

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

ĐỀ TÀI:

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ NÂNG CAO HIỆU QUẢ
CÔNG TÁC PHỔ BIẾN, GIÁO DỤC PHÁP LUẬT CHO HỌC SINH
Ở TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU**

Lĩnh vực:	Quản lý
Cấp học:	THPT
Họ và tên:	Nguyễn Thị Lan Phương
Đơn vị công tác:	Trường THPT Hoàng Cầu
Chức vụ:	Phó hiệu trưởng

NĂM HỌC 2022 - 2023

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng khoa học ngành giáo dục và Đào tạo

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Nguyễn Thị Lan Phương	26-11- 1969	Trường THPT Hoàng Cầu	PHT	Thạc sĩ	<i>“Đổi mới một số biện pháp quản lý nâng cao hiệu quả công tác phổ biến, giáo dục pháp luật cho học sinh ở trường THPT Hoàng Cầu”</i>

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến : Quản lý

+ Lĩnh vực: quản lý

- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử

Áp dụng lần đầu vào tháng 1 năm 2021

- Mô tả bản chất của sáng kiến:

Đổi mới một số biện pháp quản lý nâng cao hiệu quả công tác phổ biến, giáo dục pháp luật cho học sinh ở trường THPT Hoàng Cầu (5 biện pháp).

- Tên các biện pháp:

1- Đổi mới trong chỉ đạo của BGH nhằm nâng cao nhận thức giáo viên, nhân viên về công tác PBGDPL cho học sinh.

2- Lựa chọn nội dung phù hợp bám sát đối tượng cần PBGDPL.

3- Đổi mới hình thức để nâng cao chất lượng PBGDPL

4- Xây dựng, bổ sung tài liệu thiết bị phục vụ công tác PBGDPL

5- Đổi mới hình thức đánh giá công tác PBGDPL.

- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Cán bộ, giáo viên tích cực tham gia, các điều kiện về CSVC hệ thống nghe nhìn, hệ thống mạng Internet, ở lớp, ở trường.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả :

Có thể khẳng định: Thực hiện giáo dục Pháp luật trong nhà trường là góp phần đưa Pháp luật đến với những công dân trẻ tuổi bằng con đường ngắn nhất, nhanh nhất, hiệu quả nhất. Thông qua giáo dục Pháp luật trong nhà trường, các em được trang bị những tri thức Pháp luật, xây dựng, hình thành ở các em lối sống lao động và học tập theo pháp luật với đầy đủ ý thức trách nhiệm, nghĩa vụ và quyền hạn của người công dân. Có thể nói rằng việc giáo dục Pháp luật cho học sinh là một yêu cầu khách quan nhằm chuẩn bị một cách có hệ thống cho thế hệ trẻ vào đời, biết sống và làm việc theo Hiến pháp và pháp luật, góp phần xây dựng một nhà nước Pháp luật, một xã hội có kỷ cương, nề nếp. Giáo dục pháp luật là giáo dục về những giá trị cao đẹp, giáo dục cách xử sự vì lợi ích chung của cộng đồng, lợi ích xã hội và lợi ích của mỗi con người. Giáo dục pháp luật xét trên phương diện rộng góp phần đặc biệt quan trọng trong thực hiện mục tiêu giáo dục mà Đảng đề ra.

Việc áp dụng hiệu quả những giải pháp trên đã đem lại kết quả tốt đẹp, tạo ra một bước tiến đáng kể trong việc nâng cao chất lượng cho công tác phổ biến, giáo dục pháp luật trong trường học.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Hà Nội ngày 06 tháng 3 năm 2023

Người nộp đơn

Nguyễn Thị Lan Phương

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

Họ tên tác giả: Nguyễn Thị Lan Phương

Tên đề tài: Đổi mới một số biện pháp quản lý nâng cao hiệu quả công tác phổ biến, giáo dục pháp luật cho học sinh ở trường THPT Hoàng Cầu

Lĩnh vực: Quản lí

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa	Điểm HKH chấm
1	Sáng kiến có tính mới		
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	30	30
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	20	
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	10	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	0	
Nhận xét: Sáng kiến hoàn toàn thể hiện tính mới và được áp dụng lần đầu tiên.			
2	Sáng kiến có tính áp dụng		
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	30	30
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	20	
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	10	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	0	
Nhận xét: Sáng kiến có khả năng được áp dụng tại trường và nhiều trường khác			
3	Sáng kiến có tính hiệu quả		
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	30	30
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	20	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	10	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	0	
Nhận xét: Sáng kiến có hiệu quả, tiết kiệm chi phí.			
4	Điểm trình bày		
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	10	10
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	5	
Nhận xét: Sáng kiến trình bày khoa học, hợp lý.			
Tổng cộng: 100 điểm Đánh giá: ☒ Đạt (≥ 70 điểm) ☐ Không đạt			

