ như sau: Hoàn thành phiếu học tập trên giấy A3 trong vòng 5 phút

NỘI DUNG	CÂU TRẢ LỜI
Vai trò thủy sản	
Đặc điểm	
Hoạt động khai thác và nuôi trồng thủy sản	

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS nghiên cứu thảo luận hoàn thành trong vòng 5 phút

- **Báo cáo, thảo luận:**

+ GV gọi ngẫu nhiên thành viên nhóm lên báo cáo

+ Hs khác bổ sung nếu có

- **Kết luận, nhận định:**

+ GV nhận xét, đánh giá quá trình làm việc của học sinh.

+ Gv chốt nội dung

Hoạt động 3: Luyện tập (7 phút)

a. Mục tiêu

- HS củng cố lại kiến thức bài học.

- Năng lực tự học: HS chủ động tham gia hoạt động học tập

- Chăm chỉ: Ham học, tích cực học tập.

- Tạo không khí vui vẻ, hào hứng học tập.

b. Nội dung

TRÒ CHƠI "AI NHANH HƠN"

c. Sản phẩm

1, Kể tên các nước có diện tích rừng lớn nhất?

1, Kể tên các nước có sản lượng gỗ tròn lớn nhất?

1, Kể tên các nước có sản lượng khai thác thủy sản lớn nhất?

1, Kể tên các nước có sản lượng nuôi trồng thủy sản lớn nhất?

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV thông qua thể lệ trò chơi:

+ Cơ cấu điểm: câu hỏi lớn (4điểm), câu hỏi nhỏ gợi ý (1 điểm/câu).

+ Trả lời theo vòng tròn, nhóm đến lượt không trả lời được nhường quyền trả lời cho các nhóm còn lại và có quyền đoán câu đáp án câu hỏi lớn.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** Các nhóm tiến hành chơi trò chơi trong vòng 5 phút.

- **Báo cáo, thảo luận:** GV gọi ngẫu nhiên Hs trả lời, Hs khác bổ sung nếu có.

- **Kết luận, nhận định:** GV đánh giá kết quả, tuyên dương các HS làm việc tích cực.

Hoạt động 4: Vận dụng (3 phút)

a. Mục tiêu

- Kiến thức: Vận dụng kiến thức liên hệ thực tiễn với Việt Nam
- Kỹ năng: giải quyết vấn đề

b. Nội dung:

c. Sản phẩm: Kết quả thực hành của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV đặt vấn đề, giao nhiệm vụ.

Kể tên các nước nhập khẩu nhiều thủy sản của nước ta?

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS về nhà thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu.
- **Báo cáo, thảo luận:** HS trình bày ở tiết học sau.

Ngày soạn:

PPCT: Tiết

**Bài 26. TỔ CHỨC LÃNH THỔ NÔNG NGHIỆP,
MỘT SỐ VẤN ĐỀ PHÁT TRIỂN NÔNG NGHIỆP HIỆN ĐẠI TRÊN THẾ GIỚI VÀ
ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NÔNG NGHIỆP
CHO TƯƠNG LAI**
(Số tiết: tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Trình bày được khái niệm và vai trò của tổ chức lãnh thổ nông nghiệp.
- Phân biệt được vai trò và đặc điểm của các hình thức tổ chức lãnh thổ nông nghiệp.
- Chỉ ra được những khó khăn trong việc phát triển nền nông nghiệp hiện đại, từ đó nêu các định hướng khắc phục.
- Trình bày được các định hướng phát triển của nền nông nghiệp thế giới trong tương lai. Lấy ví dụ chứng minh.
- Liên hệ được vấn đề tổ chức lãnh thổ nông nghiệp tại địa phương.

2. Về năng lực:

a. Năng lực chung:

❖ **Tự chủ và tự học:**

- Chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập được giao.
- Đánh giá và điều chỉnh được kế hoạch học tập; hình thành cách học riêng của bản thân; tìm kiếm, lựa chọn nguồn tài liệu phù hợp.
- Ghi chép thông tin bằng các hình thức phù hợp, thuận lợi cho việc ghi nhớ, sử dụng, bổ sung khi cần thiết.

❖ **Giao tiếp và hợp tác:**

- Biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với các loại phương tiện phi ngôn ngữ đa dạng để trình bày thông tin, ý tưởng và để thảo luận, lập luận, đánh giá các vấn đề.
- Biết chủ động trong giao tiếp, tự tin và biết kiểm soát cảm xúc, thái độ khi nói trước nhiều người.

❖ **Sử dụng CNTT và truyền thông**

- Có thể sử dụng các phương tiện công nghệ để hỗ trợ tìm kiếm thông tin liên quan đến nội dung bài học

❖ **Giải quyết vấn đề và sáng tạo**

- Chủ động giải quyết các vấn đề trong hoạt động nhóm, đề xuất cách giải quyết phát sinh trong hoạt động nhóm sáng tạo, khoa học.

b. Năng lực địa lí

- ❖ Nhận thức khoa học địa lí:
 - Lấy được ví dụ về các loại hình tổ chức lãnh thổ nông nghiệp
 - Lấy ví dụ về một biểu hiện của nền nông nghiệp hiện đại
 - Phân tích được ảnh hưởng của môn Địa lí đối với việc định hướng nghề nghiệp trong tương lai của học sinh.
- ❖ Tìm hiểu địa lí
 - Tìm hiểu các thông tin liên quan đến một mô hình nông nghiệp công nghệ cao của nước ta.
- ❖ Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học:
 - Xây dựng được một mô hình tổ chức lãnh thổ nông nghiệp theo kiến thức đã học.

3. Về phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tìm thông tin và hứng thú với việc học.
- Trách nhiệm: hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công khi làm việc nhóm, làm bài tập vận dụng.
- Nhân ái: tôn trọng các đặc thù riêng ngành nông nghiệp.
- Trung thực: Báo cáo chính xác kết quả của hoạt động nhóm.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học

- Trò chơi.
- Đoạn video tư liệu.
- Phần thưởng cho trò chơi (nếu có).

2. Học liệu

- Sách giáo khoa, tập ghi chép.
- Giấy note

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) - 10 phút

a. Mục tiêu:

- Tạo hứng khởi cho bài học, phát triển năng lực tư duy, giao tiếp, thống kê và khả năng liên kết kiến thức của học sinh.

b. Nội dung:

- Học sinh thực hiện trò chơi “**CON SỐ MAY MẮN**”

c. Sản phẩm:

- Câu trả lời của học sinh

d. Tổ chức thực hiện

- **Bước 1 - Chuyển giao nhiệm vụ:** GV chia nhóm và phổ biến luật chơi

❖ GV chia lớp thành 3 nhóm.

❖ Luật chơi:

- ☐ Có 6 con số, tương ứng điểm số.
- ☐ Mỗi nhóm chọn 1 con số với số điểm tương ứng.
- ☐ Thời gian trả lời: 20 giây.
- ☐ Nhóm nào trả lời không được sẽ nhường quyền trả lời cho nhóm khác.
- ☐ Nhóm có số điểm cao nhất – CHIẾN THẮNG

❖ CÂU HỎI

Câu 1 – 10 điểm: Lúa mì thuộc nhóm cây trồng nào?

Trả lời: Cây lương thực

Câu 2 – 10 điểm: Cây cà phê thuộc nhóm cây trồng nào?

Trả lời: Cây công nghiệp

Câu 3 – 10 điểm: Nông nghiệp gồm những ngành nào?

Trả lời: Trồng trọt – Chăn nuôi

Câu 4 – 20 điểm: Nông nghiệp phụ thuộc vào yếu tố nào?

Trả lời: Điều kiện tự nhiên

Câu 5 – 20 điểm: Mặt nước là tư liệu sản xuất của ngành nào?

Trả lời: Thủy sản

Câu 6 – 20 điểm: Nông nghiệp của thế giới đang phát triển theo hướng nào?

Trả lời: Nông nghiệp xanh

Câu 7 – 30 điểm: “Làm thay đổi sâu sắc cách thức sản xuất, tăng năng suất, sản lượng và giá trị nông sản” là do nhân tố nào?

Trả lời: Tiến bộ khoa học kỹ thuật

Câu 8 – 30 điểm: Làm tăng giá trị của nông sản là do nhân tố nào?

Trả lời: Công nghiệp chế biến

Câu 9 – 30 điểm: Điều tiết sản xuất, góp phần hình thành các vùng sản xuất chuyên môn hoá là do nhân tố nào?

Trả lời: Thị trường tiêu thụ

- **Bước 2** – Tiến hành trò chơi

- **Bước 3** – GV nhận xét sự tham gia trò chơi của các nhóm.

- **Bước 4** – Kết luận: GV nhận xét, tuyên dương nhóm về nhất và dẫn dắt vào bài.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (30 phút)

NỘI DUNG 1: TỔ CHỨC LÃNH THỔ NÔNG NGHIỆP (20 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Trình bày được khái niệm và vai trò của tổ chức lãnh thổ nông nghiệp.
- Phân biệt được vai trò và đặc điểm của các hình thức tổ chức lãnh thổ nông nghiệp.

b. Nội dung

- Nhiệm vụ 1: Học sinh trình bày được khái niệm và vai trò của tổ chức lãnh thổ nông nghiệp.
- Nhiệm vụ 2: Học sinh phân biệt được vai trò và đặc điểm của một số hình thức tổ chức lãnh thổ nông nghiệp.

c. Sản phẩm

- Nội dung trả lời câu hỏi của HS.

NỘI DUNG KIẾN THỨC

1. TỔ CHỨC LÃNH THỔ NÔNG NGHIỆP

a. Khái niệm và vai trò

- Khái niệm: Tổ chức lãnh thổ nông nghiệp là sự sắp xếp và phối hợp các đối tượng nông nghiệp trên một lãnh thổ cụ thể nhằm sử dụng hợp lý nhất các tiềm năng tự nhiên, kinh tế, lao động để đem lại hiệu quả cao về mặt kinh tế, xã hội và môi trường.

- Vai trò:

- + Thúc đẩy chuyên môn hóa trong SX nông nghiệp.
- + Góp phần sử dụng hiệu quả, hiệu quả tài nguyên.
- + Hạn chế tác động của tự nhiên đến nông nghiệp.
- + Góp phần bảo vệ môi trường.

b. Các hình thức tổ chức lãnh thổ nông nghiệp

d. Tổ chức thực hiện

❖ **Nhiệm vụ 1: Học sinh trình bày được khái niệm và vai trò của tổ chức lãnh thổ nông nghiệp.**

- **Bước 1 - Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu HS đọc mục 1 – SGK (Tr 76) trả lời các câu hỏi:

- ☐ Khái niệm của tổ chức lãnh thổ nông nghiệp.
- ☐ Trình bày vai trò của tổ chức lãnh thổ nông nghiệp.
- **Bước 2 - Thực hiện nhiệm vụ:** HS tiếp nhận nhiệm vụ và nghiên cứu SGK.
- **Bước 3 - Báo cáo, thảo luận:** GV chỉ định HS trả lời câu hỏi, HS khác nhận xét bổ sung.
- **Bước 4 - Kết luận, nhận định:** GV nhận xét và chốt kiến thức
 - ❖ **Nhiệm vụ 2: Học sinh phân biệt được vai trò và đặc điểm của một số hình thức tổ chức lãnh thổ nông nghiệp.**
- **Bước 1 - Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu HS nghiên cứu bảng 26,
 - ✓ Phân biệt vai trò và đặc điểm của các hình thức tổ chức lãnh thổ nông nghiệp.
 - ✓ Lấy ví dụ để phân biệt các hình thức tổ chức lãnh thổ nông nghiệp.
- **Bước 2 - Thực hiện nhiệm vụ:** HS tiếp nhận nhiệm vụ, nghiên cứu và thảo luận với nhau để thống nhất ý kiến.
- **Bước 3 - Báo cáo, thảo luận:** GV gọi một HS trình bày kết quả, HS khác nhận xét và bổ sung.
- **Bước 4 - Kết luận, nhận định:** GV nhận xét, tuyên dương học sinh hoàn thành tốt nhiệm vụ; chốt kiến thức.

NỘI DUNG 2: MỘT SỐ VẤN ĐỀ PHÁT TRIỂN NỀN NÔNG NGHIỆP HIỆN ĐẠI VÀ ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NÔNG NGHIỆP THẾ GIỚI TRONG TƯƠNG LAI (10 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Biết được những khó khăn trong việc phát triển nền nông nghiệp hiện đại, từ đó nêu các định hướng khắc phục.
- Trình bày được các định hướng phát triển của nền nông nghiệp thế giới trong tương lai. Lấy ví dụ chứng minh.
- Liên hệ được vấn đề tổ chức lãnh thổ nông nghiệp tại địa phương.

b. Nội dung

- Nhiệm vụ 1: Học sinh trình bày được một số vấn đề phát triển nông nghiệp hiện đại thế giới.
- Nhiệm vụ 2: Học sinh phân biệt được vai trò và đặc điểm của một số hình thức tổ chức lãnh thổ nông nghiệp.

c. Sản phẩm:

- Nội dung trả lời câu hỏi của HS.

NỘI DUNG KIẾN THỨC

2. MỘT SỐ VẤN ĐỀ PHÁT TRIỂN NỀN NÔNG NGHIỆP HIỆN ĐẠI VÀ ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NÔNG NGHIỆP THẾ GIỚI TRONG TƯƠNG LAI

a. Một số vấn đề phát triển nền nông nghiệp hiện đại thế giới

- Khó khăn trong sản xuất nông nghiệp hiện nay: thu hẹp diện tích đất canh tác, tác động của biến đổi khí hậu, sử dụng phân bón, thuốc bảo vệ thực vật gây thoái đất, ô

nhiệm môi trường...

- Hướng khắc phục:

- + Hình thành cánh đồng lớn để tăng qui mô sản xuất nông nghiệp.
- + Ứng dụng mạnh mẽ công nghệ vào sản xuất nông nghiệp.
- + Tăng cường hợp tác, liên kết trong sản xuất nông nghiệp.

b. Định hướng phát triển nông nghiệp trong tương lai

- Phát triển nông nghiệp ứng với biến đổi khí hậu.
- Phát triển nông nghiệp công nghệ cao, ứng dụng KH – CN.
- Phát triển nông nghiệp xanh.

d. Tổ chức thực hiện

❖ **Nhiệm vụ 1:** Học sinh trình bày được một số vấn đề phát triển nông nghiệp hiện đại thế giới.

- **Bước 1 - Chuyển giao nhiệm vụ:** GV chia lớp thành 4 nhóm và giao nhiệm vụ: HS đọc SGK để và trả lời các câu hỏi.

- ☐ Nêu các khó khăn trong sản xuất nông nghiệp hiện nay.
- ☐ Trình bày các hướng khắc phục khó khăn của nền nông nghiệp hiện đại của thế giới. Lấy ví dụ chứng minh.
- ☐ Lấy một ví dụ về biểu hiện nông nghiệp hiện đại ở địa phương.

- **Bước 2 - Thực hiện nhiệm vụ:** HS đọc SGK và suy nghĩ, thảo luận và hoàn thành nhiệm vụ trong thời gian 5 phút.

- **Bước 3 - Báo cáo, thảo luận:** Hết thời gian, GV chỉ định đại diện học sinh trình bày kết quả làm việc của nhóm. Nhóm khác bổ sung

- **Bước 4 - Kết luận, nhận định:** GV nhận xét, kết quả làm việc của các nhóm và tổng hợp kiến thức.

❖ **Nhiệm vụ 2:** Học sinh phân biệt được vai trò và đặc điểm của một số hình thức tổ chức lãnh thổ nông nghiệp.

- **Bước 1 - Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu HS đọc SGK và trả lời câu hỏi: Nêu các định hướng phát triển nông nghiệp trong tương lai.

- **Bước 2 - Thực hiện nhiệm vụ:** HS đọc SGK để trả lời câu hỏi.

- **Bước 3 - Báo cáo, thảo luận:** Hết thời gian, GV chỉ định học sinh trình bày nhanh câu trả lời của cá nhân, HS khác bổ sung.

- **Bước 4 - Kết luận, nhận định:** GV nhận xét kết quả làm việc của học sinh, GV tổng hợp kiến thức.

3. Hoạt động 3: Luyện tập (4 phút)

a. Mục tiêu:

- củng cố lại kiến thức bài học

b. Nội dung

- GV tổ chức trò chơi ngắn, HS tham gia trò chơi để củng cố bài học.
- Trò chơi: ĐI TÌM MỘT NỬA

c. Sản phẩm

- Kết quả ghép nối kiến thức của trò chơi.
- Bộ thẻ: (GV cắt nhỏ các ô rời ra)

Vai trò của tổ chức lãnh thổ nông nghiệp	Phát triển nông nghiệp xanh.
Định hướng phát triển nông nghiệp trong tương lai	Vùng nông nghiệp
Biện pháp khắc phục các khó khăn trong nông nghiệp	Mục đích chủ yếu là sản xuất nông sản hàng hoá
Trang trại có đặc điểm	Góp phần sử dụng hiệu quả, hiệu quả tài nguyên.
Hình thức tổ chức lãnh thổ nông nghiệp cao nhất là	Ứng dụng mạnh mẽ công nghệ vào sản xuất nông nghiệp.

d. Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

+ GV giới thiệu thể lệ trò chơi: Mỗi nhóm HS (5 người) nhận 1 bộ thẻ ghép nối gồm 2 màu - thẻ xanh và thẻ hồng, trong thời gian 2 phút ghép thành các cặp thẻ theo nội dung tương ứng, khi có 1 nhóm hoàn thành trước thì trò chơi kết thúc và nhóm hoàn thành sẽ được điểm cộng.

- Thực hiện nhiệm vụ: HS thực hiện trò chơi.

- **Báo cáo, thảo luận:** Nhóm hoàn thành trò chơi đầu tiên báo cáo kết quả. Các nhóm còn lại nhận xét.

- **Kết luận, nhận định:** GV kiểm tra, đánh giá kết quả, tích điểm cộng cho nhóm hoàn thành xuất sắc.

4. Hoạt động 4: Vận dụng (1 phút)

a. Mục tiêu

- Vận dụng kiến thức đã học

b. Nội dung: HS thực hiện bài tập ở nhà theo yêu cầu.

c. Sản phẩm: Nội dung trả lời cho yêu cầu được đưa ra ở mục tổ chức thực hiện.

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** Tìm hiểu về một mô hình nông nghiệp công nghệ cao ở nước ta

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS về nhà tìm hiểu, ghi lại câu trả lời, sẽ báo cáo vào tiết học sau.

IV. PHỤ LỤC

1. Clip Mô hình trang trại tổng hợp có giá trị cao:

<https://www.youtube.com/watch?v=BJuGjFnv4ZE>

2. Hình ảnh về trang trại ở Việt Nam



Ngày soạn:

PPCT:

Bài 27

THỰC HÀNH: VẼ VÀ NHẬN XÉT BIỂU ĐỒ VỀ SẢN LƯỢNG LƯƠNG THỰC CỦA THẾ GIỚI

(Số tiết: tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Tính được cơ cấu sản lượng lương thực thế giới năm 2000 và 2019.
- Vẽ được biểu đồ thể hiện quy mô và cơ cấu sản lượng lương thực của thế giới năm 2000 và 2019.
- Nhận xét sự thay đổi quy mô và cơ cấu sản lượng lương thực thế giới năm 2019 so với năm 2000

2. Về năng lực:

❖ Tự học tự chủ:

- Chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập được giao.
- Đánh giá và điều chỉnh được kế hoạch học tập; hình thành cách học riêng của bản thân; tìm kiếm, lựa chọn nguồn tài liệu phù hợp.
- Ghi chép thông tin bằng các hình thức phù hợp, thuận lợi cho việc ghi nhớ, sử dụng, bổ sung khi cần thiết.

❖ Năng lực giao tiếp:

- Biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với các loại phương tiện phi ngôn ngữ đa dạng để trình bày thông tin, ý tưởng và để thảo luận, lập luận, đánh giá các vấn đề.
- Biết chủ động trong giao tiếp, tự tin và biết kiểm soát cảm xúc, thái độ khi nói trước nhiều người.

❖ Tự học giải quyết vấn đề và sáng tạo:

- Chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập được giao.
- Ghi chép thông tin bằng các hình thức phù hợp, thuận lợi cho việc ghi nhớ, sử dụng, bổ sung khi cần thiết.

❖ Sử dụng CNTT và truyền thông

- Có thể sử dụng các phương tiện công nghệ để hỗ trợ tìm kiếm thông tin liên quan đến nội dung bài học

b. Năng lực địa lí

❖ Nhận thức khoa học địa lí:

- Tính được cơ cấu sản lượng lương thực trên thế giới.
- Nhận xét được sự thay đổi quy mô và cơ cấu sản lượng lương thực thế giới năm 2019 và 2000.

❖ Tìm hiểu địa lí

- Tìm hiểu nguyên nhân dẫn đến sự thay đổi quy mô và cơ cấu sản lượng lương thực thế giới năm 2019 so với năm 2000.

❖ Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học:

- Vẽ được biểu đồ quy mô và cơ cấu sản lượng lương thực của thế giới năm 2000 và năm 2019.

3. Về phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tìm thông tin và hứng thú với việc học.
- Trách nhiệm: hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công.
- Nhân ái: Tôn trọng các đặc thù riêng ngành nông nghiệp.
- Trung thực: Báo cáo chính xác kết quả của hoạt động nhóm và bản thân.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học

- Giấy khổ lớn, bút lông, nam châm gắn bảng, phiếu học tập.
- Phần thưởng cho trò chơi (nếu có).

2. Học liệu

- Sách giáo khoa, tập ghi chép.
- Giấy note

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) - 10 phút

a. Mục tiêu:

- Tạo hứng khởi cho bài học, phát triển năng lực tư duy, giao tiếp, thống kê và khả năng liên kết kiến thức của học sinh.
- Kiểm tra kiến thức nền tảng về bài học của học sinh, tạo tình huống vào bài.

b. Nội dung:

- Học sinh tham gia trò chơi.

c. Sản phẩm:

- Câu trả lời của học sinh trên giấy note.

d. Tổ chức thực hiện

- **Bước 1 - Chuyển giao nhiệm vụ:** GV chia lớp thành 4 nhóm và phổ biến luật chơi

- ☐ Một gói có 3 câu hỏi.
- ☐ Nhóm HS lần lượt gói câu hỏi để trả lời
- ☐ Điểm số: 10 điểm/1 gói câu hỏi.

- ☐ Trả lời câu hỏi sau khi hết giờ.
- ☐ Thời gian: 1 phút/1 gói câu hỏi.

❖ **Gói 1**

Câu 1: Đối tượng của sản xuất nông nghiệp là

Trả lời: Cây trồng và vật nuôi

Câu 2: Cây lương thực có đặc điểm sinh thái phù hợp với khí hậu vùng ôn đới?

Trả lời: Lúa mì

Câu 3: Để đẩy mạnh thâm canh trong sản xuất nông nghiệp cần phải

Trả lời: Duy trì, nâng cao độ phì cho đất

❖ **Gói 2**

Câu 1: Tư liệu sản xuất chủ yếu và không thể thay thế trong nông nghiệp là

Trả lời: Đất trồng

Câu 2: Ưa khí hậu nóng ẩm, ngập nước, đất phù sa là đặc điểm sinh thái của

Trả lời: Lúa gạo

Câu 3: Cây trồng và vật nuôi sinh trưởng và phát triển theo quy luật nào?

Trả lời: Quy luật sinh học

❖ **Gói 3**

Câu 1: Sản xuất nông nghiệp chủ yếu phụ thuộc vào

Trả lời: Điều kiện tự nhiên

Câu 2: Phân bố được ở miền nhiệt đới, cận nhiệt và ôn đới nóng là

Trả lời: Cây ngô

Câu 3: Trong nông nghiệp, thời gian sản xuất dài hơn thời gian lao động để tạo ra sản phẩm, đây là nguyên nhân gây ra

Trả lời: Tính mùa vụ

❖ **Gói 4**

Câu 1: Phát triển các vùng chuyên môn hoá nông nghiệp và đẩy mạnh CN chế biến là biểu hiện của

Trả lời: Nền nông nghiệp SX hàng hoá

Câu 2: Ưa nhiệt, ẩm, không chịu được gió bão, thích hợp đất ba dan là đặc điểm sinh thái của

Trả lời: Cây cao su

Câu 3: Cây trồng và vật nuôi chỉ tồn tại và phát triển khi có đủ 5 yếu tố cơ bản nào?

Trả lời: Nhiệt độ, nước, ánh sáng, không khí, dinh dưỡng

- **Bước 2 - Thực hiện nhiệm vụ:** Tiến hành trò chơi.

- **Bước 3** – GV nhận xét thái độ tham gia trò chơi của học sinh

- **Bước 4 - Kết luận:** GV tổng kết, ghi điểm cho các nhóm học sinh.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (30 phút)

NỘI DUNG 1: TÍNH CƠ CẤU SẢN LƯỢNG LƯƠNG THỰC THẾ GIỚI NĂM 2000 VÀ 2019 (8 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Rèn luyện kỹ năng tính toán cơ cấu sản lượng lương thực thế giới

b. Nội dung

- HS dựa bảng số liệu 27 để tính toán cơ cấu sản lượng lương thực thế giới

c. Sản phẩm

- Kết quả tính toán của học sinh

d. Tổ chức thực hiện

- **Bước 1 - Chuyển giao nhiệm vụ:**

- ☐ GV cung cấp công thức tính cơ cấu

$$\text{Tỉ trọng của thành phần A (\%)} = \frac{\text{Thành phần A}}{\text{Tổng thể}} \times 100$$

- ☐ Yêu cầu HS làm việc cá nhân để thành lập được bảng số liệu CƠ CẤU SẢN LƯỢNG LƯƠNG THỰC THẾ GIỚI NĂM 2000 - 2019

- **Bước 2 - Thực hiện nhiệm vụ:** HS làm việc cá nhân, tính toán và thành lập bảng số liệu mới.

- **Bước 3 – Báo cáo, thảo luận:** GV thành lập khung bảng số liệu cơ cấu lên bảng, gọi 1 học sinh lên bảng điền kết quả tính toán vào bảng số liệu. GV yêu cầu cả lớp đối chiếu kết quả trên bảng so với kết quả tính toán của mình.

- **Bước 4 – Kết luận, nhận định:** GV nhận xét thái độ làm việc của học sinh và chuẩn kiến thức.

BẢNG. CƠ CẤU SẢN LƯỢNG LƯƠNG THỰC CỦA THẾ GIỚI

NĂM 2000 VÀ NĂM 2019 (Đơn vị: %)

Loại cây	Năm 2000	Năm 2019
Lúa gạo	29,1	24,6
Lúa mì	28,4	24,9
Ngô	28,8	37,3
Cây lương thực	13,7	13,2
Tổng số	100	100

NỘI DUNG 2: VẼ BIỂU ĐỒ THỂ HIỆN QUY MÔ VÀ CƠ CẤU SẢN LƯỢNG LƯƠNG THỰC THẾ GIỚI NĂM 2000 VÀ 2019 (18 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Rèn luyện kĩ năng vẽ biểu đồ tròn

b. Nội dung

- Nêu các bước vẽ biểu đồ.

- Cách tính bán kính hình tròn để thể hiện quy mô.

- HS vẽ biểu đồ thể hiện quy mô và cơ cấu sản lượng lương thực của thế giới năm 2000 và 2019.

c. Sản phẩm

- Biểu đồ quy mô và cơ cấu sản lượng lương thực của thế giới năm 2000 và 2019

NỘI DUNG KIẾN THỨC

1. Các bước vẽ biểu đồ

- ☐ Bước 1: Xác định biểu đồ.
- ☐ Bước 2: Xử lí số liệu (nếu cần)
- ☐ Bước 3: Vẽ biểu đồ (chính xác, khoa học, thẩm mĩ).
- ☐ Bước 4: Hoàn thiện biểu đồ (tên BĐ và chú thích)
- ☐ Bước 5: Nhận xét biểu đồ

2. Tính bán kính hình tròn để thể hiện quy mô.

– Gọi giá trị của năm thứ 1 ứng với hình tròn có diện tích S_1 và bán kính R_1

=> Cho $R_1 = 1$ đvbk

– Gọi giá trị của năm thứ 2 ứng với hình tròn có diện tích S_2 và bán kính R_2

=> Công thức tính tương quan bán kính của hình tròn qua các năm (địa điểm) như sau:

$$R_2 = R_1 \sqrt{\frac{S_2}{S_1}} \dots = \text{cm}$$

3. Vẽ biểu đồ tròn: Thể hiện quy mô, cơ cấu sản lượng lương thực của thế giới năm 2000 và năm 2019.

*Cách vẽ:

- Vẽ 2 hình tròn có kích thước lớn nhỏ khác nhau để thể hiện quy mô sản lượng lương

thực của thế giới năm 2000 và năm 2019.

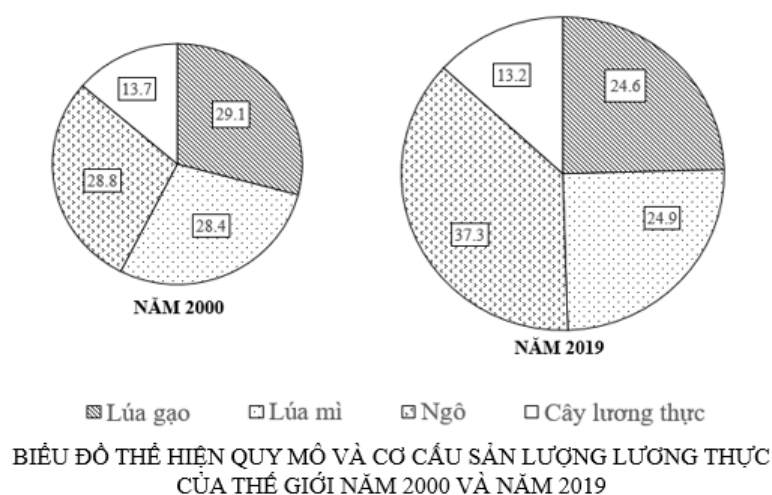
- Trên mỗi hình tròn, lấy kim 12h làm chuẩn, vẽ theo chiều kim đồng hồ.

*Chú ý:

- Tên biểu đồ đầy đủ 3 yếu tố thể hiện: Cái gì, khi nào, ở đâu.

- Chú ý tỉ lệ chính xác, ghi số liệu vào biểu đồ, chú thích rõ ràng.

* Vẽ biểu đồ:



d. Tổ chức thực hiện

- Bước 1 - Chuyển giao nhiệm vụ:

- ☐ GV yêu cầu HS: HÃY NÊU CÁC BƯỚC VẼ BIỂU ĐỒ
- ☐ Tính bán kính hình tròn để thể hiện quy mô.
- ☐ Vẽ biểu đồ tròn thể hiện quy mô, cơ cấu sản lượng lương thực của thế giới năm 2000 và năm 2019.

- Bước 2 - Thực hiện nhiệm vụ: HS tiếp nhận nhiệm vụ và thực hiện nhiệm vụ

- Bước 3 – Báo cáo, thảo luận: GV yêu cầu 1 hoặc 2 HS lên bảng thực hiện nhiệm vụ (cả lớp làm vào vở).

- Bước 4 – Kết luận, nhận định: GV nhận xét thái độ làm việc của học sinh, các HS khác nhận xét sản phẩm của các HS trên bảng. GV cho điểm sản phẩm để động viên và khuyến khích HS.

NỘI DUNG 3: NHẬN XÉT SỰ THAY ĐỔI QUY MÔ VÀ CƠ CẤU SẢN LƯỢNG LƯƠNG THỰC THẾ GIỚI NĂM 2000 VÀ 2019 (5 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Rèn luyện kĩ năng nhận xét biểu đồ tròn

b. Nội dung

- Nhận xét quy mô và cơ cấu sản lượng lương thực của thế giới năm 2000 và 2019

c. Sản phẩm

- Câu trả lời của HS

NỘI DUNG KIẾN THỨC

3. Nhận xét quy mô, cơ cấu sản lượng lương thực của thế giới năm 2000 và năm 2019.

*Quy mô:

- Quy mô tổng sản lượng lương thực của toàn thế giới tăng nhanh: Tổng sản lượng lương thực tăng từ 2058,7 triệu tấn (năm 2000) lên 3075,9 triệu tấn (2019) => tăng 1017,2 triệu tấn, tăng 1,5 lần.

- Sản lượng các loại cây lương thực đều tăng với tốc độ khác nhau

+ Lúa gạo tăng 156,8 triệu tấn, tăng 1,26 lần.

+ Lúa mì tăng 180,8 triệu tấn, tăng 1,3 lần.

+ Ngô tăng 556,5 triệu tấn, tăng 1,94 lần.

+ Các loại cây lương thực khác tăng 123,1 triệu tấn, tăng 1,43 lần.

=> Loại cây tăng nhanh nhất là cây ngô.

*Cơ cấu

- Cơ cấu sản lượng cây lương thực có sự khác nhau giữa các loại cây.

+ Năm 2000, chiếm tỉ trọng cao nhất là cây lúa gạo với 29,1%; sau đó là cây ngô 28,8% và cây lúa mì 28,3%.

+ Năm 2019, chiếm tỉ trọng cao nhất là cây ngô 37,3%, sau đó là cây lúa mì 24,9% và cây lúa gạo 24,6%.

- Cơ cấu sản lượng lương thực của toàn thế giới năm 2019 có sự thay đổi so với năm 2000.

+ Giảm tỉ trọng sản lượng cây lúa gạo, lúa mì và các loại cây khác.

+ Tăng tỉ trọng sản lượng cây ngô.

d. Tổ chức thực hiện

- Bước 1 - Chuyển giao nhiệm vụ:

☐ YÊU CẦU: GV yêu cầu HS dựa vào biểu đồ và bảng số liệu để nhận xét quy mô, cơ cấu sản lượng lương thực của thế giới năm 2000 và năm 2019.

☐ HÌNH THỨC: Cặp đôi/cá nhân

☐ THỜI GIAN: 3 phút

- **Bước 2 - Thực hiện nhiệm vụ:** HS tiếp nhận nhiệm vụ, nghiên cứu và thảo luận cặp đôi để thống nhất đáp án.

- **Bước 3 – Báo cáo, thảo luận:** GV gọi 1 HS bất kì trình bày kết quả của mình, HS khác bổ sung.

- **Bước 4 – Kết luận, nhận định:** GV nhận xét thái độ làm việc của học sinh, GV chuẩn kiến thức.

3. Hoạt động 3: Luyện tập (3 phút)

a. Mục tiêu

- củng cố kiến thức bài học

- Phát triển năng lực tư duy sáng tạo

b. Nội dung: Giải thích tại sao sản lượng cây lương thực của thế giới tăng nhanh?

c. Sản phẩm

- Câu trả lời của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV giao nhiệm vụ, cá nhân học sinh thực hiện.

-

- **Thực hiện nhiệm vụ:** GV yêu cầu HS vận dụng kiến thức đã học để giải quyết vấn đề.
- **Báo cáo, thảo luận:** GV gọi 2 học sinh trả lời, đối chiếu kết quả.
- **Kết luận, nhận định:** GV đánh giá kết quả, tuyên dương các HS làm việc tích cực.

4. Hoạt động 4: Vận dụng (1 phút)

a. Mục tiêu

- Vận dụng kiến thức đã học

b. Nội dung: Với bảng số liệu 27, để so sánh sản lượng các loại cây lương thực, biểu đồ nào là thích hợp nhất?

c. Sản phẩm: Kết quả tìm kiếm câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV giao nhiệm vụ.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu.
- **Báo cáo, thảo luận:** HS xung phong trả lời câu hỏi.
- **Kết luận, nhận định:** GV đánh giá, tổng kết hoạt động.

=====

Ngày soạn:

PPCT:

CHƯƠNG 11. ĐỊA LÍ NGÀNH CÔNG NGHIỆP

Bài 28

VAI TRÒ, ĐẶC ĐIỂM, CƠ CẤU NGÀNH CÔNG NGHIỆP, CÁC NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG TỚI SỰ PHÁT TRIỂN VÀ PHÂN BỐ CÔNG NGHIỆP

(Số tiết: tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Nêu được vai trò, đặc điểm và cơ cấu của sản xuất công nghiệp.
- Phân tích được những ảnh hưởng của các nhân tố tự nhiên và kinh tế xã hội tới sự phát triển và phân bố công nghiệp.
- Phát biểu được khái niệm công nghiệp hóa. Giải thích được các nước đang phát triển trong đó có Việt Nam phải tiến hành công nghiệp hóa.

2. Về năng lực:

a. Năng lực chung:

❖ Tự học tự chủ:

- Chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập được giao.
- Đánh giá và điều chỉnh được kế hoạch học tập; hình thành cách học riêng của bản thân; tìm kiếm, lựa chọn nguồn tài liệu phù hợp.
- Ghi chép thông tin bằng các hình thức phù hợp, thuận lợi cho việc ghi nhớ, sử dụng, bổ sung khi cần thiết.

❖ Giao tiếp hợp tác:

- Biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với các loại phương tiện phi ngôn ngữ đa dạng để trình bày thông tin, ý tưởng và để thảo luận, lập luận, đánh giá các vấn đề.
- Biết chủ động trong giao tiếp, tự tin và biết kiểm soát cảm xúc, thái độ khi nói trước nhiều người.

❖ Giải quyết vấn đề và sáng tạo

- Chủ động giải quyết các vấn đề trong hoạt động nhóm, đề xuất cách giải quyết phát sinh trong hoạt động nhóm sáng tạo, khoa học.

❖ Sử dụng CNTT và truyền thông: Có thể sử dụng các phương tiện công nghệ để hỗ trợ tìm kiếm thông tin liên quan đến nội dung bài học

b. Năng lực địa lí

❖ Nhận thức khoa học địa lí:

- Lấy được ví dụ vai trò, đặc điểm và cơ cấu ngành công nghiệp.
- Lấy được ví dụ về các nhân tố ảnh hưởng đến ngành công nghiệp.

- ❖ Tìm hiểu địa lí
- Tìm hiểu các hình ảnh, clip để rút ra nhận định bài học.

❖ Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học:

- Liên hệ được vấn đề phát triển công nghiệp Việt Nam

3. Về phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tìm thông tin và hứng thú với việc học.
- Trách nhiệm: Hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công khi làm việc nhóm, làm bài tập vận dụng. Có ý thức phối hợp tích cực với các thành viên khác trong nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.
- Trung thực: Báo cáo chính xác kết quả của hoạt động nhóm.
- Yêu nước: HS nhận thức được công nghiệp nước ta chưa phát triển mạnh, trình độ khoa học và công nghệ còn thua kém nhiều nước trên thế giới và khu vực đòi hỏi có sự nỗ lực cố gắng của các em.
- Nhân ái: Có ý thức tham gia bảo vệ môi trường sống trước sự phát triển nhanh chóng của công nghiệp

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học

- Bản đồ địa lý công nghiệp thế giới
- Một số tranh ảnh về hoạt động công nghiệp về tiến bộ khoa học kĩ thuật trong công nghiệp.
- Sơ đồ hệ thống hóa kiến thức.
- Máy tính- máy chiếu

2. Học liệu

- Điện thoại thông minh, máy tính bảng, máy tính có kết nối internet.
- Những hình ảnh gây ô nhiễm môi trường từ hoạt động công nghiệp.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) - 6 phút

a. Mục tiêu:

- Tạo kết nối, kiểm tra kiến thức tích lũy của học sinh với nội dung bài học.
- Khơi gợi sự hứng thú, tính tò mò để học sinh học tập tích cực, sáng tạo hơn.

b. Nội dung:

1. Em hãy kể tên các sản phẩm của ngành nông nghiệp?
2. Các sản phẩm đó làm nguyên liệu cho các ngành công nghiệp nào? Lấy ví dụ một số ngành công nghiệp mà em biết?

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh

d. Tổ chức thực hiện:

- **Bước 1 - Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu HS vận dụng kiến thức đã học để trả lời câu hỏi:

1. Em hãy kể tên các sản phẩm của ngành nông nghiệp?

2. Các sản phẩm đó làm nguyên liệu cho các ngành công nghiệp nào? Lấy ví dụ một số ngành công nghiệp mà em biết?

- Bước 2 - Thực hiện nhiệm vụ: Kỹ thuật Think – Pair – Share

- ☐ Think: 2 phút suy nghĩ cá nhân
- ☐ Pair: 1 phút chia sẻ với bạn kế bên
- ☐ Share: 1 phút trình bày trước lớp

- Bước 3 - Báo cáo, thảo luận: GV gọi HS báo cáo kết quả làm việc, HS khác nhận xét và bổ sung.

- Bước 4 - Kết luận, nhận định: GV tổng hợp, dẫn dắt vào bài.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (35 phút)

**NỘI DUNG 1: VAI TRÒ, ĐẶC ĐIỂM VÀ CƠ CẤU NGÀNH CÔNG NGHIỆP
(15 PHÚT)**

a. Mục tiêu

- Biết được vai trò, đặc điểm và cơ cấu của sản xuất công nghiệp.
- Biết phân tích sơ đồ và nhận xét hình ảnh liên quan.

b. Nội dung

- Vai trò, đặc điểm và cơ cấu ngành công nghiệp.

c. Sản phẩm

- Câu trả lời của học sinh

NỘI DUNG KIẾN THỨC

1. Vai trò, đặc điểm và cơ cấu ngành công nghiệp

a. Vai trò.

- Cung cấp tư liệu sản xuất cho toàn bộ nền kinh tế, góp phần thúc đẩy tốc độ tăng trưởng và chuyển dịch cơ cấu kinh tế.
- Cung cấp lượng hàng tiêu dùng phong phú và đa dạng.
- Cung cấp nguồn hàng xuất khẩu quan trọng.
- Tạo việc làm và nâng cao chất lượng cuộc sống người dân
- Góp phần khai thác hiệu quả tài nguyên thiên nhiên.

=> Đóng vai trò chủ đạo trong nền kinh tế quốc dân, tác động toàn diện tới sản xuất và đời sống xã hội.

b. Đặc điểm

- Gắn liền với sử dụng máy móc và áp dụng công nghệ.
- Có mức độ tập trung hoá, chuyên môn hoá và hợp tác hoá rất cao.
- Tiêu thụ nguyên liệu lớn nên lượng chất thải ra môi trường nhiều.
- Có tính linh động cao trong phân bố theo không gian lãnh thổ.

- Nền công nghiệp hiện đại gắn liền với tự động hoá, ứng dụng công nghệ cao, đẩy mạnh nghiên cứu và phát triển.

c. Cơ cấu

- **Khái niệm:** Cơ cấu ngành công nghiệp gồm tổng thể các ngành, nhóm ngành tạo nên công nghiệp và mối quan hệ giữa chúng.

- Cơ cấu:

+ Công nghiệp khai thác: Gồm các ngành khai thác tài nguyên thiên nhiên

+ Công nghiệp chế biến: Gồm các ngành chế biến vật chất tự nhiên và nhân tạo thành các sản phẩm phục vụ cho nhu cầu sản xuất và tiêu dùng.

d. Tổ chức thực hiện

❖ Nội dung 1: Vai trò, đặc điểm của ngành công nghiệp

- **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** GV cho HS quan sát một số hình ảnh sau trên máy chiếu và đọc thông tin trong SGK mục 1.a trang 79, cho biết:

- ☐ Ngành công nghiệp có vai trò gì đối với nền kinh tế quốc dân? Hãy chứng minh?
- ☐ Nêu các đặc điểm của ngành công nghiệp, lấy ví dụ chứng minh.

- **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:** HS theo dõi màn hình máy chiếu, đọc SGK để thực hiện nhiệm vụ?

- **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:** GV gọi HS báo cáo, HS khác nhận xét và bổ sung.

- **Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp, chốt kiến thức ghi bài.

❖ GV mở rộng kiến thức cho HS, dùng kỹ thuật Think – Pair – Share

Câu hỏi:

- ☐ Sự phát triển của ngành công nghiệp tác động như thế nào đến các ngành kinh tế và lĩnh vực khác?
- ☐ Sự phát triển nhanh chóng của công nghiệp tác động như thế nào đến môi trường? Lấy ví dụ?

❖ Nội dung 2: Cơ cấu của ngành công nghiệp

- **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu HS dựa vào thông tin mục 1c để hoàn thành nhiệm vụ

- ☐ Nêu khái niệm cơ cấu ngành công nghiệp.
- ☐ Có những cách phân loại ngành công nghiệp nào?
- ☐ Trình bày cơ cấu ngành công nghiệp.

- **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:** HS nghiên cứu SGK để hoàn thành nhiệm vụ?

- **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:** GV gọi HS báo cáo, HS khác nhận xét và bổ sung.

- **Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp, chốt kiến thức ghi bài.

❖ GV KHẮC SÂU KIẾN THỨC CHO HS:

- **Bước 1:** GV chiếu hình ảnh của các ngành công nghiệp lên màn hình, yêu cầu HS sắp xếp các ngành công nghiệp phù hợp với các nhóm ngành công nghiệp: Công nghiệp khai thác và công nghiệp chế biến sao cho phù hợp.

- Công nghiệp điện lực.
- Công nghiệp khai thác than.
- Công nghiệp thực phẩm.
- Công nghiệp sản xuất hàng tiêu dùng
- Công nghiệp khai thác dầu khí
- Công nghiệp điện tử - tin học.
- **Bước 2:** HS quan sát hình ảnh, phân loại hình ảnh
- **Bước 3:** GV gọi ngẫu nhiên một HS trình bày ys kiến của mình.
- **Bước 4:** GV nhận xét và chuẩn kiến thức.

❖ **EM CÓ BIẾT???** Các ngành CN ở Việt Nam được chia thành 4 nhóm:

1. Công nghiệp khai khoáng
2. Công nghiệp chế biến, chế tạo.
3. Công nghiệp sản xuất và phân phối điện, khí đốt, nước nóng, hơi nước và điều hoà không khí.
4. Công nghiệp cung cấp nước, hoạt động quản lí và xử lí rác thải, nước thải.

NỘI DUNG 2: CÁC NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG TỚI SỰ PHÂN BỐ VÀ PHÁT TRIỂN CÔNG NGHIỆP (20 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Hiểu được ảnh hưởng của các nhân tố tự nhiên và kinh tế xã hội tới sự phát triển và phân bố công nghiệp.
- Phân tích được vai trò của các điều kiện tự nhiên và kinh tế - xã hội đối với sự phát triển và phân bố công nghiệp. Lấy được ví dụ chứng minh.
- Phát triển năng lực: năng lực hợp tác, tư duy, giải quyết vấn đề.

b. Nội dung

Tìm hiểu các nhân tố ảnh hưởng đến sự phân bố và phát triển công nghiệp.

c. Sản phẩm: Sản phẩm hoạt động nhóm của học sinh.

NỘI DUNG KIẾN THỨC

2. CÁC NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG TỚI SỰ PHÂN BỐ VÀ PHÁT TRIỂN CÔNG NGHIỆP

a. Các nhân tố bên trong

- Vị trí địa lí: ảnh hưởng tới việc phân bố các cơ sở sản xuất, mức độ thuận lợi trong tiếp cận các nhân tố bên ngoài.
- Điều kiện tự nhiên, tài nguyên thiên nhiên: ảnh hưởng trực tiếp đến việc xác định cơ cấu và phân bố ngành công nghiệp.
- Điều kiện KT – XH: quyết định sự phát triển và phân bố ngành công nghiệp.

b. Các nhân tố bên ngoài: tạo sức mạnh, điều kiện để phát triển và phân bố các ngành công nghiệp.

- Vốn đầu tư: Thúc đẩy sự phát triển công nghiệp.

- Tiến bộ khoa học - kĩ thuật: Cho phép khai thác, sử dụng tài nguyên, phân bố các ngành công nghiệp hợp lí. Nâng cao năng suất, chất lượng
- Thị trường: tác động tới hướng chuyên môn hóa sản phẩm

d. Tổ chức thực hiện

- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:

❖ VÒNG CHUYÊN GIA

- ☐ GV chia lớp thành 4 nhóm và phân công nhiệm vụ.
 - Nhóm 1 và 3: Phân tích vai trò của các nhân tố bên trong đối với sự phát triển và phân bố ngành công nghiệp. Lấy ví dụ.
 - Nhóm 2 và 4: Phân tích vai trò của các nhân tố bên ngoài đối với sự phát triển và phân bố ngành công nghiệp. Lấy ví dụ.
- ☐ THỜI GIAN: 3 phút
 - ☐ Các thành viên trong nhóm quy định số thứ tự từ 1 đến 8.

❖ VÒNG MẢNH GHÉP

- ☐ Hình thành nhóm mới: Các thành viên có số 1, 2 di chuyển đến vị trí số 1; Các thành viên có số 3, 4 di chuyển đến vị trí số 2; Các thành viên có số 5, 6 di chuyển đến vị trí số 3; Các thành viên có số 7, 8 di chuyển đến vị trí số 4.
- ☐ Trong một nhóm mảnh ghép, có chuyên gia. Các chuyên gia lần lượt trình bày về nội dung mình đã nghiên cứu
- ☐ Thời gian: 4 phút.

- Bước 2 - Thực hiện nhiệm vụ: HS tiếp nhận nhiệm vụ và thực hiện nhiệm vụ. Giáo viên quan sát và hỗ trợ học sinh kịp thời.

- Bước 3 - Báo cáo, thảo luận: GV cho các nhóm HS bốc thăm để báo cáo. Đưa ra tiêu chí để HS đánh giá và cho điểm. HS nhóm khác nhận xét và bổ sung.

- Kết luận, nhận định: GV nhận xét hoạt động nhóm của các nhóm, tổng hợp kiến thức, hướng dẫn thông tin ghi bài.

3. Hoạt động 3: Luyện tập (3 phút)

a. Mục tiêu

- củng cố kiến thức bài học
- Phát triển năng lực tư duy, giao tiếp

b. Nội dung

- HS trả lời câu hỏi: Hãy tìm hiểu một cơ sở sản xuất ở địa phương em và ý nghĩa của cơ sở đó với sự phát triển KT – XH.

c. Sản phẩm

- Dự kiến câu trả lời của học sinh.
 - + Vị trí của cơ sở
 - + Chủ đầu tư.
 - + Sản phẩm.
 - + Thị trường tiêu thụ...

-

d. Tổ chức thực hiện:

- **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** GV đặt câu hỏi.
- **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:** HS trả lời câu hỏi.
- **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:** HS xung phong trả lời câu hỏi.
- **Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV đánh giá kết quả, tổng kết hoạt động.

4. Hoạt động 4: Vận dụng (1 phút)

a. Mục tiêu

- Vận dụng kiến thức đã học.

b. Nội dung: HS thực hiện bài tập ở nhà theo yêu cầu: VẼ SƠ ĐỒ TƯ DUY ĐỂ THỂ HIỆN CÁC NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG TỚI SỰ PHÁT TRIỂN VÀ PHÂN BỐ NGÀNH CÔNG NGHIỆP

c. Sản phẩm: Sản phẩm của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện:

- **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** GV nêu yêu cầu.
- **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:** HS nghiên cứu và hoàn thành yêu cầu của GV vào vở.
- **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:** HS xung phong trả lời câu hỏi.
- **Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV đánh giá kết quả, tổng kết hoạt động.

=====

Ngày soạn:

PPCT:

Bài 29

ĐỊA LÍ MỘT SỐ NGÀNH CÔNG NGHIỆP

(Số tiết: tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Trình bày được vai trò, đặc điểm, phân bố của công nghiệp khai thác than, dầu khí, quặng kim loại.
- Trình bày được vai trò, đặc điểm và phân bố của công nghiệp điện lực, công nghiệp điện tử - tin học, công nghiệp sản xuất hàng tiêu dùng và công nghiệp thực phẩm.
- Đọc được bản đồ công nghiệp, vẽ và phân tích được biểu đồ công nghiệp.
- Giải thích được sự phân bố của các ngành công nghiệp: CN khai thác than, dầu khí, quặng kim loại ; công nghiệp điện lực, công nghiệp điện tử - tin học, công nghiệp sản xuất hàng tiêu dùng và công nghiệp thực phẩm.

2. Về năng lực:

a. Năng lực chung:

❖ Tự học tự chủ:

- Chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập được giao.
- Đánh giá và điều chỉnh được kế hoạch học tập; hình thành cách học riêng của bản thân; tìm kiếm, lựa chọn nguồn tài liệu phù hợp.
- Ghi chép thông tin bằng các hình thức phù hợp, thuận lợi cho việc ghi nhớ, sử dụng, bổ sung khi cần thiết.

❖ Giao tiếp hợp tác:

- Biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với các loại phương tiện phi ngôn ngữ đa dạng để trình bày thông tin, ý tưởng và để thảo luận, lập luận, đánh giá các vấn đề.
- Biết chủ động trong giao tiếp, tự tin và biết kiểm soát cảm xúc, thái độ khi nói trước nhiều người.

❖ Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Có thể sử dụng các phương tiện công nghệ để hỗ trợ tìm kiếm thông tin liên quan đến nội dung bài học

b. Năng lực địa lí

❖ Nhận thức khoa học địa lí:

- Sử dụng bản đồ để xác định sự phân bố của các ngành công nghiệp trên thế giới.

❖ Tìm hiểu địa lí:

- Tìm hiểu các hình ảnh, clip để rút ra nhận định bài học.

❖ Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học:

- Liên hệ được sự phát triển các ngành công nghiệp Việt Nam.
- Giải thích được vì sao các ngành SX hàng tiêu dùng và thực phẩm lại có vai trò quan trọng trong nền kinh tế các nước đang phát triển.
- Giải thích được tại sao CN điện tử - tin học là ngành công nghiệp mũi nhọn của nhiều nước.

3. Về phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tìm thông tin và hứng thú với việc học.
- Trách nhiệm: Hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công khi làm việc nhóm, làm bài tập vận dụng. Có ý thức phối hợp tích cực với các thành viên khác trong nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.
- Trung thực: Báo cáo chính xác kết quả của hoạt động nhóm.
- Yêu nước: HS nhận thức Việt Nam đang trong quá trình CNH, HĐH đất nước, cần xác định và phát triển các ngành công nghiệp trọng điểm.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học

- Giáo án, 1 số bản đồ phân bố ngành công nghiệp.
- Phiếu học tập.

2. Học liệu

- Điện thoại thông minh, máy tính bảng, máy tính có kết nối internet.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) - 7 phút

a. Mục tiêu:

- Kiểm tra lại kiến thức bài cũ và dẫn dắt vào kiến thức bài mới.
- Tạo hứng thú học tập, kích thích tò mò giúp học sinh nắm được bài học thông qua một số liên hệ thực tiễn để kết nối bài mới.

b. Nội dung: Kể tên các ngành công nghiệp mà em biết. Các ngành công nghiệp đó khác nhau ở những điểm chính nào?

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện:

✓ **Bước 1 – Chuyển giao nhiệm vụ:** GV giao nhiệm vụ cho HS theo hình thức cá nhân/cặp đôi.

- ☐ **Nhiệm vụ:** Kể tên các ngành công nghiệp mà em biết. Các ngành công nghiệp đó khác nhau ở những điểm chính nào?
- ☐ **Thời gian:** 2 phút

✓ **Bước 2 – Thực hiện nhiệm vụ:** HS suy nghĩ, trao đổi cặp đôi để trả lời câu hỏi. GV quan sát và hỗ trợ HS.

Bước 3 – Báo cáo, thảo luận: GV chỉ định học sinh trả lời câu hỏi, các học sinh khác nhận xét, bổ sung.

Bước 4: Kết luận, nhận định: GV tổng hợp kiến thức.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (.... phút)

NỘI DUNG 1: TÌM HIỂU VỀ CÔNG NGHIỆP KHAI THÁC THAN, DẦU KHÍ, QUẶNG KIM LOẠI (.... PHÚT)

a. Mục tiêu

- Trình bày được vai trò, đặc điểm và phân bố ngành công nghiệp khai thác than, dầu khí, quặng kim loại.
- Xác định được trên bản đồ sự phân bố của ngành công nghiệp khai thác than, dầu khí và quặng kim loại
- Liên hệ được sự phân bố ngành công nghiệp khai thác than, dầu khí, quặng kim loại của Việt Nam.

b. Nội dung: Tìm hiểu vai trò, đặc điểm và phân bố ngành công nghiệp khai thác than, dầu khí, quặng kim loại.

c. Sản phẩm: Sản phẩm hoạt động nhóm của học sinh

Nội dung	CN khai thác than	CN khai thác dầu khí	CN khai thác quặng kim loại
1. Vai trò	- Là nguồn năng lượng truyền thống và cơ bản. - Được sử dụng làm nhiên liệu cho CN nhiệt điện, luyện kim. - Làm nguyên liệu cho CN hóa chất.	- Là nguồn năng lượng truyền thống và cơ bản. - Nguyên liệu để xuất hoá phẩm, dược phẩm - Xuất khẩu dầu khí là nguồn thu ngoại tệ chủ yếu của nhiều nước.	- Phát triển gắn liền với CNH. - Sử dụng để SX máy móc, thiết bị, làm vật liệu trong xây dựng, GTVT - Được sử dụng nhiều ở các thiết bị trong đời sống...
2. Đặc điểm	- Xuất hiện sớm. - Gây ô nhiễm môi trường.	- Các mỏ dầu phân bố sâu trong lòng đất. - Việc khai thác phụ thuộc vào tiến bộ KH – KT, tác động mạnh tới sự phát triển KT thế giới. - Ảnh hưởng lớn đến MT và gây biến	- Gồm: KL đen, KL màu, KL quý, KL hiếm... - Có nguy cơ ngày càng cạn kiệt và gây ô nhiễm MT.

		đổi khí hậu.	
3. Phân bố	Trung Quốc, Ấn Độ, Hoa Kỳ, In – đô – nê – xi – a, LB Nga...	- Các quốc gia khai thác dầu: Ả - rập Xê – Út, I – ran, Hoa Kỳ - Các quốc gia khai thác khí: Hoa Kỳ, LB Nga, Ca – ta, I – ran...	- Sắt (LB Nga, Trung Quốc, U – crai – na, Ấn Độ, Bra – xin, Hoa Kỳ...) - Bô xít (Ô – xtrây – li – a, Gia – mai – ca, Bra – xin). - Đồng: Chi lê, Hoa Kỳ, Ca – na – đa, LB Nga...
4. Liên hệ Việt Nam	- Sản lượng khai thác ngày càng tăng. - Phân bố nhiều ở TDMNBB, đặc biệt tỉnh Quảng Ninh.	- Khai thác từ 1986 và sản lượng ngày càng tăng. - CN khai thác dầu khí phát triển ở Vũng Tàu.	- Phân bố rộng khắp cả: Vàng (Quảng Nam), Bô xít (Tây Nguyên), Sắt (Cao Bằng)...

d. Tổ chức thực hiện

- Bước 1 - Chuyển giao nhiệm vụ:

- ✓ GV cho HS hoạt động nhóm/cặp đôi.
- ✓ Yêu cầu: HS nghiên cứu nội dung mục 1 SGK tr 81 để hoàn thiện phiếu học tập
- ✓ Thời gian: 4 phút

PHIẾU HỌC TẬP

Nội dung	CN khai thác than	CN khai thác dầu khí	CN khai thác quặng kim loại
1. Vai trò			
2. Đặc điểm			
3. Phân bố			
4. Liên hệ Việt Nam			

- **Bước 2 -Thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện nhiệm vụ, GV quan sát và hỗ trợ HS kịp thời.

- **Bước 3 - Báo cáo, thảo luận:** GV chỉ định học sinh trả lời câu hỏi, các học sinh khác nhận xét, bổ sung.

- **Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp kiến thức.

❖ **Mở rộng kiến thức cho HS:** Kỹ thuật Think – Pair – Share (2 phút)

Câu hỏi: THEO EM, TRONG TƯƠNG LAI, CÁC NGÀNH CN KHAI THÁC THAN, KHAI THÁC DẦU KHÍ, KHAI THÁC QUẶNG KIM LOẠI SẼ PHÁT TRIỂN NHƯ THẾ NÀO? TẠI SAO?

NỘI DUNG 2: TÌM HIỂU VỀ CN ĐIỆN LỰC (..... PHÚT)

a. Mục tiêu

- Trình bày được vai trò, đặc điểm và giải thích được sự phân bố ngành công nghiệp điện lực.
- Liên hệ được sự phân bố các nhà máy điện của Việt Nam.

b. Nội dung

- Dựa vào thông tin mục 2 tr82 và hình 29.2, hãy trình bày vai trò, đặc điểm và giải thích được sự phân bố công nghiệp điện lực.
- Dựa vào Atlas Địa lí Việt Nam, kể tên được các nhà máy nhiệt điện và thủy điện của nước ta

c. Sản phẩm

- **Vai trò:** Ngành không thể thiếu trong xã hội hiện đại, cơ sở để tiến hành cơ khí hoá, tự động hóa sản xuất, điều kiện để đáp ứng nhiều nhu cầu trong đời sống xã hội, đảm bảo an ninh quốc gia.
- **Đặc điểm:** Có nhiều nguồn sản xuất điện, đòi hỏi vốn đầu tư rất lớn, đặc biệt là hệ thống truyền tải điện, sản phẩm không lưu giữ được.
- **Phân bố:** Tập trung chủ yếu ở các nước phát triển và một số nước đang phát triển (Hoa Kỳ, Trung Quốc, Nhật Bản, LB Nga, Ấn Độ, Ca – na – đa...) do nhu cầu sử dụng điện trong sản xuất và đời sống ở các nước này rất lớn.

d. Tổ chức thực hiện

- **Bước 1 - Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu HS nghiên cứu thông tin mục 2 tr82 và hình 29.2

- ☐ Hãy trình bày vai trò, đặc điểm và giải thích được sự phân bố công nghiệp điện lực.
- ☐ Thời gian: 3 phút.

- **Bước 2 - Thực hiện nhiệm vụ:** HS tiếp nhận nhiệm vụ, đọc SGK và hoàn thành nhiệm vụ. GV quan sát và hỗ trợ học sinh.

- **Bước 3 - Báo cáo, thảo luận:** GV cho 2 HS xung phong báo cáo kết quả thực hành để đối chiếu.

- **Bước 4 - Kết luận, nhận định:** GV tổng hợp kiến thức.

***Liên hệ Việt Nam:** Dựa vào Atlas Địa lí Việt Nam, kể tên được các nhà máy nhiệt điện và thủy điện của nước ta

- **Bước 1:** GV chiếu lược đồ CN điện Việt Nam lên màn hình máy chiếu.

- **Bước 2:** Trong thời gian 1 phút, kể tên được số lượng nhà máy nhiệt điện và thủy điện nhiều nhất.

NỘI DUNG 2: TÌM HIỂU VỀ CN ĐIỆN TỬ, TIN HỌC, CN SẢN XUẤT HÀNG TIÊU DÙNG, CN THỰC PHẨM (..... PHÚT)

a. Mục tiêu

- Trình bày được vai trò, đặc điểm và giải thích được sự phân bố ngành công nghiệp điện tử, tin học, CN sản xuất hàng tiêu dùng, công nghiệp thực phẩm.
- Giải thích được vì sao các ngành SX hàng tiêu dùng và thực phẩm lại có vai trò quan trọng trong nền kinh tế các nước đang phát triển.
- Giải thích được tại sao CN điện tử - tin học là ngành công nghiệp mũi nhọn của nhiều nước.

b. Nội dung

- Dựa vào thông tin mục 2 tr83, mục 4 tr84 và hình 29.3, mục 5 tr 85 hãy trình bày vai trò, đặc điểm và giải thích được sự phân bố công nghiệp điện tử, tin học, sản xuất hàng tiêu dùng, công nghiệp thực phẩm.

c. Sản phẩm

Nội dung	CN điện tử, tin học	CN SX hàng tiêu dùng	CN thực phẩm
Vai trò	- Tạo ra những thay đổi lớn trong phương thức SX, đời sống XH, hỗ trợ tái tạo và bảo vệ môi trường. - Làn ngành CN mũi nhọn của nhiều nước. - Là thước đo trình độ phát triển KT, kĩ thuật của mọi quốc gia	- Là ngành không thể thiếu trong cơ cấu CN của mọi quốc gia. - SX ra các hàng hoá thông dụng, phục vụ cuộc sống hằng ngày của người dân và xuất khẩu. - Tận dụng nguồn lao động tại chỗ, huy động sức mạnh của các thành phần kinh tế.	- Cung cấp sản phẩm đáp ứng nhu cầu hằng ngày về ăn uống của con người. - Thúc đẩy nông nghiệp phát triển. - Tạo ra nhiều mặt hàng xuất khẩu. - Tạo việc làm và tăng thu nhập cho người lao động.
Đặc điểm	- Là ngành CN non trẻ, đòi hỏi nguồn lao động có trình độ chuyên môn cao CSHT và CSVN – KT phát triển. - Sản phẩm phong phú, đa dạng, luôn thay đổi theo hướng HĐH. - Ít gây ô nhiễm môi	- Đòi hỏi vốn đầu tư ít, hoàn vốn nhanh, thời gian xây dựng ngắn, quy trình đơn giản. - Chịu ảnh hưởng từ nhân công, nguồn nguyên liệu và thị trường tiêu thụ sp, gây ô nhiễm môi trường không khí và nước.	- Sản phẩm của ngành công nghiệp thực phẩm rất phong phú, đa dạng. - Nguyên liệu chủ yếu là các sản phẩm từ ngành trồng trọt, chăn nuôi, thủy sản. - Vấn đề an toàn thực phẩm được chú trọng.

	trường.		
Phân bố	Ở hầu hết ở các nước phát triển và một số nước đang phát triển: Hoa Kỳ, Nhật Bản, Hàn Quốc, các nước châu Âu, Trung Quốc, Ấn Độ...	- Phân bố rộng rãi trên thế giới, đặc biệt ở các nước có nhân lực dồi dào, giá nhân công rẻ, thị trường tiêu thụ lớn: Trung Quốc, Ấn Độ, Hoa Kỳ, EU, Nhật Bản...	- Có mặt ở tất cả các quốc gia, đặc biệt là các nước có nguồn nguyên liệu dồi dào, có nhu cầu tiêu thụ lớn: Trung Quốc, Ấn Độ, Hoa Kỳ, EU,

d. Tổ chức thực hiện

- Bước 1 - Chuyển giao nhiệm vụ:

- ✓ GV chia lớp thành 3 nhóm – NHÓM CHUYÊN GIA, giao nhiệm vụ cho các nhóm (thực hiện ở tiết học thứ nhất)
- ✓ Nhiệm vụ: Nghiên cứu nội dung SGK, tìm hiểu Internet để hoàn thành nội dung về ngành công nghiệp. Sản phẩm có thể là Infographic, Tranh ảnh, Mapinfor...
 - Nhóm 1: Tìm hiểu vai trò, đặc điểm, phân bố ngành điện tử, tin học.
 - Nhóm 2: Tìm hiểu vai trò, đặc điểm, phân bố ngành sản xuất hàng tiêu dùng.
 - Nhóm 3: Tìm hiểu vai trò, đặc điểm, phân bố ngành công nghiệp thực phẩm.
- ✓ GV cho HS bản tiêu chí đánh giá để HS thực hiện sản phẩm và đánh giá sản phẩm.

- Bước 2 - Thực hiện nhiệm vụ: HS tiếp nhận nhiệm vụ, Thực hiện nhiệm vụ ở nhà, GV hỗ trợ HS qua zalo, chat...

- Bước 3 - Báo cáo, thảo luận:

- ✓ Các nhóm treo sản phẩm của mình lên vị trí đã quy định.
- ✓ GV yêu cầu các thành viên đánh số thứ tự từ 1 đến 8. GV quy định các số thứ tự di chuyển vào vị trí quy định => Thành lập NHÓM MẢNH GHÉP.
- ✓ Các nhóm di chuyển lần lượt qua các trạm tranh, đến trạm của chuyên gia nào chuyên gia đó sẽ báo cáo sản phẩm, các chuyên gia của nhóm khác đặt câu hỏi và nhận xét.
- ✓ Thời gian của mỗi trạm: 3 phút.

- Bước 4 - Kết luận, nhận định: GV tổng hợp kiến thức.

*GV mở rộng kiến thức cho HS:

- ✓ **Câu hỏi 1:** Giải thích được vì sao các ngành SX hàng tiêu dùng và thực phẩm lại có vai trò quan trọng trong nền kinh tế các nước đang phát triển.
- ✓ **Câu hỏi 2:** Giải thích được tại sao CN điện tử - tin học là ngành công nghiệp mũi nhọn của nhiều nước.

3. Hoạt động 3: Luyện tập (3 phút)

a. Mục tiêu

- Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã có để giải thích các hiện tượng và quá trình địa lí.
- Sử dụng các công cụ của địa lí học

b. Nội dung

- Vẽ biểu đồ thể hiện sản lượng dầu mỏ và điện của thế giới giai đoạn 2000 – 2019 và nhận xét.

c. Sản phẩm

- Sản phẩm của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV giao nhiệm vụ cho HS.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện nhiệm vụ được giao.
- **Báo cáo, thảo luận:** Báo cáo sản phẩm vào tiết học sau.
- **Kết luận, nhận định:** GV đánh giá kết quả, tổng kết hoạt động.

4. Hoạt động 4: Vận dụng (1 phút)

a. Mục tiêu

- Vận dụng kiến thức đã học.

b. Nội dung: Trả lời của hỏi “Tại sao, sản lượng tiêu thụ điện là tiêu chí để đánh giá sự phát triển của một quốc gia”.

c. Sản phẩm: Nội dung trả lời cho yêu cầu được đưa ra ở mục tổ chức thực hiện.

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV giao nhiệm vụ cho HS
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS về nhà thực hiện nhiệm vụ, ghi lại thông tin.
- **Báo cáo, kết luận:** Thực hiện vào tiết thực hành.

Ngày soạn:

PPCT:

Bài 30

TỔ CHỨC LÃNH THỔ CÔNG NGHIỆP

(Số tiết: tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Trình bày quan niệm và vai trò của tổ chức lãnh thổ công nghiệp.
- Phân biệt được vai trò, đặc điểm của các hình thức tổ chức lãnh thổ công nghiệp

2. Về năng lực:

a. Năng lực chung:

❖ Tự học tự chủ:

- Chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập được giao.
- Đánh giá và điều chỉnh được kế hoạch học tập; hình thành cách học riêng của bản thân; tìm kiếm, lựa chọn nguồn tài liệu phù hợp.
- Ghi chép thông tin bằng các hình thức phù hợp, thuận lợi cho việc ghi nhớ, sử dụng, bổ sung khi cần thiết.

❖ Giao tiếp hợp tác:

- Biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với các loại phương tiện phi ngôn ngữ đa dạng để trình bày thông tin, ý tưởng và để thảo luận, lập luận, đánh giá các vấn đề.
- Biết chủ động trong giao tiếp, tự tin và biết kiểm soát cảm xúc, thái độ khi nói trước nhiều người.

❖ Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:

- Có thể sử dụng các phương tiện công nghệ để hỗ trợ tìm kiếm thông tin liên quan đến nội dung bài học

b. Năng lực địa lí

❖ Nhận thức khoa học địa lí:

- Nhận thức thế giới theo quan điểm không gian, giải thích hiện tượng và quá trình địa lí.
- Nội dung thuyết kiến tạo mảng.

❖ Tìm hiểu địa lí:

Sử dụng các công cụ địa lí học, khai thác Internet phục vụ môn học

❖ Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học:

- Cập nhật thông tin và liên hệ thực tế, vận dụng trí thức địa lí giải quyết vấn đề thực tiễn

3. Về phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tìm thông tin và hứng thú với việc học, nghiên cứu các nội dung kiến thức liên quan bài học.
- Trách nhiệm: hành động cụ thể trong việc sử dụng hợp lý tài nguyên thiên nhiên và bảo vệ môi trường.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học

- Bài giảng điện tử.
- Bản đồ, lược đồ công nghiệp thế giới.
- Sơ đồ hệ thống hoá kiến thức

2. Học liệu

- Tranh ảnh, video, sơ đồ... về một số hình thức tổ chức lãnh thổ nông nghiệp.
- Các hình ảnh trong SGK.
- Sách giáo khoa.
- Tài liệu tham khảo có liên quan đến bài học.
- Giấy A4, băng keo 2 mặt.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) - 5 phút

a. Mục tiêu

- Huy động được một số kiến thức, kĩ năng, kinh nghiệm của HS đã học về ngành công nghiệp.
- Tạo hứng thú học tập, kích thích tò mò giúp HS nắm được bài học thông qua một số liên hệ thực tiễn để kết nối với bài mới.

b. Nội dung:

Kể tên các khu công nghiệp, các điểm công nghiệp ở địa phương em hoặc nơi nào mà em biết.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện:

- **Bước 1 - Chuyển giao nhiệm vụ:** GV nêu yêu cầu cho HS: **Kể tên các khu công nghiệp, các điểm công nghiệp ở địa phương em hoặc nơi nào mà em biết.**
- **Bước 2 - Thực hiện nhiệm vụ:** GV gọi 3 HS lên bảng viết kết quả trong thời gian 1 phút. Cả lớp suy nghĩ và hoàn thành nhiệm vụ của mình.
- **Bước 3 - Báo cáo, thảo luận:** Các HS còn lại thẩm định
- **Bước 4 - Kết luận, nhận định:** GV đánh giá kết quả, dẫn dắt vào bài.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (35 phút)

NỘI DUNG 1: TÌM HIỂU QUAN NIỆM VÀ VAI TRÒ CỦA TỔ CHỨC LÃNH THỔ CÔNG NGHIỆP (10 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Trình bày được quan niệm, vai trò của tổ chức lãnh thổ công nghiệp.

b. Nội dung

- Dựa vào thông tin trong mục 1 tr 86, hãy trình bày quan niệm và vai trò của tổ chức lãnh thổ CN.

c. Sản phẩm

- **Quan niệm:** Tổ chức lãnh thổ công nghiệp là việc bố trí, sắp xếp các hình thức tổ chức lãnh thổ công nghiệp để tạo nên các không gian lãnh thổ công nghiệp các cấp khác nhau.
- **Vai trò:**
- + Sử dụng hợp lý các điều kiện tự nhiên và nguồn tài nguyên thiên nhiên, điều kiện kinh tế - xã hội nhằm đạt hiệu quả cao nhất về kinh tế - xã hội và môi trường.
 - + Phát huy sức mạnh tổng hợp của đất nước.
 - + Thu hút nguồn lực từ bên ngoài lãnh thổ

d. Tổ chức thực hiện

- **Bước 1- Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu HS đọc mục I, xác định vai trò của các tổ chức LTCN trên thế giới và riêng ở nước ta.
- **Bước 2 – Thực hiện nhiệm vụ:** HS đọc, hình thành câu trả lời trong vòng 1 phút
- **Bước 3 – Báo cáo, thảo luận :** GV chỉ định bất kỳ 1 HS trả lời.
- **Bước 4 – Kết luận, nhận định:** GV giảng giải cho HS hiểu vì sao lại có các vai trò đó -> chốt nội dung.

NỘI DUNG 2: TÌM HIỂU MỘT SỐ HÌNH THỨC TỔ CHỨC LÃNH THỔ CÔNG NGHIỆP (25 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Phân biệt được vai trò và đặc điểm của một số hình thức tổ chức lãnh thổ công nghiệp.
- Vẽ sơ đồ cấu trúc lớp vỏ Trái Đất.

b. Nội dung

- Dựa vào thông tin trong bảng 30, hãy phân biệt vai trò và đặc điểm của điểm công nghiệp, khu công nghiệp và trung tâm công nghiệp.

c. Sản phẩm: Hoàn thành phiếu học tập

Hình thức	Điểm CN	Khu CN	Trung tâm CN
Vai trò	- Góp phần vào quá trình CNH, tiêu thụ sản phẩm và nâng cao giá trị của sản phẩm nông nghiệp. - Tạo việc làm, đóng góp vào nguồn thu của địa phương	- Hình thức quan trọng và phổ biến ở các nước đang phát triển. - Đóng góp lớn vào giá trị xuất khẩu. - Tạo ra cơ sở hạ tầng đồng bộ - Góp phần giải quyết	- Có vị trí quan trọng trong nền kinh tế, chiếm tỉ trọng đáng kể trong giá trị sản xuất và GDP cả nước. - Là hạt nhân tạo vùng kinh tế. - Là nơi đón đầu công

		việc làm và bảo vệ môi trường	nghệ mới và tạo ra những đột phá trong sản xuất.
Đặc điểm	- Hình thức đơn giản nhất, đồng nhất với một điểm dân cư. - Gồm một số xí nghiệp nằm gần nguồn cung cấp nguyên nhiên liệu. - Không có hoặc có rất ít mối liên hệ giữa các xí nghiệp. - Hoạt động SX đa dạng, dễ ứng phó với các sự cố thay đổi thiết bị, không làm ảnh hưởng các xí nghiệp khác.	- Tập trung tương đối nhiều xí nghiệp với khả năng hợp tác sản xuất cao trên một khu vực có ranh giới xác định, cùng sử dụng chung CSHT. - Sản xuất sản phẩm vừa để tiêu thụ trong nước vừa để xuất khẩu. - Các xí nghiệp nằm trong khu công nghiệp được hưởng quy chế ưu đãi riêng.	- Gắn với đô thị vừa và lớn có vị trí thuận lợi. - Bao gồm các KCN, điểm CN và các xí nghiệp CN có mối liên hệ chặt chẽ về quy trình công nghệ. - Có các xí nghiệp hạt nhân và các xí nghiệp bổ trợ. - Có dân cư sinh sống và CSVN – KT, CSHT hoàn thiện. - Có nguồn lao động dồi dào và trình độ tay nghề cao.

d. Tổ chức thực hiện

- Bước 1 – Chuyển giao nhiệm vụ: GV chia lớp thành 6 nhóm, giao nhiệm vụ và tiêu chí hoạt động:

- *Dựa vào kiến thức SGK, thảo luận và thiết kế mindmap về đặc điểm của các hình thức tổ chức lãnh thổ công nghiệp.*
- *Các nhóm sẽ chấm điểm chéo nhóm bên cạnh về hình thức mindmap, tổ chức hoạt động của nhóm bạn; GV chấm điểm nội dung.*

- Bước 2 – Thực hiện nhiệm vụ:

- ☐ GV cung cấp các phiếu bốc thăm, (mỗi nội dung sẽ có 2 nhóm cùng làm để đối chiếu); đại diện nhóm lên bốc thăm nội dung cần thực hiện.
 - **Điểm công nghiệp: 2 nhóm thực hiện.**
 - **Khu công nghiệp tập trung: 2 nhóm thực hiện.**
 - **Trung tâm công nghiệp: 2 nhóm thực hiện.**
- ☐ Các nhóm thảo luận, thiết kế mindmap trong thời gian 12 phút. Trong nội dung mỗi nhóm, cần trả lời thêm câu hỏi: **Kể tên ít nhất 3 địa điểm của hình thức tổ chức lãnh thổ CN nhóm đang nghiên cứu.**

- Bước 3 – Báo cáo, thảo luận:

- Các nhóm treo sản phẩm lên bảng theo thứ tự phân cấp các hình thức tổ chức LTCN.
 - GV chỉ định 1 thành viên của 1 trong 2 nhóm đại diện trình bày nội dung vấn đề, nhóm còn lại nhận xét, bổ sung, các nhóm khác theo dõi tiến trình để chấm điểm.
 - VD: Điểm công nghiệp: 1 nhóm trình bày, nhóm còn lại nhận xét, bổ sung.
- **Bước 4 – Kết luận, nhận định:** GV nhận xét, chốt nội dung, các nhóm chấm điểm nhóm bạn và nộp lại phiếu điểm; GV tổng kết hoạt động.

3. Hoạt động 3: Luyện tập (4 phút)

a. Mục tiêu

Giúp HS củng cố, hệ thống hóa lại kiến thức, mở rộng thông tin, kiến thức của bài.

b. Nội dung: GV cho HS xem lược đồ công nghiệp Việt Nam, yêu cầu HS xác định các trung tâm công nghiệp và quy mô của các trung tâm công nghiệp.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện

- **Bước 1 - Chuyển giao nhiệm vụ:** GV cho HS xem lược đồ công nghiệp Việt Nam và giao nhiệm vụ: Kể tên các trung tâm CN của nước ta và xác định quy mô của chúng.
- **Bước 2 - Thực hiện nhiệm vụ:** HS nghiên cứu lược đồ và trả lời.
- **Bước 3 - Báo cáo, thảo luận:** GV gọi HS đứng lên trả lời nhanh các câu hỏi, các HS khác góp ý, bổ sung.
- **Bước 4 - Kết luận:** GV nhận xét khả năng tiếp thu kiến thức của học sinh.

4. Hoạt động 4: Vận dụng (1 phút)

a. Mục tiêu

- Cập nhật thông tin và liên hệ thực tế.
- Khai thác Internet phục vụ môn học.
- Vận dụng tri thức địa lí giải quyết một số vấn đề thực tiễn.

b. Nội dung:

Khu công nghiệp là hình thức tổ chức lãnh thổ công nghiệp phổ biến ở nước ta và nhiều địa phương. Em có thể chọn một khu CN lớn của cả nước, hoặc khu CN có ở địa phương và tìm hiểu về vị trí, lĩnh vực sản xuất chủ yếu, vai trò... của khu CN đó.

c. Sản phẩm: Kết quả thực hành của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện:

- **Bước 1 - Chuyển giao nhiệm vụ:** GV đặt vấn đề, giao nhiệm vụ.
- **Bước 2 - Thực hiện nhiệm vụ:** HS về nhà thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu.
- **Bước 3 - Báo cáo, thảo luận:** HS trình bày ở tiết học sau.

=====

TÁC ĐỘNG CỦA CÔNG NGHIỆP ĐỐI VỚI MÔI TRƯỜNG, PHÁT TRIỂN NĂNG LƯỢNG TÁI TẠO, ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN CÔNG NGHIỆP TRONG TƯƠNG LAI
(Số tiết: 1 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Phân tích được tác động của công nghiệp đối với môi trường, sự cần thiết phải phát triển mạnh các nguồn năng lượng tái tạo.
- Liên hệ được các nguồn năng lượng tái tạo đang sử dụng.
- Điều kiện và thực trạng sử dụng các nguồn năng lượng tái tạo ở Việt Nam.

2. Về năng lực:

- Năng lực tự chủ và tự học: vận dụng kiến thức để giải quyết các vấn đề thực tế về năng lượng tái tạo trong tương lai.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: được hình thành và phát triển thông qua các hoạt động nhóm và phương pháp dạy học thảo luận, ...
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: được hình thành và phát triển thông qua các hoạt động phát hiện vấn đề về nguồn lực quyết định để phát triển nguồn năng lượng mới hiệu quả, tiết kiệm tài nguyên và môi trường, tạo sản phẩm sáng tạo...
- Năng lực nhận thức khoa học địa lí: phân tích các mối liên hệ (tương hỗ, nhân quả) giữa quá trình phát triển công nghiệp với môi trường.
- Năng lực tìm hiểu địa lí: học sinh sử dụng được các công cụ của địa lí học như: bảng số liệu, tranh ảnh, video... tìm tòi, khám phá các tri thức địa lí; tăng cường khai thác Internet trong học tập...