Hà Nội, ngày 20 tháng 2 năm 2023
Chủ tịch hội đồng SKKN cơ sở

Lưu Thị Lập

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

BGH	Ban giám hiệu
CMHS	Cha mẹ học sinh
CBQL	Cán bộ quản lý
CB, GV, NV	Cán bộ, giáo viên, nhân viên
CSVC	Cơ sở vật chất
ĐTN	Đoàn thanh niên
GVBM	Giáo viên bộ môn
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
GDCD	Giáo dục công dân
GD & ĐT	Giáo dục và đào tạo
HS	Học sinh
<i>HĐ GDNGLL</i>	Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp
PBGDPL	Phổ biến giáo dục pháp luật
PL	Pháp luật
QLGD	Quản lý giáo dục
THPT	Trung học phổ thông

MỤC LỤC

NỘI DUNG	TRANG
BẢNG CÁC CHỮ VIẾT TẮT	
A. ĐẶT VẤN ĐỀ	9
1. Lý do chọn đề tài	9
1.1. Lý do khách quan	9
1.2. Lý do chủ quan	9
2. Thời gian nghiên cứu	10
3. Đối tượng nghiên cứu	10
4. Phạm vi nghiên cứu và ứng dụng	10
B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	10
1. Tên sáng kiến kinh nghiệm và tên các giải pháp	10
1.1. Tên sáng kiến kinh nghiệm	10
1.2. Tên các giải pháp	10
2. Các số liệu khảo sát về thực trạng quản lý nâng cao hiệu quả công tác phổ biến, giáo dục pháp luật cho học sinh ở trường THPT Hoàng Cầu	11
2.1. Đặc điểm tình hình nhà trường	11
2.1.1. Thực trạng quản lý kế hoạch PBGDPL	11
2.1.2. Thực trạng quản lý đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên trong công tác PBGDPL	11
2.1.3. Thực trạng chấp hành các quy định của pháp luật đối với học sinh nhà trường	12
3. Đổi mới một số biện pháp quản lý nâng cao hiệu quả công tác phổ biến, giáo dục pháp luật cho học sinh ở trường THPT Hoàng Cầu.	13
3.1. Đổi mới trong chỉ đạo của BGH nhằm nâng cao nhận thức giáo viên, nhân viên về công tác PBGDPL cho học sinh.	14
3.1.1. Ý nghĩa, tác dụng của biện pháp	14
3.1.2. Nội dung của biện pháp.	14
3.1.3. Cách thực hiện biện pháp.	14
3.1.4. Đánh giá tính thực tiễn của biện pháp	15
3.2. Bám sát đối tượng cần PBGDPL để lựa chọn nội dung phù hợp.	16
3.2.1. Ý nghĩa, tác dụng của biện pháp	16

3.2.2. Nội dung của biện pháp.	16
3.2.3. Cách thực hiện biện pháp	16
3.2.4. Đánh giá tính thực tiễn của biện pháp	17
3.3. Đổi mới hình thức tuyên truyền để nâng cao chất lượng PBGDPL	17
3.3.1. Ý nghĩa, tác dụng của biện pháp	17
3.3.2. Nội dung của biện pháp	17
3.3.3. Cách thực hiện biện pháp	18
3.3.4. Đánh giá tính thực tiễn của biện pháp	19
3.4. Xây dựng, bổ sung tài liệu thiết bị phục vụ công tác phổ biến, giáo dục pháp luật.	20
3.4.1. Ý nghĩa, tác dụng của biện pháp:	20
3.4.2. Nội dung của biện pháp	21
3.4.3. Cách thực hiện biện pháp	21
3.4.4. Đánh giá tính thực tiễn của biện pháp	21
3.5. Đổi mới quản lý việc kiểm tra, đánh giá công tác PBGDPL	22
3.5.1. Ý nghĩa, tác dụng của biện pháp	22
3.5.2. Nội dung của biện pháp	22
3.5.3. Cách thức thực hiện của biện pháp	22
3.5.4. Đánh giá tính thực tiễn của biện pháp	23
4. Mối liên quan giữa các biện pháp	23
5. Tính khả thi và hiệu quả của SKKN	24
C: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	26
1. Kết luận	26
2. Khuyến nghị	26
2.1. Đối với Sở giáo dục và đào tạo	26
2.2. Đối với cán bộ quản lý nhà trường	26
2.3. Đối với giáo viên nhà trường	27
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	28
PHỤ LỤC	29

MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC BIẾN, GIÁO DỤC PHÁP LUẬT CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG THPT

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lí do chọn đề tài.