3. Về phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tìm thông tin và hứng thú với việc học, nghiên cứu các bản đồ phổ thông thường gặp.
- Trách nhiệm: hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công khi làm việc nhóm, làm bài tập vận dụng.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học

- Giáo án, 1 số video, tranh ảnh minh họa cho tác động của công nghiệp đối với môi trường, các nguồn năng lượng tái tạo.
- Bài đọc về nhập khẩu thiết bị công nghệ cũ: Nguy cơ mất an toàn cho nền kinh tế
- Phiếu học tập làm việc nhóm
- Bài trình chiếu

2. Học liệu

- Giấy note để làm việc cá nhân
- Sách giáo khoa và vở ghi
- Dụng cụ truy cập Internet.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) - 7 phút

a. Mục tiêu:

- Tạo hứng khởi cho bài học, giới thiệu nguồn năng lượng tái tạo

b. Nội dung:

- Học sinh xem video

c. Sản phẩm:

- Câu trả lời của học sinh trên giấy note.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** Cho HS xem video https://www.youtube.com/watch?v=CYCLSEu_mPI hoặc <https://www.youtube.com/watch?v=qFQKfgwdoCM> Note vào giấy những loại năng lượng tái tạo.
- **Thực hiện nhiệm vụ:** Thực hiện nhiệm vụ được chuyển giao.
- **Báo cáo, thảo luận:** HS chuyển phiếu trả lời, GV trình chiếu hình ảnh, HS chấm điểm chéo cho bạn.
- **Kết luận:** GV tổng kết, ghi điểm cho các học sinh có kết quả tốt và dẫn dắt vào bài.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (30 phút)

NHIỆM VỤ 1: TÌM HIỂU TÁC ĐỘNG CỦA CÔNG NGHIỆP TỚI MÔI TRƯỜNG (10 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Phân tích được tác động của công nghiệp đối với môi trường, sự cần thiết phải phát triển mạnh các nguồn năng lượng tái tạo.

b. Nội dung

- Học sinh đọc sách, hoạt động cá nhân để hoàn thành phần ghép nối

c. Sản phẩm

- Phiếu học tập hoàn thiện của HS

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV phát PHT và yêu cầu HS hoàn thành nội dung phiếu học tập trong thời gian 3 phút (phụ lục 1)

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + HS làm việc cá nhân
- + GV giúp đỡ HS khó khăn

- Báo cáo, thảo luận:

- + Sau 2 phút, GV yêu cầu các cặp đôi gần nhau trao đổi phiếu học tập để đánh giá đồng đẳng.
- + Giáo viên cho học sinh xung phong trình bày kết quả ghép nối.
- + Các em học sinh ở dưới có thể nhận xét và phản biện.

- Kết luận, nhận định:

- + GV đưa ra đáp án chính thức. HS dò với đáp án và chấm cho nhóm bạn được bao nhiêu đáp án đúng.
- + Giáo viên ghi nhận điểm cộng cho tất cả các HS có kết quả chính xác.

+ Yêu cầu HS đọc phần “Em có biết?” trong SGK và minh họa bằng sơ đồ dưới đây hoặc người được coi là tiên phong trong vấn đề bảo vệ môi trường “*Vua Edward I vào năm 1306 đã cấm đốt than bừa bãi ở London, vì tất cả khói mà nó gây ra. Theo đạo luật của Nghị viện, bất cứ ai bán và đốt than ngoài vòng pháp luật có thể bị trừng phạt bằng tra tấn hoặc treo cổ. Richard II và Henry V đã ban hành thêm các quy định và hạn chế trong các thế kỷ tiếp theo.*”

- + Cho HS xem video: Thụy Điển là một trong những quốc gia đầu tiên áp dụng thuế nặng đối với nhiên liệu hóa thạch vào năm 1991. Hiện nay, gần một nửa lượng điện của quốc gia lấy từ nguồn năng lượng tái tạo để dẫn nhập vào phần 2. <https://vnexpress.net/thuy-dien-quoc-gia-sach-den-muc-phai-nhap-khau-rac-3512107.html>

CHẤT THẢI CÔNG NGHIỆP



-Dạng khí: CO₂, CO, NO, NO₂, CH₄, SO₂, H₂S,...



- Dạng lỏng: các axit hữu cơ, nước, xà phòng, dầu mỡ,...



-Dạng rắn: vỏ chai lọ, hộp nhựa, cao su, thủy tinh, kim loại phế liệu, gạch,...

SẢN PHẨM DỰ KIẾN	
TIÊU CHÍ	KẾT QUẢ
1. Tác động tích cực	b, f
2. Tác động tiêu cực	c, e
3. Nguyên nhân	d, g
4. Giải pháp	a

1. Tác động của công nghiệp tới môi trường

- Công nghiệp có tác động lớn tới môi trường cả tích cực và tiêu cực.
- Tác động tiêu cực: Phá vỡ chu trình cân bằng vật chất của môi trường; ô nhiễm môi trường.
- Nguyên nhân: Sử dụng công nghệ lạc hậu, chưa xử lý rác thải trước khi thải ra môi trường.
- Giải pháp: Đổi mới công nghệ; phân loại, tái chế, xử lý rác thải.

NHIỆM VỤ 2: TÌM HIỂU PHÁT TRIỂN NĂNG LƯỢNG TÁI TẠO

a. Mục tiêu

- Giải quyết vấn đề đặt ra: tại sao cần phải phát triển mạnh các nguồn năng lượng tái tạo, phát triển bền vững.

b. Nội dung

- Làm việc cá nhân và nhóm để tìm hiểu về các dạng địa hình
- Chia sẻ thông tin, hoàn thiện bảng tóm tắt/mindmap

c. Sản phẩm

- Sản phẩm cá nhân A4
- PHT cá nhân

d. Tổ chức thực hiện

- Chuyển giao nhiệm vụ:

+ GV gọi mở nội dung bằng phần mở rộng “Em có biết”

- Có lẽ việc sử dụng nguồn năng lượng tái tạo lâu đời là khai thác gió để chạy các tàu buồm. Việc này đã được thực hiện cách nay 7000 năm, của các tàu trên sông Nin.

- Cho đến năm 1873, những mối quan tâm về cạn kiệt nguồn than đã thúc đẩy việc thí nghiệm sử dụng năng lượng mặt trời. Sự phát triển của các động cơ năng lượng mặt trời vẫn tiếp tục cho đến khi nổ ra chiến tranh thế giới lần thứ nhất. Tầm quan trọng của năng lượng mặt trời được công nhận trong bài báo khoa học Mỹ năm 1911: "trong tương lai xa các nguồn nhiên liệu tự nhiên sẽ cạn kiệt năng lượng mặt trời sẽ là phương tiện duy nhất đối với sự tồn tại của nhân loại"

Nguồn:

https://vi.wikipedia.org/wiki/N%C4%83ng_l%C6%B0%E1%BB%A3ng_t%C3%A1i_t%E1%BA%A1o#cite_note-3

+ GV chia lớp thành các nhóm nhỏ với 4 HS/nhóm. Phân công nhiệm vụ tìm hiểu các nội dung sau:

1. Năng lượng tái tạo là gì?
2. Các loại tài nguyên tái tạo
3. Vai trò
4. Các quốc gia phát triển
5. Các loại đã sử dụng ở Việt Nam
6. Vì sao phải sử dụng năng lượng tái tạo?

+ Trong vòng 5 phút, thiết kế trên A4 1 bản mindmap thể hiện nội dung sản phẩm. Cả nhóm thống nhất cách trình bày sao cho đẹp mắt và khoa học, hữu ích.

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + HS nghiên cứu SGK, thảo luận nhóm, hoàn thành hoàn thành sản phẩm trong 5 phút
- + GV quan sát, nhắc nhở, khuyến khích, hỗ trợ HS khó khăn trong việc tìm kiếm thông tin

- Báo cáo, thảo luận:

+ GV tổ chức chương trình NHÀ HÙNG BIỆN gọi ngẫu nhiên HS chia sẻ từng nội dung theo tiêu chí:

- ✓ Thông tin ngắn gọn, chính xác
- ✓ Thuyết trình lưu loát, tương tác tốt
- ✓ Giải thích thuyết phục
- ✓ Thời gian 2 phút/lượt

- Kết luận, nhận định:

+ GV khen ngợi các nhóm làm tốt, ghi nhận/cho điểm

+ GV chốt ý và mở rộng các thông tin: VinFast sản xuất ô tô điện nhờ tận dụng năng lượng tái tạo. Ô tô là ngành đi tiên phong trong việc tận dụng nguồn năng lượng sạch hoàn toàn ở Việt Nam trước tình trạng ô nhiễm không khí ngày càng phổ biến hiện nay. Vinfast chính là doanh nghiệp đi đầu trong lĩnh vực sản xuất ô tô điện trên nền tảng của năng lượng sạch. Trong số đó, Vinfast VF e34 mang những đặc điểm nổi trội của điện khí hóa ô tô giúp hạn chế phát thải ra môi trường, góp phần làm giảm ô nhiễm hiệu quả ứng dụng pin lithium-ion cùng khả năng lọc khí ưu việt. (<https://www.sonha.net.vn/nang-luong-tai-tao-la-gi.html>)

SẢN PHẨM DỰ KIẾN	
CÂU HỎI	GỢI Ý TRẢ LỜI

1. Năng lượng tái tạo là gì?	Năng lượng tái tạo hay còn được gọi theo cách khác là năng lượng sạch, là loại năng lượng sinh ra từ các nguồn thiên nhiên hay các quy trình tự nhiên được hình thành liên tục mà theo góc nhìn của con người là vô hạn.
2. Các loại tài nguyên tái tạo	Sức nước, sức gió, ánh sáng mặt trời, địa nhiệt, nhiên liệu sinh học và các nguồn năng lượng khác có khả năng tái tạo.
3. Vai trò	+ Đảm bảo nguồn cung cấp năng lượng cho các ngành công nghiệp khác. + Đảm bảo an ninh năng lượng cho mỗi quốc gia. + Góp phần giảm phát thải khí nhà kính, giảm nhẹ biến đổi khí hậu.
4. Các quốc gia phát triển	Hoa Kỳ, Nhật Bản, các nước châu Âu,...
5. Các loại đã sử dụng ở Việt Nam	Sức nước, sức gió, ánh sáng mặt trời
6. Vì sao phải sử dụng năng lượng tái tạo?	Việc sử dụng năng lượng hoá thạch làm cạn kiệt tài nguyên và gây ô nhiễm môi trường, biến đổi khí hậu. Năng lượng tái tạo thay thế nhiên liệu hóa thạch và đem đến những lợi ích trong việc hạn chế lượng khí carbon thải ra và các loại ô nhiễm khác.

2. Phát triển năng lượng tái tạo

- Năng lượng tái tạo đang thay thế dần nhiên liệu hóa thạch.
- Các loại năng lượng tái tạo như: Sức nước, sức gió, ánh sáng mặt trời, địa nhiệt, nhiên liệu sinh học
- Vai trò: Đảm bảo nguồn cung cấp năng lượng, an ninh năng lượng, giảm ô nhiễm môi trường...

NHIỆM VỤ 3: TÌM HIỂU 3 VỀ ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN CÔNG NGHIỆP TRONG TƯƠNG LAI (7 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Trình bày được khái niệm phát triển bền vững.
- Nêu được các biện pháp, xu hướng trong công nghiệp nhằm đảm bảo sự phát triển bền vững.
- Thấy được trách nhiệm và có hành động cụ thể để bảo vệ tự nhiên và khai thác thông minh tài nguyên ở địa phương.

b. Nội dung

- Liên hệ nội dung phát triển bền vững ở Địa lí 6.
- Hoạt động cả lớp để tìm hiểu về biện pháp, xu hướng trong công nghiệp nhằm đảm bảo sự phát triển bền vững.

c. Sản phẩm

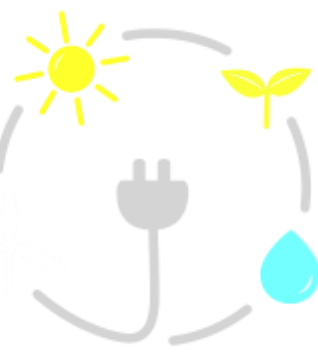
- Sản phẩm trình bày của nhóm

d. Tổ chức thực hiện

- Chuyển giao nhiệm vụ:

Nhiệm vụ 1: TÁI HIỆN KIẾN THỨC	+ GV gợi nhớ cho HS về phát triển bền vững: <i>Sự phát triển nhằm đáp ứng các nhu cầu của thế hệ hiện tại mà không làm tổn hại đến nhu cầu của các thế hệ tương lai.</i>
Nhiệm vụ 2: ĐỌC BÁO VÀ TRẢ LỜI	- GV yêu cầu các nhóm đọc đoạn thông tin sau và trả lời câu hỏi: Nhập khẩu thiết bị công nghệ cũ: Nguy cơ mất an toàn cho nền kinh tế Thời gian qua, có thực trạng doanh nghiệp nhập khẩu máy móc, thiết bị, dây chuyền công nghệ đã qua sử dụng vào Việt Nam một cách thiếu kiểm soát. Thậm chí, nhiều doanh nghiệp lách luật để nhập về những lô hàng quá cũ, cho thấy, nguy cơ Việt Nam có

CÂU HỎI	thể trở thành bãi rác công nghệ. Trong chương trình Dân hỏi Bộ trưởng trả lời tối ngày 23/8, Bộ trưởng Bộ khoa học và Công nghệ (KH&CN) Nguyễn Quân cho hay nếu chúng ta không quản lý tốt sẽ dẫn tới việc doanh nghiệp nhập khẩu về, sau đó đưa vào sản xuất gây ra ô nhiễm môi trường, tiêu hao nhiều năng lượng, dẫn tới mất an toàn cho nền kinh tế. Chính vì thế, việc ban hành Thông tư sẽ góp phần kiểm soát việc nhập thiết bị cũ và đưa công nghệ mới, công nghệ cao vào Việt Nam. Ngoài ra, dự thảo Thông tư mới, Bộ KH&CN đã quy định thiết bị đã qua sử dụng nhập khẩu không phải theo đánh giá chất lượng còn lại mà là tiêu chuẩn sản xuất. Do đó, các máy móc dù sản xuất ở bất kỳ quốc gia nào, nếu như phù hợp quy chuẩn kỹ thuật của Việt Nam hoặc G7 mới đủ điều kiện nhập khẩu thiết bị cũ vào Việt Nam. Nên dù các thiết bị sản xuất ở các nước lân cận nhưng đã sản xuất theo tiêu chuẩn G7 thì chất lượng cũng rất tốt. Bộ KH&CN cũng khuyến cáo các doanh nghiệp Việt Nam, trong thời gian tới cần cân nhắc trước khi nhập các thiết bị đã qua sử dụng. Bởi khi Việt Nam trở thành thành viên của hiệp định TPP... hàng hóa của doanh nghiệp của Việt Nam phải cạnh tranh bình đẳng với hàng hóa của các nước phát triển nhất thế giới như châu Âu, Hoa Kỳ, Nhật Bản... nếu doanh nghiệp dùng máy cũ, không thể nào tạo ra được sản phẩm mới có chất lượng tốt, giá thành hợp lý như thế là doanh nghiệp tự hại mình. Trích từ nguồn: https://dantri.com.vn/kinh-doanh/nhap-khau-thiet-bi-cong-nghe-cu-nguy-co-mat-an-toan-cho-nen-kinh-te-20150824090017393.htm Dựa vào những thông tin trong đoạn trích, em hãy cho biết: 1/ Tại sao việc nhập khẩu các máy móc, công nghệ cũ lại gây ra mất an toàn cho nền kinh tế? 2/ Theo thông tư mới, máy móc nhập khẩu vào Việt Nam cần đạt tiêu chuẩn như thế nào? 3/ Việc sử dụng công nghệ hiện đại có vai trò gì đối với các doanh nghiệp trong quá trình toàn cầu hóa.
Nhiệm vụ 3: TRANH LUẬN	3/ Để thực hiện thành công định hướng “Phát triển công nghiệp theo hướng tăng trưởng xanh, tạo ra sản phẩm bằng các quy trình không gây ô nhiễm, tiết kiệm nguồn năng lượng và tài nguyên thiên nhiên, giảm lượng chất thải.” thì nguồn lực nào mang tính quyết định? Giải thích lí do?
Nhiệm vụ 4: GHÉP – NỐI	- Chuẩn bị PHT - HS đọc bảng, ghép các loại năng lượng với quy trình sản xuất cho phù hợp

		năng lượng gió
		năng lượng sóng biển, thủy triều

		năng lượng sinh khối
		Năng lượng Mặt Trời

- Thực hiện nhiệm vụ:

Nhiệm vụ 1: Cả lớp, GV gợi nhớ cho HS về phát triển bền vững.

Nhiệm vụ 2, 3, 4: Nhóm – lớp chia thành 9 nhóm nhỏ, cứ 3 nhóm làm chung 1 nhiệm vụ

+ HS nghiên cứu SGK, thảo luận nhóm, hoàn thành hoàn thành sản phẩm trong 5 phút

+ GV quan sát, nhắc nhở, khuyến khích, hỗ trợ HS khó khăn trong việc tìm kiếm thông tin

- Báo cáo, thảo luận:

+ GV tổ chức chương trình NHÀ HÙNG BIỆN gọi ngẫu nhiên HS chia sẻ từng nội dung theo tiêu chí:

- ✓ Thông tin ngắn gọn, chính xác
- ✓ Thuyết trình lưu loát, tương tác tốt
- ✓ Giải thích thuyết phục
- ✓ Thời gian 2 phút/lượt

- Kết luận, nhận định:

+ GV khen ngợi các nhóm làm tốt, ghi nhận/cho điểm

+ GV chốt ý và mở rộng các thông tin về hiện trạng sử dụng nguồn điện tái tạo hiện nay của thế giới/ Việt Nam: Theo báo cáo của Cơ quan Năng lượng Quốc tế (IEA) hôm 1/12 cho thấy: Năng lượng tái tạo chiếm gần 95% mức tăng công suất điện trên thế giới cho đến năm 2026. Cột mốc quan trọng trên được đưa ra mặc dù chi phí vật liệu được sử dụng để sản xuất các tấm pin mặt trời và tuabin gió ngày càng tăng. Giám đốc điều hành IEA Fatih Birol cho biết: “Việc bổ sung điện năng tái tạo kỷ lục trong năm nay là 290 gigawatt là một dấu hiệu khác cho thấy một nền kinh tế năng lượng toàn cầu mới đang hình thành”.

Riêng ở Việt Nam “Tính đến đầu năm 2021, trong cơ cấu tổng nguồn quốc gia, điện mặt trời dạng trang trại chiếm khoảng 12.6%, điện mặt trời mái nhà chiếm 11.7%, thủy điện nhỏ chiếm khoảng 6.2%, điện sinh khối và điện gió chiếm khoảng dưới 1%. Tổng công suất đặt các nguồn NLTT tại Việt Nam khoảng xấp xỉ 21240 MW. Về phân bố, điện mặt trời chủ yếu nằm ở khu vực miền Trung và miền Nam trong đó Ninh Thuận và Bình Thuận là nơi tập trung nhiều nhất các nhà máy điện lớn trong khi Bình Dương, Đồng Nai, Bình Phước, Long An, Gia Lai, Đắk Lắk là nơi có số lượng lớn các hệ thống điện mặt trời mái nhà được lắp đặt. Điện gió tập trung chủ yếu ở miền Nam (Ninh Thuận, Bình Thuận, Bạc Liêu, Bến Tre...) và một số địa phương ở miền Trung (khu vực Tây Nguyên, Quảng Trị) là những nơi thuận lợi về tài nguyên gió. Các nhà máy thủy điện nhỏ phân bố nhiều nhất ở khu vực miền Bắc với khoảng gần 60%, phần còn lại rải rác ở miền Trung trong khi miền Nam tổng công suất đặt thủy điện nhỏ tương đối thấp (khoảng 300 MW).”

SẢN PHẨM DỰ KIẾN	
HOẠT ĐỘNG	GỢI Ý TRẢ LỜI
1.	Phát triển bền vững: Sự phát triển nhằm đáp ứng các nhu cầu của thế hệ hiện tại mà không làm tổn hại đến nhu cầu của các thế hệ tương lai.
2.	1/ Nếu nhập khẩu các máy móc, công nghệ cũ thì khi đưa vào sản xuất gây ra ô nhiễm môi trường, tiêu hao nhiều năng lượng, dẫn tới mất an toàn cho nền kinh tế. 2/ Theo thông tư mới, máy móc nhập khẩu vào Việt Nam cần đạt tiêu chuẩn: phù hợp quy

	chuẩn kỹ thuật của Việt Nam hoặc G7; được đánh giá về chất lượng và tiêu chuẩn sản xuất. 3/ Khi sử dụng công nghệ hiện đại thì chất lượng hàng hóa mới nâng cao □ hàng hóa của doanh nghiệp của Việt Nam mới có cơ hội vì phải cạnh tranh bình đẳng với hàng hóa của các nước phát triển nhất thế giới như châu Âu, Hoa Kỳ, Nhật Bản...
3.	Để thực hiện thành công định hướng “ <i>Phát triển công nghiệp theo hướng tăng trưởng xanh, tạo ra sản phẩm bằng các quy trình không gây ô nhiễm, tiết kiệm nguồn năng lượng và tài nguyên thiên nhiên, giảm lượng chất thải.</i> ” thì nguồn lực mang tính quyết định là trình độ phát triển của lực lượng sản xuất (trình độ của con người). Có trí tuệ, trình độ cao sẽ biết khai thác tự nhiên hợp lý, biến điều kiện tự nhiên thành tài nguyên thiên nhiên, khai thác sử dụng hiệu quả.
4.	<i>Đáp án lần lượt theo hình là: năng lượng Mặt Trời, năng lượng gió, năng lượng sóng biển/ thủy triều, năng lượng sinh khối</i>

3. Định hướng phát triển công nghiệp trong tương lai

- Cần phát triển theo hướng bền vững:
 - + Chuyển dần sang ngành công nghiệp có kỹ thuật, công nghệ cao.
 - + Phát triển công nghiệp theo hướng tăng trưởng xanh, tạo ra sản phẩm bằng các quy trình không gây ô nhiễm, tiết kiệm nguồn năng lượng và tài nguyên thiên nhiên, giảm lượng chất thải.
 - + Đẩy mạnh sử dụng các nguồn năng lượng tái tạo.

3. Hoạt động 3: Luyện tập (5 phút)

a. Mục tiêu

- Giải quyết vấn đề phát triển kinh tế

b. Nội dung

- HS được yêu cầu tham gia trò chơi hoạt động DÂN HỎI – BỘ TRƯỞNG TRẢ LỜI

c. Sản phẩm

- Phần hỏi nhanh đáp gọn của HS

d. Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + GV đưa ra 1 tình huống “*Tại sao khi các công ty nước ngoài khi đầu tư vốn vào Việt Nam thường chịu các yêu cầu về môi trường hơn các nước có nền kinh tế phát triển mạnh hơn? Việt Nam được gì và mất gì khi nhận các nguồn vốn này?*”

- + 2 HS đóng vai bộ trưởng, còn lại lớp là nhân dân

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + HS đặt các câu hỏi về vấn đề tạo việc làm, các vấn đề môi trường liên quan đến các công ty có vốn đầu tư nước ngoài.

- + GV quan sát và hỗ trợ, giúp HS có câu hỏi hoàn thiện

- Báo cáo, thảo luận:

- + HS đặt câu hỏi để HS đóng vai Bộ trưởng có liên quan trả lời
- + 2 Bộ trưởng thay phiên nhau trả lời, diễn đạt ngắn gọn, thuyết phục

- Kết luận, nhận định:

- + GV khen ngợi các HS đạt kết quả tốt

- + GV làm rõ thêm kiến thức thông tin bổ sung: Việt Nam có số dân đông, lao động dồi dào, nền kinh tế còn chưa tạo ra đủ việc làm nên cần giảm nhẹ một số ràng buộc về môi trường để nhận vốn đầu tư, tạo thêm việc làm cho nguồn lao động. Giúp người dân có thu nhập ổn định, hạn chế tệ nạn, nâng cao chất lượng cuộc sống, thực hiện quá trình công nghiệp hóa. Tiêu cực là vấn đề môi trường, chúng ta cần từng bước khắc phục, nâng cao các yêu cầu dân lên.

4. Hoạt động 4: Vận dụng (3 phút)

a. Mục tiêu

- Vận dụng kiến thức đã học

b. Nội dung: tìm hiểu Ngành năng lượng học.

c. Sản phẩm: phần tìm hiểu của HS

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** Ngành năng lượng học là gì? Nếu em muốn theo học các ngành nghề liên quan có thể học trường nào?
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu.
- **Báo cáo, thảo luận:** HS xung phong trả lời câu hỏi vào đầu tiết sau.
- **Kết luận, nhận định:** GV đánh giá, tổng kết hoạt động.

SẢN PHẨM DỰ KIẾN	
Câu hỏi	GỢI Ý TRẢ LỜI
Ngành năng lượng học là gì?	Cơ cấu ngành năng lượng hiện nay đang có những bước chuyển dịch mạnh mẽ. Đó là sự thay đổi từ năng lượng truyền thống sang dạng năng lượng tái tạo. Chính vì thế, nhu cầu về nguồn nhân lực hoạt động trong lĩnh vực năng lượng nói chung, năng lượng tái tạo nói riêng ngày càng nhiều. Bởi vậy mà ngành năng lượng được đưa vào đào tạo, thu hút được các bạn học sinh sinh viên, với số lượng người theo đuổi ngày càng đông. Trong ngành năng lượng cung cấp cho sinh viên đầy đủ những kiến thức nền tảng liên quan tới kỹ thuật điện, hay công nghệ và kỹ thuật hiện đại liên quan tới năng lượng tái tạo. Ngoài ra, mỗi sinh viên tham gia các chương trình đào tạo bài bản có kiến thức hữu ích trong việc quản lý và sử dụng một cách hiệu quả nhất mọi nguồn năng lượng phổ biến hiện nay. Thực tế hiện nay có thể thấy rằng nguồn nhiên liệu hóa thạch có xu hướng dần cạn kiệt. Các năng lượng tiêu thụ (consumers energy) ngày càng lớn. Vì thế, năng lượng tái tạo trở thành một xu thế tất yếu. Những năng lượng đó tiêu biểu là năng lượng từ mặt trời, gió, sinh khối,... tạo ra và đáp ứng cho nhu cầu của con người.
Các chuyên ngành phổ biến	Kỹ thuật nhiệt với Nhiệt điện và Điện lạnh. Quản lý năng lượng. Công nghệ kỹ thuật năng lượng. Công nghệ kỹ thuật môi trường.
Các trường uy tín	Trường Đại học Bách khoa Hà Nội. Trường Đại học Điện lực. Trường Đại học Công nghệ – Đại học Quốc gia Hà Nội. Trường Đại học Công nghệ TP HCM. Trường Đại học Bách khoa TP HCM. Trường Đại học Khoa học và công nghệ Hà Nội.

IV. RÚT KINH NGHIỆM

V. PHỤ LỤC

1/ PHT

PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1	
TÁC ĐỘNG CỦA NGÀNH CÔNG NGHIỆP ĐẾN MÔI TRƯỜNG	
1. Tác động tích cực	a/ Phân loại, tái chế rác thải
	b/ Tạo ra môi trường mới.
2. Tác động tiêu cực	c/ Ô nhiễm môi trường
	d/ Dùng công nghệ lạc hậu
3. Nguyên nhân	e/ Phá vỡ chu trình cân bằng vật chất của môi trường
	f/ Cải thiện môi trường
4. Giải pháp	g/ Chưa xử lý rác thải
	h/ Đổi mới công nghệ

2/ Câu hỏi luyện tập

Câu 1. Ngành kinh tế nào sau đây có vai trò to lớn đối với nền kinh tế và tác động rất lớn đến môi trường?

- A. Công nghiệp. B. Nông nghiệp. C. Dịch vụ. D. Xây dựng.

Câu 2. Ngành công nghiệp có tác động tích cực tới môi trường là

- A. tạo ra vật liệu mới. B. tạo ra môi trường mới.
C. tạo ra của cải vật chất. D. tác động đến ngành khác.

Câu 3. Do sử dụng công nghệ lạc hậu nên công nghiệp đã ảnh hưởng đến môi trường ở khía cạnh nào sau đây?

- A. Sản phẩm khó cạnh tranh. B. Ô nhiễm môi trường.
C. Suy thoái tài nguyên. D. Chất lượng sản phẩm thấp.

Câu 4. Việc đốt cháy năng lượng hóa thạch để tạo ra điện sẽ gây ra

- A. mất diện tích rừng. B. biến đổi khí hậu. C. ô nhiễm nguồn nước. D. lũ lụt, hạn hán.

Câu 5. Mục đích chủ yếu của việc áp dụng công nghệ cao trong công nghiệp nhằm

- A. thúc đẩy công nghiệp. B. bảo vệ môi trường.
C. nâng cao sản lượng điện. D. nâng cao đời sống.

Câu 6. Nước thải công nghiệp chưa được xử lý chứa nhiều hóa chất độc hại sẽ gây ô nhiễm nhiều nhất đến môi trường nào sau đây?

- A. nước, không khí. B. nước, đất. C. không khí, đất. D. sinh vật, đất.

Câu 7. Việc phân loại và tái chế rác thải công nghiệp trước khi thải ra môi trường cần được quan tâm vì phần lớn sản phẩm và chất thải là

- A. vật liệu tái tạo, có thể sử dụng lại. B. vật liệu khó phân hủy, tồn tại lâu.
C. tái sử dụng, giảm chi phí đầu vào. D. gây ô nhiễm, suy thoái tài nguyên.

Câu 8. Nguồn năng lượng nào sau đây không phải là năng lượng tái tạo?

- A. Địa nhiệt. B. Sức gió. C. Than đá. D. Sức nước.

Câu 9. Nguồn năng lượng nào sau đây không phải là năng lượng tái tạo?

- A. Địa nhiệt. B. Sức gió. C. Dầu khí. D. Sức nước.

Câu 10. Việc sử dụng năng lượng hoá thạch làm cạn kiệt tài nguyên và gây ô nhiễm môi trường, biến đổi khí hậu nên

- A. ngưng sử dụng các loại gây ô nhiễm môi trường. B. cần phát triển các nguồn năng lượng tái tạo.
C. hạn chế phát triển các ngành công nghiệp. D. nghiêm cấm sử dụng nhiên liệu hóa thạch.

3/ Một số hình ảnh

			
Toàn cảnh dự án Điện gió Kosy Bạc Liêu nhìn từ trên cao	Nhà máy điện mặt trời Trung Nam Thuận Bắc 450 MW lớn nhất Việt Nam.	Công viên năng lượng mặt trời Bhalla – Ấn Độ (2245MW) lớn nhất thế giới tính đến năm 2020.	Nhà máy điện sử dụng năng lượng thủy triều quy mô lớn đầu tiên trên thế giới được khánh thành hôm 12/9/2016 tại Scotland.

4/ Các tài liệu khác

1. https://climatekids-nasa-gov.translate.google.com/greenhouse-cards/?x_tr_sl=en&x_tr_tl=vi&x_tr_hl=vi&x_tr_pto=wapp
2. <https://www.ohay.tv/view/cac-mo-hinh-san-xuat-dien-tu-song-bien-va-thuy-trieu/hfLk07l>
3. <https://solarpanelgate.com/nang-luong-sinh-khoi-la-gi/>
4. <https://devi-renewable.com/technology/5-cong-nghe-dien-gio-noi-dang-quan-tam-trong-nam-2020/>
5. <https://thcslehongphong.edu.vn/nganh-nang-luong-hoc-la-gi-ra-truong-lam-gi/>
6. <https://www.nldc.evn.vn/newsg/6/1850/Su-phat-trien-cua-Nang-luong-tai-cao/default.aspx>

7. <https://www.evn.com.vn/d6/news/Nang-luong-tai-cao-se-thong-tri-cong-suat-dien-tren-toan-the-gioi-6-17-30228.aspx>
8. <https://nangluongsachvietnam.vn/d6/vi-VN/news-video/Cong-nghe-chuyen-nang-luong-song-bien-thanh-dien-6-1957-12658>

THỰC HÀNH: VIẾT BÁO CÁO TÌM HIỂU MỘT VẤN ĐỀ VỀ CÔNG NGHIỆP

(Số tiết: tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Biết cách tìm hiểu về một vấn đề của công nghiệp.
- Biết vận dụng áp dụng vào giải thích, giải quyết tình huống thực tế trong cuộc sống.
- Thu thập tài liệu, trình bày và báo cáo được một vấn đề về công nghiệp.

2. Về năng lực:

- Năng lực tự chủ và tự học: rèn luyện cho HS làm quen với phương pháp nghiên cứu khoa học
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: được hình thành và phát triển thông qua các hoạt động nhóm và báo cáo nội dung tìm hiểu.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: được hình thành và phát triển thông qua các hoạt động phát hiện vấn đề, tìm logic trong giải quyết vấn đề, đề xuất được giải pháp giải quyết vấn đề liên quan đến công nghiệp.
- Năng lực nhận thức khoa học địa lí: học sinh kĩ năng phân tích các mối liên hệ (tương hỗ, nhân quả) giữa phát triển công nghiệp tới môi trường.
- Năng lực tìm hiểu địa lí, giáo viên tạo điều kiện cho học sinh sử dụng các công cụ của địa lí học như: bản đồ, lược đồ, biểu đồ, sơ đồ, lát cắt, mô hình, khối đồ, bảng số liệu, tranh ảnh,... tìm tòi, khám phá các tri thức địa lí; tăng cường khai thác Internet trong học tập,...
- Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học về địa lý: học sinh được rèn luyện thông qua quá trình cập nhật thông tin và liên hệ thực tế, tiếp cận với các tình huống thực tiễn,

3. Về phẩm chất

- Nhận thức vận dụng kiến thức, kĩ năng vào học tập và cuộc sống bằng những hành động thiết thực.
- Trách nhiệm: hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công khi làm việc nhóm, làm bài tập vận dụng.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học

- Tìm kiếm, chọn lọc các thông tin từ các văn bản tài liệu phù hợp với nội dung, chủ đề nghiên cứu:
 - ✓ Một số thành tựu nổi bật của một trong những ngành công nghiệp đã học.
 - ✓ Một trung tâm công nghiệp hoặc một khu công nghiệp có nhiều thành công trong quá trình hoạt động.
 - ✓ Tác động của một hoạt động công nghiệp tới môi trường và hướng xử lý.
 - ✓ Một lĩnh vực hoạt động công nghiệp trong tương lai,...
- Hướng dẫn học sinh khai thác thông tin, kiến thức cần thiết trên Internet; khai thác các kênh hình ảnh, video...

2. Học liệu

- Đồ dùng học tập (bút lông màu, tập, giấy note, A4, A0, Laptop, điện thoại hoặc ipad...)

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) - 7 phút

a. Mục tiêu: Chọn đề tài để viết báo cáo.

b. Nội dung: Lựa chọn đề tài báo cáo.

c. Sản phẩm: Quyết định của nhóm

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:**

- + Giáo viên Chia lớp thành các nhóm nhỏ, từ 5-6 học sinh.
- + Học sinh đọc phần gợi ý nội dung trong SGK về một số vấn đề của công nghiệp, lựa chọn đề tài phù hợp với sở trường của nhóm.

- **Thực hiện nhiệm vụ:**

- + Học sinh trong nhóm hợp công nhiệm vụ, bầu nhóm trưởng, thư ký...
- + Học sinh tiến hành thảo luận, chọn đề tài,...
- + Thảo luận về cách thức trình bày...

- **Báo cáo, thảo luận:** Sau thời gian thảo luận giáo viên chọn các nhóm lựa chọn và đăng kí theo biên bản và nộp lại cho GV

NHÓM	NỘI DUNG	NHÓM TRƯỞNG	PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ	HÌNH THỨC TRÌNH BÀY

- **Kết luận, nhận định:** Giáo viên tổng hợp và thống nhất các nội dung nhóm đăng ký, các nhóm nhiệm vụ cho bài báo cáo. GV công bố bảng tiêu chí đánh giá sản phẩm theo nội dung lựa chọn cho HS (phần phụ lục)

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (30 phút)

NỘI DUNG: HOÀN THÀNH SẢN PHẨM BÁO CÁO (30 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Học sinh làm sản phẩm báo cáo sau khi tìm hiểu một vấn đề của công nghiệp

b. Nội dung

- Bước 1: Tổng hợp các tài liệu, tham khảo thêm tài liệu qua sách vở, mạng internet, cơ quan vấn đề của công nghiệp

- Bước 2: Phân tích, tổng hợp, nội dung đã tìm hiểu được.

- Bước 3: Viết báo cáo/ làm sản phẩm sáng tạo về vấn đề của công nghiệp

- Bước 4: Trình bày bài báo cáo/ sản phẩm sáng tạo

c. Sản phẩm

- Bài báo cáo/ sản phẩm sáng tạo

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV phát tiêu chí đánh giá, học sinh làm việc như phân thống nhất trong hoạt động Mở đầu.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS làm việc, giáo viên giúp đỡ nhóm gặp khó khăn.

- **Báo cáo, thảo luận:** Đại diện nhóm trình bày nội dung báo cáo tham quan, kèm hình ảnh, phim, clip, sơ đồ tư duy, ...

+ Các nhóm khác có ý kiến bổ sung thông tin bài báo cáo.

+ Châm chéo nhau theo phiếu của GV.

- **Kết luận, nhận định:** Giáo viên nhận xét và đánh giá các nhóm thực hiện nhiệm vụ. Kết hợp phần đánh giá đồng đẳng để cho điểm HS

SẢN PHẨM DỰ KIẾN

Tìm hiểu về một ngành công nghiệp

Ngành điện lực là ngành kinh tế quan trọng, được lựa chọn là ngành công nghiệp trọng điểm của nhiều quốc gia, đối với Việt Nam đây là ngành được ưu tiên đi trước một bước để thúc đẩy phát triển kinh tế

- + Tổng sản lượng điện không ngừng gia tăng, từ 11 890 tỷ kWh, năm 1990 lên 25 865 tỉ kWh, năm 2020. Nguyên nhân do sự gia tăng về nhu cầu sử dụng điện trên toàn thế giới.

- + Cơ cấu sản lượng điện trên thế giới không ngừng thay đổi. Trong giai đoạn 1990 - 2020, tỷ trọng điện sản xuất từ khí tự nhiên và năng lượng tái tạo có xu hướng gia tăng, trong khi đó, điện được sản xuất từ than, dầu mỏ, khí tự nhiên, thủy điện, điện nguyên tử,... có xu hướng giảm.

- + Các quốc gia có sản lượng điện lớn là Trung Quốc, Hoa Kỳ, Ấn Độ, Liên bang Nga, Nhật Bản,... Đây là những quốc gia có nền kinh tế phát triển hoặc dân số đông nên nhu cầu tiêu thụ điện rất lớn.

- + Ngành công nghiệp điện lực, nhất hàng ngày sử dụng năng lượng hóa thạch gây ô nhiễm môi trường nghiêm trọng, cạn kiệt nguồn tài nguyên, ngành thủy điện làm thay đổi môi trường sinh sống của nhiều loài sinh vật, ngành điện nguyên tử phải ra nhiều chất phóng xạ và môi trường....Tiềm ẩn nguy cơ vỡ đập thủy điện, nguy cơ rò rỉ các chất phóng xạ từ nhà máy điện nguyên tử,...

- + Giải pháp để khắc phục là tìm những nguồn năng lượng mới thay thế các nguồn năng lượng cũ có nguy cơ gây ô nhiễm môi trường và cạn kiệt tài nguyên. Phát triển các nguồn năng lượng tái tạo nhằm từng bước thay thế nguồn năng lượng hóa thạch, như phát triển năng lượng từ mặt trời, gió, sóng biển, thủy triều,...Sử dụng điện một cách tiết kiệm.

- + Các thể mạnh về tự nhiên để sản xuất điện: nguồn nhiên liệu phong phú và đa dạng, nhiều loại

tự nhiên chưa được khai thác, nhiều lại tài nguyên còn ở dạng tiềm năng...

+ Các thế mạnh về kinh tế xã hội: trình độ khoa học kỹ thuật ngày càng nâng cao, tìm ra được nhiều nguồn năng lượng mới, nhận thức của con người về môi trường được nâng lên....

Vấn đề năng lượng là một vấn đề quan trọng để cung cấp cơ sở cho tất cả các ngành khác, nhận thức được vai trò của ngành năng lượng, cần có nhiều giải pháp để thúc đẩy sự phát triển của ngành nhưng vẫn đảm bảo được vấn đề về môi trường và tài nguyên.

3. Hoạt động 3: Luyện tập và vận dụng (5 phút)

a. Mục tiêu

- củng cố kiến thức chương công nghiệp
- Phát triển năng lực tư duy sáng tạo, sơ đồ hóa kiến thức.

b. Nội dung

HS được yêu cầu thiết kế 1 sơ đồ tư duy trong 8 phút

c. Sản phẩm

- Sơ đồ tư duy trên giấy A4

d. Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + GV yêu cầu HS làm 1 sơ đồ trong 8 phút
- + Hình thức cá nhân

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + HS tham gia hoạt động
- + GV quan sát, góp ý

- Báo cáo, thảo luận:

- Kết luận, nhận định:

- + GV khen ngợi các HS đạt KQ tốt
- + GV chuyển ý sang yêu cầu về nhà

IV. RÚT KINH NGHIỆM

V. PHỤ LỤC

1/ BẢNG TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ

SẢN PHẨM NHÓM – BÀI NGHIÊN CỨU MỘT VẤN ĐỀ VỀ NGÀNH CÔNG NGHIỆP

STT	THÔNG TIN	ĐIỂM				
		1	2	3	4	5
1	Cấu trúc bài khoa học, gồm 3 phần: Mở đầu, nội dung và kết luận					
2	Nêu được thành tựu của ngành, có dẫn chứng phong phú					
3	Nêu được một số hạn chế trong phát triển ngành					
4	Đề xuất ít nhất 3 giải pháp phát triển ngành, có tính khả thi					
5	Nêu được những thế mạnh tự nhiên nổi bật					
6	Nêu được những thế mạnh kinh tế xã hội nổi bật					
7	Có trích nguồn tham khảo ngắn gọn, Có 1-2 hình ảnh nhỏ, minh họa, rõ nét, đặc trưng cho toàn bài, minh chứng phù hợp					
8	Hình thức trình bày phù hợp, logic					
9	Thiết kế sáng tạo, chuyển tải được thông tin phong phú, có chiều sâu và được thể hiện cụ thể đề tài mà nhóm lựa chọn					
10	Trả lời câu hỏi thuyết phục					

SẢN PHẨM NHÓM – BÀI NGHIÊN CỨU MỘT VẤN ĐỀ VỀ MỘT TRUNG TÂM CÔNG NGHIỆP HOẶC MỘT KHU CÔNG NGHIỆP

STT	THÔNG TIN	ĐIỂM
-----	-----------	------

		1	2	3	4	5
1	Cấu trúc bài khoa học, gồm 3 phần: Mở đầu, nội dung và kết luận					
2	Nêu được đặc điểm nổi bật của trung tâm/ khu công nghiệp: diện tích, dân số (nếu là trung tâm công nghiệp), vị trí, hướng chuyên môn hóa...					
3	Nêu được ít nhất 3 tác động tích cực của trung tâm/ khu công nghiệp đến vấn đề kinh tế, xã hội,...					
4	Nêu được ít nhất 3 vấn đề tiêu cực đang diễn ra trung tâm/ khu công nghiệp mà bài làm nhắc đến liên quan đến các vấn đề kinh tế, xã hội, môi trường					
5	Đề xuất ít nhất 3 giải pháp phát triển của trung tâm/ khu công nghiệp, có tính khả thi					
6	Nêu được 3 thế mạnh tự nhiên nổi bật, kinh tế xã hội nổi bật					
7	Có trích nguồn tham khảo ngắn gọn, Có hình ảnh/ video, minh họa, rõ nét, đặc trưng cho toàn bài, minh chứng phù hợp					
8	Hình thức trình bày phù hợp, logic					
9	Thiết kế sáng tạo, chuyển tải được thông tin phong phú, có chiều sâu và được thể hiện cụ thể đề tài mà nhóm lựa chọn					
10	Trả lời câu hỏi thuyết phục					

SẢN PHẨM NHÓM – BÀI NGHIÊN CỨU VỀ TÁC ĐỘNG CỦA MỘT HOẠT ĐỘNG CÔNG NGHIỆP TỚI MÔI TRƯỜNG VÀ HƯỚNG XỬ LÝ.

STT	THÔNG TIN	ĐIỂM				
		1	2	3	4	5
1	Cấu trúc bài khoa học, gồm 3 phần: Mở đầu, nội dung và kết luận					
2	Nêu được vấn đề môi trường nổi bật và ngành nghề trực tiếp gây ra					
3	Nêu được ít nhất 3 vấn đề tiêu cực do hoạt động công nghiệp mà bài làm nhắc đến liên quan đến các vấn đề môi trường					
4	Tìm ra được ít nhất 3 nguyên nhân của tác động tiêu cực của hoạt động công nghiệp					
5	Đề xuất ít nhất 3 giải pháp khắc phục tác động tiêu cực của hoạt động công nghiệp					
6	Ví dụ minh họa cụ thể ít nhất ở 3 địa điểm trên thế giới và ở Việt Nam					
7	Có trích nguồn tham khảo ngắn gọn, Có hình ảnh/ video, minh họa, rõ nét, đặc trưng cho toàn bài, minh chứng phù hợp					
8	Hình thức trình bày phù hợp, logic					
9	Thiết kế sáng tạo, chuyển tải được thông tin phong phú, có chiều sâu và được thể hiện cụ thể đề tài mà nhóm lựa chọn					
10	Trả lời câu hỏi thuyết phục					

SẢN PHẨM NHÓM – BÀI NGHIÊN CỨU VỀ MỘT LĨNH VỰC HOẠT ĐỘNG CÔNG NGHIỆP TRONG TƯƠNG LAI

STT	THÔNG TIN	ĐIỂM				
		1	2	3	4	5
1	Cấu trúc bài khoa học, gồm 3 phần: Mở đầu, nội dung và kết luận					
2	Nêu được lĩnh vực hoạt động công nghiệp trong tương lai, lý giải được tại sao lại là ngành công nghiệp đó.					
3	Nêu được ít nhất 3 vấn đề cải tiến của hoạt động công nghiệp đó so với các ngành hiện tại.					
4	Tìm ra được ít nhất 3 lợi ích về 3 mặt: kinh tế, xã hội, môi trường của ngành công nghiệp đó.					
5	Điều kiện về tự nhiên để phát triển ngành công nghiệp đó.					
6	Điều kiện về kinh tế - xã hội để phát triển ngành công nghiệp đó.					
7	Có trích nguồn tham khảo ngắn gọn, Có hình ảnh/ video, minh họa, rõ					

	nét, đặc trưng cho toàn bài, minh chứng phù hợp					
8	Hình thức trình bày phù hợp, logic					
9	Thiết kế sáng tạo, chuyển tải được thông tin phong phú, có chiều sâu và được thể hiện cụ thể đề tài mà nhóm lựa chọn					
10	Trả lời câu hỏi thuyết phục					

2/ Các tài liệu khác

1. <https://nangluongvietnam.vn/nhung-thanh-tuu-lon-cua-nganh-nang-luong-viet-nam-11536.html>
2. <https://www.khucongnghep.com.vn/top-7-khu-cong-nghiep-lon-nhat-viet-nam/>
3. Ngân hàng Thế giới <https://data.worldbank.org/>
4. Tổ chức Hợp tác và Phát triển Kinh tế: <https://www.oecd.org/>
5. Bộ Công thương <https://moit.gov.vn/>
6. Bộ Kế hoạch và Đầu tư <https://www.mpi.gov.vn/Pages/default.aspx>

CƠ CẤU, VAI TRÒ, ĐẶC ĐIỂM, CÁC NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN SỰ PHÁT TRIỂN VÀ PHÂN BỐ DỊCH VỤ

(Số tiết: 1 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Trình bày được cơ cấu, vai trò, đặc điểm của dịch vụ; phân tích được các nhân tố ảnh hưởng tới phát triển và phân bố dịch vụ.
- Phân tích được các nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển và phân bố của ngành dịch vụ.

2. Về năng lực:

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: được hình thành và phát triển thông qua các hoạt động nhóm và phương pháp dạy học thảo luận vai trò, các nhân tố ảnh hưởng tới ngành dịch vụ.
- Năng lực nhận thức khoa học địa lí: Giải thích các nhân tố ảnh hưởng tới sự phát triển ngành dịch vụ.
- Năng lực tìm hiểu địa lí: viết báo cáo về ngành dịch vụ ở địa phương

3. Về phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tìm thông tin và hứng thú với việc học, nghiên cứu về ngành dịch vụ
- Trách nhiệm: hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công khi làm việc nhóm, làm bài tập vận dụng.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học

- Giáo án, 1 số bản đồ, tranh ảnh minh họa cho ngành dịch vụ.
- Phiếu học tập.
- Bộ mảnh ghép
- Băng keo, nam châm
- Phiếu học tập làm việc nhóm
- Tiêu chí đánh giá sản phẩm

2. Học liệu

- Sách giáo khoa, vở ghi.
- Giấy note làm bài tập trên lớp, bảng nhóm, bút.
- Thiết bị truy cập internet.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) - 7 phút

a. Mục tiêu:

- Tạo hứng khởi cho bài học, phát triển năng lực tư duy, khả năng liên kết kiến thức của học sinh.
- Kiểm tra kiến thức cũ về bài học của học sinh về bài nông nghiệp, công nghiệp, tạo tình huống vào bài.

b. Nội dung:

- Học sinh tham gia trả lời các câu hỏi về sản phẩm của các ngành kinh tế.

c. Sản phẩm:

- Câu trả lời của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV dẫn dắt học sinh về sản phẩm của các ngành kinh tế thông qua hệ thống câu hỏi:

- + Sản phẩm của ngành nông nghiệp là gì?
- + Sản phẩm của ngành công nghiệp là gì?
- + Sản phẩm của ngành du lịch là gì?
- + Sản phẩm của ngành thương mại là gì?
- + Sản phẩm của ngành giáo dục là gì?
- + Em nhận xét gì về sản phẩm của các ngành du lịch, thương mại, giáo dục...?

- **Thực hiện nhiệm vụ:** Thực hiện nhiệm vụ thông qua sự dẫn dắt của GV.

- **Báo cáo, thảo luận:** GV gọi HS trả lời câu hỏi.

– **Kết luận:** GV kết luận và dẫn dắt vào bài. Dịch vụ là những hoạt động có ích của con người tạo ra các sản phẩm không tồn tại dưới hình thái vật chất, không dẫn đến việc chuyển quyền sở hữu. Theo nghĩa rộng, dịch vụ là lĩnh vực kinh tế thứ ba trong nền kinh tế quốc dân, bao gồm các hoạt động kinh tế nằm ngoài hai lĩnh vực nông nghiệp và công nghiệp. Theo nghĩa hẹp, dịch vụ là những hoạt động có ích của con người tạo ra các sản phẩm không tồn tại dưới hình thái vật chất, không dẫn đến việc chuyển quyền sở hữu nhằm thỏa mãn đầy đủ, kịp thời, thuận tiện, và minh bạch các nhu cầu của sản xuất và của đời sống xã hội.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (30 phút)

NHIỆM VỤ 1: TÌM HIỂU ĐẶC ĐIỂM, CƠ CẤU NGÀNH DỊCH VỤ (7 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Phân tích được đặc điểm của ngành dịch vụ.
- Phân biệt được các ngành cụ thể của dịch vụ kinh doanh, tiêu dùng, công

b. Nội dung

- Phân tích được đặc điểm của ngành dịch vụ.
- Học sinh hoạt động cá nhân, sắp xếp các ngành dịch vụ theo nhóm cho phù hợp

c. Sản phẩm

- Câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện

- Chuyển giao nhiệm vụ:

Nhiệm vụ 1: GV phát phiếu học tập/ trình chiếu lên bảng, HS đọc SGK và sắp xếp các ngành vào vị trí thích hợp. (GV có thể lược bỏ bớt/ cho hoạt động nhóm 2, 3 sao cho phù hợp năng lực học sinh)

Nhiệm vụ 2: + GV dẫn dắt để học sinh rút ra được quá trình sản xuất (cung cấp) dịch vụ và tiêu dùng (hưởng thụ) dịch vụ thường diễn ra đồng thời. Ví dụ khi em đi mua hàng, hoạt động mua và bán diễn ra đồng thời. + Yêu cầu học sinh cho ví dụ ngày nay với sự phát triển của khoa học - công nghệ đã làm thay đổi hình thức, cơ cấu, chất lượng của ngành dịch vụ.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS làm việc cá nhân

- Báo cáo, thảo luận:

- + GV gọi 1,2 HS trình bày kết quả
- + 2 HS chấm chéo sản phẩm cho nhau trong nhiệm vụ 1

SẢN PHẨM DỰ KIẾN		
Dịch vụ kinh doanh	Dịch vụ tiêu dùng	Dịch vụ công
1, 2, 3, 10, 11, 15	4, 5, 6, 12, 13, 16, 17	7, 8, 9, 14, 18

- Kết luận, nhận định:

- + GV công bố kết quả, ghi nhận điểm cộng cho HS
- + GV nhận xét, đánh giá quá trình làm việc của học sinh.

1. Cơ cấu
- Khu vực dịch vụ có cơ cấu ngành hết sức đa dạng và phức tạp. Người ta thường chia dịch vụ thành ba nhóm: + Dịch vụ kinh doanh: tài chính, ngân hàng, bảo hiểm, vận tải hàng hoá, bán buôn, bán lẻ,... + Dịch vụ tiêu dùng: y tế, giáo dục, thể dục, thể thao, du lịch, bưu chính viễn thông,... + Dịch vụ công: hành chính công, thủ tục hành chính,...
2. Đặc điểm
- Sản phẩm dịch vụ phần lớn là phi vật chất. - Quá trình sản xuất (cung cấp) dịch vụ và tiêu dùng (hưởng thụ) dịch vụ thường diễn ra đồng thời. - Sự phát triển của khoa học - công nghệ đã làm thay đổi hình thức, cơ cấu, chất lượng của ngành dịch vụ.

NHIỆM VỤ 2: TÌM HIỂU VAI TRÒ NGÀNH DỊCH VỤ (10 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Phân tích được vai trò của ngành dịch vụ, cho ví dụ minh họa

b. Nội dung

- HS được yêu cầu hoạt động theo nhóm: Đọc SGK/152 và tìm ví dụ minh họa cho các vai trò của ngành dịch vụ.

c. Sản phẩm

- Kết quả làm việc theo nhóm.

- Ví dụ minh họa cho các vai trò của ngành dịch vụ.
- Câu trả lời miệng của HS.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV giao nhiệm vụ cho các nhóm. Đọc SGK/152 và tìm ví dụ minh họa cho các vai trò của ngành dịch vụ.

- ✓ Nhóm 1: Dịch vụ giúp các hoạt động sản xuất, phân phối diễn ra một cách thông suốt, đạt hiệu quả cao và giảm rủi ro.
- ✓ Nhóm 2: Dịch vụ thúc đẩy sự phân công lao động, hình thành cơ cấu lao động và cơ cấu kinh tế hợp lý, thực hiện công nghiệp hoá, hiện đại hoá.
- ✓ Nhóm 3: Dịch vụ góp phần tăng thu nhập quốc dân cũng như thu nhập của cá nhân trong xã hội.
- ✓ Nhóm 4: Về mặt xã hội, dịch vụ giúp cho các lĩnh vực của đời sống xã hội và sinh hoạt công cộng diễn ra thuận lợi, nâng cao đời sống con người.
- ✓ Nhóm 5: Về mặt môi trường, dịch vụ góp phần khai thác, sử dụng hiệu quả tài nguyên thiên nhiên và bảo vệ môi trường.
- ✓ Nhóm 6: Dịch vụ giúp tăng cường toàn cầu hoá và hội nhập quốc tế.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS làm việc theo nhóm

- **Báo cáo, thảo luận:**

- + GV gọi 1,2 HS trình bày kết quả
- + Các HS thuộc nhóm khác hỏi, phát vấn, phản biện...

- **Kết luận, nhận định:**

- + GV: Nhận xét, khen ngợi phần làm việc của HS.
- + GV chuẩn kiến thức. Mở rộng kiến thức các thành phố có ngành dịch vụ phát triển sẽ thúc đẩy kinh tế phát triển mạnh mẽ như Niu i-Oóc, Luân Đôn, Tô-ki-ô...
- + HS: Lắng nghe, ghi bài.

3. Vai trò

- Giúp các hoạt động sản xuất, phân phối diễn ra một cách thông suốt, đạt hiệu quả cao và giảm rủi ro.
- Thúc đẩy sự phân công lao động, hình thành cơ cấu lao động và cơ cấu kinh tế hợp lý, thực hiện công nghiệp hoá, hiện đại hoá.
- Góp phần tăng thu nhập quốc dân cũng như thu nhập của cá nhân trong xã hội.
- Về mặt xã hội, dịch vụ giúp cho các lĩnh vực của đời sống xã hội và sinh hoạt công cộng diễn ra thuận lợi, nâng cao đời sống con người.
- Về mặt môi trường, dịch vụ góp phần khai thác, sử dụng hiệu quả tài nguyên thiên nhiên và bảo vệ môi trường.
- Tăng cường toàn cầu hoá và hội nhập quốc tế.

NHIỆM VỤ 3: TÌM HIỂU CÁC NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN SỰ PHÁT TRIỂN VÀ PHÂN BỐ (13 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Phân tích được các nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển và phân bố của ngành dịch vụ.
- Lấy một số ví dụ về các nhân tố ảnh hưởng đến ngành
- Phân tích kênh hình để làm rõ tác động của các nhân tố.
- Giải thích sự phân bố của một số đối tượng địa lí.
- HS liên hệ đến vấn đề phát triển mạng lưới dịch vụ tại địa phương.

b. Nội dung

- HS hoạt động nhóm

c. Sản phẩm

- Kết quả làm việc theo nhóm.
- Ví dụ minh họa cho các vai trò của ngành dịch vụ.
- Câu trả lời miệng của HS.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV giao nhiệm vụ cho các nhóm. Đọc SGK/152 và tìm ví dụ minh họa cho các vai trò của ngành dịch vụ.

- ✓ Nhóm 1: Tại sao thành phố Hồ Chí Minh/ Hà Nội dễ dàng tiếp cận thị trường bên ngoài, thực hiện toàn cầu hoá và hội nhập quốc tế.

- ✓ Nhóm 2: Lấy ví dụ chứng minh nhân tố tự nhiên có tác động trực tiếp tới sự phát triển và phân bố của ngành du lịch và giao thông vận tải.
- ✓ Nhóm 3: Tại sao các nước có trình độ phát triển kinh tế cao lại có tỉ trọng ngành dịch vụ lớn.
- ✓ Nhóm 4: Lấy ví dụ chứng minh dân số có ảnh hưởng tới tốc độ phát triển, cơ cấu, mạng lưới dịch vụ.
- ✓ Nhóm 5: Vốn đầu tư, khoa học - công nghệ ảnh hưởng như thế nào đến quy mô, trình độ phát triển dịch vụ.
- ✓ Nhóm 6: Lấy ví dụ chứng minh thị trường ảnh hưởng tới hướng phát triển, tốc độ và quy mô phát triển dịch vụ.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS làm việc theo nhóm

- **Báo cáo, thảo luận:**

+ GV gọi 1, 2 HS trình bày kết quả

+ Các HS thuộc nhóm khác hỏi, phát vấn, phản biện...

+ GV cho cả lớp thảo luận: nhân tố nào có ý nghĩa quan trọng nhất tới sự phát triển và phân bố dịch vụ?

- **Kết luận, nhận định:**

+ GV: Nhận xét, khen ngợi phần làm việc của HS.

+ GV chuẩn kiến thức. Mở rộng kiến thức các thành phố có ngành dịch vụ phát triển sẽ thúc đẩy kinh tế phát triển mạnh mẽ như Niu i-Oóc, Luân Đôn, Tô-ki-ô...

+ HS: Lắng nghe, ghi bài.

3. Các nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển và phân bố của ngành dịch vụ.

- Vị trí địa lí: thu hút vốn đầu tư, nguồn lao động chất lượng cao, tiếp cận thị trường bên ngoài, thực hiện toàn cầu hoá và hội nhập quốc tế.

- Nhân tố tự nhiên có tác động trực tiếp tới sự phát triển và phân bố của một số loại hình dịch vụ.

- Nhân tố kinh tế - xã hội có ý nghĩa quan trọng nhất tới sự phát triển và phân bố dịch vụ.

+ Trình độ phát triển kinh tế mang tính quyết định đến định hướng phát triển, trình độ phát triển, quy mô của dịch vụ.

+ Đặc điểm dân số, lao động ảnh hưởng tới tốc độ phát triển, cơ cấu, mạng lưới dịch vụ.

+ Vốn đầu tư, khoa học - công nghệ ảnh hưởng tới quy mô, trình độ phát triển dịch vụ.

+ Thị trường ảnh hưởng tới hướng phát triển, tốc độ và quy mô phát triển dịch vụ.

3. Hoạt động 3: Luyện tập (5 phút)

a. Mục tiêu: Hệ thống kiến thức bài học hiệu quả

b. Nội dung: HS được yêu cầu tham gia trò chơi MẢNH GHÉP THẦN KÌ

c. Sản phẩm

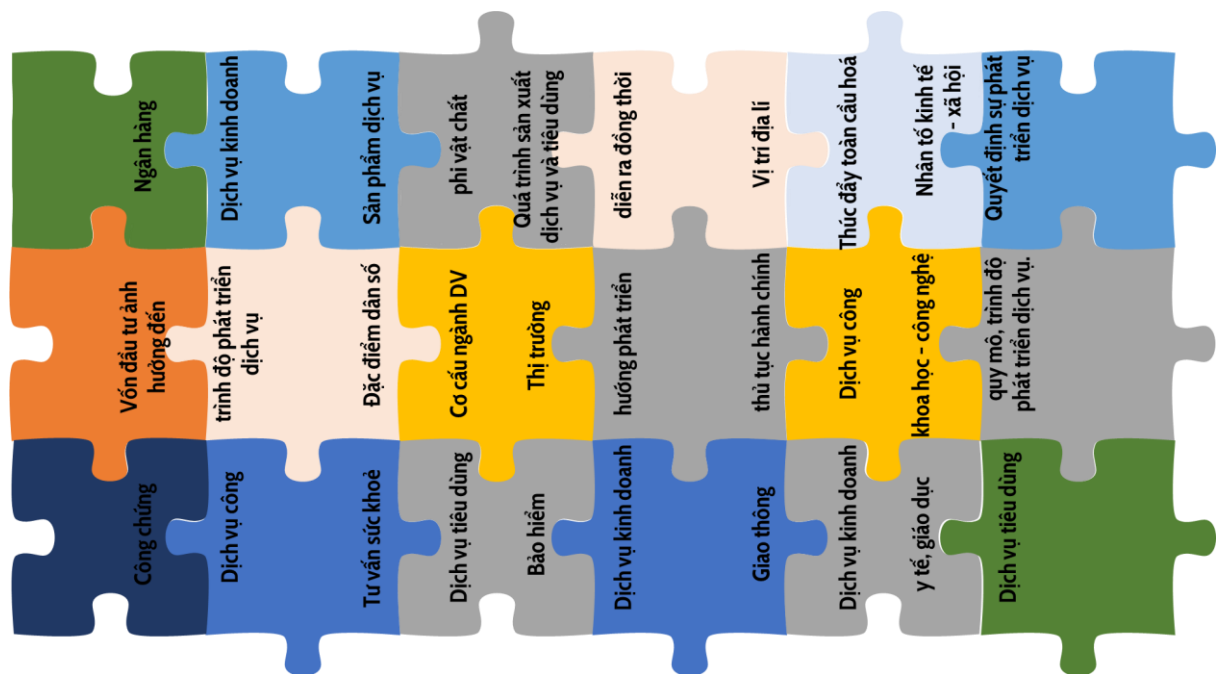
- Kết quả trò chơi: Bảng hỏi điền nhanh thông tin và mảnh ghép hoàn thiện

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:**

+ GV phát bộ thẻ kiến thức

+ HS làm việc trong 3 phút, ráp lại thông tin nhanh chóng



- Thực hiện nhiệm vụ:

- + HS làm nhiệm vụ
- + HS tự làm, không nhìn ngó, trung thực khi tham gia
- + GV quan sát và hỗ trợ

- Báo cáo, thảo luận:

- + GV gọi ngẫu nhiên HS chia sẻ từng ý theo vòng tròn. Mỗi HS 1 ý
- + GV tạo thẻ ghép ở trên bảng ép cứng và gắn nam châm lá mặt sau để HS tham gia trò chơi trong 2 phút

- Kết luận, nhận định:

- + GV khen ngợi các HS đạt kết quả tốt
- + GV làm rõ thêm kiến thức qua hình ảnh/thông tin bổ sung
- GV cũng có thể tổ chức trò chơi khác thay thế như Domino, trả lời nhanh, ô chữ...

4. Hoạt động 4: Vận dụng (3 phút)

a. Mục tiêu: Vận dụng kiến thức đã học, viết báo cáo về ngành dịch vụ ở địa phương.

b. Nội dung: tìm hiểu và viết báo cáo về tình hình phát triển của ngành dịch vụ ở địa phương.

c. Sản phẩm: Bài báo cáo của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ: Tìm hiểu về tình hình phát triển của ngành dịch vụ ở địa phương, viết 1 bài báo cáo đảm bảo các tiêu chí theo thang điểm sau:

ST T	THÔNG TIN	ĐIỂM				
		1	2	3	4	5
1	Cấu trúc bài khoa học, gồm 3 phần: Mở đầu, nội dung và kết luận					
2	Nêu được những thành tựu về ngành dịch vụ nổi bật của địa phương được lựa chọn					
3	Liệt kê 3 thuận lợi về tự nhiên, 3 thuận lợi về kinh tế xã hội để phát triển ngành dịch vụ ở địa phương					
4	Liệt kê 3 khó khăn gây cản trở sự phát triển ngành dịch vụ ở địa phương					
5	Đề xuất ít nhất 3 giải pháp phát triển ngành dịch vụ, có tính khả thi					
6	Thông tin trình bày khoa học, súc tích, thuyết phục					

- Thực hiện nhiệm vụ: ở nhà, thời gian 1 tuần

- Báo cáo, thảo luận:

- + GV dành 7-10 phút trong tiết sau để HS trình bày phần bài làm của mình ở nhà.
- + HS bình chọn và chấm điểm.

- Kết luận, nhận định:

+ GV khen ngợi bài làm, cho điểm HS.

IV. RÚT KINH NGHIỆM

V. PHỤ LỤC

1/ PHT

STT	Ngành	ST T	Ngành	ST T	Ngành
1	Bán buôn	7	Hành chính công	13	Thể thao
2	Bán lẻ	8	Làm căn cước công dân	14	Thủ tục hành chính
3	Bảo hiểm	9	Làm giấy khai sinh	15	Vận tải hàng hoá
4	Bưu chính	10	Ngân hàng	16	Viễn thông
5	Du lịch	11	Tài chính	17	Y tế
6	Giáo dục	12	Thể dục	18	Công chứng

Sắp xếp các ngành vào cột thích hợp (chỉ điền số)

Dịch vụ kinh doanh	Dịch vụ tiêu dùng	Dịch vụ công

2/ Câu hỏi luyện tập

Câu 1. Ngành kinh tế nào sau đây là những hoạt động mang tính xã hội, tạo ra các sản phẩm phần lớn là phi vật chất?

- A. Công nghiệp. B. Nông nghiệp. C. Dịch vụ. D. Xây dựng.

Câu 2. Ngành kinh tế nào sau đây có cơ cấu ngành hết sức đa dạng và phức tạp, thường được chia thành ba nhóm?

- A. Công nghiệp. B. Nông nghiệp. C. Dịch vụ. D. Xây dựng.

Câu 3. Vai trò nào sau đây là của ngành dịch vụ?

- A. Dịch vụ kim hãm sự phân công lao động, hình thành cơ cấu lao động.
B. Giúp các hoạt động sản xuất, phân phối diễn ra một cách thông suốt.
 C. Tăng thu nhập quốc dân, giảm thu nhập của các cá nhân trong xã hội.
 D. Làm cho các lĩnh vực của đời sống và sinh hoạt diễn ra thêm phức tạp.

Câu 4. Vai trò về mặt xã hội nào sau đây là của ngành dịch vụ?

- A. Giúp các hoạt động sản xuất, phân phối diễn ra thông suốt, đạt hiệu quả cao và giảm rủi ro.
B. Giúp cho các lĩnh vực trong đời sống, xã hội diễn ra thuận lợi; nâng cao đời sống con người.
 C. Hình thành cơ cấu lao động và cơ cấu kinh tế hợp lý, thực hiện công nghiệp hoá, hiện đại hoá.
 D. Góp phần tăng thu nhập quốc dân cũng như tăng thu nhập bình quân đầu người trong xã hội.

Câu 5. Ngành kinh tế nào sau đây tăng cường quá trình toàn cầu hoá và hội nhập quốc tế?

- A. Công nghiệp. B. Nông nghiệp. C. Dịch vụ. D. Xây dựng.

Câu 6. Quá trình sản xuất và tiêu dùng dịch vụ thường diễn ra

- A. lần lượt. B. đồng thời. C. độc lập. D. tách biệt.

Câu 7. Nhân tố nào sau đây làm thay đổi hình thức, cơ cấu, chất lượng của ngành dịch vụ?

- A. Quy mô, cơ cấu, trình độ lao động. B. Sự phát triển của khoa học - công nghệ.
 C. Quy mô, cơ cấu, trình độ kinh tế. D. Điều kiện tự nhiên và tài nguyên thiên nhiên.

Câu 8. Nhân tố nào sau đây có ý nghĩa trong việc thu hút vốn đầu tư, thực hiện toàn cầu hoá và hội nhập quốc tế?

- A. Đặc điểm dân số. B. Trình độ kinh tế.
C. Vị trí địa lý. D. Nhân tố tự nhiên.

Câu 9. Nhân tố nào sau đây ảnh hưởng tới hướng phát triển, tốc độ và quy mô phát triển dịch vụ?

- A. Dân số. B. Lao động. C. Thị trường. D. Vị trí.

Câu 10. Nhân tố nào sau đây mang tính quyết định đến định hướng phát triển, trình độ phát triển, quy mô của dịch vụ?

- A. Điều kiện tự nhiên, tài nguyên. B. Trình độ phát triển kinh tế.

C. Vị trí địa lí của lãnh thổ.

D. Đặc điểm dân số, lao động.

Câu 11. Ngành nào sau đây được xếp vào nhóm dịch vụ kinh doanh?

A. Y tế.

B. Bảo hiểm.

C. Giáo dục.

D. Thể dục thể thao.

Câu 12. Nguyên nhân chủ yếu nào sau đây làm cho sự phân bố ngành dịch vụ phát triển mạnh?

A. Xa khu dân cư.

B. Gần tuyến đường giao thông.

C. Gần cảng.

D. Phân bố gần khu dân cư.

Câu 13. Ngành dịch vụ nào dưới đây thuộc nhóm dịch vụ tiêu dùng?

A. Hành chính công.

B. Hoạt động đoàn thể.

C. Hoạt động buôn, bán lẻ.

D. Thông tin liên lạc.

Câu 14. Những ngành nào sau đây **không** thuộc ngành dịch vụ?

A. Ngành thông tin liên lạc.

B. Ngành xây dựng.

C. Ngành bảo hiểm.

D. Ngành du lịch

Câu 15. Có ý nghĩa đặc biệt quan trọng đối với việc hình thành các điểm dịch vụ du lịch là.

A. mức sống và thu nhập thực tế của người dân.

B. sự phân bố các tài nguyên du lịch.

C. sự phân bố các điểm du lịch.

D. trình độ phát triển kinh tế đất nước.

Câu 16. Các hoạt động tài chính, ngân hàng, bảo hiểm, kinh doanh bất động sản, dịch vụ nghề nghiệp thuộc về nhóm ngành

A. dịch vụ cá nhân.

B. dịch vụ tiêu dùng.

C. dịch vụ công. D. dịch vụ kinh doanh.

Câu 17. Các hoạt động bán buôn, bán lẻ, du lịch, các dịch vụ cá nhân như y tế, giáo dục, thể dục thể thao.. thuộc về nhóm ngành

A. dịch vụ kinh doanh.

B. dịch vụ cá nhân.

C. dịch vụ tiêu dùng.

D. dịch vụ công.

Câu 18. Sự phân bố các ngành dịch vụ tiêu dùng thường gắn bó mật thiết với.

A. các trung tâm công nghiệp.

B. Sự phân bố dân cư.

C. các ngành kinh tế mũi nhọn.

D. các vùng kinh tế trọng điểm.

Câu 19. Nguyên nhân nào sau đây chủ yếu nhất ở các nước phát triển lao động trong ngành dịch vụ cao?

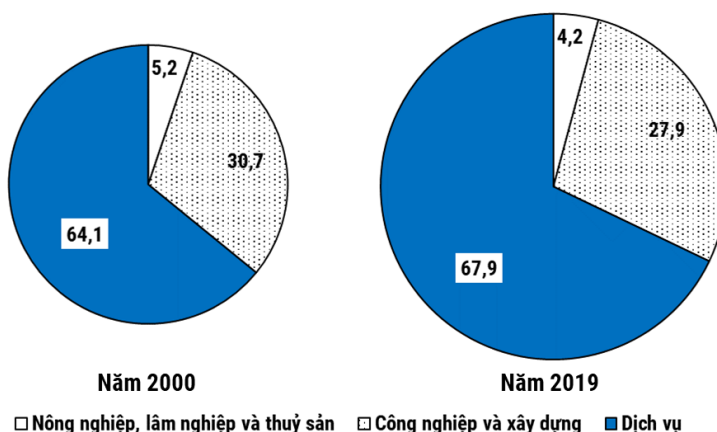
A. Ngành dịch vụ có trình độ cao.

B. Ngành dịch vụ cơ cấu đa dạng.

C. Năng suất lao động trong nông, công nghiệp cao.

D. Trình độ phát triển kinh tế của đất nước.

Câu 20. Cho biểu đồ về GDP thế giới theo ngành kinh tế năm 2000 và năm 2019 (Đơn vị %):



(Số liệu theo SGK Địa lí 10, bộ KNTTVCS, NXB Giáo dục Việt Nam, 2022)

Biểu đồ thể hiện nội dung nào sau đây?

A. Thay đổi quy mô GDP thế giới theo ngành kinh tế.

B. Chuyển dịch cơ cấu GDP thế giới theo ngành kinh tế.

C. Quy mô và cơ cấu GDP thế giới theo ngành kinh tế.

D. Tốc độ tăng GDP thế giới theo ngành kinh tế.

Câu 21. Đánh dấu X vào vị trí thích hợp

Ngành	Dịch vụ kinh doanh	Dịch vụ tiêu dùng	Dịch vụ công
-------	--------------------	-------------------	--------------

Giao thông vận tải			
Tư vấn pháp lí			
Công chứng			
Bảo tàng			
Tư vấn sức khỏe			
Giáo dục			

Câu 22. Dựa vào bảng số liệu, vẽ biểu đồ cơ cấu GDP thế giới theo ngành kinh tế năm 2000 và năm 2019. Nhận xét sự thay đổi tỉ trọng của ngành dịch vụ.

**CƠ CẤU GDP THẾ GIỚI THEO NGÀNH KINH TẾ,
NĂM 2000 VÀ NĂM 2019**

(Đơn vị: %)

Năm	Nông nghiệp, lâm nghiệp và thủy sản	Công nghiệp và xây dựng	Dịch vụ
2000	5,2	30,7	64,1
2019	4,2	27,9	67,9

3/ Một số hình ảnh

			
Las Vegas nổi tiếng là Thiên đường giải trí bởi ở đây có các dịch vụ độc đáo, những sòng bạc quy mô lớn, các khách sạn, khu spa, phố ẩm thực nổi tiếng thế giới. Nền kinh tế của Las Vegas chủ yếu là du lịch, đánh bạc, tổ chức hội nghị, tiệc cưới, bán lẻ...	Toronto là thành phố đa văn hóa, sắc tộc, nghệ thuật, được xem là một trong những thành phố an toàn nhất Bắc Mỹ, đồng thời là một trong những trung tâm thương mại, tài chính và công nghiệp lớn nhất thế giới, là nơi đặt trụ sở của Sàn giao dịch chứng khoán Toronto và một số nhà băng lớn nhất nước này.	Buenos Aires là thủ đô, thành phố, hải cảng lớn nhất của Argentina. Buenos Aires là một mắt xích quan trọng trong hệ kinh tế thế giới. Đây là trung tâm hành chính, tài chính, công nghiệp, thương mại, văn hóa.	Boston là một thành phố thuộc nước Mỹ, Boston phát triển mạnh các hoạt động tài chính, dịch vụ, công nghệ tin học, công nghệ thông tin. Đặc biệt nền công nghiệp tài chính của Boston đặc biệt phát triển rất mạnh các quỹ tương hỗ và bảo hiểm.

4/ Các tài liệu khác

- <https://cafef.vn/life-style/nhung-thanh-pho-thuong-mai-lon-nhat-the-gioi-phan-3-201305151755463374.chn>
- <https://top10az.com/top-10-trung-tam-tai-chinh-lon-nhat-the-gioi/>
- Thống kê Tỷ trọng của ngành dịch vụ trong tổng sản phẩm trong nước của một số nước và vùng lãnh thổ (Theo giá hiện hành, đơn vị %)

Dịch vụ	2018	2019
Hoa Kỳ	76,9	
Li-băng	76,7	78,6
Anh	71	71,3
Pháp	70,2	70,2
Xin-ga-po	69,4	70,4
Nhật Bản	69,3	
Ô-xtrây-li-a	66,7	66

Thụy Điển	65,2	65,2
Đức	62,2	62,6
Thái Lan	57,1	58,6
Lb Nga	53,5	54
Trung Quốc	53,3	53,9
Việt Nam	41,1	41,6

PPCT: Tiết
Bài 34
ĐỊA LÝ NGÀNH GIAO THÔNG VẬN TẢI
(Số tiết: 2 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Trình bày được vai trò và đặc điểm của ngành giao thông vận tải.
- Phân tích được các nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển và phân bố của giao thông vận tải.
- Trình bày được đặc điểm phát triển và phân bố của các ngành giao thông vận tải.

2. Về năng lực:

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: được hình thành và phát triển thông qua các hoạt động nhóm và phương pháp dạy học thảo luận...
- Năng lực tìm hiểu địa lý, giáo viên tạo điều kiện cho học sinh sử dụng các công cụ của địa lý học như: bản đồ giao thông vận tải (bản đồ các luồng hàng hóa đường biển, bản đồ bình quân số lượng ô tô theo đầu người)... Tính được khối lượng luân chuyển; cự li vận chuyển trung bình của các loại hình giao thông vận tải.
- Năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học về địa lý giải thích về sự có mặt và vai trò của từng ngành giao thông ở các địa phương khác nhau.

3. Về phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tìm thông tin và hứng thú với việc học.
- Trách nhiệm: hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công khi làm việc nhóm, làm bài tập vận dụng.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học

- Giáo án, 1 số bản đồ, tranh ảnh, video minh họa cho các loại hình giao thông vận tải.
- Phiếu học tập.
- Bộ câu hỏi trò chơi

2. Học liệu

- Bút màu.
- SGK, vở ghi
- Giấy note

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) -10 phút

a. Mục tiêu:

- Tạo hứng khởi cho bài học, phát triển năng lực tư duy, giao tiếp, liên hệ thực tế của học sinh

b. Nội dung:

- Học sinh tham gia trò chơi lựa chọn các phương tiện vận tải phù hợp với loại hình và không gian địa lý.

c. Sản phẩm:

- Câu trả lời của học sinh trên giấy note.

d. Tổ chức thực hiện

- Chuyển giao nhiệm vụ:

+ Nhiệm vụ 1: GV phát phiếu học tập, học sinh ghép nối các phương tiện vào loại hình thích hợp



Đường bộ

Đường sắt

Đường hàng không

Đường biển

+ Nhiệm vụ 2: GV tổ chức cho cả lớp trả lời các câu hỏi:

- ✓ Các phương tiện nào có thể sử dụng được ở vùng hoang mạc?
- ✓ Các phương tiện nào có thể sử dụng phổ biến ở vùng cực?
- ✓ Các phương tiện nào có thể sử dụng trong các thành phố?
- ✓ Ở địa phương em có sử dụng các phương tiện nào?

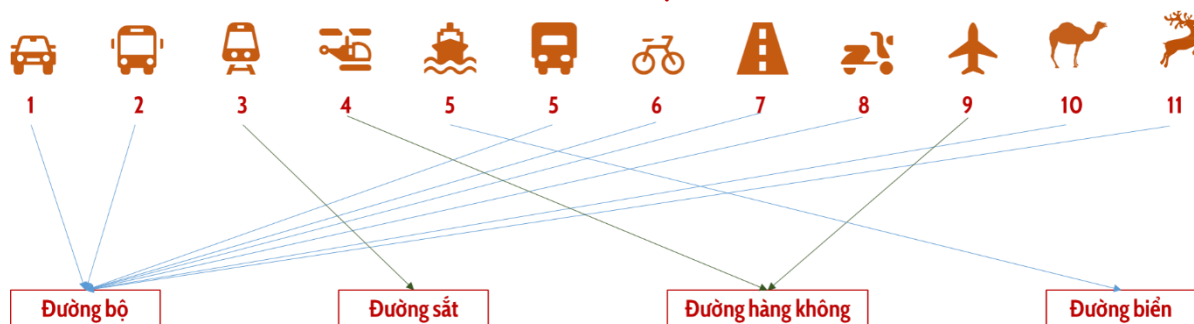
- **Thực hiện nhiệm vụ:** Thực hiện nhiệm vụ được chuyển giao ở nhiệm vụ 1 với hoạt động cặp đôi.

+ Thực hiện nhiệm vụ được chuyển giao ở nhiệm vụ 2 với hoạt động cả lớp.

- **Báo cáo, thảo luận:** HS xung phong trả lời.

- **Kết luận:** GV tổng kết, ghi điểm cho các học sinh có điểm cao và dẫn dắt vào bài.

SẢN PHẨM DỰ KIẾN



- ✓ Các phương tiện nào có thể sử dụng được ở vùng hoang mạc: 3, 4, 9, 10
- ✓ Các phương tiện nào có thể sử dụng phổ biến ở vùng cực: 4, 11
- ✓ Các phương tiện nào có thể sử dụng trong các thành phố: 1, 2, 3, 6, 7, 8
- ✓ Ở địa phương em có sử dụng các phương tiện nào: tùy câu trả lời của HS

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (30 phút)

NHIỆM VỤ 1: TÌM HIỂU VAI TRÒ NGÀNH GIAO THÔNG VẬN TẢI (7 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Phân tích được vai trò của ngành giao thông vận tải.

b. Nội dung

- HS được yêu cầu hoạt động theo nhóm: Đọc SGK và tìm ví dụ minh họa cho các vai trò của ngành giao thông vận tải.

c. Sản phẩm

- Kết quả làm việc theo nhóm.
- Ví dụ minh họa cho các vai trò của ngành dịch vụ.
- Câu trả lời miệng của HS.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV chia lớp thành các nhóm nhỏ và giao nhiệm vụ cho các nhóm. Đọc SGK và tìm ví dụ minh họa cho các vai trò của ngành giao thông vận tải

- ✓ Nhiệm vụ 1: Vai trò của giao thông vận tải đến kinh tế.
- ✓ Nhiệm vụ 2: Vai trò của giao thông vận tải đến đời sống nhân dân.
- ✓ Nhiệm vụ 3: Vai trò của giao thông vận tải đến giao lưu, hội nhập quá trình toàn cầu hoá và hội nhập quốc tế.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS làm việc theo nhóm

- **Báo cáo, thảo luận:**

+ GV gọi 1, 2 HS trình bày kết quả

- + Các HS thuộc nhóm khác hỏi, phát vấn, phản biện...
- **Kết luận, nhận định:**
- + GV: Nhận xét, khen ngợi phần làm việc của HS.
- + GV chuẩn kiến thức. Mở rộng kiến thức bằng video
- + HS: Lắng nghe, ghi bài.