1.1 Lý do khách quan

Thời gian gần đây, trên phạm vi cả nước, tình trạng thanh thiếu niên vi phạm pháp luật có diễn biến ngày càng phức tạp. Một bộ phận thanh thiếu niên xuống cấp về đạo đức, phạm tội đã trở thành một thực trạng xã hội đáng báo động. Đánh giá về tình trạng thanh, thiếu niên phạm tội gia tăng, trang tin Cổng thông tin điện tử Chính phủ, ngày 19/7/2022 dẫn Thống kê của Bộ Công an, từ năm 2018 đến quý I/2021, cả nước ghi nhận hơn **10.786** vụ người chưa thành niên vi phạm pháp luật, với **16.583** đối tượng có liên quan. Bình quân mỗi ngày xảy ra khoảng 30 vụ án với hơn 40 đối tượng thành niên. Đối với Ngành Giáo dục và đào tạo, cả nước đang có sự gia tăng về bạo lực học đường ở một số địa phương.

Các cấp đã có chỉ đạo về công tác phổ biến, giáo dục pháp luật (PBGDPL) hàng năm như:

Thông tư số 03/2018/TT-BTP ngày 10 tháng 3 năm 2018 của Bộ tư pháp về việc hướng dẫn công tác phổ biến giáo dục pháp luật tới các nhà trường.

Kế hoạch số 321/ KH- UBND ngày 29 tháng 12 năm 2021 của Thành phố Hà Nội về việc phổ biến giáo dục pháp luật, hòa giải ở cơ sở, chuẩn tiếp cận pháp luật trên địa bàn Thành phố Hà Nội năm 2022.

Kế hoạch số 117/KH-SGDĐT ngày 17/01/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) Hà Nội về tuyên truyền, phổ biến giáo dục pháp luật của Ngành Giáo dục Hà Nội năm 2022

Kế hoạch số 350/ KH- UBND ngày 30 tháng 12 năm 2022 của Thành phố Hà Nội về việc phổ biến giáo dục pháp luật, hòa giải ở cơ sở, chuẩn tiếp cận pháp luật trên địa bàn Thành phố Hà Nội năm 2023. Chủ đề công tác năm 2023 của Thành phố Hà Nội ***“Kỷ cương, trách nhiệm, hành động, sáng tạo, phát triển”***

Kế hoạch số 120/ KH- SGDĐT ngày 17 tháng 01 năm 2023 về việc tuyên truyền, phổ biến pháp luật của Ngành Giáo dục và Đào tạo thành phố Hà Nội năm 2023.

1.1 Lý do chủ quan

Phổ biến, giáo dục pháp luật là bước đầu tiên của quá trình đưa pháp luật vào cuộc sống, tiền đề giúp mọi người trong xã hội thực hiện phương châm “Sống, làm việc theo Hiến pháp và pháp luật”. Nhận định này cho thấy công tác phổ biến, giáo dục pháp luật có

vị trí và vai trò hết sức quan trọng trong đời sống xã hội, nó trực tiếp góp phần củng cố các chuẩn mực đạo đức, xây dựng niềm tin, ý thức tôn trọng và chấp hành pháp luật của mọi công dân. Việc hình thành ý thức pháp luật cho học sinh có thể bằng nhiều con đường khác nhau, nhưng công tác phổ biến, giáo dục pháp luật cho học sinh chủ yếu do nhà trường và xã hội đảm nhiệm. Vì trường học là nơi quản lý trực tiếp học sinh đồng thời cũng là nơi giáo dục toàn diện cho người học về đạo đức, lối sống và nhân cách. Nếu làm tốt công tác phổ biến giáo dục pháp luật trong trường học sẽ tạo ra một sân chơi lành mạnh mang tính giáo dục cao, thu hút được đông đảo học sinh tham gia.