1. Vai trò

- **Kinh tế:** vận chuyển nguyên liệu, vật tư kĩ thuật,... đến nơi sản xuất và đưa sản phẩm đến nơi tiêu thụ
□ thúc đẩy hoạt động sản xuất, kết nối các ngành kinh tế.
- **Đời sống xã hội:** vận tải vận chuyển hành khách, phục vụ nhu cầu đi lại của dân cư, kết nối các địa phương, tăng cường khả năng an ninh quốc phòng, thúc đẩy quá trình hội nhập quốc tế.
- Giao thông vận tải gắn kết giữa phát triển kinh tế với phát triển xã hội.

NHIỆM VỤ 2: TÌM HIỂU ĐẶC ĐIỂM NGÀNH GIAO THÔNG VẬN TẢI (15 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Cho ví dụ về đặc điểm ngành giao thông vận tải.
- Tính được cự li vận chuyển trung bình từ bài tập 29 phần phụ lục
- Phát triển năng lực tính toán; Năng lực ngôn ngữ, tư duy phản biện...

b. Nội dung

- Phân tích được đặc điểm của ngành giao thông vận tải.

c. Sản phẩm

- Câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện

- Chuyển giao nhiệm vụ:

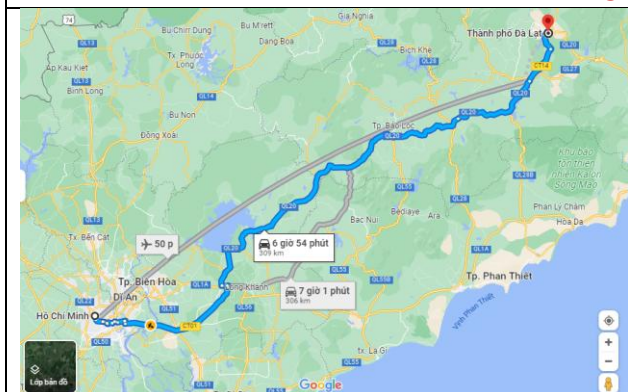
Nhiệm vụ 1: HS đọc SGK, gạch chân và nêu nhanh về đối tượng, sản phẩm, chất lượng của ngành giao thông vận tải.

Nhiệm vụ 2: GV cho ví dụ minh họa để học sinh xác định các tiêu chí đánh giá của ngành giao thông vận tải trong phiếu học tập số 1 phần phụ lục.

Nhiệm vụ 3: Làm bài tập 29 phần phụ lục theo hình thức toán chạy, 5 học sinh tính toán nhanh nhất, chính xác nhất sẽ ghi nhận điểm số/ điểm cộng

Nhiệm vụ 4: Lấy ví dụ chứng minh khoa học - công nghệ làm thay đổi loại hình, chất lượng,... của ngành giao thông vận tải.

PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1



Một xe khách chở 50 người từ thành phố Đà Lạt đi thành phố Hồ Chí Minh, quãng đường dài 309km, em hãy:

a/ Xác định các tiêu chí đánh giá:

- ✓ Khối lượng vận chuyển.
- ✓ Cự ly vận chuyển trung bình.

b/ Tính khối lượng vận chuyển.

- Thực hiện nhiệm vụ:

Nhiệm vụ 1: HS làm việc cá nhân.

Nhiệm vụ 2: HS làm việc cả lớp theo sự hướng dẫn của GV.

Nhiệm vụ 3: HS làm việc cá nhân.

Nhiệm vụ 4: HS thảo luận, tranh luận theo sự hướng dẫn của GV.

- Báo cáo, thảo luận:

+ GV gọi 1,2 HS trình bày kết quả

+ 2 HS chấm chéo sản phẩm cho nhau trong nhiệm vụ 2

SẢN PHẨM DỰ KIẾN

a/ Xác định các tiêu chí đánh giá:

- ✓ Khối lượng vận chuyển: 50 (người)

- ✓ Cự li vận chuyển trung bình: 309 (km)

b/ Tính khối lượng vận chuyển = $50 \times 309 = 15450$ (số lượt khách.km)

- Kết luận, nhận định:

- + GV công bố kết quả, ghi nhận điểm cộng cho HS
- + GV nhận xét, đánh giá quá trình làm việc của học sinh.

2. Đặc điểm

- Đối tượng phục vụ: con người và các sản phẩm vật chất.
- Sản phẩm: sự chuyên chở người và hàng hoá.
- Chất lượng: tốc độ chuyên chở, sự tiện nghi, sự an toàn.
- Tiêu chí đánh giá khối lượng dịch vụ của giao thông vận tải là:
 - ✓ Khối lượng vận chuyển (số lượt khách, số tấn hàng hoá);
 - ✓ Khối lượng luân chuyển (số lượt khách.km, số tấn.km);
 - ✓ Cự li vận chuyển trung bình (km).
- Sự phân bố của ngành giao thông vận tải có tính đặc thù, theo mạng lưới (gồm các tuyến và các đầu mối giao thông).
- Khoa học - công nghệ làm thay đổi loại hình, chất lượng,... của ngành giao thông vận tải.

NHIỆM VỤ 3: TÌM HIỂU CÁC NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN SỰ PHÁT TRIỂN VÀ PHÂN BỐ NGÀNH GIAO THÔNG VẬN TẢI (15 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Giải thích được các nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển và phân bố ngành giao thông vận tải và liên hệ đến thực trạng ở Việt Nam

b. Nội dung

- Phân tích được và cho ví dụ minh họa các nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển và phân bố ngành giao thông vận tải
- Học sinh hoạt động nhóm.

c. Sản phẩm

- Câu trả lời của HS.
- Hoàn thành phiếu học tập.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV chia lớp thành các nhóm nhỏ phát phiếu học tập/ trình chiếu lên bảng, HS đọc SGK và đánh dấu X vào các vị trí thích hợp thể hiện ảnh hưởng của các nhân tố đến ngành giao thông vận tải, cho được ví dụ minh họa. (Gv có thể lược bỏ bớt/ cho hoạt động nhóm 2, 3 sao cho phù hợp năng lực học sinh) (phiếu học tập số 2 – phần phụ lục)

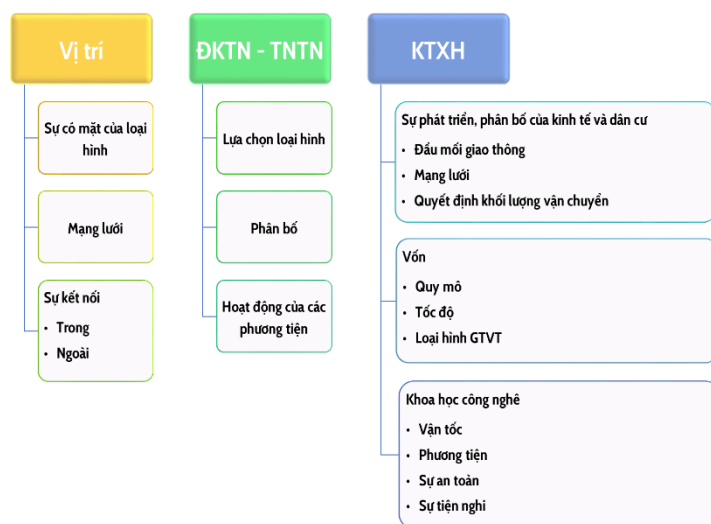
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS làm việc nhóm

- Báo cáo, thảo luận:

- + GV gọi HS bất kỳ trình bày kết quả hoạt động của nhóm.
- + Các nhóm khác nhận xét, đóng góp ý kiến và làm rõ các khía cạnh ảnh hưởng của ngành giao thông vận tải.

- Kết luận, nhận định:

- + GV công bố kết quả, ghi nhận điểm cộng cho HS
- + GV nhận xét, đánh giá quá trình làm việc của học sinh, tổng kết bằng sơ đồ hóa các nhân tố ảnh hưởng



3. Các nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển và phân bố

- **Vị trí địa lý:** Ảnh hưởng đến sự có mặt của loại hình vận tải, sự hình thành các mạng lưới giao thông vận tải và sự kết nối của mạng lưới giao thông bên trong với mạng lưới giao thông bên ngoài lãnh thổ.
- **Điều kiện tự nhiên và tài nguyên thiên nhiên:** Ảnh hưởng tới sự lựa chọn loại hình vận tải thích hợp, sự phân bố mạng lưới giao thông và sự hoạt động của các phương tiện vận tải.

- Điều kiện kinh tế - xã hội:

- + Sự phát triển, phân bố các ngành kinh tế và dân cư: Ảnh hưởng tới sự hình thành các đầu mối và mạng lưới giao thông vận tải, quyết định khối lượng vận tải (hàng hóa, hành khách).
- + Vốn đầu tư: Ảnh hưởng tới quy mô và tốc độ phát triển giao thông vận tải, loại hình giao thông vận tải.
- + Khoa học - công nghệ: Ảnh hưởng tới trình độ (vận tốc phương tiện, sự an toàn, sự tiện nghi,...) của giao thông vận tải.

NHIỆM VỤ 4: TÌM HIỂU TÌNH HÌNH PHÁT TRIỂN VÀ PHÂN BỐ (35 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Trình bày được đặc điểm phát triển và phân bố của từng ngành vận tải trên thế giới, xu hướng mới trong sự phát triển và phân bố của từng ngành này.
- Phân tích bản đồ GTVT thế giới. Xác định được trên bản đồ một số tuyến đường giao thông quan trọng, vị trí của một số đầu mối GTVT quốc tế.

b. Nội dung

- Học sinh hoạt động theo nhóm, dựa vào nội dung SGK và các hình 34.1 □ 46 thảo luận hoàn thành phiếu học tập.
- Hoạt động nhóm/chuyên gia-mảnh ghép.

c. Sản phẩm

- Phiếu học tập hoàn thiện

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** HS tự thành lập 5 nhóm học tập – tương ứng hoạt động là 5 nhóm CHUYÊN GIA, GV phát PHT, các nhóm thảo luận hoàn thành nội dung phiếu học tập.

- Thực hiện nhiệm vụ:

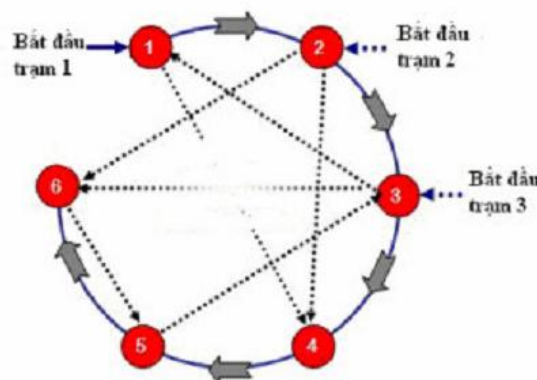
- + **VÒNG CHUYÊN GIA:** Các nhóm thảo luận hoàn thành PHT trong thời gian 15 phút.

- ✓ **Bước 1:** Giáo viên chia lớp thành 5 nhóm, mỗi nhóm tối thiểu 5 học sinh
- ✓ **Bước 2:** Phát giấy A2 cho các nhóm và phát phiếu học tập cho các cá nhân. 5 nhóm tương ứng với 5 loại hình giao thông
- ✓ **Bước 3:** Giáo viên đưa ra yêu cầu mỗi nhóm tìm hiểu về tình hình phát triển và phân bố. (học sinh có thể trình bày dưới dạng sơ đồ tư duy/ lập bảng... theo sở trường)
- ✓ **Bước 4:** GV yêu cầu học sinh có 1 phút lập kế hoạch phân công nhóm. Học sinh có 3 phút để hoàn thành. Học sinh hoàn thành sản phẩm nhóm.
- ✓ **Bước 5:** Sau khi học sinh hoàn thành vòng 1 nhóm chuyên gia, giáo viên yêu cầu học sinh đếm số từ 1 đến 5. Ai có cùng số 1 vào nhóm 1, số 2 vào nhóm 2, số 3 vào nhóm 3 số 4 vào nhóm 4.... Nếu có điều kiện giáo viên chuẩn bị sẵn thẻ gồm 5 màu khác nhau và phát cho các em, những em có cùng màu sẽ về cùng 1 đội cho hoạt động tiếp theo. Hs có 30 giây di chuyển sang nhóm mới.

- + **VÒNG MẢNH GHÉP:** thành viên các nhóm tự đánh số cho cá nhân từ 1 đến 5, nếu dư ra lại xoay vòng về số 1. Sau khi các nhóm hoàn thành đánh số, học sinh sẽ di chuyển, các cá nhân số 1 gom thành 1 cụm, số 2 gom thành 1 cụm,... □ hình thành 5 nhóm mới. Sản phẩm để tại vị trí của nhóm đầu tiên và xoay vòng sản phẩm theo sơ đồ bên trong quá trình thảo luận, báo cáo.

- Báo cáo, thảo luận:

- ✓ **Bước 1:** Giáo viên kiểm tra thành viên trong nhóm mới đã có đủ chuyên gia chưa và giao nhiệm vụ ở nhóm mới: Mỗi nhóm có 2 phút trình bày nội dung mà nhóm chuyên gia trước đó đã làm. (10 phút)
- ✓ **Bước 2:** Học sinh nghe hiệu lệnh hết 2 phút lập tức chuyển trạm. Đến lượt phân của chuyên gia nào thì chuyên gia đó báo cáo.
- ✓ **Bước 3:** Khi chuyên gia báo cáo thì các học sinh trong nhóm hoàn thành phiếu học tập của bản thân (vở ghi)
- ✓ **Bước 4:** Giáo viên sẽ dùng random hay thẻ tên gọi ngẫu nhiên theo nhóm số và tên học sinh trong nhóm đứng dậy trình bày trước lớp bất kì loại hình giao thông nào. Những học sinh còn lại kiểm



tra phiếu học tập của bản thân và rà soát lại những gì mình học được qua hoạt động vừa rồi còn thiếu gì thì bổ sung.

✓ **Bước 5:** Giáo viên ghi nhận đóng góp và cộng điểm tích lũy cho HS

Giáo viên đưa ra một số câu hỏi phân tích sâu để học sinh có thể giải thích được điều này sau bài học này:

- ✓ *Tại sao Đường biển trước đây phát triển mạnh ở hai bên bờ Đại Tây Dương hiện tại lan sang và phát triển mạnh châu Á - Thái Bình Dương*
- ✓ *Tại sao ở Châu Âu và đông bắc Hoa Kỳ có mạng lưới đường sắt dày và mật độ cao.*
- ✓ *Liên hệ Việt Nam ở mỗi loại hình*

Phiếu học tập số 3				
TT	Ngành	Tình hình phát triển	Phân bố	Kênh hình
1	Đường ô tô			34.1; 34.2; 34.3
2	Đường sắt			34.4; 34.5
3	Đường hàng không			34.6
4	Đường biển			
5	Đường sông, hồ			

Bước 6. Trò chơi củng cố, kiểm tra hoạt động của nhóm chuyên gia và mảnh ghép

- GV sử dụng 5 câu hỏi trả lời nhanh
- HS trả lời trên bảng nhóm theo cặp
- Kết thúc câu hỏi, HS giơ nhanh đáp án.
- GV chiếu đáp án, giảng giải nếu có và ghi nhận điểm thi đua cho các nhóm.

AI NHANH HƠN

1. Loại hình vận tải nào ra đời muộn nhưng phát triển mạnh?
2. Loại hình giao thông nào tiện lợi, cơ động, dễ kết nối với loại hình khác?
3. Hệ thống sông nào của Việt Nam có ngành giao thông phát triển mạnh nhất?
4. Loại hình giao thông vận tải nào có khối lượng vận tải lớn nhất ?
5. Loại hình vận tải nào gây ô nhiễm môi trường biển và đại dương nhất ?

- Kết luận, nhận định:

- + GV công bố kết quả, ghi nhận điểm cộng cho HS
- + GV nhận xét, đánh giá quá trình làm việc của học sinh.

4. Tình hình phát triển và phân bố

Loại hình	Tình hình phát triển	Phân bố
Đường ô tô	- Tổng chiều dài, số lượng phương tiện không ngừng tăng. - Phương tiện được cải tiến □ thân thiện với môi trường. - Giao thông thông minh đang được hướng tới.	- Phân bố không đều. - Các nước phát triển: Hoa Kỳ, Trung Quốc, Ấn Độ, Bra-xin, Liên bang Nga...
Đường sắt	- Không ngừng phát triển cả về chiều dài tuyến đường, trình độ kỹ thuật, khả năng vận hành - Tổng chiều dài, tốc độ và sức vận tải đường sắt của thế giới tăng	- Phân bố không đều. - Các nước/khu vực phát triển: Châu Âu và Đông Bắc Hoa Kỳ

	- Áp dụng công nghệ mới, tự động hoá để đạt hiệu quả tối ưu và chú ý tới bảo vệ môi trường.	
Đường hàng không	- Sân bay: phát triển mạnh mẽ cả về số lượng, chất lượng. - Máy bay: ngày càng hiện đại hơn, vận chuyển được khối lượng lớn hơn, tốc độ nhanh hơn và an toàn hơn.	- Các tuyến sôi động nhất: xuyên Đại Tây Dương, nối Hoa Kỳ với khu vực châu Á - Thái Bình Dương. - Các nước có nhiều sân bay lớn: Hoa Kỳ, Trung Quốc,... - Các sân bay lớn nhất năm 2019 là: Át-lan-ta, Bắc Kinh, Lốt An-giơ-lét, Du-bai ...
Đường biển	- Đảm nhiệm 3/5 khối lượng luân chuyển hàng hóa trên thế giới. - Vận chuyển bằng tàu công-te-nơ không ngừng tăng và thông dụng. - Tàu biển: hơn 2 triệu chiếc - Hướng phát triển: Quy trình chặt chẽ, hạn chế rủi ro, bảo vệ hàng hóa an toàn, bảo vệ môi trường	- Các tuyến sôi động nhất: kết nối giữa châu Âu khu vực châu Á - Thái Bình Dương và các tuyến kết nối hai bờ Đại Tây Dương. - Các cảng có lượng hàng hóa thông qua lớn nhất (năm 2019) đều nằm ở châu Á: Thượng Hải, Xin-ga-po, Ninh Ba- Chu Sơn, Thâm Quyển; Bu-san.
Đường sông, hồ	- Xuất hiện từ rất sớm - Ngày càng thuận lợi nhờ các hoạt động cải tạo sông, hồ - Hướng phát triển: cải tạo cơ sở hạ tầng đường thủy, kết nối vận tải đường thủy và cảng biển; ứng dụng công nghệ cao,...	- Các quốc gia phát triển mạnh: Hoa Kỳ, Liên bang Nga, Ca-na-đa... - Các hệ thống sông, hồ có tiềm năng lớn: Đa-nuýp, Rai-nơ, Vôn-ga,... (châu Âu), Mê Công, Dương Tử,... (châu Á), Mi-xi-xi-pi và Ngũ Hồ,... (châu Mỹ).

3. Hoạt động 3: Luyện tập (5 phút)

a. Mục tiêu

- củng cố kiến thức bài học
- Hoàn thiện, bổ sung những kiến thức học sinh còn chưa nắm vững

b. Nội dung

- Học sinh trả lời câu hỏi trắc nghiệm củng cố bài học

c. Sản phẩm

- Bài làm của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện:

Chuyển giao nhiệm vụ: + GV phổ biến thể lệ cuộc thi: mỗi Hs chuẩn bị bảng trả lời A/ B/ C/ D hoặc bảng đen để trả lời câu hỏi, khi Gv đọc xong câu hỏi, các em được suy nghĩ 30 giây, sau đó giơ bảng, nhớ đừng để bạn mình biết câu trả lời nhé, nếu em có đáp án rồi thì hãy úp bảng xuống, bạn nào trả lời được đến câu cuối cùng/ nhiều nhất sẽ dành điểm 10 vào hệ số 1.

CÂU HỎI TRÒ CHƠI

Câu 1. Ngành kinh tế nào sau đây có vai trò thúc đẩy hoạt động sản xuất, kết nối các ngành kinh tế?

- A. Giao thông vận tải. B. Công nghiệp. C. Dịch vụ. D. Xây dựng.

Câu 2. Ngành kinh tế nào sau đây có vai trò thúc đẩy quá trình hội nhập quốc tế?

- A. Giao thông vận tải. B. Công nghiệp. C. Dịch vụ. D. Nông nghiệp.

Câu 3. Ngành kinh tế nào sau đây có vai trò gắn kết giữa phát triển kinh tế với phát triển xã hội?

- A. Giao thông vận tải. B. Công nghiệp. C. Dịch vụ. D. Xây dựng.

Câu 4. Sản phẩm của giao thông vận tải là

- A. tốc độ chuyên chở, sự tiện nghi. B. sự chuyên chở người và hàng hoá.
C. sự an toàn cho hành khách, hàng hoá. D. khối lượng vận chuyển, luân chuyển.

Câu 5. Chất lượng của dịch vụ giao thông vận tải **không** được đánh giá bằng

- A. sự an toàn. B. khối lượng vận chuyển.
C. sự tiện nghi. D. tốc độ vận chuyển.

Câu 6. Nhân tố nào sau đây làm thay đổi loại hình, chất lượng,... của ngành giao thông vận tải?

- A. Điều kiện tự nhiên. B. Khoa học - công nghệ.

- C. Tài nguyên thiên nhiên. D. Vị trí địa lí.
- Câu 7.** Nhân tố nào sau đây ảnh hưởng đến sự hình thành và kết nối các mạng lưới giao thông vận tải?
A. Điều kiện tự nhiên. B. Phân bố dân cư
C. Tài nguyên thiên nhiên. D. Vị trí địa lí.
- Câu 8.** Nhân tố nào sau đây ảnh hưởng đến sự hình thành các đầu mối và mạng lưới giao thông vận tải?
A. Điều kiện tự nhiên. B. Kinh tế - xã hội.
C. Tài nguyên thiên nhiên. D. Vị trí địa lí.
- Câu 9.** Nhân tố nào sau đây quyết định khối lượng vận tải hành khách và hàng hóa?
A. Tự nhiên, tài nguyên. B. Kinh tế, dân cư.
C. Khoa học, công nghệ. D. Vị trí, địa hình.
- Câu 10.** Nhân tố nào sau đây ảnh hưởng tốc độ phát triển giao thông vận tải?
A. Tài nguyên. B. Nguồn vốn. C. Khoa học. D. Dân cư.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS động não suy nghĩ và giơ bảng đúng thời điểm, nếu sai ở câu nào thì dừng cuộc chơi tại đó.

- **Báo cáo, thảo luận:** HS chốt lại các nội dung cơ bản của bài học, giáo viên vấn đáp 1 số vấn đề thắc mắc

- **Kết luận, nhận định:** GV nhận xét hoạt động và tổng kết trò chơi, ghi nhận điểm số cho Hs.

4. Hoạt động 4: Vận dụng (3 phút)

a. Mục tiêu

- Vận dụng kiến thức đã học giải quyết vấn đề thực tiễn

b. Nội dung: HS trả lời câu hỏi vận dụng phân tích sự phát triển của giao thông vận tải ảnh hưởng tới mật độ dân số và nâng cao đời sống nhân dân. Tìm hiểu về ngành xây dựng công trình giao thông. So sánh ưu/nhược điểm của các loại hình giao thông vận tải.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV giao cho HS lựa chọn 1 trong 3 nhiệm vụ.

+ Nhiệm vụ 1: Phân tích sự phát triển của giao thông vận tải ảnh hưởng tới mật độ dân số và nâng cao đời sống nhân dân.

+ Nhiệm vụ 2: <https://www.youtube.com/watch?v=l9G1MH2RwCg>

+ Nhiệm vụ 3: So sánh ưu/ nhược điểm của các loại hình giao thông vận tải

Loại hình	Ưu điểm	Nhược điểm
Đường ô tô		
Đường sắt		
Đường hàng không		
Đường biển		

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu ở nhà.

- **Báo cáo, thảo luận:** HS xung phong trả lời câu hỏi vào đầu tiết sau.

- **Kết luận, nhận định:** GV đánh giá, tổng kết hoạt động.

SẢN PHẨM DỰ KIẾN

+ Nhiệm vụ 1: Sự phát triển của giao thông vận tải ảnh hưởng tới

✓ Mật độ dân số: giao thông phát triển □ dân cư tập trung dọc theo các tuyến đường. Nơi có mạng lưới giao thông phát triển, có điểm nút giao thông □ dân cư tập trung đông đúc.

✓ Nâng cao đời sống nhân dân: giao thông là bộ phận của hạ tầng cơ sở quan trọng, khu vực có giao thông phát triển thì thúc đẩy kinh tế phát triển □ thu nhập, đời sống nhân dân được cải thiện.

+ Nhiệm vụ 2: Ngành xây dựng công trình giao thông là ngành đào tạo nên những kỹ sư xây dựng chuyên thiết kế, thi công, quản lý và khai thác các công trình giao thông như cầu, đường bộ, đường cao tốc, đường hầm,... nhằm phục vụ đời sống. Các kỹ sư xây dựng có đóng góp không nhỏ trong quá trình hoàn thiện về cơ sở vật chất, tạo điều kiện để thành phố phát triển lớn mạnh cũng như tạo cơ hội để người dân thuận lợi trong sinh hoạt, phát triển kinh tế. Hiện tại, nhu cầu về nguồn nhân lực kỹ sư xây dựng đang tăng cao đã tạo cơ hội việc làm cho các bạn trẻ yêu thích lĩnh vực xây dựng. Sinh viên được chú trọng đào tạo chuyên sâu về thiết kế và thi công công trình cầu, đường. Ngoài những kiến thức đại cương theo quy định, sinh viên sẽ được học về kiến trúc công trình cầu, đường, hầm,... cả trong đô thị và ngoài đô thị; học cách thiết kế, thi công, quản lý và sửa chữa các công trình cầu, đường. Trong suốt quá trình học tập,

sinh viên học chuyên ngành Xây dựng Cầu đường sẽ được tiếp cận với mô hình CDIO (Conceive/Hình thành ý tưởng) - Design/Thiết kế - Implement/Triển khai - Operate/Vận hành) đồng thời được đào tạo sâu các kỹ năng thực hành nghề nghiệp, kỹ năng làm việc nhóm, làm việc độc lập, tiếp cận thực tế sản xuất trong lĩnh vực xây dựng Công trình Cầu đường nói riêng và ngành Xây dựng Công trình nói chung.

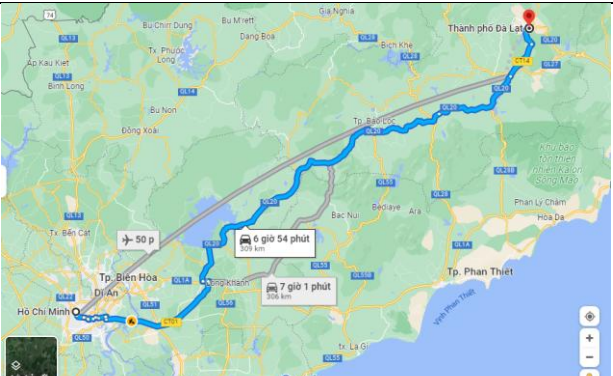
+ Nhiệm vụ 3: So sánh ưu/ nhược điểm của các loại hình giao thông vận tải

Loại hình	Ưu điểm	Nhược điểm
Đường ô tô	Cơ động, thích nghi cao với các điều kiện địa hình, khí hậu, có hiệu quả kinh tế cao trên các cự ly vận chuyển ngắn và trung bình, đáp ứng các yêu cầu vận chuyển đa dạng của khách hàng.	Tốn nhiên liệu vận chuyển, gây nhiều tai nạn, ô nhiễm môi trường, dễ gây tai nạn giao thông đường ô tô.
Đường sắt	Vận chuyển được các hàng nặng trên những tuyến đường xa, tốc độ nhanh, ổn định, mức độ an toàn và tiện nghi cao giúp tiết kiệm thời gian.	Không linh hoạt □ chỉ hoạt động trên hệ thống đường ray có sẵn.
Đường hàng không	Tốc độ vận chuyển nhanh, thời gian vận chuyển ngắn.	Cước phí vận tải cao, quy trình quản lý phức tạp, vốn đầu tư lớn, vận chuyển hạn chế ở một số mặt hàng và khối lượng.
Đường biển	Đảm nhiệm 3/5 khối lượng luân chuyển hàng hóa của thế giới, có thể vận chuyển trên những tuyến đường quốc tế khá dài, thuận lợi trong việc giao lưu kinh tế giữa các khu vực trên thế giới.	gây ô nhiễm biển và đại dương.

IV. RÚT KINH NGHIỆM

V. PHỤ LỤC

1/ PHT

PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1	
	Một xe khách chở 50 người từ thành phố Đà Lạt đi thành phố Hồ Chí Minh, quãng đường dài 309km, em hãy: a/ Xác định các tiêu chí đánh giá: ✓ Khối lượng vận chuyển. ✓ Cự ly vận chuyển trung bình. b/ Tính khối lượng vận chuyển.

SẢN PHẨM DỰ KIẾN
a/ Xác định các tiêu chí đánh giá: ✓ Khối lượng vận chuyển: 50 (người) ✓ Cự ly vận chuyển trung bình: 309 (km) b/ Tính khối lượng vận chuyển = $50 \times 309 = 15450$ (số lượt khách.km)

PHIẾU TẬP SỐ 2 – NHÓM 1		
STT	Đặc điểm	Vị trí

1	Đầu mối giao thông	
2	Hoạt động của các phương tiện	
3	Khối lượng vận chuyển/ quy mô	
4	Loại hình	
5	Mạng lưới	
6	Phân bố	
7	Phương tiện	
8	Sự an toàn	
9	Sự kết nối	
10	Sự tiện nghi	
11	Tốc độ	
12	Vận tốc	

PHIẾU TẬP SỐ 2 – NHÓM 2

STT	Đặc điểm	ĐKTN - TNTN
1	Đầu mối giao thông	
2	Hoạt động của các phương tiện	
3	Khối lượng vận chuyển/ quy mô	
4	Loại hình	
5	Mạng lưới	
6	Phân bố	
7	Phương tiện	
8	Sự an toàn	
9	Sự kết nối	
10	Sự tiện nghi	
11	Tốc độ	
12	Vận tốc	

PHIẾU TẬP SỐ 2 – NHÓM 3

STT	Đặc điểm	<i>Sự phát triển, phân bố của kinh tế và dân cư</i>
1	Đầu mối giao thông	
2	Hoạt động của các phương tiện	
3	Khối lượng vận chuyển/ quy mô	
4	Loại hình	
5	Mạng lưới	
6	Phân bố	
7	Phương tiện	
8	Sự an toàn	
9	Sự kết nối	
10	Sự tiện nghi	
11	Tốc độ	
12	Vận tốc	

PHIẾU TẬP SỐ 2 – NHÓM 4

STT	Đặc điểm	Vốn
1	Đầu mối giao thông	
2	Hoạt động của các phương tiện	
3	Khối lượng vận chuyển/ quy mô	
4	Loại hình	
5	Mạng lưới	
6	Phân bố	
7	Phương tiện	
8	Sự an toàn	
9	Sự kết nối	
10	Sự tiện nghi	
11	Tốc độ	
12	Vận tốc	

PHIẾU TẬP SỐ 2 – NHÓM 5

STT	Đặc điểm	Khoa học công nghệ
1	Đầu mối giao thông	
2	Hoạt động của các phương tiện	
3	Khối lượng vận chuyển/ quy mô	
4	Loại hình	
5	Mạng lưới	
6	Phân bố	
7	Phương tiện	
8	Sự an toàn	
9	Sự kết nối	
10	Sự tiện nghi	
11	Tốc độ	
12	Vận tốc	

**PHIẾU PHẢN HỒI TỔNG HỢP
PHIẾU HỌC TẬP SỐ 2**

STT	Đặc điểm	Vị trí	ĐKTN - TNTN	KTXH	Trong đó chia ra		
					Sự phát triển, phân bố của kinh tế và dân cư	Vốn	Khoa học công nghệ
1	Đầu mối giao thông			X	X		
2	Hoạt động của các phương tiện		X				
3	Khối lượng vận chuyển/ quy mô			X	X	X	
4	Loại hình	X	X	X		X	
5	Mạng lưới	X		X	X		
6	Phân bố		X				
7	Phương tiện			X			X
8	Sự an toàn			X			X
9	Sự kết nối	X					
10	Sự tiện nghi			X			X

11	Tốc độ			X		X	
12	Vận tốc			X			X

2/ Câu hỏi luyện tập

Câu 1. Giao thông vận tải đường sông nước ta hiện nay

- A. tập trung tại hệ thống sông lớn. B. kết nối giữa đất liền và hải đảo.
C. phát triển đồng đều ở các vùng. D. có khối lượng luân chuyển lớn.

Câu 2. Khi lựa chọn loại hình vận tải và thiết kế công trình giao thông vận tải, điều cần chú ý đầu tiên là

- A. nguồn vốn đầu tư. B. điều kiện tự nhiên.
C. dân cư. D. điều kiện kỹ thuật.

Câu 3. Sản phẩm của ngành giao thông vận tải là

- A. sự tiện nghi và sự an toàn của hành khách.
B. sự chuyên chở người và hàng hóa.
C. các loại xe vận chuyển và hàng hóa.
D. phương tiện giao thông và tuyến đường.

Câu 4. Số hành khách và số tấn hàng hóa được vận chuyển gọi là

- A. cự ly và khối lượng vận chuyển. B. cự ly vận chuyển trung bình.
C. khối lượng luân chuyển. D. khối lượng vận chuyển.

Câu 5. Những khu vực nằm gần các tuyến vận tải lớn, các đầu mối giao thông thường là nơi tập trung

- A. các ngành sản xuất, dân cư. B. các danh lam, di tích lịch sử.
C. các khu vực nhiều khoáng sản. D. các vùng nông nghiệp chủ chốt.

Câu 6. Đầu **không** phải là tiêu chí để đánh giá khối lượng dịch vụ của hoạt động vận tải?

- A. Khối lượng vận chuyển.
B. Cự ly vận chuyển trung bình.
C. Khối lượng luân chuyển.
D. Sự hiện đại của các loại phương tiện.

Câu 7. Hậu quả nghiêm trọng nhất do việc bùng nổ sử dụng phương tiện ô tô là

- A. tai nạn giao thông. B. ô nhiễm môi trường.
C. cạn kiệt dầu mỏ. D. ách tắc giao thông.

Câu 8. Chất lượng của sản phẩm dịch vụ giao thông vận tải được đo bằng

- A. tốc độ chuyên chở, sự tiện nghi, an toàn cho người và hàng hóa.
B. khối lượng luân chuyển nhiều và tốc độ vận chuyển nhanh.
C. thời gian vận chuyển ít và khối lượng luân chuyển nhiều.
D. tốc độ vận chuyển nhanh và thời gian vận chuyển ngắn.

Câu 9. Tiêu chí nào sau đây **không** dùng để đánh giá khối lượng dịch vụ của hoạt động vận tải?

- A. Cự ly vận chuyển trung bình. B. Khối lượng luân chuyển.
C. Cước phí vận chuyển. D. Khối lượng vận chuyển.

Câu 10. Mạng lưới sông ngòi dày đặc ở Việt Nam có ảnh hưởng như thế nào đến ngành giao thông tải?

- A. phát triển giao thông đường biển.
B. phát triển giao thông đường sắt.
C. phát triển giao thông đường hàng không.
D. phát triển giao thông đường thủy.

Câu 11. Ở xứ lạnh về mùa đông, loại hình giao thông vận tải nào **không** hoạt động được?

- A. Đường sông. B. Đường hàng không. C. Đường sắt. D. Đường ô tô.

Câu 12. Nhân tố nào sau đây có vai trò quyết định ảnh hưởng đến phát triển và phân bố ngành giao thông vận tải?

- A. Kinh tế - xã hội. B. Tài nguyên thiên nhiên.
C. Điều kiện tự nhiên. D. Vị trí địa lý.

Câu 13. Để phát triển kinh tế, văn hóa ở miền núi thì ngành nào phải đi trước một bước?

- A. Thông tin liên lạc. B. Nông nghiệp.
C. Giao thông vận tải. D. Công nghiệp.

Câu 14. Ngành vận tải có khối lượng vận chuyển lớn nhất trên thế giới là

- A. đường hàng không. B. đường sắt. C. đường ô tô. D. đường biển.

Câu 15. Ngành giao thông đường biển có khối lượng hàng hóa luân chuyển rất lớn là do

A. Cự li dài.

B. Khối lượng vận chuyển lớn.

C. Tính an toàn cao.

D. Tính cơ động cao.

Câu 16. Vì sao ngành hàng không có khối lượng vận chuyển hàng hóa nhỏ nhất ?

A. Tốc độ chậm, thiếu an toàn.

B. Cước phí vận tải rất đắt, trong tải thấp.

C. Không cơ động, chi phí đầu tư lớn.

D. Chỉ vận chuyển được chất lỏng.

Câu 17. Ở Việt Nam tuyến đường ô tô quan trọng nhất có ý nghĩa với cả nước là?

A. Tuyến đường xuyên Á.

B. Đường Hồ Chí Minh.

C. Quốc lộ 1.

D. Tuyến đường Đông – Tây.

Câu 18. Trên các tuyến đường biển quốc tế, sản phẩm được chuyên chở nhiều nhất là

A. Sản phẩm công nghiệp nặng.

B. Các loại nông sản.

C. Dầu thô và sản phẩm của dầu mỏ.

D. Các loại hàng tiêu dùng.

Câu 19. Khu vực nào sau đây tập trung nhiều cảng biển của thế giới?

A. Bờ đông Thái Bình Dương và Đại Tây Dương.

B. Đại Tây Dương và bờ tây Thái Bình Dương.

C. Bắc Băng Dương và bờ đông Thái Bình Dương

D. Ấn Độ Dương và bờ đông Đại Tây Dương.

Câu 20. Nhật Bản là một quốc đảo nên loại hình giao thông vận tải nào sau đây thuận lợi phát triển?

A. Đường sông.

B. Đường biển.

C. Đường ô tô.

D. Đường sắt.

Câu 21. Các cảng biển lớn nhất trên thế giới tập trung nhiều nhất ở

A. Bờ đông của Thái Bình Dương và phía nam của Bắc Băng Dương.

B. Phía nam Ấn Độ Dương và bờ Tây của Thái Bình Dương.

C. Bờ đông của Thái Bình Dương và phía nam của Ấn Độ Dương.

D. Phía bắc của Đại Tây Dương và bờ Tây của Thái Bình Dương.

Câu 22. Hai ngành vận tải đường hàng không và đường biển hiện nay có chung đặc điểm

A. hiện đại.

B. khối lượng vận chuyển lớn.

C. an toàn.

D. phương tiện lưu thông quốc tế.

Câu 23. Loại phương tiện vận tải nào phối hợp tốt với tất cả các loại phương tiện vận tải khác?

A. Đường ô tô.

B. Đường sắt.

C. Đường hàng không.

D. Đường thủy.

Câu 24. Yếu tố nào sau đây có tác động thúc đẩy đến sự phát triển ngành giao thông đường biển?

A. Do sự phát triển của nền kinh tế.

B. Nhu cầu về tài nguyên, nguyên liệu để sản xuất.

C. Do sự mở rộng buôn bán quốc tế.

D. Quan hệ quốc tế được mở rộng.

Câu 25. Loại hình giao thông vận tải đường sắt có mật độ cao nhất ở châu Âu và Đông Bắc Hoa Kỳ là do

A. gắn liền với phát triển ngành công nghiệp.

B. có nền nông nghiệp hàng hóa phát triển.

C. nhu cầu vận chuyển hành khách lớn.

D. gắn liền với vận chuyển dầu mỏ.

Câu 26. Ưu điểm lớn nhất của ngành hàng không là

A. tốc độ vận chuyển nhanh nhất.

B. an toàn và tiện nghi.

C. vận chuyển được khối lượng hàng hóa lớn.

D. ít gây ra những vấn đề về môi trường.

Câu 27. Điều kiện tự nhiên của vùng đồng bằng sông Cửu Long thuận lợi cho loại hình giao thông vận tải nào sau đây phát triển?

A. Đường sông.

B. Đường biển.

C. Đường sắt.

D. Đường ô tô.

Câu 28: Cho bảng số liệu về số lượng lượt hành khách vận chuyển bằng đường hàng không của thế giới

SỐ LƯỢNG LƯỢT HÀNH KHÁCH VẬN CHUYỂN

ĐƯỜNG HÀNG KHÔNG TRÊN THẾ GIỚI, GIAI ĐOẠN 2000-2019

(Đơn vị: tỷ lượt người)

Năm	2000	2010	2019
-----	------	------	------

Số lượng hành khách	1,9	2,6	4,4
---------------------	-----	-----	-----

Theo bảng số liệu, để thể hiện số lượng lượt hành khách vận chuyển đường hàng không trên thế giới, giai đoạn 2000-2019, dạng biểu đồ nào sau đây là thích hợp nhất?

A. Miền.

B. Kết hợp.

C. Tròn.

D. Cột.

Câu 29: Cho bảng số liệu:

KHỐI LƯỢNG VẬN CHUYỂN VÀ KHỐI LƯỢNG LUÂN CHUYỂN HÀNG HÓA CỦA CÁC PHƯƠNG TIỆN VẬN TẢI NƯỚC TA NĂM 2020

Phương tiện vận tải	Khối lượng vận chuyển (nghìn tấn)	Khối lượng luân chuyển (triệu tấn.km)	Cự ly vận chuyển trung bình (km)
Đường sắt	5216,3	3 819	
Đường ô tô	1 307 877,1	75 163	
Đường sông	244 708	51 630	
Đường biển	69 639	152 277	
Đường hàng không	272,38	528,4	
Tổng số	1 627 713	283 417,8	

Nguồn: Tổng cục tổng kê, www.gso.vn

Tính cự li vận chuyển trung bình (đơn vị: km) của các phương tiện vận tải nước ta năm 2020.

Câu 30. Cho BSL:

KHỐI LƯỢNG VẬN CHUYỂN VÀ KHỐI LƯỢNG LUÂN CHUYỂN HÀNG HÓA CỦA CÁC PHƯƠNG TIỆN VẬN TẢI NƯỚC TA QUA CÁC NĂM

Phương tiện vận tải	Khối lượng vận chuyển (nghìn tấn)		Khối lượng luân chuyển (triệu tấn.km)	
	Năm 2014	Năm 2020	Năm 2014	Năm 2020
Đường sắt	7 178,9	5216,3	4 311,5	3 819
Đường ô tô	821 700	1 307 877,1	48 190	75 163
Đường sông	190 600	244 708	40 100	51 630
Đường biển	58 900	69 639	130 016	152 277
Đường hàng không	202	272,38	534,4	528,4
Tổng số	1 078 580,9	1 627 713	223 151,1	283 417,8

Nguồn: Tổng cục tổng kê, www.gso.vn

Căn cứ vào bảng số liệu, trả lời các câu hỏi dưới đây

a/ Dạng biểu đồ thích hợp nhất thể hiện cơ cấu khối lượng vận chuyển hàng hóa của các loại hình vận tải nước ta năm 2020 là:

A. tròn.

B. cột.

C. đường.

D. miền.

b/ Dạng biểu đồ thích hợp nhất so sánh khối lượng luân chuyển hàng hóa của các loại hình vận tải nước ta năm 2020 là:

A. tròn.

B. cột.

C. đường.

D. miền.

c/ Vận tải đường ô tô chiếm tỉ trọng cao nhất trong cơ cấu khối lượng vận chuyển hàng hóa nước ta năm 2020 với:

A. 80,4%.

B. 76,7%.

C. 1 307 877,1 nghìn tấn.

D. 75 162,9 triệu tấn.km.

d/ Vận tải đường ô tô chiếm tỉ trọng cao nhất trong cơ cấu khối lượng vận chuyển hàng hóa nước ta và từ năm 2014 đến 2020 tăng lên

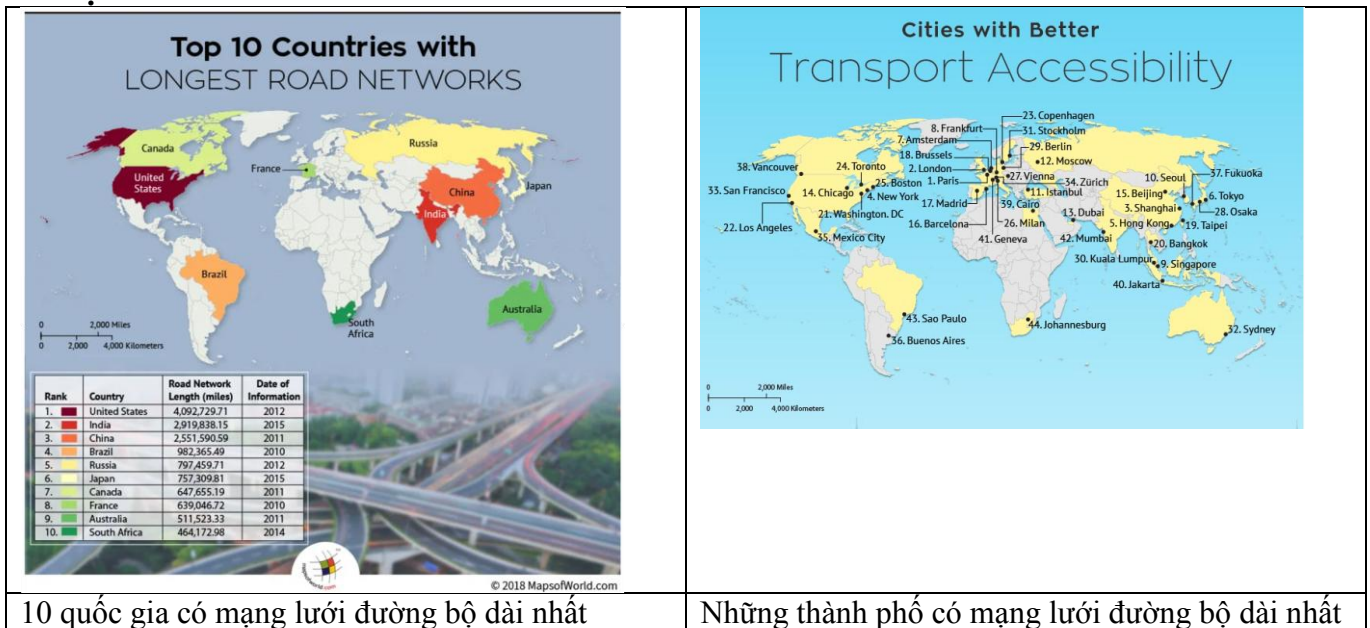
A. 1,59 lần.

B. 76,7%.

C. 4,2%.

D. 80,4%.

3/ Một số hình ảnh



4/ Các tài liệu khác

1. <https://www.youtube.com/watch?v=aVJcPWgCDHQ>
2. <https://www.mapsofworld.com/answers/economics/cities-highest-transport-accessibility/>
3. Những cây cầu dài nhất thế giới <https://www.youtube.com/watch?v=dBJVXI4Ge2k>
4. Lịch sử ngành giao thông vận tải <https://www.youtube.com/watch?v=oQ5hjd6JhI>
5. Cầu Móng Sến hoàn thành tới 98% khối lượng công việc <https://www.youtube.com/watch?v=gfO1LqpVE0w>
6. Giao Lộ Chồng Nhau Rồi như Mê Cung khiến Bác Tài Xế phải đau đầu! <https://www.youtube.com/watch?v=V5--hAsKFXk>
7. Tại Sao Trung Quốc Có Nhiều Đường Sắt Cao Tốc Nhất Thế Giới? <https://www.youtube.com/watch?v=sFWzt4YxUbg>
8. Dự án đường sắt cao tốc bắc nam giấc mơ ăn sáng ở Hà Nội ăn trưa TPHCM <https://www.youtube.com/watch?v=h6D4g9tYcgA>
9. Phóng Sự: Ngành Giao thông vận tải trước những thách thức mới <https://www.youtube.com/watch?v=KnmF8oj1bs>

PPCT: Tiết
Bài 35
ĐỊA LÝ NGÀNH BƯU CHÍNH VIỄN THÔNG
(Số tiết: 1 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức, kỹ năng

- Trình bày được vai trò và đặc điểm của ngành bưu chính viễn thông.
- Phân tích được các nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển và phân bố của ngành bưu chính viễn thông.

2. Năng lực

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: được hình thành và phát triển thông qua các hoạt động nhóm tìm hiểu về các nhân tố ảnh hưởng tới ngành bưu chính viễn thông.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: viết bài nghị luận về sự phát triển của ngành viễn thông làm thay đổi kinh tế, đời sống nhân dân.
- Năng lực nhận thức khoa học địa lý: rèn luyện cho học sinh kỹ năng phân tích các mối liên hệ giữa ngành viễn thông với sự xuất hiện của các ngành nghề mới.
- Năng lực tìm hiểu địa lý, giáo viên tạo điều kiện cho học sinh sử dụng các công cụ của địa lý học như: atlas địa lý, bản đồ, lược đồ, biểu đồ, sơ đồ, lát cắt, mô hình, khối đồ, bảng số liệu, tranh ảnh,... tìm tòi, khám phá về ngành bưu chính, viễn thông.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tìm thông tin và hứng thú với việc học, nghiên cứu các bản đồ phổ thông thường gặp.
- Trách nhiệm: hoàn thành nhiệm vụ học tập bản thân được phân công khi làm việc nhóm, làm bài tập vận dụng.
- Nhân ái: Chia sẻ, cảm thông với những đất nước, khu vực còn khó khăn về ngành bưu chính, viễn thông, không tiếp cận được với sự phát triển của khoa học.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học

- Giáo án, 1 số bản đồ, tranh ảnh, video minh họa cho ngành bưu chính, viễn thông.
- Bộ câu hỏi trò chơi
- Phiếu học tập, phiếu trả lời trắc nghiệm.

2. Học liệu

- Sách giáo khoa, vở ghi.
- Giấy note làm bài tập trên lớp, bảng nhóm, bút.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: Mở đầu (Tình huống xuất phát) - 5 phút

a. Mục tiêu:

- Tạo hứng khởi cho bài học, phát triển năng lực tư duy, phân tích được các cách truyền thông tin trong lịch sử

b. Nội dung:

- Học sinh tham gia trò chơi sắp xếp các hình ảnh theo thứ tự thích hợp thể hiện được lịch sử của ngành truyền tải thông tin

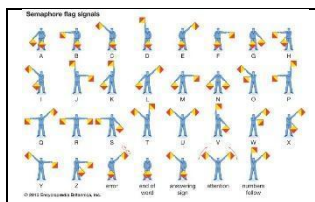
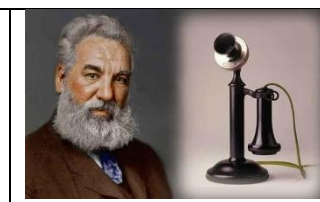
c. Sản phẩm:

- Câu trả lời của học sinh trên giấy note.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:**

+ GV trình chiếu cho học sinh xem trang 5 hình ảnh liên quan đến quá trình phát triển của việc truyền tải thông tin, học sinh sắp xếp theo thứ tự của lịch sử/ sự phát triển/ sự tiến bộ

				
1	2	3	4	5

- **Thực hiện nhiệm vụ:** Thực hiện nhiệm vụ được chuyển giao trong quá trình giáo viên trình chiếu hình ảnh.
- **Báo cáo, thảo luận:** HS trả lời, GV kết hợp kết quả và yêu cầu HS sắp xếp được các hình ảnh theo thứ tự
- **Kết luận:** GV tổng kết, dẫn dắt vào bài

SẢN PHẨM DỰ KIẾN				
3	5	4	1	2
Tín hiệu khói là một trong những hình thức liên lạc đường dài lâu đời nhất. Nó là một hình thức giao tiếp bằng hình ảnh được sử dụng trong một khoảng cách dài. Nói chung, tín hiệu khói được sử dụng để truyền tin tức, báo hiệu nguy hiểm hoặc để tập hợp mọi người đến một khu vực chung.	Được phát triển và sử dụng bởi các nền văn hóa sống trong các khu vực rừng núi, trống được dùng như một hình thức giao tiếp đường dài. Những chiếc trống này được làm từ những khúc gỗ rỗng. Khúc gỗ càng lớn, âm thanh càng lớn và do đó có thể nghe được càng xa. Trong điều kiện lý tưởng, âm thanh có thể được hiểu ở khoảng cách từ 3 đến 7 dặm, những thông điệp thú vị thường được làng bên cạnh tiếp nhận.	Chim bồ câu homing, còn được gọi là chim bồ câu đưa thư có khả năng tìm đường về nhà trong một khoảng cách cực kỳ xa. Chim bồ câu đá có khả năng tìm kiếm bẩm sinh, có nghĩa là nó thường trở về tổ của mình bằng cách sử dụng từ trường. Vì kỹ năng này, chim bồ câu thuần hóa đã được sử dụng để mang thông điệp như chim bồ câu đưa tin.	Semaphore : Là tín hiệu thường được sử dụng trong các ngành hàng hải, địa chất, do một người Pháp tên Chappe phát minh năm 1794. Phương tiện để phát tín hiệu Semaphore là hai lá cờ hình vuông. Vào những năm 1790, các hệ thống semaphore cổ định đầu tiên xuất hiện ở Châu Âu .	Các dịch vụ điện thoại thương mại đầu tiên được thiết lập vào năm 1878 và 1879 trên cả hai bờ Đại Tây Dương tại các thành phố New Haven , Connecticut ở Mỹ và London , England ở Anh . Alexander Graham Bell đã nắm giữ bằng sáng chế chính cho chiếc điện thoại cần thiết cho các dịch vụ như vậy ở cả hai quốc gia. Công nghệ điện thoại phát triển nhanh chóng sau khi các dịch vụ thương mại đầu tiên xuất hiện.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (33 phút)

NHIỆM VỤ 1: PHÂN BIỆT NGÀNH BƯU CHÍNH – VIỄN THÔNG (7 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Phân tích được vai trò của ngành bưu chính – viễn thông.

b. Nội dung:

- Học sinh tham gia trò chơi ghép hình vào vị trí thích hợp

c. Sản phẩm:

- Câu trả lời của học sinh trên giấy note.

d. Tổ chức thực hiện

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + GV trình chiếu cho học sinh xem trang 5 hình ảnh liên quan đến ngành bưu chính và viễn thông, học sinh nhận định hình ảnh nào nói về bưu chính, hình ảnh nào nói về viễn thông.

				
1	2	3	4	5

- **Thực hiện nhiệm vụ:** Thực hiện nhiệm vụ được chuyển giao trong quá trình giáo viên trình chiếu hình ảnh.
- **Báo cáo, thảo luận:** HS trả lời, GV kết hợp kết quả và yêu cầu HS phân biệt 2 ngành bưu chính và viễn thông.
- **Kết luận:** GV tổng kết, dẫn dắt vào bài

SẢN PHẨM DỰ KIẾN				
BƯU CHÍNH			VIỄN THÔNG	
				
Dịch vụ hoạt động thông tin liên lạc, thực hiện việc nhân, vận chuyển, trao đổi thư tín, bưu kiện, bưu phẩm, chuyển tiền từ người gửi đến người nhận.			Là loại hình liên lạc bằng các tuyến truyền tín hiệu qua cáp liên lạc hoặc bằng sóng điện tử (dải sóng vô tuyến điện và các dải sóng quang) giữa các điểm cách xa nhau.	

1a. Phân loại
- Ngành bưu chính viễn thông bao gồm hai nhóm: bưu chính và viễn thông - Sản phẩm của ngành bưu chính là sự vận chuyển tin tức, bưu kiện, bưu phẩm, truyền dẫn thông tin điện tử,... từ nơi gửi đến nơi nhận. - Sản phẩm của ngành viễn thông là cung ứng dịch vụ từ các khoảng cách xa, không cần sự tiếp xúc giữa người cung cấp dịch vụ và người sử dụng dịch vụ.

NHIỆM VỤ 2: TÌM HIỂU VAI TRÒ, ĐẶC ĐIỂM (8 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Phân tích được vai trò của ngành bưu chính – viễn thông.

b. Nội dung:

HS chơi trò chơi tiếp sức/ kỹ thuật XYZ

c. Sản phẩm

- Kết quả làm việc cá nhân, trò chơi tiếp sức.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV cho HS đọc phần sơ đồ, ghi nhanh ra giấy nháp các từ khóa là động từ (không được quá 3 tiếng) liên quan đến vai trò của ngành bưu chính – viễn thông.

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS làm việc theo cá nhân và nhóm (trò chơi)

- Báo cáo, thảo luận:

- + GV cho các em xung phong thành 2 đội chơi (mỗi đội 5 HS) chơi trò chơi tiếp sức.

- + Một HS sẽ lên bảng và được viết 1 từ khóa/ 1 lượt. Trong 2 phút, nhóm nào được nhiều hơn sẽ chiến thắng.

- + Các HS ở dưới lớp hỏi, phát vấn, phản biện...

- Kết luận, nhận định:

- + GV: Nhận xét, khen ngợi phần làm việc của

- + Mở rộng cho HS: “Liên minh Bưu chính Thế giới đã xếp hạng các dịch vụ bưu chính của 170 quốc gia, dựa trên bốn thành phần chính: độ tin cậy, phạm vi tiếp cận, mức độ liên quan (đo lường cường độ của nhu cầu về danh mục đầy đủ các dịch vụ bưu chính, số lượng giao dịch quốc tế, số lượng bưu cục...) và khả năng phục hồi (mức độ đa dạng hóa các dòng doanh thu và năng lực đổi mới, cung cấp bưu chính).”

Dịch vụ bưu chính của Thụy Sĩ đứng đầu, với Nhật Bản ở vị trí thứ 5 và Vương quốc Anh và Hoa Kỳ ở vị trí thứ 7 và 8, Việt Nam đứng thứ 45.”

Hay “Dịch vụ “Veiller Sur Mes Parents (watch over my parents)” ở Pháp được thực hiện bởi nhân viên bưu điện. Vào năm 2050, người ta dự đoán rằng hơn một phần tư dân số ở Pháp (20 triệu người) sẽ từ 65 tuổi trở lên, trong đó phụ nữ dự kiến sẽ sống đến 90 và nam giới là 87. Việc chăm sóc cha mẹ sẽ gặp nhiều khó khăn nên dịch vụ Veiller Sur Mes Parents ra đời từ năm 2017, dịch vụ này có giá từ 19,90 euro (22,50 đô la) một tháng và bao gồm một chuyến thăm và báo cáo hàng tuần, một bản tin được cá nhân hóa hàng tháng, ảnh mà nhân viên bưu điện in ra. Ngoài ra còn có một đường dây hỗ trợ giúp 24/24 giờ nhưng có phí mắc hơn”.

SẢN PHẨM DỰ KIẾN
Cung ứng, truyền tải, vận chuyển, đảm bảo, thay đổi, thúc đẩy, giao lưu, nâng cao, ...

1b. Vai trò
- Với phát triển kinh tế: góp phần tăng năng suất, thúc đẩy kinh tế phát triển. - Với các lĩnh vực khác: + Thúc đẩy giao lưu và quá trình hội nhập và toàn cầu hoá. + Tạo thuận lợi cho quản lý hành chính. + Nâng cao đời sống văn hoá, tinh thần trong xã hội.
1c. Đặc điểm
- Tiêu chí đánh giá: khối lượng sản phẩm, dịch vụ đã thực hiện. - Sự phát triển phụ thuộc lớn vào sự phát triển của khoa học - công nghệ.

NHIỆM VỤ 3: TÌM HIỂU CÁC NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN SỰ PHÁT TRIỂN VÀ PHÂN BỐ CỦA NGÀNH BƯU CHÍNH VIỄN THÔNG (10 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Phân tích được các nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển và phân bố của ngành bưu chính viễn thông, cho được ví dụ minh họa.

b. Nội dung

- Học sinh đọc sách, hoạt động nhóm để hoàn thành phần ghép nối, lấy ví dụ minh họa

c. Sản phẩm

- Phiếu học tập hoàn thiện của HS

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV phát PHT và yêu cầu HS hoàn thành nội dung phiếu học tập trong thời gian 3 phút (phụ lục 1)

Ghép cột A và cột B cho thích hợp, lấy ví dụ minh họa để minh chứng

NHÂN TỐ		ẢNH HƯỞNG
1. Công nghệ 2. Khoa học 3. Mạng lưới quần cư 4. Mức sống dân cư 5. Phân bố dân cư 6. Sự phân bố các ngành kinh tế 7. Trình độ phát triển kinh tế		A. Chất lượng B. Mật độ phân bố C. Quy mô D. Sự phát triển. E. Tốc độ phát triển.

- Thực hiện nhiệm vụ:

+ HS làm nhóm

+ GV giúp đỡ HS khó khăn

- Báo cáo, thảo luận:

+ Giáo viên gọi nhóm bất kỳ đọc kết quả phần ghép nối theo thứ tự cột nhân tố từ 1 đến 7 và cho ví dụ

+ Các em học sinh ở dưới có thể nhận xét và phản biện.

- Kết luận, nhận định:

+ GV đưa ra đáp án chính thức.

+ Giáo viên ghi nhận điểm cộng cho tất cả các nhóm thảo luận hiệu quả, đóng góp tích cực.

SẢN PHẨM DỰ KIẾN	
1: A, D	5: B
2: A, D	6: B
3: B	7: C, E
4: C, E	

2. Các nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển và phân bố

- Trình độ phát triển kinh tế, mức sống dân cư: quy mô và tốc độ phát triển.
- Sự phân bố các ngành kinh tế, phân bố dân cư và mạng lưới quần cư: mật độ phân bố và sử dụng.
- Sự phát triển của khoa học công nghệ: chất lượng hoạt động và sự phát triển.

NHIỆM VỤ 4: TÌM HIỂU TÌNH HÌNH PHÁT TRIỂN VÀ PHÂN BỐ (8 PHÚT)

a. Mục tiêu

- Trình bày được đặc điểm phát triển và phân bố của ngành bưu chính viễn thông.
- Phân tích bản đồ, biểu đồ, bảng số liệu... Xác định được trên bản đồ một số quốc gia phát triển mạnh về ngành bưu chính viễn thông.

b. Nội dung

- HS được yêu cầu lần lượt thực hiện 3 nhiệm vụ liên quan đến phân tích 3 PHT

c. Sản phẩm

- Kết quả làm việc theo nhóm, cặp.
- Đáp án viết trên bảng của HS.
- Kết quả chấm chéo.
- Câu trả lời miệng và câu trả lời trên giấy note của HS.

d. Tổ chức thực hiện

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** HS chia lớp thành 6 nhóm học tập và phát phiếu học tập

Nhiệm vụ	Nhóm	PHIẾU HỌC TẬP
1	Nhóm 1, 4	Số 1
	Nhóm 2, 5	Số 2
	Nhóm 3, 6	Số 3
2	Các nhóm thảo luận: Giải thích các xu thế phát triển của ngành bưu chính: - Những ngành dịch vụ mới của bưu chính phát triển gắn với sự phát triển của những ngành kinh tế nào? - Tại sao mạng lưới bưu cục mở rộng trên toàn cầu nhưng vẫn chủ yếu tập trung ở các thành phố, các trung tâm công nghiệp.	
3	Chứng minh số lượng người sử dụng internet và điện thoại di động ngày càng tăng lên.	

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + Các nhóm tiến hành, hoàn thành PHT theo yêu cầu trong 2 phút.

- + Thảo luận nhiệm vụ 2 trong thời gian 3 phút

- Báo cáo, thảo luận:

- + Sau khi các nhóm tìm hiểu từng PHT xong, GV yêu cầu đại diện các nhóm lên bảng trình bày nội dung cả 2 nhiệm vụ

- Kết luận, nhận định:

- + GV công bố kết quả, ghi nhận điểm cộng cho HS
- + GV nhận xét, đánh giá quá trình làm việc của học sinh.
- + Gv mở rộng cho HS về vai trò của ngành bưu chính hiện nay ngày càng phát huy tác dụng, có ý nghĩa lớn đối với việc kết nối mạng lưới toàn cầu, là một thành phần cơ sở hạ tầng quan trọng, trong năm 2019 có tổng 668.445 bưu cục và 5,26 triệu nhân viên (<https://www.upu.int/UPU/media/upu/publications/postalDevelopmentReport2019En.pdf>)
- + Cho HS xem video về sự gia tăng số người và quốc gia đứng đầu về sử dụng mạng điện thoại di động: <https://www.youtube.com/watch?v=W61pPk6Gsz0>
- + HS: Lắng nghe, ghi bài.

4. Tình hình phát triển và phân bố

- Mạng lưới bưu cục không ngừng được mở rộng và nâng cấp, chủ yếu tập trung ở các thành phố, các trung tâm công nghiệp.
- Nhiều dịch vụ mới có chất lượng cao ra đời.
- Viễn thông phát triển nhanh chóng, trở thành một trong những hạ tầng cơ sở quan trọng nhất của nền kinh tế.
- Các dịch vụ chủ yếu là điện thoại và internet có tốc độ phát triển nhanh.
- Các nước phát triển: Trung Quốc, Ấn Độ, Hoa Kỳ, Bra-xin, Liên bang Nga (bưu chính), Ca-na-đa, Hàn Quốc, Nhật Bản, Anh, các nước EU, Trung Đông,...(viễn thông)
- Ứng dụng những thành tựu của công nghệ thông tin để nâng cao chất lượng và khả năng cung ứng dịch vụ.

3. Hoạt động 3: Luyện tập (5 phút)

a. Mục tiêu

- HS làm được các bài tập khắc sâu kiến thức của bài.

b. Nội dung

- HS được yêu cầu trả lời các câu hỏi hoặc làm bài tập để khắc sâu kiến thức của bài.

c. Sản phẩm

- Sản phẩm trò chơi “Nhanh như chớp”.
- Câu trả lời của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + GV chia lớp thành 2 nhóm lớn. Có 10 câu hỏi ngắn. Mỗi nhóm bốc thăm 5 câu.
- + Lượt 1: Nhóm 1 đọc lần lượt các câu hỏi đã bốc thăm được cho nhóm 2 trả lời.
- + Lượt 2: Ngược lại, nhóm 2 đọc lần lượt các câu hỏi đã bốc thăm được cho nhóm 1 trả lời.

- Thực hiện nhiệm vụ:

Bộ câu hỏi trò chơi	Đáp án
1. Vận chuyển thư từ, bưu phẩm, điện báo, điện tín...là sản phẩm của ngành nào?	1. Bưu chính
2. Vận chuyển tin tức là sản phẩm của ngành nào?	2. Viễn thông
3. Hoạt động bưu chính viễn thông được coi là thước đo điều gì của một đất nước?	3. Trình độ kinh tế và văn minh
4. Hoạt động của bưu chính viễn thông thúc đẩy mạnh mẽ quá trình nào của thế giới hiện nay?	4. Toàn cầu hóa – khu vực hóa
5. Điện thoại cố định (điện thoại bàn) đầu tiên được phát minh năm nào?	5. 1876
6. Nhân tố nào tạo ra nhiều cách thức chuyển phát và các dịch vụ bưu chính mới?	6. Khoa học - công nghệ
7. Nhân tố nào ảnh hưởng tới việc mở rộng và hiện đại hóa mạng lưới bưu chính viễn thông?	7. Vốn đầu tư
8. Việt Nam kết nối internet vào năm nào?	8. 1997
9. Mạng di động đầu tiên của nước ta ra đời vào năm nào?	9. 1993
10. Trên thế giới internet ra đời vào năm nào?	10. 1989
Câu hỏi mở rộng	11. 9 tháng 10
11. Ngày “Bưu chính thế giới” là ngày bao nhiêu?	12. 17/5/1865
12. Liên minh Viễn thông Quốc tế (ITU) được thành lập ngày nào?	13. 1951
13. Việt Nam là thành viên của ITU từ năm nào?	

- Báo cáo, thảo luận:

- Các nhóm trả lời thật nhanh, sau 10s suy nghĩ mà vẫn không có đáp án thì không được tính điểm. Nhường quyền cho nhóm đặt câu hỏi trả lời.
- Mỗi câu trả lời đúng được 1 điểm. Nhóm nào cao điểm nhất là nhóm chiến thắng.
- Tuy nhiên nhóm đặt câu hỏi phải nhận định được nhóm bạn trả lời đúng hay sai. Nếu không biết nhóm bạn trả lời đúng hay sai thì bị trừ 1 điểm.

- Kết luận, nhận định:

- + GV khen ngợi sự tích cực của các nhóm.
- + GV tổng kết nhóm chiến thắng.
- + GV nhấn mạnh những nội dung trọng tâm của bài.

4. Hoạt động 4: Vận dụng (2 phút)

a. Mục tiêu

- Vận dụng kiến thức đã học

b. Nội dung: HS liên hệ giải quyết vấn đề thực tiễn

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh: “Em hãy chứng minh sự phát triển của ngành viễn thông đã làm biến mất/ xuất hiện những ngành kinh tế” hoặc “Nhận định của em về quan điểm: sự phát triển mạnh mẽ của ngành viễn thông lại làm con người xa cách nhau hơn”

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV giao nhiệm vụ cho HS viết bài văn dạng nghị luận xã hội liên quan đến 2 đề tài

Đề tài 1: Em hãy lấy chứng minh sự phát triển của ngành viễn thông đã làm biến mất/ xuất hiện những ngành kinh tế.

Đề tài 2: Nhận định của em về quan điểm: “Sự phát triển mạnh mẽ của ngành viễn thông lại làm con người xa cách nhau hơn”

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu ở nhà.

- **Báo cáo, thảo luận:** HS xung phong trả lời câu hỏi.

- **Kết luận, nhận định:** GV đánh giá, tổng kết hoạt động.

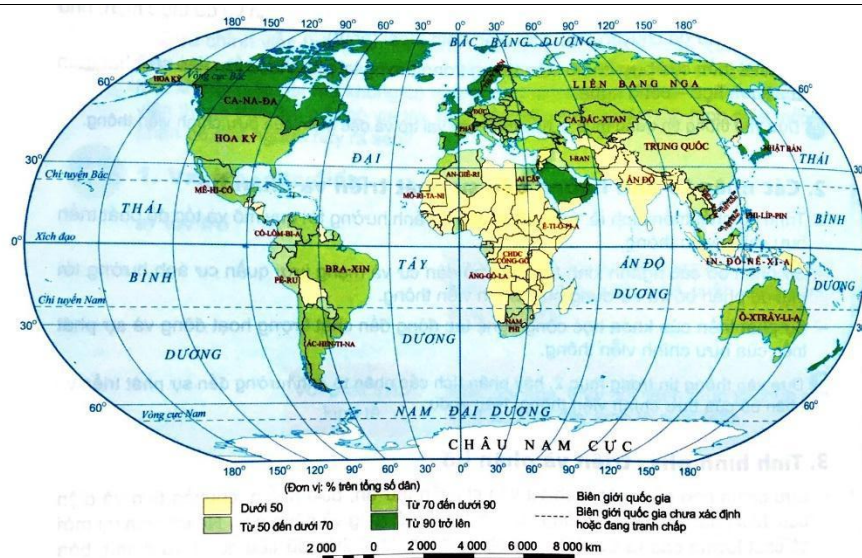
IV. RÚT KINH NGHIỆM

V. PHỤ LỤC

1/ PHT

PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1				
Nhận xét bảng số liệu về tỉ lệ dân số sử dụng internet của thế giới và Việt Nam giai đoạn 1990-2020				
Đơn vị: %; Nguồn: World Development Indicators				
Năm	1990	2000	2010	2020
Thế giới	0,049	6,7	28,9	59,9
Việt Nam	0	0,3	30,7	70,3

PHIẾU HỌC TẬP SỐ 2
Nhận xét Hình 35. Bản đồ tỉ lệ số dân sử dụng internet của các nước, năm 2019 (%)



Hình 35. Bản đồ tỉ lệ số dân sử dụng internet của các nước, năm 2019 (%)

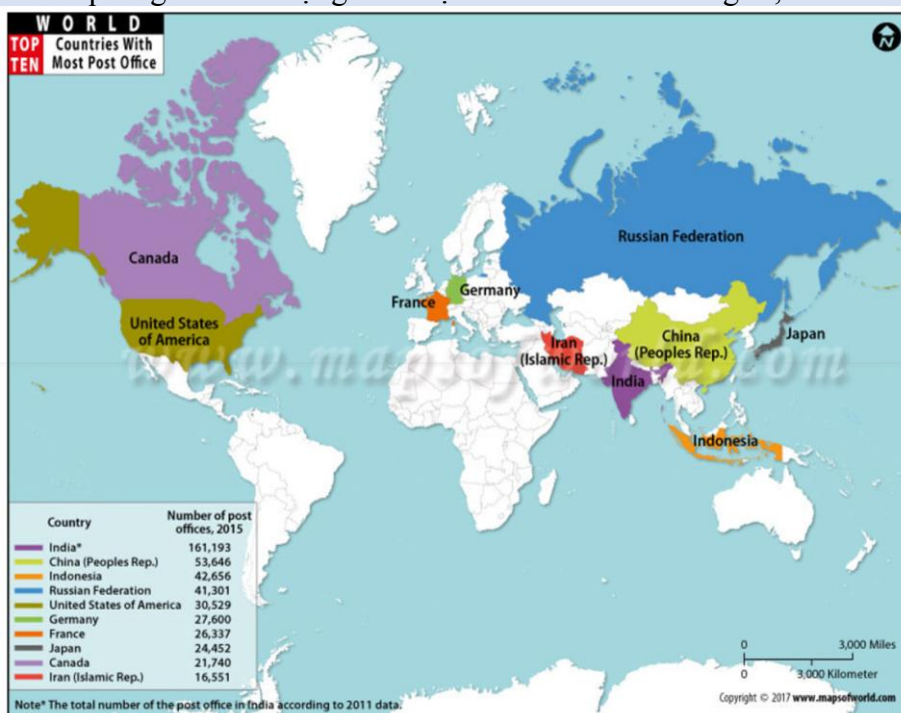
Những nước có tỉ lệ số dân sử dụng internet trên 90%:

Những nước có tỉ lệ số dân sử dụng internet dưới 50%:

Tỉ lệ số dân sử dụng internet của Việt Nam:

PHIẾU HỌC TẬP SỐ 3

Mười quốc gia có số lượng bưu điện nhiều nhất trên thế giới, năm 2017



Kể tên và chỉ trên bản đồ 10 quốc gia có số lượng bưu điện lớn nhất thế giới.

PHIẾU PHẢN HỒI PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1

- Tỉ lệ dân số sử dụng internet của thế giới và Việt Nam giai đoạn 1990-2020 đều tăng lên nhanh chóng
- Từ năm 1990 tỉ lệ dân số sử dụng internet còn rất thấp, Việt Nam còn chưa có.
- Đến năm 2020 đã đạt tỉ lệ cao thế giới là 59,9%; Việt Nam là 70,3%.
- Việt Nam tăng nhanh hơn thế giới.

PHIẾU PHẢN HỒI PHIẾU HỌC TẬP SỐ 2

Những nước có tỉ lệ số dân sử dụng internet trên 90%: Ca na đa, Thụy Điển, Nhật Bản

Những nước có tỉ lệ số dân sử dụng internet dưới 50%: Ấn Độ, Ê-ti-ô-pi, Công gô...

Tỉ lệ số dân sử dụng internet của Việt Nam: từ 70-90%.

PHIẾU PHẢN HỒI PHIẾU HỌC TẬP SỐ 3

Kể tên và chỉ trên bản đồ 10 quốc gia có số lượng bưu điện lớn nhất thế giới: Ấn Độ, Trung Quốc, In-đô-nê-xi-a, Nga, Hoa Kỳ, Đức, Pháp, Nhật Bản, Ca na đa, Iran.

2/ Câu hỏi luyện tập

Câu 1. Ngành kinh tế nào sau đây đảm nhận vai trò chuyên thư tín, bưu phẩm, điện báo,...?

- A. Bưu chính. B. Viễn thông. C. Tài chính. D. Ngân hàng.

Câu 2. Ngành kinh tế nào sau đây có vai trò tăng cường hội nhập quốc tế?

- A. Bưu chính. B. Viễn thông. C. Tài chính. D. Ngân hàng.

Câu 3. Sự vận chuyển thư tín, bưu phẩm, bưu kiện, hàng hoá,...là sản phẩm của ngành kinh tế nào?

- A. Bưu chính. B. Viễn thông. C. Tài chính. D. Ngân hàng.

Câu 4. Nhân tố nào sau đây ảnh hưởng tới quy mô, tốc độ phát triển và chất lượng dịch vụ bưu chính viễn thông?

- A. Trình độ khoa học - công nghệ. B. thu nhập thực tế của dân cư.
C. Nguồn vốn đầu tư, chính sách. D. Sự phân bố các ngành kinh tế.

Câu 5. Nhân tố nào sau đây ảnh hưởng tới quy mô, tốc độ phát triển và chất lượng dịch vụ bưu chính viễn thông?

- A. Trình độ khoa học - công nghệ. B. Trình độ phát triển kinh tế.
C. Nguồn vốn đầu tư, chính sách. D. Sự phân bố các ngành kinh tế.

Câu 6. Nhân tố nào sau đây ảnh hưởng tới mật độ phân bố và sử dụng dịch vụ bưu chính viễn thông?

- A. Trình độ khoa học - công nghệ. B. thu nhập thực tế của dân cư.
C. Nguồn vốn đầu tư, chính sách. D. Sự phân bố các ngành kinh tế.

Câu 7. Nhân tố nào sau đây ảnh hưởng tới mật độ phân bố và sử dụng dịch vụ bưu chính viễn thông?

- A. Trình độ khoa học - công nghệ. B. thu nhập thực tế của dân cư.
C. Nguồn vốn đầu tư, chính sách. D. Sự phân bố của dân cư.

Câu 8. Nhân tố nào sau đây ảnh hưởng tới chất lượng hoạt động và phát triển của ngành bưu chính viễn thông?

- A. Trình độ khoa học - công nghệ. B. thu nhập thực tế của dân cư.
C. Nguồn vốn đầu tư, chính sách. D. Sự phân bố của dân cư.

Câu 9. Các nước nào sau đây có ngành bưu chính phát triển nhất thế giới?

- A. EU, Hoa Kỳ, Nhật Bản. B. Châu Á- Thái Bình Dương.
C. Liên bang Nga, Ca na đa. D. Trung Quốc, Anh, Pháp.

Câu 10. Ngành viễn thông hiện nay đang phát triển nhanh chóng dưới tác động của nhân tố nào sau đây?

- A. Khoa học - công nghệ. B. thu nhập thực tế.
C. Nguồn vốn đầu tư. D. Sự phân bố dân cư.

Câu 11. Hãy thu thập thông tin tìm hiểu về Tập đoàn Viễn thông Quân đội (Viettel)

Tập đoàn Viễn thông Quân đội (Viettel) là một doanh nghiệp nhà nước trực thuộc Bộ Quốc Phòng, được thành lập từ năm 1989 với tên gọi ban đầu là Tổng công ty Điện tử Thiết bị Thông tin (SIGELCO). Trong thời gian đầu, Viettel chủ yếu phục vụ nhu cầu truyền dẫn thông tin của Bộ Tư lệnh thông tin – Bộ Quốc phòng. Sau đó Viettel lần lượt đổi tên thành Công ty Viễn thông Quân đội (ngày 20/10/2003), Tổng công ty Viễn thông Quân đội (ngày 06/04/2005) và Tập đoàn Viễn thông Quân đội (ngày 14/12/2009 theo Quyết định số 2079/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ thành lập Công ty mẹ - Tập đoàn Viễn thông Quân đội). Các thành tựu đạt được của Viettel là: Tại Việt Nam, Thương hiệu mạnh nhất Việt Nam ngành hàng Bưu chính-Viễn thông-Tin học do người tiêu dùng bình chọn; doanh nghiệp

đầu tiên phá thế độc quyền trong ngành Bưu chính Viễn thông ở Việt Nam; mạng di động đứng đầu Việt Nam với việc cung cấp dịch vụ GPRS trên toàn quốc, có 11 triệu thuê bao, và là một trong những mạng di động có tốc độ phát triển nhanh nhất thế giới (tạp chí Wireless Intelligence bình chọn); số 1 về dịch vụ di động, về tốc độ truyền dẫn cáp quang, về đột phá kỹ thuật thu – phát trên một sợi quang, về quy mô tổng đài chăm sóc khách hàng ở Việt Nam. Trong khu vực, Viettel là một trong những doanh nghiệp viễn thông Việt Nam đầu tư trực tiếp ra nước ngoài và là mạng di động được ưa chuộng tại Campuchia. Trên thế giới, Viettel nằm trong 100 thương hiệu viễn thông lớn nhất thế giới và là nhà cung cấp dịch vụ của năm tại thị trường mới nổi trong hệ thống Giải thưởng Frost&Sullivan Asia Pacific ICT Awards 2009.

Câu 12. Phân biệt hoạt động bưu chính và viễn thông

1. Bưu chính:

- Dịch vụ hoạt động thông tin liên lạc, thực hiện việc nhân, vận chuyển, trao đổi thư tín, bưu kiện, bưu phẩm, chuyên tiền từ người gửi đến người nhận.

-> Là bộ phận quan trọng trong nền kinh tế.

2. Viễn thông:

- Là loại hình liên lạc bằng các tuyến truyền tín hiệu qua cáp liên lạc hoặc bằng sóng điện từ (dài sóng vô tuyến điện và các dải sóng quang) giữa các điểm cách xa nhau.
- Trên các tuyến viễn thông, có thể truyền đi các loại tín hiệu âm thanh, hình ảnh hoặc số liệu

Câu 13. Hãy thu thập thông tin tìm hiểu về ngành dịch vụ bưu chính viễn thông ở địa phương em.

* Ví dụ: Cảng container quốc tế Cái Lân là một trong những cảng biển đầu tiên của Việt Nam được trang bị công nghệ tiên tiến đồng bộ và cung cấp dịch vụ khai thác container hoàn hảo cho các khách hàng vận tải đường biển.

Trong hệ thống cảng khu vực miền Bắc, CICT là cảng nước sâu, có hạ tầng hiện đại, đồng bộ, điều kiện tốt nhất hiện nay. Những năm qua, Cảng đã đóng vai trò quan trọng trong các kế hoạch phát triển kinh tế cảng biển của Quảng Ninh. Để tiếp tục nâng cao tính cạnh tranh, thu hút nguồn hàng, Cảng CICT đã liên tục đổi mới, ứng dụng hiệu quả các giải pháp công nghệ, tạo điều kiện thuận lợi, tiết kiệm thời gian cho các chủ tàu khi làm hàng tại cảng.

CICT có tổng chiều dài là 594m được trang bị 6 cầu giàn. Công suất xếp dỡ container hàng năm dự kiến là 1,000,000 TEUs. Bên cạnh đó, cầu bến 2, 3, 4 cảng Cái Lân có khu vực bãi lưu hàng rộng 14 ha, trang bị loại cầu mép bến loại Post Panamax với mục tiêu đạt năng suất cao là 30 Cont/giờ. Năng suất bốc xếp hiện tại ở cảng Hải Phòng – một trong những cảng hàng đầu của miền Bắc là 20 Container/giờ. Do đó, năng suất làm hàng cho tàu tại cảng CICT chắc chắn sẽ cao hơn, làm tăng lợi thế cạnh tranh của cảng bằng việc rút ngắn thời gian quay vòng tàu tại cảng, tiết kiệm chi phí cầu cảng cho các hãng tàu.

So với cảng Hải Phòng, luồng vào cảng có môn nước sâu hơn 10 mét và khu nước trước bến sâu – 13m của CICT đảm bảo cho tàu trọng tải cỡ lớn với tải trọng 3000 TEU có thể ra vào làm hàng, trong khi đó cảng Hải Phòng chỉ đáp ứng được cho tàu 600 TEU.