Tuy nhiên, thực tế cho thấy việc giáo dục, phổ biến giáo dục pháp luật trong trường học nhất là đối với học sinh THPT chưa đem lại được kết quả như mong đợi, còn nhiều hạn chế, bất cập, quá trình phổ biến giáo dục chưa thực sự phù hợp và đem lại hiệu quả cao. Là cán bộ quản lý nhà trường phụ trách công tác giáo dục đạo đức học sinh trong năm học vừa qua tôi đã áp dụng ***“Đổi mới một số biện pháp quản lý nâng cao hiệu quả công tác phổ biến, giáo dục pháp luật cho học sinh ở trường THPT Hoàng Cầu”*** của mình và đã đem lại những kết quả khả quan. Tôi xin mạnh dạn chia sẻ sáng kiến kinh nghiệm của mình với mong muốn góp phần thực hiện tốt mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh hiện nay ở trường THPT.

2. Thời gian nghiên cứu.

Năm 2021 đến năm 2023.

3. Đối tượng nghiên cứu

Đổi mới một số biện pháp quản lý nâng cao hiệu quả công tác phổ biến, giáo dục pháp luật cho học sinh ở trường THPT Hoàng Cầu

4. Phạm vi nghiên cứu và ứng dụng.

- Học sinh khối 10, 11 năm học 2021-2022 Trường THPT Hoàng Cầu
- Học sinh khối 11,12 năm học 2022- 2023 Trường THPT Hoàng Cầu
- Cán bộ, giáo viên, nhân viên Trường THPT Hoàng Cầu

B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Tên sáng kiến kinh nghiệm và tên các giải pháp

1.1. Tên sáng kiến kinh nghiệm:

“Đổi mới một số biện pháp quản lý nâng cao hiệu quả công tác phổ biến, giáo dục pháp luật cho học sinh ở trường THPT Hoàng Cầu”

1.2. Tên các giải pháp:

Đổi mới trong chỉ đạo của BGH nhằm nâng cao nhận thức giáo viên, nhân viên về công tác PBGDPL cho học sinh.

- Lựa chọn nội dung phù hợp bám sát đối tượng cần PBGDPL.
- Đổi mới hình thức để nâng cao chất lượng PBGDPL
- Xây dựng, bổ sung tài liệu thiết bị phục vụ công tác PBGDPL
- Đổi mới hình thức đánh giá công tác PBGDPL.

2. Các số liệu khảo sát về thực trạng quản lý nâng cao hiệu quả công tác phổ biến, giáo dục pháp luật cho học sinh ở trường THPT Hoàng Cầu

2.1. Đặc điểm tình hình nhà trường

Trường thành lập năm 1977, trải qua hai mô hình hoạt động “Vừa học vừa làm” và “Bán công” trực thuộc UBND Quận Đống Đa. Từ 2012 đến nay trường hoạt động theo mô hình trường công lập tự chủ toàn phần về tài chính trực thuộc Sở GD&ĐT Hà Nội.

2.1.1. Thực trạng quản lý kế hoạch PBGDPL

Kế hoạch giáo dục đạo đức lối sống cho HS được xây dựng chi tiết theo năm học và từng tháng trong đó có nội dung PBGDPL, hình thức hoạt động của tuần linh hoạt tùy vào điều kiện thực tế.

2.1.2. Thực trạng quản lý đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên trong công tác PBGDPL

Đội ngũ nhà trường đa thành phần bao gồm lực lượng biên chế, cơ hữu và hợp đồng thỉnh giảng. Năm học 2021 – 2022 có tổng số 84 CB, GV, NV

+ Cán bộ quản lý: 02 (01 Hiệu trưởng, 01 Phó hiệu trưởng)

+ CB, GV, NV biên chế 20 người (23%); CB, GV, NV cơ hữu 31 người (35,6%), GV, giáo viên hợp đồng thỉnh giảng 33 người (41.4%);

Mọi chương trình, nội dung PBGDPL tham gia chủ yếu là tổ chức đoàn thanh niên, GV nhóm môn GD&CD thực hiện theo kế hoạch của nhà trường và của Ngành giáo dục, đã đề ra.