3/ Các tài liệu khác

1. <https://www.mapsofworld.com/world-top-ten/countries-with-most-post-office.html>
2. Thị trường viễn thông Việt Nam khi gia nhập TPP | VTC
<https://coccoc.com/search?query=vi%E1%BB%85n+th%C3%B4ng&tbm=vid>
3. Tín hiệu khói https://en-m-wikipedia-org.translate.goog/wiki/Smoke_signal? x tr sl=en& x tr tl=vi& x tr hl=vi& x tr pto=wapp
4. Lịch sử Thông tin liên lạc <https://www.youtube.com/watch?v=pG5aT7SRsOo>
5. Vietnam Post với định hướng phát triển hạ tầng bưu chính
<https://www.youtube.com/watch?v=fV67hvOn15g>
6. Các nước có tỉ lệ dân số sử dụng internet cao nhất và thấp nhất thế giới năm 2020

Đơn vị: %; Nguồn: World Development Indicators

STT	Quốc gia	Tỉ lệ dân số sử dụng internet cao nhất thế giới	STT	Quốc gia	Tỉ lệ dân số sử dụng internet thấp nhất thế giới
1	United Arab Emirates	100	1	South Sudan	6,5

2	Bahrain	99,7	2	Burundi	9,4
3	Qatar	99,7	3	Central African Republic	10,4
4	Kuwait	99,1	4	Chad	10,4
5	Iceland	99	5	Congo, Dem. Rep.	13,6
6	Luxembourg	98,8	6	Mozambique	16,5
7	Saudi Arabia	97,9	7	Sierra Leone	18
8	Norway	97	8	Afghanistan	18,4
9	Canada	97	9	Zambia	19,8
10	Denmark	96,5	10	Uganda	19,9

Tuần: PPCT: tiết.....

Bài 36
ĐỊA LÍ NGÀNH DU LỊCH
(01 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức, kỹ năng

- Trình bày được vai trò và đặc điểm của ngành du lịch.
- Phân tích được các nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển và phân bố của ngành du lịch
- Trình bày được tình hình phát triển và phân bố của ngành du lịch trên thế giới
- Vẽ được biểu đồ, sơ đồ; đọc và phân tích được bản đồ, số liệu thống kê du lịch
- Liên hệ được các hoạt động du lịch của địa phương

2. Năng lực

*** Năng lực chung:**

- Tự chủ và tự học: thông qua các hoạt động học tập như thu thập thông tin và trình bày báo cáo địa lí; vận dụng kiến thức để giải quyết các vấn đề thực tế...
- Giao tiếp và hợp tác: thông qua các hoạt động nhóm và phương pháp dạy học hợp tác
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: thông qua các hoạt động phát hiện vấn đề, giải quyết vấn đề thực tiễn liên quan đến ngành du lịch.

*** Năng lực địa lí:**

- Năng lực tìm hiểu địa lí: thông qua mô tả và phân tích bản đồ du lịch, bảng số liệu về tình hình ngành du lịch; khai thác Internet
- Năng lực nhận thức khoa học địa lí: nhận thức thế giới theo quan điểm không gian, giải thích hiện tượng và quá trình địa lí.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ trung thực trong học tập, tìm hiểu kiến thức.
- Trách nhiệm thông qua việc phát triển, tôn tạo các tài nguyên du lịch địa phương

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Tranh ảnh, video về ngành du lịch trên thế giới.
- Bản đồ, lược đồ ngành du lịch thế giới.
- Sơ đồ hệ thống hóa kiến thức.

2. Học sinh

- Giấy note để làm việc cá nhân;
- Bút màu để làm việc nhóm;
- Sách giáo khoa và vở ghi;

- Dụng cụ truy cập Internet tìm tranh ảnh địa danh du lịch

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động 1: Khởi động/Mở đầu

a) *Mục tiêu:*

- Huy động các kiến thức đã được học của HS và tạo nhu cầu tiếp tục tìm hiểu kiến thức mới của HS về ngành du lịch.
- Tạo hứng thú học tập, kết nối kiến thức, hiểu biết của HS.

b) *Nội dung:* HS tham gia trò chơi AI NHANH HƠN

c) *Sản phẩm:* HS ghi được các địa điểm du lịch nổi tiếng trên thế giới và Việt Nam trong 2 phút.

d) *Tổ chức thực hiện:*

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + Nêu yêu cầu trò chơi: Ghi các địa danh du lịch của Việt Nam và thế giới
- + Phương tiện: Bút viết và giấy A4
- + Thời gian 2 phút

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + PA 1: HS ghi theo vòng tròn, mỗi HS ghi 1 địa danh, chuyển lần lượt
- + PA 2: Các HS đọc thông tin cho 1 thư kí ghi rõ, yêu cầu không sai chính tả

- **Báo cáo, thảo luận:** GV yêu cầu HS đọc to các đáp án hoặc gọi ngẫu nhiên HS trả lời. Nhóm tự chấm điểm

- Kết luận, nhận định:

GV nhận xét sự tham gia trò chơi của HS, khuyến khích học sinh và dẫn dắt sang hoạt động tiếp theo.

GV có thể chia sẻ 1 số điểm du lịch đặc sắc của VN và thế giới nhằm giúp HS có thêm thông tin lí thú

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới

Hoạt động 2.1: Tìm hiểu vai trò, đặc điểm của ngành du lịch

a) *Mục tiêu:*

- Trình bày được vai trò, đặc điểm của ngành du lịch.
- Liên hệ về vai trò ngành du lịch ở địa phương.

b) *Nội dung:* Dựa vào thông tin mục 1, trình bày vai trò, đặc điểm ngành du lịch và cho ví dụ.

c) *Sản phẩm:* Nội dung ghi vắn tắt về vai trò, đặc điểm ngành du lịch

d) *Tổ chức thực hiện:*

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + Các số chỗ tìm hiểu về Vai trò của ngành du lịch

- + Các số lẻ tìm hiểu đặc điểm ngành du lịch
- + HS đọc tài liệu và lấy ví dụ trong vòng 3 phút để chia sẻ với số tương ứng tạo thành cặp chẵn-lẻ
- + HS tự ghi chú ra vở hoặc giấy note. Liên hệ VN hoặc địa phương để làm rõ

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + HS nhận nhiệm vụ, nhớ số của mình
- + Mỗi cá nhân làm việc độc lập trong 3p
- + Kết thúc thời gian làm việc cá nhân, các thành viên làm việc theo cặp chẵn/lẻ riêng biệt so sánh, đối chiếu nhanh
- + Các thành viên làm việc theo cặp chẵn, lẻ để chia sẻ kết quả nghiên cứu
- + HS tự ghi vào vở của mình thông tin cơ bản

- Báo cáo, thảo luận:

- + GV rút thăm số ngẫu nhiên trình bày
- + Yêu cầu thời gian 2 phút
- + Các thành viên còn lại phản biện, bổ sung thêm (nếu có)

- Kết luận, nhận định:

- + GV khen ngợi phần làm việc của HS
- + GV tổng kết và chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo

**Hoạt động 2.2: Tìm hiểu các nhân tố ảnh hưởng đến
sự phát triển và phân bố du lịch**

a) Mục tiêu:

- Phân tích được các nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển và phân bố du lịch
- Liên hệ được các nhân tố ảnh hưởng đến phát triển du lịch ở địa phương.

b) Nội dung: Thông tin các nhân tố ảnh hưởng đến phát triển và phân bố du lịch

c) Sản phẩm: Sơ đồ các nhân tố ảnh hưởng đến phát triển và phân bố du lịch trên vở
Tiêu chí đánh giá:

- Tính thẩm mỹ, khoa học: 3 điểm
- Nội dung đầy đủ ngắn gọn: 5 điểm
- Đúng giờ, thuyết minh lưu loát, không phụ thuộc: 2 điểm

d) Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + Chia lớp làm các nhóm nhỏ 3 HS
- + Tham gia chương trình: Thử thách 3 phút. Các nhóm thiết kế một sơ đồ thông tin ngắn gọn về các nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển và phân bố du lịch
- + Chia sẻ đến cả lớp những nhân tố nổi bật để phát triển du lịch ở địa phương mình.

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + HS nhận nhiệm vụ
- + HS làm việc nhóm, ghi nhanh sơ đồ và trang trí

- Báo cáo, thảo luận:

- + Trình bày trên bục giảng 2 phút
- + Bổ sung thông tin và phản biện với nhóm trình bày

- Kết luận, nhận định:

- + GV tổng kết lại ngắn gọn thông tin
- + HS ghi thông tin vào vở ghi.

Hoạt động 2.3: Tìm hiểu sự phát triển và phân bố du lịch

b) Mục tiêu:

- Trình bày được tình hình phát triển và phân bố du lịch
- Nêu được một số nhận xét về sự phát triển du lịch ở địa phương.

b) Nội dung: Thông tin các nhân tố ảnh hưởng đến phát triển và phân bố du lịch qua trò chơi Ai nhanh hơn với 8 câu hỏi liên quan

c) Sản phẩm: Phần trả lời vào note hoặc vở

d) Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + HS lấy note và bút để chuẩn bị tham gia
- + HS có 3 phút đọc thông tin SGK và gạch chân các từ khóa trọng tâm

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + GV tổ chức trò chơi Trả lời nhanh trong 5 phút
- + HS nghe và ghi nhanh đáp án ra note, yêu cầu ghi 1 lần, không bôi xóa
- + Tự chấm điểm kết quả

Câu hỏi	Đáp án
1/ Hoạt động du lịch trên thế giới phát triển mạnh từ khi nào?	Năm 90 của TK XX đến nay
2/ Năm 2019, số du khách đạt bao nhiêu?	1460 triệu
3/ Doanh thu từ du lịch 2019 là bao nhiêu?	1482 tỉ USD
4/ Doanh thu du lịch chiếm bao nhiêu % GDP?	7%
5/ Kể tên 1 loại hình du lịch mới?	Du lịch xanh, DL kết hợp hội nghị, hội thảo
6/ Du lịch gây nên hậu quả gì?	Ô nhiễm môi trường
7/ Kể tên 3 quốc gia có ngành du lịch phát triển	Hoa Kỳ, TQ, Pháp...
8/ Kể tên 1 điểm du lịch nổi tiếng nơi em ở	HS tự ghi

- Báo cáo, thảo luận:

- + HS tham gia trò chơi

+ HS tự tính điểm của mình

- Kết luận, nhận định:

+ GV tổng kết lại ngắn gọn thông tin trên slide

+ HS ghi thông tin vào vở ghi, chia sẻ một số nhận định về ngành du lịch địa phương

Hoạt động 3: Luyện tập

a) *Mục tiêu:* Vẽ được biểu đồ cột về lượng du khách thế giới

b) *Nội dung:* Vẽ biểu đồ cột

c) *Sản phẩm:* Biểu đồ cột về lượng du khách thế giới qua các năm

d) *Tổ chức thực hiện:*

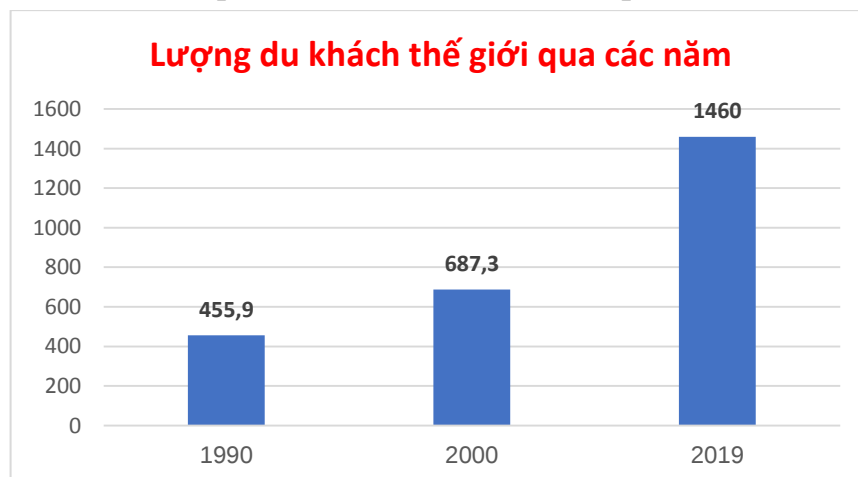
- Chuyển giao nhiệm vụ: Yêu cầu HS vẽ biểu đồ cột

+ Tiêu chí: Chia tỉ lệ đúng 1 điểm. Đầy đủ đơn vị đầu trục: 1 điểm. Vẽ cột đều và đẹp: 4 điểm. Có tên biểu đồ: 1 điểm; Có chú giải 1 điểm. Vẽ trong 3 phút: 1 điểm; Sạch sẽ: 1 điểm

- Thực hiện nhiệm vụ: HS thực hiện nhiệm vụ

- Báo cáo, thảo luận: HS tự chấm điểm và chấm chéo, báo cáo kết quả

- Kết luận, nhận định: GV quan sát và nhận xét nhanh phần làm việc của HS



Hoạt động 4: Vận dụng

a) *Mục tiêu:*

- Tìm hiểu và thiết kế sản phẩm sáng tạo về 1 địa điểm du lịch nổi tiếng thế giới

- Hình thành năng lực sáng tạo, phát hiện và giải quyết vấn đề.

b) *Nội dung:*

Thiết kế sản phẩm Infographic đơn giản trên giấy A4 hoặc Canva về 1 địa điểm du lịch quốc tế

c) *Sản phẩm:* Infographic trên A4/Canva

d) *Tổ chức thực hiện:*

- HS nghiên cứu về một địa điểm du lịch nổi tiếng thế giới

- Thực hiện trên 1 mặt giấy A4, hoặc làm trên Canva

- Thời hạn nộp: Nộp đầu giờ tiết sau hoặc nộp vào đường link nộp bài GV tạo trước 1 ngày.

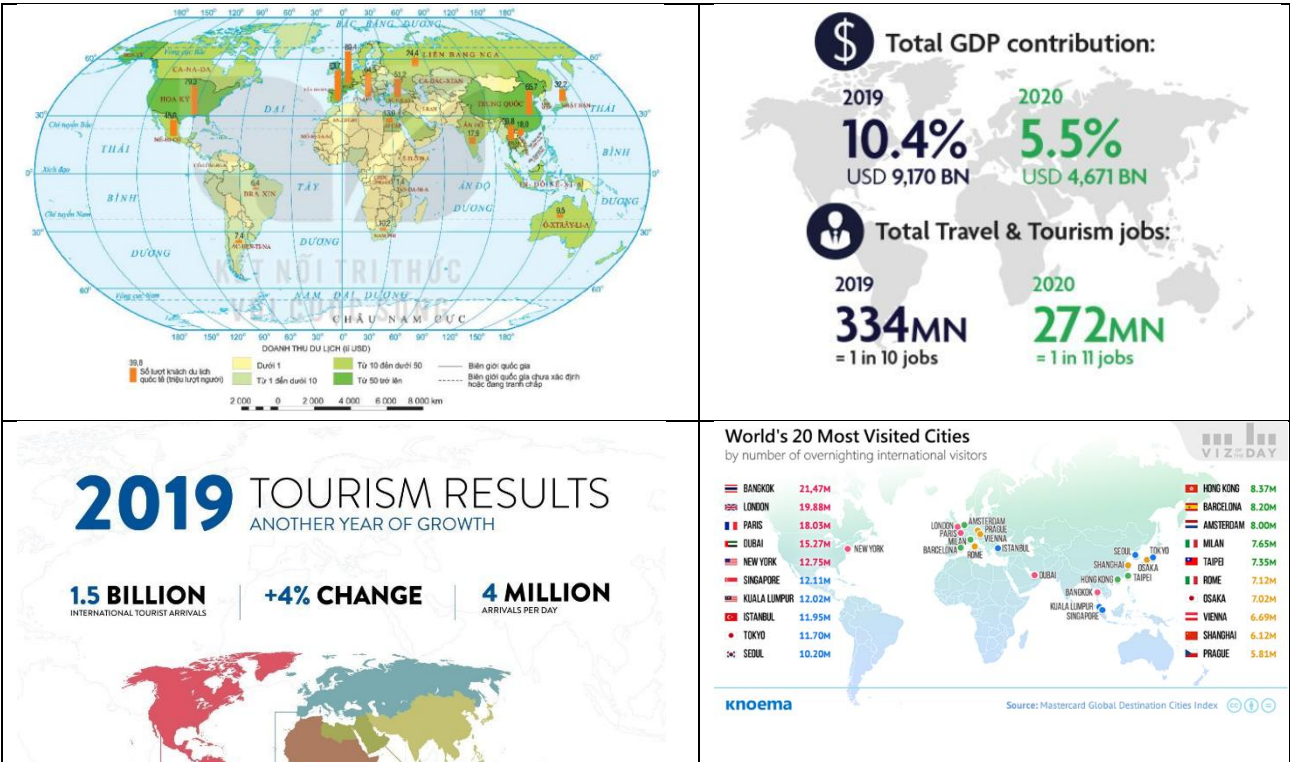
IV. RÚT KINH NGHIỆM

V. PHỤ LỤC
PHIẾU HỌC TẬP

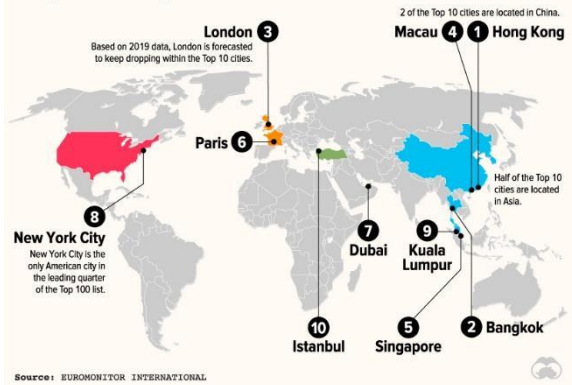
Tiêu chí đánh giá sản phẩm Infographic

Tiêu chí	1	2	3	4
Tên địa điểm thể hiện to rõ, ấn tượng				
Thông tin về địa điểm chi tiết, phong phú, ngắn gọn				
Số liệu phong phú, viết to, nổi bật				
Có các hình vẽ/icon minh họa sinh động				
Bố cục khoa học, hài hòa				
Chữ viết/kiểu chữ rõ, dễ đọc				
Thông tin cá nhân đầy đủ				

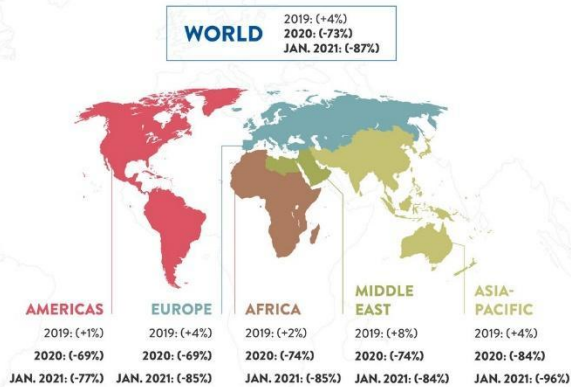
HÌNH ẢNH



Top 10 City Destinations



2021 INTERNATIONAL TOURIST ARRIVALS (% CHANGE)



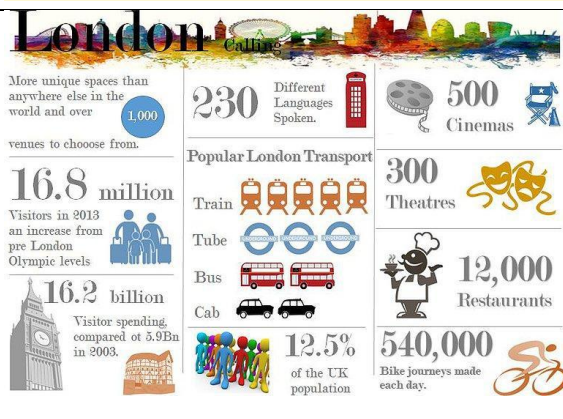
SOURCE: UNWTO
* PROVISIONAL DATA (Y-O-Y MONTHLY CHANGE)
(DATA AS OF MARCH 2021)



TOURISM



BANGKOK





Nội dung ghi bài

1. Vai trò, đặc điểm

a/ Vai trò

- Kinh tế:
 - + Khai thác hiệu quả các nguồn lực
 - + Tạo nguồn thu, thúc đẩy phát triển các ngành liên quan
 - + Tạo việc làm, tăng thu nhập
- Các lĩnh vực khác:
 - + Đáp ứng nhu cầu tinh thần, phục hồi và bồi dưỡng sức khỏe cho con người
 - + Bảo tồn, phát triển các giá trị văn hóa, bảo vệ môi trường
 - + Tăng cường hiểu biết đất nước, quan hệ giữa các dân tộc, quốc gia

b/ Đặc điểm

- Là ngành đặc biệt, mang đặc điểm của một ngành kinh tế và văn hóa-xã hội
- Là ngành tổng hợp, liên quan đến nhiều ngành nghề khác
- Có tính mùa vụ, chịu ảnh hưởng của các điều kiện tự nhiên, điều kiện kinh tế-xã hội, dịch bệnh...
- Khoa học công nghệ làm thay đổi hình thức, chất lượng của ngành dịch vụ

2. Các nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển và phân bố

- Tài nguyên du lịch (tự nhiên, nhân văn) >>> sản phẩm du lịch
- Thị trường >> Doanh thu, cơ cấu ngành
- Cơ sở vật chất kỹ thuật + cơ sở hạ tầng >>> tổ chức hoạt động

- Nguồn nhân lực >>> sự hài lòng của du khách
- Các nhân tố khác (sự phát triển KTXH, mức sống, chính sách, an ninh, dịch bệnh...) >> đều tác động đến sự phát triển và phân bố ngành

3. Tình hình phát triển và phân bố

- Phát triển nhanh từ thập niên 90 của thế kỉ XX
- Số lượng du khách và doanh thu tăng nhanh
- Các hoạt động và loại hình du lịch ngày càng đa dạng và phát triển mạnh mẽ
- Các quốc gia phát triển mạnh: Hoa Kỳ, TQ, Anh, Pháp...
- Du lịch cũng gây ra các vấn đề về môi trường

Bài 37

ĐỊA LÝ NGÀNH THƯƠNG MẠI VÀ TÀI CHÍNH NGÂN HÀNG

(02 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức, kỹ năng

- Trình bày được vai trò và đặc điểm của ngành thương mại và tài chính ngân hàng
- Phân tích được các nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển và phân bố của ngành thương mại và tài chính ngân hàng
- Trình bày được tình hình phát triển và phân bố của ngành thương mại và tài chính ngân hàng
- Vẽ được biểu đồ, sơ đồ; đọc và phân tích được bản đồ, số liệu thống kê ngành thương mại và tài chính ngân hàng
- Liên hệ được các hoạt động ngành thương mại và tài chính ngân hàng của địa phương

2. Năng lực

*** Năng lực chung:**

- Tự chủ và tự học: thông qua các hoạt động học tập như thu thập thông tin và trình bày báo cáo địa lý; vận dụng kiến thức để giải quyết các vấn đề thực tế...
- Giao tiếp và hợp tác: thông qua thông qua các hoạt động nhóm và phương pháp dạy học hợp tác
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: thông qua các hoạt động phát hiện vấn đề, giải quyết vấn đề thực tiễn liên quan đến ngành thương mại và tài chính ngân hàng

*** Năng lực địa lý:**

- Tìm hiểu địa lý thông qua mô tả và phân tích bản đồ, bảng số liệu về tình hình ngành thương mại và tài chính ngân hàng; khai thác thông tin từ Internet
- Năng lực nhận thức khoa học địa lý: nhận thức thế giới theo quan điểm không gian, giải thích hiện tượng và quá trình địa lý, phân tích mối liên hệ giữa các quá trình địa lý.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ trung thực trong học tập, tìm hiểu kiến thức.
- Trách nhiệm với công việc của nhóm, của chính mình.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Tranh ảnh, video về ngành thương mại và tài chính ngân hàng trên thế giới.
- Bản đồ, lược đồ ngành thương mại thế giới.
- Sơ đồ hệ thống hóa kiến thức.

2. Học sinh

- Giấy note để làm việc cá nhân;
- Bút màu để làm việc nhóm;
- Sách giáo khoa và vở ghi;
- Dụng cụ truy cập Internet tìm kiếm thông tin địa lí

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động 1: Khởi động/Mở đầu

a) Mục tiêu:

- Huy động các kiến thức đã được học của HS và tạo nhu cầu tiếp tục tìm hiểu kiến thức mới của HS về ngành ngành thương mại và tài chính ngân hàng
- Tạo hứng thú học tập, kết nối kiến thức, hiểu biết của HS.

b) Nội dung: HS tham gia vào tiểu phẩm ngắn của GV dàn dựng

Đào và Mai đang trên đường thì gặp nhau:

Đào: Kia Mai, đi đâu thế?

Mai: Ở Đào, tớ đang đi chợ mua ít thực phẩm về nhà. Cậu đi đâu?

Đào: Tớ đang chạy qua ngân hàng một tí. Mua được gì rồi? Ăn sang nhĩ? Cá chẽm và bạch tuộc cơ đấy?

Mai: Nhà tớ có khách nên cải thiện tí thôi. Mà cậu lại gửi tiết kiệm à? Khiếp, kẻ ăn không hết người lần chẳng ra!

Đào: Gì vậy trời? Ko phải đi gửi tiết kiệm đâu, tớ đi vay ít vốn.

Mai: Có thương vụ gì đấy? Cho tham gia với! Mà cậu chuẩn bị đến đâu rồi? Cần tớ giúp gì?

Đào: Ủi, tớ vay ít để mở một cơ sở làm handmade mà tớ chia sẻ với cậu hôm trước ấy. Cậu tham gia được không?

Mai: (hớn hở) Được, tớ thích lắm ấy. Thế tính đi ngân hàng nào? Dạo này lãi suất cao ghê, tới 14%/năm nhé!

Đào: Thế cơ á, tớ cần vay ít thôi, muốn kiếm chỗ thấp hơn chứ cao thế gánh không nổi. Cậu có cách khác giúp tớ không?

Mai: Cách gì, khó thế nhĩ? Thôi nhờ các bạn lớp 10 hỗ trợ vậy. Vậy theo các bạn, chúng mình cần đi vay ở đâu hay làm gì để giảm chi phí đầu vào?

c) Sản phẩm: Trả lời ngắn của HS về các câu hỏi liên quan đến tiểu phẩm

d) Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** Yêu cầu HS quan sát tiểu phẩm và trả lời các câu hỏi:
 - + Vấn đề nào được nhắc đến trong tiểu phẩm
 - + Làm thế nào để giải quyết khó khăn mà tiểu phẩm nêu ra?

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + HS theo dõi tiểu phẩm
- + HS trả lời trên giấy note

- Báo cáo, thảo luận: HS chia sẻ kết quả và ý kiến cá nhân

- Kết luận, nhận định: GV đánh giá sự tham gia của HS vào tiểu phẩm và dẫn dắt vào bài

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới

Hoạt động 2.1: Tìm hiểu ngành thương mại và tài chính ngân hàng

a) Mục tiêu:

- Trình bày được vai trò, đặc điểm của ngành.
- Phân tích được các nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển ngành, cho ví dụ.
- Đánh giá được tình hình phát triển của ngành
- Liên hệ về sự phát triển của ngành ở địa phương
- Thiết kế sơ đồ tư duy về ngành và trình bày

b) Nội dung: Nghiên cứu SGK và tài liệu, thiết kế sơ đồ tư duy về ngành

c) Sản phẩm: Sơ đồ tư duy thể hiện vai trò, đặc điểm, các nhân tố ảnh hưởng và tình hình phát triển của ngành

d) Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ: Chia lớp thành 8-10 nhóm nhỏ

- + Các nhóm lần lượt tìm hiểu về ngành Thương mại
- + Các nhóm lần lượt tìm hiểu ngành Tài chính ngân hàng
- + HS đọc tài liệu tìm hiểu thông tin về ngành và thiết kế sơ đồ tư duy về ngành theo phân công.
- + HS liên hệ VN hoặc địa phương để làm rõ một số nội dung về sự phát triển và phân bố ngành

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + HS nhận nhiệm vụ, phân công các thành viên
- + Nhóm nghiên cứu tiêu chí đánh giá, tìm kiếm thông tin và đọc SGK
- + Nhóm thảo luận và thiết kế trên giấy A3 về ngành liên quan
- + HS tự ghi vào vở của mình thông tin cơ bản theo mindmap

- Báo cáo, thảo luận:

- + GV thực hiện ghép nhóm lần lượt để thành nhóm 4 có các thành viên 2 nhóm, chia sẻ 5 phút/lượt. Hết giờ, đổi sản phẩm và thuyết trình tiếp 5 phút về ngành còn lại.
- + Các thành viên còn lại phản biện, bổ sung thêm (nếu có) và ghi nhanh thông tin bài học.
- + HS tự đánh giá kết quả thuyết trình và sản phẩm.

+ HS đi tham quan phòng tranh về các Sản phẩm giữa các nhóm

- Kết luận, nhận định:

+ GV khen ngợi phần làm việc của HS

+ HS ghi kết quả đánh giá nhóm, thư kí báo cáo tổng hợp

+ GV tổng kết và chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo

Có thời gian, GV có thể mở rộng một số vấn đề:

Thương mại toàn cầu, vấn đề xuất nhập khẩu giữa các nước và việc đứt chuỗi cung ứng do các sự cố (dịch bệnh, thiên tai, tăng giá mặt hàng như xăng dầu...) điển hình là vụ tàu Ever Given mắc kẹt tại kênh đào Suez tháng 3/2021 [Link tham khảo: Tắc nghẽn kênh đào Suez: Chuỗi cung ứng toàn cầu bị ảnh hưởng nặng (vla.com.vn)]

Liên hệ đến việc chọn ngành nghề Ngoại thương, tài chính ngân hàng vốn rất hot trong nhiều năm qua. Có thể mở 1 ND nhỏ về việc chọn ngành/trường trong SP của HS

PHƯƠNG ÁN GỘP BÀI: Gộp bài 36 và bài 37 tạo thành 1 chủ đề cho HS tìm hiểu, thiết kế sản phẩm và trưng bày gian hàng theo hình thức Dự án.

Hoạt động 3: Luyện tập (5 phút)

a) Mục tiêu: Tóm tắt các kiến thức cơ bản về 2 ngành kinh tế

b) Nội dung: Tham gia trò chơi Hiểu ý đồng đội

c) Sản phẩm: Kết quả trả lời từ khóa

THƯƠNG MẠI – TÀI CHÍNH – NGÂN HÀNG – TOÀN CẦU HÓA – XUẤT KHẨU – SỨC MUA – NHẬP KHẨU – NGOẠI THƯƠNG – ĐẦU TƯ QUỐC TẾ - QUY LUẬT CUNG VÀ CẦU – THƯƠNG MẠI ĐIỆN TỬ...

d) Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV nêu thể lệ trò chơi

+ HS nhận từ khóa và gợi ý cho cả lớp cùng đoán

+ HS còn lại ghi đáp án ra note, không bôi xóa

+ Thời gian ghi đáp án 10s/từ

- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS tham gia trò chơi

- **Báo cáo, thảo luận:** GV chiếu các từ khóa, HS dưới lớp tự đánh giá điểm số. GV yêu cầu HS kết nối từ khóa để tạo thành đoạn thông tin hoàn chỉnh

- **Kết luận, nhận định:** GV quan sát và nhận xét nhanh phần làm việc của HS

Hoạt động 4: Vận dụng

a) Mục tiêu: Viết báo cáo về 1 Ngân hàng của địa phương

b) Nội dung: Thực hiện 1 báo cáo ngắn về 1 ngân hàng của địa phương

c) Sản phẩm: Báo cáo trên giấy A4

d) Tổ chức thực hiện:

- HS nghiên cứu về một ngân hàng của địa phương theo cấu trúc:
- + Tên ngân hàng, năm thành lập, địa điểm
- + Quy mô: Diện tích, số vốn, nhân viên
- + Vai trò
- + Hoạt động: Cho vay, giải ngân, lãi suất tiết kiệm...
- Thực hiện trên 1 mặt giấy A4
- Thời hạn nộp: Nộp đầu giờ tiết sau hoặc nộp vào đường link nộp bài GV tạo trước 1 ngày.
- Đánh giá:
- + Thông tin đầy đủ, chi tiết: 6 điểm
- + Trình bày khoa học, gọn gàng: 2 điểm
- + Hình ảnh, sản phẩm đẹp mắt, đầy đủ thông tin cá nhân, đúng hạn: 2 điểm

IV. RÚT KINH NGHIỆM

V. PHỤ LỤC

PHIẾU HỌC TẬP

Tiêu chí đánh giá sản phẩm Mindmap

Tiêu chí	1	2	3	4
Tên ngành thể hiện to rõ, ấn tượng, ở trung tâm				
Thông tin về ngành chi tiết, phong phú, ngắn gọn				
Số liệu phong phú, viết to, nổi bật				
Có các hình vẽ/icon minh họa sinh động				
Bố cục khoa học, hài hòa				
Chữ viết/kiểu chữ rõ, dễ đọc				
Thông tin cá nhân đầy đủ				

HÌNH ẢNH

10 nước/vùng lãnh thổ xuất khẩu hàng hóa lớn nhất thế giới

Xuất khẩu hàng hóa của 70 nền kinh tế hàng đầu thế giới trong giai đoạn từ tháng 1-7/2017 tăng 8,8% so với cùng kỳ năm trước, đạt 9.140 tỷ USD. Nước xuất khẩu lớn nhất thế giới là Trung Quốc chiếm 13,57% tổng giá trị xuất khẩu của toàn thế giới.

Nước/Vùng	Giá trị xuất khẩu (tỷ USD) 7 tháng đầu năm 2016	Giá trị xuất khẩu (tỷ USD) 7 tháng đầu năm 2017	Tỷ trọng trong tổng giá trị xuất khẩu của thế giới (%)	Tăng trưởng 7 tháng 2017 so với cùng kỳ 2016 (%)
Trung Quốc	1.145,9	1.240,8	13,63	8,26
Mỹ	825,9	880,2	9,83	6,57
Đức	779,4	812,7	9,27	4,26
Nhật Bản	364,3	394,3	4,34	8,24
Hà Lan	323,9	359,4	3,85	10,97
Hàn Quốc	282,1	328	3,36	16,28
Hong Kong (Trung Quốc)	284,3	308,4	3,38	8,49
Pháp	295,1	300,3	3,51	1,75
Italy	273	288,1	3,25	5,53
Vương quốc Anh	236,7	254,1	2,82	7,37

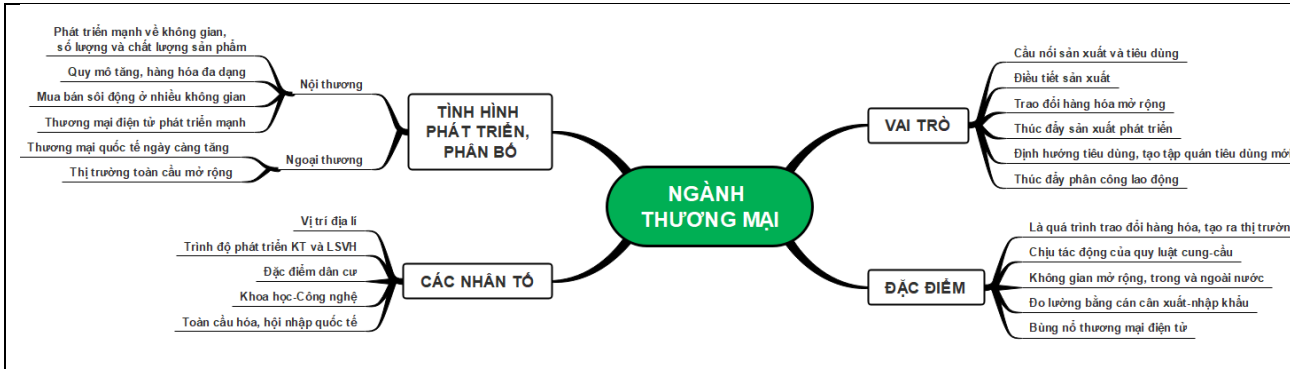
Nguồn: Số liệu thương mại hàng tháng của WTO
<http://infographics.vn>

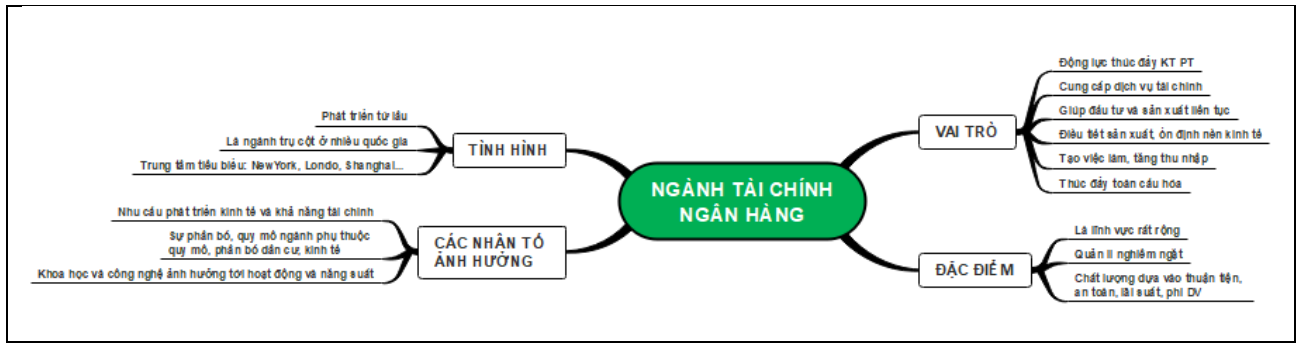
Mười ngân hàng có quy mô tài sản lớn nhất thế giới năm 2020:

- Ngân hàng Công thương Trung Quốc (ICBC): 4,3 nghìn tỉ USD.
- Ngân hàng Xây dựng Trung Quốc: 3,7 nghìn tỉ USD.
- Ngân hàng Nông nghiệp Trung Quốc: 3,6 nghìn tỉ USD.
- Ngân hàng Trung Quốc: 3,3 nghìn tỉ USD.
- Mitsubishi UF J Financial Group (Nhật Bản): 2,9 nghìn tỉ USD.
- HSBC (Anh): 2,7 nghìn tỉ USD.
- JP Morgan Chase & Co (Hoa Kỳ): 2,7 nghìn tỉ USD.
- Bank of America (Hoa Kỳ): 2,4 nghìn tỉ USD.
- BNP Paribas (Pháp): 2,4 nghìn tỉ USD.
- Crédit Agricole (Pháp): 2,3 nghìn tỉ USD.

1. Sàn chứng khoán New York
2. Sàn chứng khoán NASDAQ
3. Sở giao dịch chứng khoán Tokyo
4. Sàn chứng khoán London
5. Sàn chứng khoán Hồng Kông
6. Sàn chứng khoán Thượng Hải
7. Sàn chứng khoán Euronext
8. Sàn chứng khoán Thâm Quyển
9. Sàn chứng khoán Deutsche Boerse AG
10. Sàn chứng khoán Toronto

NỘI DUNG GHI BÀI





Tuần: PPCT: tiết.....

Bài 38

THỰC HÀNH VIẾT BÁO CÁO TÌM HIỂU VỀ MỘT NGÀNH DỊCH VỤ

(02 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức, kỹ năng

- Viết được báo cáo tìm hiểu về 1 ngành dịch vụ

2. Năng lực

*** Năng lực chung:**

- Tự chủ và tự học: thông qua các hoạt động học tập như thu thập thông tin và trình bày báo cáo địa lí; vận dụng kiến thức để giải quyết các vấn đề thực tế...
- Giao tiếp và hợp tác: thông qua thông qua các hoạt động nhóm và phương pháp dạy học hợp tác
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: thông qua các hoạt động phát hiện vấn đề, giải quyết vấn đề thực tiễn liên quan đến ngành dịch vụ

*** Năng lực địa lí:**

- Năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học: cập nhật thông tin và liên hệ thực tế, vận dụng tri thức địa lí để giải quyết các vấn đề thực tiễn.
- Năng lực nhận thức khoa học địa lí: giải thích các hiện tượng và quá trình địa lí.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ trung thực trong học tập, tìm hiểu kiến thức.
- Trách nhiệm với công việc của nhóm, của chính mình.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Quy trình viết báo cáo địa lí
- Địa chỉ một số website tham khảo thông tin về ngành dịch vụ

2. Học sinh

- Máy tính/laptop hoặc giấy A4 để viết báo cáo
- Dụng cụ truy cập Internet tìm kiếm thông tin địa lí

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động 1: Chọn đề tài

a) Mục tiêu:

- HS chọn được đề tài phù hợp với nhu cầu và đặc điểm cơ sở vật chất kỹ thuật của mình

b) Nội dung: Các ngành dịch vụ đã học và các ngành dịch vụ khác mà HS quan tâm

c) *Sản phẩm*: Đề tài/ngành dịch vụ phù hợp với HS

d) *Tổ chức thực hiện*:

- **Chuyển giao nhiệm vụ**: Yêu cầu HS kể tên các ngành dịch vụ cơ bản hiện nay

- **Thực hiện nhiệm vụ**:

+ HS liệt kê ra giấy note hoặc bảng nhóm

+ HS trả lời nhanh theo kiểu trò chơi, GV gọi ngẫu nhiên HS hoặc rút thăm

- **Báo cáo, thảo luận**: HS trả lời các ngành dịch vụ

- **Kết luận, nhận định**: GV đánh giá sự tham gia của HS và yêu cầu HS suy nghĩ chọn 1 ngành dịch vụ mà HS thích tìm hiểu.