Năm học 2020-2021, tôi tiến hành khảo sát một số nội dung liên quan đến PBGDPL 60 cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường và thu được kết quả như sau:

Bảng 3- Đánh giá công tác PBGDPL đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên

TT	Nội dung	Mức độ		
		Rất cần thiết	Cần thiết	Không cần thiết
1	Có cần phổ biến, giáo dục pháp luật cho HS THPT ?	42	18	0
2	Có cần đổi mới hình thức PBGDPL ?	52	8	0

3	Có cần tổ chức các cuộc thi, tìm hiểu liên quan đến PL cho HS THPT ?	11	36	13
4	Có cần thay đổi nội dung PL được học ở trường THPT ?	5	14	41
5	Có cần phải đưa PBGDPL thành môn học chính khoá không?	0	26	34

2.1.3. Thực trạng chấp hành các quy định của pháp luật đối với học sinh nhà trường

Số lượng HS nhà trường 1456 em chia ra 33 lớp, thường có sự biến động. Do đặc thù mô hình và hình thức tuyển sinh nên học sinh đầu vào của nhà trường đến từ các trường trên địa bàn Thành phố Hà Nội (khoảng gần 90 trường hàng năm). Chất lượng HS không đồng đều, thấp hơn so với các trường trong cụm THPT Đống Đa. Theo kết quả điều tra công tác xã hội của nhà trường: đa số HS chiếm 70% là con em gia đình lao động, nhiều HS có hoàn cảnh gia đình, điều kiện kinh tế khó khăn, mặt bằng dân trí thấp, hơn 30% HS gia đình có hoàn cảnh đặc biệt hoặc có khó khăn về kinh tế; 3% HS có bệnh lý đặc biệt tác động không nhỏ tới công tác giáo dục của nhà trường. Các HS có điều kiện giáo dục không thuận lợi rất dễ sa đà vào những mặt tiêu cực trong đời sống xã hội. Học sinh nhà trường cần được sự quan tâm giáo dục thể chất, tinh thần, ý thức chấp hành nội quy nhà trường, pháp luật của nhà nước, sự quan tâm của thầy cô, sự chia sẻ của bạn bè tập thể lớp. Chính vì vậy công tác PBGDPL tới các học sinh của nhà trường vô cùng quan trọng.

Năm học 2020-2021 tôi tiến hành khảo sát một số nội dung liên quan đến PBGDPL đối với 300 học sinh khối 10, 11 và thu được kết quả như sau:

Bảng 1: Việc chấp hành các quy định của pháp luật đối với học sinh

TT	Các nội dung vi phạm	Các mức độ vi phạm			
		Mức độ nặng	Mức trung bình	Mức độ thấp	Không vi phạm
1	Xúc phạm nhân phẩm, danh dự của giáo viên, nhân viên nhà trường	0	0	5	295
2	Xúc phạm nhân phẩm, danh dự của các bạn khác	1	6	29	264
3	Gian lận trong kiểm tra, thi cử	4	8	33	255

4	Xích mích, gây rối trật tự an ninh trong và ngoài nhà trường	1	3	11	285
5	Đánh bạc, vận chuyển, tàng trữ ma túy, vũ khí, chất nổ, các chất độc hại...	0	0	2	298
6	Hút thuốc, uống rượu bia	7	18	25	250
7	Vi phạm luật giao thông đường bộ	4	10	34	252
8	Vi phạm khác	2	25	30	243

Bảng 2- Mức độ quan tâm của học sinh đối với hoạt động phổ biến, giáo dục pháp luật ở trường học- dành cho học sinh

TT	Nội dung	Mức độ		
		Rất cần thiết	Cần thiết	Không cần thiết
1	Có cần phổ biến, giáo dục pháp luật cho HS THPT ?	18	113	169
2	Có cần đổi mới hình thức PBGDPL ?	52	214	34
3	Có cần tổ chức các cuộc thi, tìm hiểu liên quan đến PL cho HS THPT ?	34	109	157
4	Có cần thay đổi nội dung PL được học ở trường THPT ?	78	123	99
5	Có cần phải đưa PBGDPL thành môn học chính khoá không?	6	45	249

4. Đổi mới một số biện pháp quản lý nâng cao hiệu quả công tác phổ biến, giáo dục pháp luật cho học sinh ở trường THPT Hoàng Cầu.