Hoạt động 2: Phác thảo đề cương, thu thập và xử lý tài liệu

a) *Mục tiêu*:

- Xây dựng được đề cương cơ bản, ngắn gọn

- Tìm kiếm được số liệu ở một số trang Web tin cậy

b) *Nội dung*: Làm việc nhóm, phác thảo đề cương và thu thập, xử lý số liệu

c) *Sản phẩm*: Đề cương và các số liệu chính thống

d) *Tổ chức thực hiện*:

- **Chuyển giao nhiệm vụ**: Chia lớp thành 8-10 nhóm nhỏ

+ Mỗi nhóm làm 1 ngành dịch vụ

+ Phân công nhiệm vụ của mỗi thành viên

+ Phát bảng tiêu chí đánh giá

- **Thực hiện nhiệm vụ**:

+ HS nhận nhiệm vụ, phân công các thành viên

+ Nhóm cùng phác thảo đề cương và tìm kiếm số liệu

- **Báo cáo, thảo luận**: HS báo cáo tiến độ cuối giờ

- **Kết luận, nhận định**:

+ GV đánh giá phần làm việc của HS tại lớp

+ Hướng dẫn HS về nhà làm và nộp SP sau 1 tuần

Hoạt động 3: Viết báo cáo (ở nhà)

a) *Mục tiêu*: Hoàn thành bài báo cáo độ dài 2 trang A4

b) *Nội dung*: Viết báo cáo ở nhà

c) *Sản phẩm*: Bài báo cáo theo tiêu chí đánh giá đã nêu

d) *Tổ chức thực hiện*:

- **Chuyển giao nhiệm vụ**: GV giao nhiệm vụ ở trên lớp

- **Thực hiện nhiệm vụ**: Thực hiện báo cáo với các nội dung:

+ Ý nghĩa của nội dung tìm hiểu

+ Hiện trạng của ngành và nguyên nhân

+ Một số giải pháp

- **Báo cáo, thảo luận:** HS làm việc nhóm và gửi bài cho GV
- **Kết luận, nhận định:** GV đánh giá nhận xét chi tiết, bám sát bảng tiêu chí

IV. RÚT KINH NGHIỆM

V. PHỤ LỤC

Tiêu chí đánh giá sản phẩm báo cáo

Tiêu chí	1	2	3	4
Tên ngành thể hiện to rõ, ấn tượng				
Thông tin ý nghĩa về ngành tối thiểu có 4				
Thực trạng rõ ràng, minh họa bằng các số liệu cụ thể				
Nguyên nhân sự phát triển ngành trình bày chi tiết, có phân tích				
Giải pháp cụ thể, thuyết phục, có minh chứng				
Có các hình ảnh/bảng/biểu minh họa sinh động				
Bố cục trình bày khoa học, hài hòa, sáng tạo				
Chữ viết/kiểu chữ rõ, dễ đọc				
Thông tin cá nhân đầy đủ, phân công rõ nhiệm vụ thành viên				
Các thành viên hợp tác, chủ động, có trách nhiệm				

Các trang web chính

- Trang ngân hàng thế giới: [Vietnam : Development news, research, data | World Bank](#)
- Tổ chức kinh tế thế giới:
- Quỹ tiền tệ quốc tế: <http://www.imf.org/>
- Diễn đàn kinh tế thế giới: <http://www.weforum.org/>
- Tổ chức du lịch thế giới: <https://www.unwto.org/>
- Tổ chức hàng hải quốc tế: www.imo.org
- Tổ chức thương mại thế giới: www.wto.org
- Bộ Công thương: <http://moit.gov.vn/>

Bài 39

MÔI TRƯỜNG VÀ TÀI NGUYÊN THIÊN NHIÊN

(02 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Phân biệt được khái niệm, đặc điểm của môi trường và tài nguyên thiên nhiên
- Phân tích được vai trò của môi trường và tài nguyên thiên nhiên đến sự phát triển của xã hội loài người.

2. Năng lực

- Năng lực chung:

- + Tự chủ và tự học: thông qua các hoạt động học tập như thu thập thông tin và trình bày báo cáo địa lí; vận dụng kiến thức để giải quyết các vấn đề thực tế...
- + Giao tiếp và hợp tác: thông qua thông qua các hoạt động nhóm và phương pháp dạy học hợp tác
- + Giải quyết vấn đề và sáng tạo: thông qua các hoạt động phát hiện vấn đề, giải quyết vấn đề thực tiễn liên quan đến ngành thương mại và tài chính ngân hàng

- Năng lực địa lí:

- + Năng lực nhận thức địa lí: Giải thích được những hệ quả do con người tác động đến môi trường tự nhiên. Giải thích được tính cấp thiết của việc sử dụng hợp lí tài nguyên thiên nhiên và bảo vệ môi trường.
- + Năng lực tìm hiểu địa lí: tìm kiếm, thu thập, chọn lọc, hệ thống hóa được các thông tin địa lí cần thiết từ các trang web, đánh giá và sử dụng được các thông tin trong học tập và thực tiễn.
- + Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng địa lí vào cuộc sống: giải quyết một số vấn đề thực tiễn phù hợp với trình độ học sinh và ứng xử phù hợp với môi trường sống.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ trung thực trong học tập, tìm hiểu kiến thức.
- Trách nhiệm với công việc của nhóm, của chính mình.
- Yêu thiên nhiên, có trách nhiệm với môi trường xung quanh

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Tranh ảnh, video về vấn đề môi trường, ô nhiễm, khắc phục các sự cố môi trường như tràn dầu, thảm họa sinh thái hồ Aral...
- Tranh ảnh, video, tư liệu về vấn đề khai thác tài nguyên thiên nhiên

2. Học sinh

- Giấy note để làm việc cá nhân

- Bút màu để làm việc nhóm
- Sách giáo khoa và vở ghi
- Dụng cụ truy cập Internet tìm kiếm thông tin địa lí

III. TIỀN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động 1: Ở nhà

a. Mục tiêu:

- Tóm tắt kiến thức cơ bản về môi trường và tài nguyên thiên nhiên
- Trình bày ngắn gọn về vai trò của môi trường và tài nguyên thiên nhiên.

b. Nội dung:

 HS ở nhà sẽ:

- Xem video GV thiết kế sẵn về bài học trên youtube
- Trả lời các câu hỏi kiểm tra ngắn ở mức độ nhận biết và hiểu
- Đọc thêm tài liệu GV cung cấp (nếu có)

c. Sản phẩm:

 Trả lời của HS 10 câu trắc nghiệm trên form/Azota...

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** ND này được giao kĩ trước khi tiết học diễn ra
 - + HS xem video trong 10 phút
 - + HS đọc tài liệu trong 15 phút
 - + HS trả lời câu hỏi đánh giá trong 10 phút
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện các nhiệm vụ theo yêu cầu
- **Báo cáo, thảo luận:**
- **Kết luận, nhận định:** GV thống kê kết quả của HS

TRÊN LỚP

Hoạt động 1: Khởi động/Mở đầu

a. Mục tiêu:

- Kiểm tra nhanh kiến thức HS tìm hiểu ở nhà
- Tạo hứng thú học tập, kết nối kiến thức, hiểu biết của HS.

b. Nội dung:

 HS tham gia vào trò chơi sắp xếp phân loại tài nguyên thiên nhiên:

Than đá, nước, đá vôi, thủy triều, nắng, gió, rừng, cá biển, đất badan, sóng biển, địa nhiệt, quặng sắt, mangan, san hô		
Tài nguyên vô tận	Tài nguyên có thể tái tạo	Tài nguyên không thể tái tạo

c. Sản phẩm:

 Phiếu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:**
 - + Phát phiếu học tập
 - + Yêu cầu thực hiện 2 phút

- **Thực hiện nhiệm vụ:**
 - + HS thực hiện nhiệm vụ
 - + HS trả lời trên giấy note/PHT trong 2 phút
- **Báo cáo, thảo luận:** HS nêu đáp án
- **Kết luận, nhận định:** GV đánh giá kết quả, chốt ý

Hoạt động 2: Đánh giá kết quả học ở nhà và tóm tắt bài học

a. Mục tiêu:

- Tóm tắt vai trò, đặc điểm và khái niệm về môi trường và tài nguyên thiên nhiên.
- Đánh giá kết quả làm việc ở nhà của HS qua điểm số/link trả lời form...

b. Nội dung:

- + Đánh giá kết quả
- + Tóm tắt kiến thức trọng tâm

c. **Sản phẩm:** Phần ghi bài của HS, một số từ khóa/nội dung trọng tâm

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:**
- **Thực hiện nhiệm vụ:**
- **Báo cáo, thảo luận:**
- **Kết luận, nhận định:**
 - + Đánh giá kết quả ở nhà bằng biểu đồ, nhấn mạnh một số ý HS làm chưa tốt
 - + Tóm tắt kiến thức cơ bản của bài học ngắn gọn, sinh động

Hoạt động 3: Đánh giá thực trạng môi trường thế giới

a. Mục tiêu:

- *Phân tích được nguyên nhân gây suy giảm và biến đổi hệ sinh thái*
- *Đề xuất giải pháp nhằm phục hồi hệ sinh thái tự nhiên*

b. Nội dung:

- *Quan sát video và ghi thông tin:* [\(1\) Ngày Môi trường thế giới: Phục hồi hệ sinh thái - YouTube](#)
- *Đóng vai:* Nhà tuyên truyền và bảo vệ môi trường

c. **Sản phẩm:** Phiếu thông tin phần trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện:

- **Chuyển giao nhiệm vụ:** GV nêu nhiệm vụ
 - + Quan sát video và ghi nhanh thông tin liên quan, nguyên nhân suy giảm hệ sinh thái và giải pháp bảo tồn.
 - + Lựa chọn 1 giải pháp hữu hiệu nhất, phân tích và hùng biện trong 1 phút
- **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện nhiệm vụ, tập luyện hùng biện. GV cử 3 HS làm giám khảo chấm điểm độc lập theo tiêu chí. Sau đó, các GK hội ý và thống nhất điểm số, phân tích.

- **Báo cáo, thảo luận:** GV tổ chức chương trình TÌM KIẾM TÀI NĂNG HÙNG BIỆN trên lớp (trang trí bảng hoặc slide nền)
 - + Gọi ngẫu nhiên HS bằng cách rút thăm hoặc quay số đại diện 1 nhóm
 - + Thời gian 1 phút trình bày
- Tiêu chí:
 - + Đúng giờ: 1 điểm
 - + Giải pháp trọng tâm, phân tích sâu sắc, có minh chứng thuyết phục: 5 điểm
 - + Diện đạt và lập luận lưu loát, tự nhiên, không phụ thuộc vào tài liệu quá 30%: 2 điểm
 - + Ngôn ngữ cơ thể linh hoạt, tương tác bằng mắt với người nghe tích cực, tôn trọng thành viên: 2 điểm
- **Kết luận, nhận định:** HS chấm điểm và báo cáo. GV quan sát, ghi chép và nhận xét nhanh phần làm việc của HS.

Hoạt động 4: Ủng hộ hay phản đối

- a. Mục tiêu:** Đánh giá về thực trạng sử dụng tài nguyên thiên nhiên hiện nay
- b. Nội dung:** Tranh luận về việc phát triển các nhà máy thủy điện
- c) Sản phẩm:** Báo cáo làm việc của nhóm và kết quả tranh luận
- d) Tổ chức thực hiện:**
 - **Chuyên giao nhiệm vụ:** GV nêu nhiệm vụ
 - + HS thể hiện quan điểm về vấn đề: Ủng hộ và không ủng hộ phát triển các nhà máy thủy điện
 - + Chia làm 2 nhóm lớn: Nhóm ủng hộ và nhóm phản đối
 - + Hình thức: Khăn trải bàn >> Nêu ý kiến cá nhân ra góc trong 2 phút >>> Thống nhất quan điểm trong nhóm trong 3 phút >>> Cùng phân tích và làm rõ quan điểm trong 2 phút >>> Tham gia tranh luận
 - **Thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân và nhóm.
 - **Báo cáo, thảo luận:** GV tổ chức chương trình TÔI LÊN TIẾNG
 - + Gọi ngẫu nhiên HS bằng cách rút thăm hoặc quay số đại diện 1 nhóm
 - + Thời gian 1 phút trình bày
 - + GV/Thư kí HS ghi nhanh thông tin lên bảng vấn tắt bằng các từ khóa
 - **Kết luận, nhận định:**
 - + GV tổng hợp nhanh ý kiến
 - + Khen ngợi các nhóm
 - + Yêu cầu HS nêu ý kiến dung hòa
 - + GV chốt về phát triển bền vững, khai thác hợp lí tài nguyên-bảo vệ môi trường

+ GV dẫn dò nhiệm vụ về nhà liên quan đến bài 40 >>> Tìm hiểu về phát triển bền vững và tăng trưởng xanh >>> Em sẽ làm gì để chung tay bảo vệ ngôi nhà chung Trái Đất? >>> Nhà tuyên truyền

IV. RÚT KINH NGHIỆM

V. PHỤ LỤC

TÓM TẮT BÀI HỌC

1. Môi trường

a/ Khái niệm và đặc điểm

- Khái niệm: Môi trường bao gồm các yếu tố vật chất tự nhiên và nhân tạo có quan hệ mật thiết với nhau, bao quanh con người, có ảnh hưởng đến đời sống, kinh tế, xã hội, sự tồn tại và phát triển của con người và tự nhiên.

- Đặc điểm:

+ Môi trường sống của con người là tổng hợp những điều kiện bên ngoài có ảnh hưởng đến đời sống và sự phát triển của con người, được phân thành:

Môi trường tự nhiên: bao gồm các yếu tố tự nhiên như đất, nước, không khí, sinh vật,...

Môi trường xã hội: Bao gồm các mối quan hệ giữa con người với con người như luật lệ, phong tục tập quán, cam kết, quy định,...

Môi trường nhân tạo: bao gồm các yếu tố con người tạo ra như cơ sở hạ tầng, các khu đô thị.

+ Môi trường có mối quan hệ mật thiết và tác động qua lại với con người.

b/ Vai trò

Vai trò của môi trường đối với con người:

- Không gian sống của con người. Các thành phần của môi trường như bức xạ mặt trời, đất, nước, không khí,.... Đây là những yếu tố thiết yếu cho sự sống của con người.

- Nguồn cung cấp tài nguyên cho sản xuất và đời sống con người như: đất, nước, khoáng sản, gỗ,...

- Nơi chứa đựng chất thải do con người tạo ra. Hoạt động sản xuất và tiêu dùng của chúng ta mỗi ngày đều phát sinh chất thải và tất cả các chất thải này được đưa vào môi trường.

- Nơi lưu giữ và cung cấp thông tin.

2. Tài nguyên thiên nhiên

a/ Khái niệm, đặc điểm

- Khái niệm: Tài nguyên thiên nhiên là toàn bộ giá trị vật chất có trong tự nhiên mà con người có thể khai thác, chế biến, sử dụng để phục vụ cho cuộc sống.

- Đặc điểm:

+ Tài nguyên thiên nhiên phân bố không đều trong không gian. Các tài nguyên có giá trị kinh tế cao thường hình thành qua quá trình phát triển lâu dài.

+ Tài nguyên thiên nhiên rất đa dạng. Có rất nhiều các đề phân loại tài nguyên thiên nhiên. Cách phân loại tài nguyên thông dụng nhất là dựa vào khả năng tái sinh của tài nguyên so với tốc độ

tiêu thụ của con người.

b/ Vai trò

Tài nguyên thiên nhiên có vai trò quan trọng đối với mỗi quốc gia:

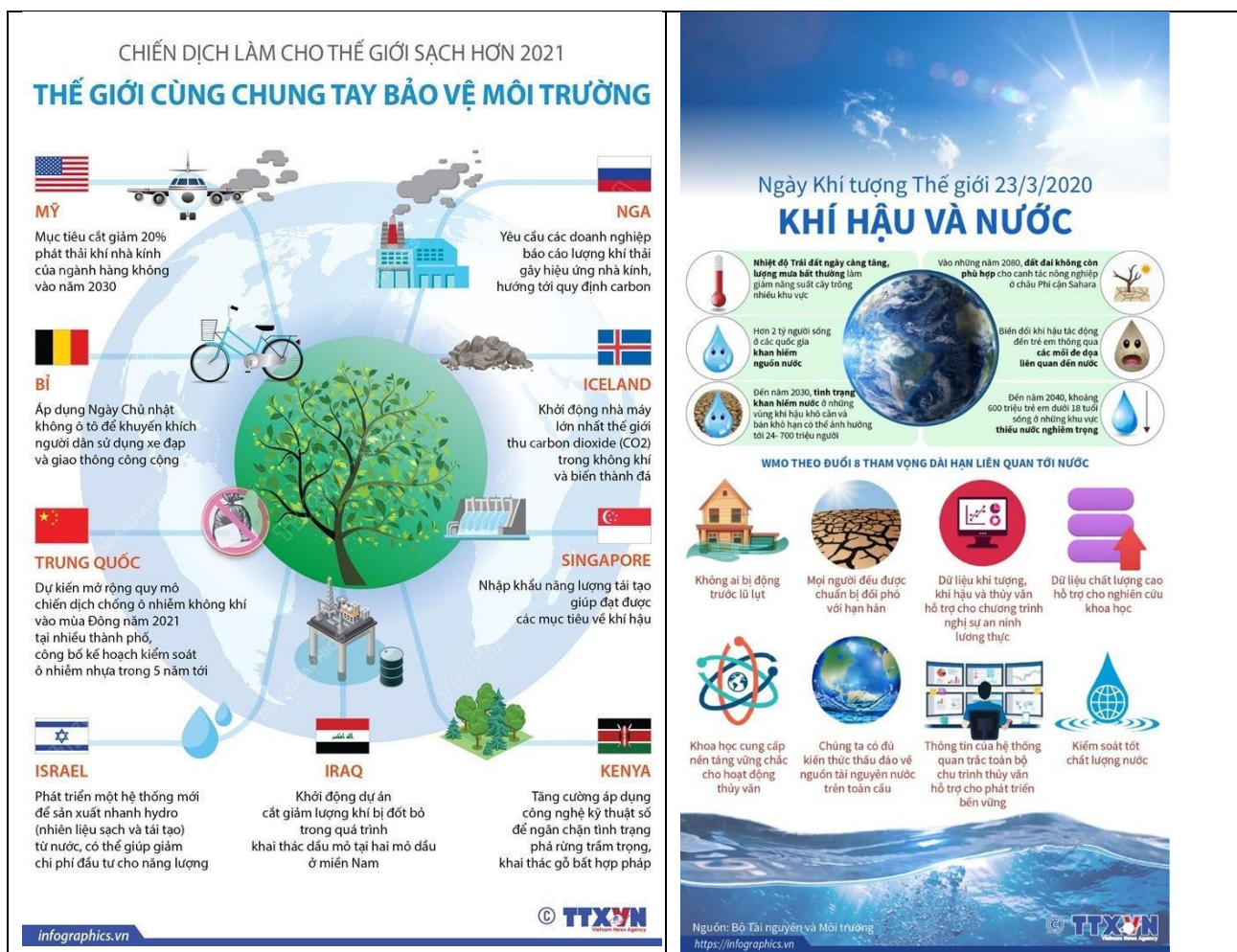
- Là nguồn lực quan trọng của quá trình sản xuất, đặc biệt trong phát triển các ngành công nghiệp khai thác, chế biến và cung cấp nguyên – nhiên liệu cho các ngành kinh tế khác.

- Là cơ sở để tích lũy vốn và phát triển ổn định:

+ Đối với hầu hết các quốc gia, việc tích lũy vốn đòi hỏi phải có quá trình lâu dài. Tuy nhiên có nhiều quốc gia nhờ nguồn tài nguyên phong phú và đa dạng mà có thể rút ngắn quá trình tích lũy vốn bằng khai thác các sản phẩm thô để bán.

+ Sự giàu có về tài nguyên thiên nhiên sẽ giúp các quốc gia ít lệ thuộc vào quốc gia khác, từ đó tạo ra cơ hội để phát triển ổn định.

HÌNH ẢNH



NGÀY TRÁI ĐẤT 22/4 BẢO VỆ BẦU KHÍ QUYỀN LÀ BẢO VỆ TRÁI ĐẤT

Bầu khí quyển là lớp các chất khí bao quanh hành tinh Trái Đất, bảo vệ cuộc sống trên Trái Đất bằng cách hấp thụ các bức xạ tia cực tím của mặt trời và tạo ra sự thay đổi về nhiệt độ giữa ngày và đêm.

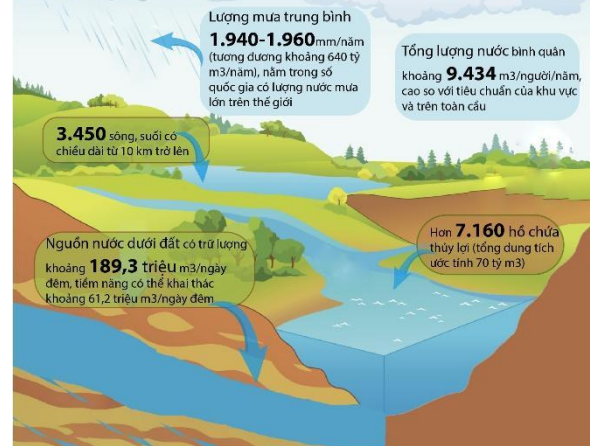
NHỮNG CÁCH BẢO VỆ BẦU KHÍ QUYỀN



<https://infographics.vn>

© TTXVN

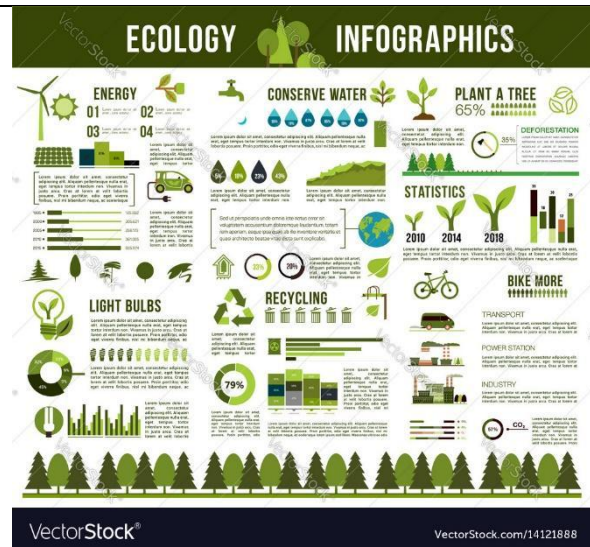
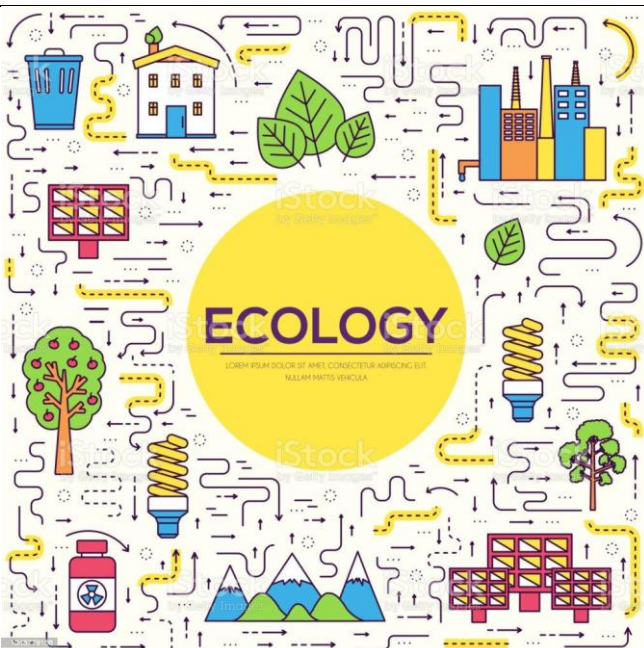
VIỆT NAM CÓ TÀI NGUYÊN NƯỚC MẶT, NƯỚC NGẦM KHẢ PHONG PHÚ



Nguồn: Bộ Tài Nguyên và Môi trường

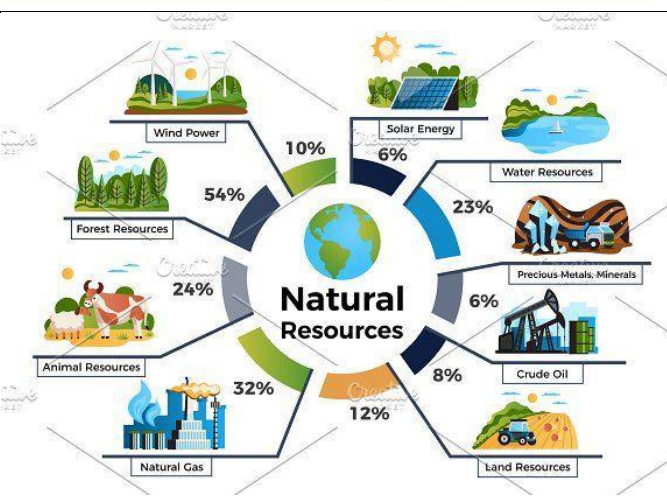
<https://infographics.vn>

© TTXVN



VectorStock

VectorStock.com/14121888



© dreamstime.com

ID 174923965 © Macrovector

Link tham khảo:

1/ [Môi trường là gì? Phải làm gì để bảo vệ môi trường? \(quangnamcdc.gov.vn\)](http://quangnamcdc.gov.vn)

2/ [Môi trường là gì? Vai trò của môi trường đối với cuộc sống? \(luathoangphi.vn\)](http://luathoangphi.vn)

3/ [Tài nguyên thiên nhiên là gì ? Thuộc tính và cách thức phân loại tài nguyên thiên nhiên \(luatminhkhue.vn\)](http://luatminhkhue.vn)

4/ [TÀI NGUYÊN THIÊN NHIÊN LÀ GÌ? TẦM QUAN TRỌNG CỦA NÓ ĐỐI VỚI CON NGƯỜI | Cổng Thông Tin Điện Tử Ủy Ban Nhân Dân Xã Ninh Phước | cong-thong-tin-dien-tu-uy-ban-nhan-dan-xa-ninh-phuoc \(ninhphuoc.gov.vn\)](http://ninhphuoc.gov.vn)

Bài 40

PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG VÀ TĂNG TRƯỞNG XANH

(02 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Trình bày được khái niệm và sự cần thiết phát triển bền vững
- Trình bày được khái niệm và biểu hiện của tăng trưởng xanh
- Liên hệ được một số vấn đề về tăng trưởng xanh của địa phương

2. Năng lực

- **Năng lực chung:**
 - + Tự chủ và tự học: thông qua các hoạt động học tập như thu thập thông tin và trình bày báo cáo địa lí; vận dụng kiến thức để giải quyết các vấn đề thực tế...
 - + Giao tiếp và hợp tác: thông qua các hoạt động nhóm và phỏng vấn, trao đổi với người dân nhằm tuyên truyền về phát triển bền vững và tăng trưởng xanh.
 - + Giải quyết vấn đề và sáng tạo: thông qua các hoạt động phát hiện vấn đề, giải quyết vấn đề thực tiễn liên quan đến PTBV và TTX.
- **Năng lực địa lí:**
 - + Năng lực nhận thức địa lí: Giải thích được những hệ quả do con người tác động đến môi trường tự nhiên; giải thích được tính cấp thiết của việc sử dụng hợp lí tài nguyên thiên nhiên và bảo vệ môi trường.
 - + Năng lực tìm hiểu địa lí thông qua việc tìm kiếm, thu thập, chọn lọc và hệ thống hóa được các thông tin địa lí cần thiết từ các trang web; đánh giá và sử dụng được các thông tin trong học tập và thực tiễn.
 - + Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng địa lí vào cuộc sống: Vận dụng các kiến thức, kĩ năng địa lí để giải quyết một số vấn đề thực tiễn phù hợp với HS và ứng xử với môi trường sống.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ trung thực trong học tập, tìm hiểu kiến thức, đánh giá và thực hiện nhiệm vụ được giao.
- Yêu thiên nhiên, có trách nhiệm với bảo vệ môi trường, PTBV và TTX

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Tranh ảnh, video về PTBV và TTX
- Phiếu học tập và Tiêu chí đánh giá sản phẩm tuyên truyền
- Giấy A3 phát cho các nhóm làm việc

2. Học sinh

- Giấy note để làm việc cá nhân
- Bút màu để làm việc nhóm
- Sách giáo khoa và vở ghi
- Dụng cụ truy cập Internet tìm kiếm thông tin về PTBV và TTX

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động 1: Khởi động/Mở đầu

a. Mục tiêu

- Huy động các kiến thức đã được học của HS và tạo nhu cầu tiếp tục tìm hiểu kiến thức mới của HS về PTBV và TTX.
- Tạo hứng thú học tập, kết nối kiến thức, hiểu biết của HS.

b. Nội dung: HS quan sát 2 bức hình và chia sẻ suy nghĩ

NGÀY TRÁI ĐẤT QUÁ TẢI

'Mỗi năm, trái đất chỉ tạo một lượng tài nguyên hữu hạn! Năm nay, 'Ngày trái đất quá tải' được ước tính là ngày hôm nay (29/7) - ngày nhân loại đã tiêu thụ hết toàn bộ tài nguyên của năm 2021. Điều này có nghĩa: sau ngày này, chúng ta đang vay mượn nguồn tài nguyên của thế hệ tương lai. Hãy sống vừa đủ!'

Tổng Lãnh sự Anh
Emily Hamblin

Ngày Trái Đất quá tải

Ngày 19/8/2014: Nhân loại đã sử dụng toàn bộ nguồn tài nguyên thiên nhiên mà hành tinh có khả năng tạo ra trong năm nay

► Dấu chân sinh thái học của con người

Số lượng Trái Đất cần thiết để thỏa mãn nhu cầu của con người

Năm	Số lượng Trái Đất cần thiết
1960	~0.8
1970	1.0
1980	~1.1
1990	~1.2
2000	~1.3
2010	~1.6
2020	~1.9

Vào giữa thập niên 1970, con người bắt đầu sử dụng tài nguyên thiên nhiên nhiều hơn mức Trái Đất có thể sản sinh ra

c. Sản phẩm: Thông tin chia sẻ/viết của HS

d. Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + Nêu nhiệm vụ: Quan sát 2 bức tranh và cho biết: Vấn đề gì đang diễn ra? Tại sao xảy ra vấn đề đó? Thế giới cần làm gì để giải quyết?
- + Phương tiện: Vở ghi/giấy note
- + Thời gian 2 phút

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + HS quan sát và ghi câu trả lời vào note/vở trong 2 phút
- + Chia sẻ với bạn bên cạnh về phương án của mình

- Báo cáo, thảo luận:

- + GV yêu cầu HS chia sẻ vòng tròn trong nhóm của mình hoặc theo hình thức chia sẻ tự chọn với 3 bạn khác nhau trong lớp nhằm giúp HS thư giãn và kết nối bạn bè
- + Chia sẻ ý kiến của mình trước lớp

- Kết luận, nhận định:

GV nhận xét sự tham gia của HS, khuyến khích học sinh và dẫn dắt sang hoạt động tiếp theo. GV cung cấp thêm thông tin SGK có đề cập để HS thấy rõ vấn đề

Phương án 2: GV chiếu video: [\(1\) NGÀY TRÁI ĐẤT QUÁ TẢI 2021 I CHANGE - YouTube](#) và đặt các câu hỏi phát vấn:

- Vấn đề nào đang diễn ra?
- Nguyên nhân của vấn đề là gì?
- Chúng ta cần làm gì để bảo vệ Trái Đất?

HS làm việc cá nhân >>> Ghi note ý kiến >> Chia sẻ cặp >> chia sẻ trước lớp về ý kiến của mình.

GV đánh giá và chốt chuyển ý

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới

Hoạt động 2.1: Tìm hiểu về phát triển bền vững và tăng trưởng xanh

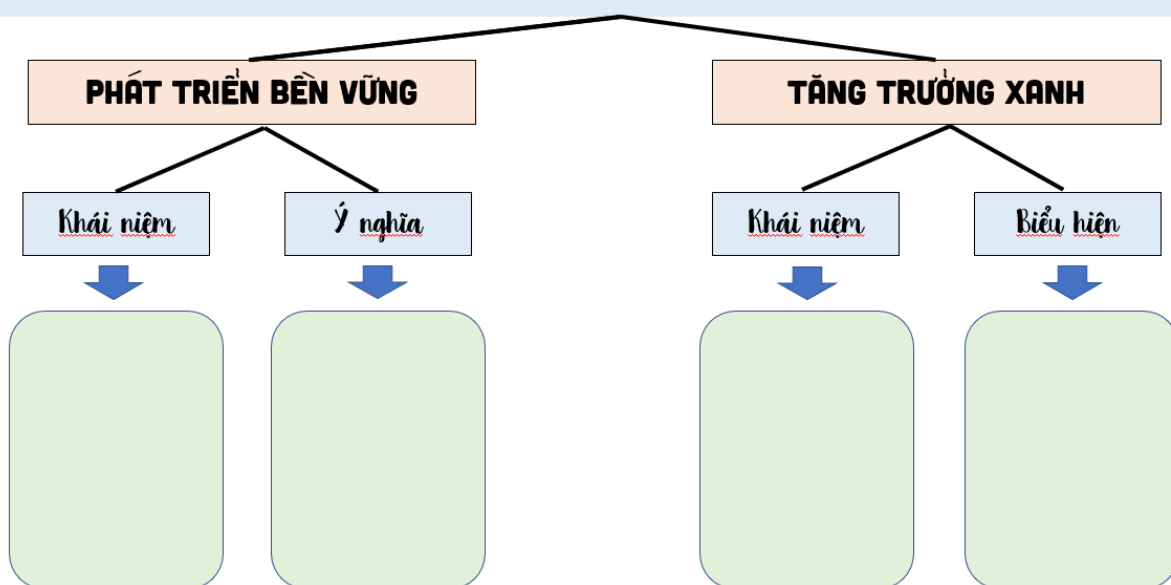
(Hoạt động làm việc nhóm nên giao ở nhà, lên lớp chỉ tập trung cho nhiệm vụ 2)

a. Mục tiêu

- Trình bày được khái niệm, biểu hiện, ý nghĩa của PTBV và TTX
- Liên hệ về vấn đề PTBV và TTX ở địa phương.

b. Nội dung: Đọc thông tin SGK và hoàn thành bảng tóm tắt về PTBV và TTX

PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG VÀ TĂNG TRƯỞNG XANH



c. Sản phẩm: Bảng tóm tắt kiến thức

d. Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + GV chia lớp thành 10 nhóm nhỏ với 2 cụm
- + Các nhóm phân công nhiệm vụ thực hiện PHT trong 10 phút

- + Nhóm trưởng quản lí chung và tự đánh giá hoạt động nhóm
- + HS đọc tài liệu kết hợp kiến thức video tìm hiểu ở nhà để có thể tóm tắt nhanh
- **Thực hiện nhiệm vụ:**
 - + HS nhận nhiệm vụ, làm việc nhóm theo phân công
 - + GV theo dõi nhóm hoạt động, ghi nhận tình hình làm việc
- **Báo cáo, thảo luận:**
 - + GV yêu cầu HS để sản phẩm trên bàn, đứng dậy và di chuyển theo ma trận để quan sát sản phẩm các nhóm theo từng cụm
 - + Thời gian dừng 1 trạm 1 phút
 - + Đánh giá sản phẩm của các nhóm:
 - ✓ Nội dung đầy đủ, ngắn gọn, trọng tâm: 6 điểm
 - ✓ Bố cục trình bày hài hòa, có tính thẩm mỹ cao: 3 điểm
 - ✓ Đúng giờ, nghiêm túc làm việc: 1 điểm
- **Kết luận, nhận định:**
 - + GV khen ngợi phần làm việc của HS
 - + GV tổng kết và chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo

Hoạt động 2.2: Thiết kế sản phẩm tuyên truyền về Phát triển bền vững và tăng trưởng Xanh

a. Mục tiêu:

- Thiết kế được 1 sản phẩm tuyên truyền về PTBV và TTX
- Tuyên truyền trong cộng đồng, thu thập được nhiều chữ kí cam kết BVMT, PTBV và TTX

b. Nội dung: Thiết kế và chia sẻ thông tin tuyên truyền

c. Sản phẩm: Sản phẩm tuyên truyền

Tiêu chí đánh giá:

- Tính thẩm mỹ, trực quan, khoa học: 4 điểm
- Thông điệp đầy đủ ngắn gọn, có ý nghĩa: 4 điểm
- Hình ảnh vẽ sinh động, đầy đủ thông tin thành viên: 2 điểm

d. Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + Các nhóm dùng bút màu, giấy A3 để cùng nhau thiết kế sản phẩm tuyên truyền POSTER
- + Thời gian làm việc 20 phút

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + HS nhận nhiệm vụ và cùng thiết kế
- + GV quan sát, hỗ trợ và nhắc nhở, tạo động lực

- Báo cáo, thảo luận:

- + HS thuyết trình trong 2 phút trước lớp
 - + GV quay số gọi ngẫu nhiên đại diện của nhóm lên thực hiện (ví dụ: Số 3 của tất cả các nhóm)
 - + Bổ sung thông tin và phản biện với nhóm trình bày
- Tiêu chí thuyết trình:

Tiêu chí	1	2	3	4
Thuyết trình lưu loát, phụ thuộc ít vào sản phẩm				
Sản phẩm đẹp mắt, màu sắc hài hòa, trực quan				
Bố cục cân đối, rõ ràng, khoa học, đủ thông tin				
Tương tác tốt, sử dụng hiệu quả ngôn ngữ cơ thể				
Nội dung có ý nghĩa cao				

- Kết luận, nhận định:

- + GV tổng kết lại ngắn gọn thông tin
- + HS ghi thông tin vào vở ghi.

Hoạt động 2.3: Lấy chữ kí ủng hộ

a. Mục tiêu

- Phân tích được vấn đề cho người dân, cộng đồng
- Lấy được ít nhất 50 chữ kí ủng hộ

b. Nội dung: Sản phẩm Poster hoàn chỉnh

c. Sản phẩm: Poster có chữ kí ủng hộ

d. Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:

- + GV yêu cầu HS đi lấy chữ kí ở nhà, ở trường, cam kết
- + Thời gian linh hoạt do GV quy định

- Thực hiện nhiệm vụ:

- + HS tự thực hiện nhiệm vụ
- + Nộp sản phẩm

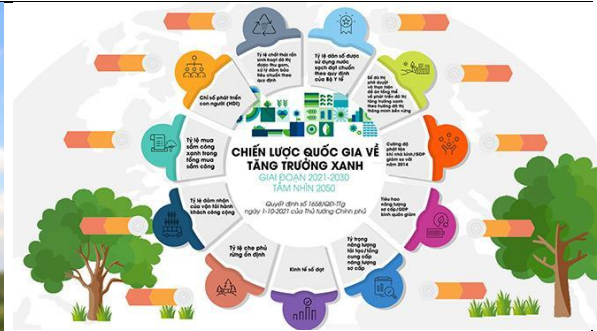
- Báo cáo, thảo luận:

- Kết luận, nhận định: GV nghiệm thu sản phẩm, đánh giá. Tổng kết nội dung Địa lí

10

IV. RÚT KINH NGHIỆM

V. PHỤ LỤC HÌNH ẢNH



* Là thước đo tổng hợp phản ánh sự phát triển của con người trên các phương diện thu nhập (thể hiện qua tổng sản phẩm trong nước bình quân đầu người), tri thức (thể hiện qua chỉ số học vấn) và sức khỏe (thể hiện qua tuổi thọ bình quân tính từ lúc sinh)

Nguồn: Quyết định số 1658/QĐ-TTg ngày 1/10/2021 của Thủ tướng Chính phủ

infographics.vn

TTXVN



Nguồn: Bộ Tài nguyên và Môi trường

infographics.vn

TTXVN



Link:

- 1/ [Định nghĩa về tăng trưởng xanh của một số quốc gia, tổ chức quốc tế \(moit.gov.vn\)](http://moit.gov.vn)
- 2/ [Tăng trưởng xanh – nền tảng cho phát triển bền vững \(moit.gov.vn\)](http://moit.gov.vn)

Nội dung ghi bài

1. Phát triển bền vững

a/ Khái niệm

Phát triển bền vững là sự phát triển đáp ứng được nhu cầu của hiện tại mà không làm tổn hại đến khả năng đáp ứng nhu cầu đó của các thế hệ tương lai, trên cơ sở kết hợp chặt chẽ, hài hoà giữa tăng trưởng kinh tế, bảo đảm tiến bộ xã hội và bảo vệ môi trường.

b/ Ý nghĩa

Những thách thức đan xen về môi trường, kinh tế, chính trị và xã hội mà nhân loại đang phải đối mặt đòi hỏi chúng ta phải thực hiện các mục tiêu phát triển bền vững.

Cụ thể:

- *Về kinh tế*: khai thác tài nguyên thiên nhiên quá mức, lượng chất thải tạo ra môi trường quá cao.>>> suy giảm tài nguyên dẫn tới hậu quả môi trường bị suy thoái và ô nhiễm nghiêm trọng.
 - *Về xã hội*: gia tăng dân số, đô thị hoá quá nhanh, phân chia giàu nghèo, bất bình đẳng xã hội, vấn đề sức khỏe, thất nghiệp và việc làm, phân biệt chủng tộc, sự xung đột và chiến tranh... Những vấn đề này đã làm ảnh hưởng tới chất lượng cuộc sống, sự an toàn và thịnh vượng của con người và trở thành mối quan tâm cấp bách của tất cả các quốc gia.
 - *Về môi trường*: Môi trường của chúng ta phải đối mặt với những vấn đề nghiêm trọng và có xu hướng trở nên tồi tệ hơn theo thời gian
- > Những hiện trạng, thách thức trên đòi hỏi sự cần thiết phải phát triển bền vững.

2. Tăng trưởng xanh

a/ Khái niệm

Tăng trưởng xanh là sự thúc đẩy tăng trưởng kinh tế, đồng thời bảo tồn tài nguyên thiên nhiên để có thể tiếp tục cung cấp các tài nguyên và dịch vụ môi trường cho cuộc sống con người trong tương lai.

b/ Biểu hiện

- Tăng trưởng xanh lấy chính các hoạt động giảm phát thải khí nhà kính, bảo vệ môi trường, thích ứng với biến đổi khí hậu làm động lực cho tăng trưởng kinh tế.
- Tăng trưởng xanh hướng tới việc sử dụng tài nguyên có hạn của Trái Đất một cách hiệu quả hơn, tăng năng suất lao động, đồng thời giảm các tác động đến môi trường. Điều này có nghĩa là với số lượng đầu vào ít hơn, chúng ta có thể tạo ra nhiều của cải vật chất hơn, đem lại nhiều giá trị hơn.
- Tăng trưởng xanh cũng thể hiện ở việc giảm bất bình đẳng thông qua tiêu dùng xanh, đổi mới sản xuất và kinh doanh.