Mặc dù đã đạt được một số kết quả nhất định song công tác phổ biến, giáo dục pháp luật trong trường học vẫn còn gặp không ít khó khăn và có những hạn chế. Nhận thức về công tác phổ biến, giáo dục pháp luật của một số cán bộ, giáo viên, học sinh chưa đúng mức. Công tác PBGDPL tập trung vào nhóm GV bộ môn GDCD và cán bộ phụ trách đoàn thanh niên. Một bộ phận cán bộ, giáo viên đôi lúc lười nói còn chưa đi đôi với việc làm. Nội dung phổ biến, giáo dục pháp luật còn dàn trải, nặng về lý thuyết, thiếu tính thực tiễn, chưa hấp dẫn người học. Việc tổ chức phổ biến, giáo dục pháp luật qua các hoạt động ngoại khóa còn gặp nhiều khó khăn, chưa tiến hành thường xuyên, chưa có tính hệ thống, chất lượng và hiệu quả chưa cao. Việc tổng kết, nhân rộng các mô hình điểm về phổ biến, giáo dục

pháp luật tại các cơ sở đào tạo chưa được quan tâm đúng mức. Ý thức pháp luật của học sinh, tuy đã được nâng lên song vẫn còn nhiều bất cập. Hiện tượng vi phạm pháp luật nói chung trong học sinh vẫn còn xảy ra. Hiểu biết pháp luật của học sinh tốt nghiệp ra trường vẫn còn hạn chế. Tình trạng vi phạm Pháp luật đối với đối tượng là học sinh trên địa bàn Hà Nội vẫn diễn biến rất phức tạp và có xu hướng gia tăng đòi hỏi cần có biện pháp nâng cao hoạt động tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật. Dưới đây là một số biện pháp:

3.1. Đổi mới trong chỉ đạo của BGH nhằm nâng cao nhận thức giáo viên, nhân viên về công tác PBGDPL cho học sinh.

3.1.1. Ý nghĩa, tác dụng của biện pháp

Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến và quán triệt các văn bản chỉ đạo, các quy định về công tác phổ biến, giáo dục pháp luật được coi là một trong những biện pháp quan trọng hàng đầu để nâng cao ý thức của cán bộ giáo viên, nhân viên, nhấn mạnh vai trò thượng tôn pháp luật trong đời sống xã hội. Khẩn định nhiệm vụ của CB, GV, NV trong ngành GD về công tác PBGDPL tới các học sinh.

3.1.5. Nội dung của biện pháp.

BGH quán triệt công tác trong môi trường giáo dục nên mỗi CB, GV, NV đều là những tuyên truyền viên PBGDPL cho HS. Nội dung tuyên truyền, giáo dục, phổ biến pháp luật, mọi văn bản chỉ đạo cấp trên được các CB, GV, NV phối hợp biên soạn, tập huấn sao cho các nội dung khi tuyên truyền tới HS phù hợp dễ hiểu, dễ nhớ, dễ kiểm tra. Nội dung PBGDPL tích hợp được trong các môn học và các chuyên đề giáo dục khác được gắn với kế hoạch giáo dục của nhà trường. Đây là khâu đầu tiên của toàn bộ quá trình PBGDPL trong trường học, làm tốt khâu chỉ đạo của BGH, nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm của cán bộ, giáo viên, nhân viên cũng đồng nghĩa với việc các hoạt động PBGDPL sẽ được triển khai hiệu quả đến với học sinh.

BGH triển khai rõ mục tiêu, nội dung hoạt động và các phương thức triển khai cũng như kết quả mong đợi trong điều kiện mô hình giáo dục tự chủ nhà trường, phù hợp với đặc thù nhà trường (đội ngũ, khung thời gian, cơ sở vật chất, đối tượng học sinh...).

3.1.6. Cách thực hiện biện pháp.

- Đánh giá thực trạng PBGDPL

Việc đánh giá thực trạng về công tác PBGDPL, thực trạng về đối tượng, gia cảnh HS, về tình trạng vi phạm pháp luật của học sinh nói chung, sẽ giúp nhà trường xây dựng được mục tiêu và kế hoạch PBGDPL tiếp theo. Khi nhà trường bắt đầu triển khai hoạt động PBGDPL, CBQL phải đánh giá được tình hình chung và thực trạng trước khi triển khai công tác PBGDPL.

- Tập trung vai trò chỉ đạo của BGH về công tác PBGDPL

Ban giám hiệu nhà trường xác định rõ được ý nghĩa của công tác PBGDPL trong giáo dục đối với học sinh nhà trường từ đó đưa ra một kế hoạch cụ thể để triển khai nội dung PBGDPL trong năm học.

- + Xử lý các văn bản chỉ đạo liên quan đến nội dung PBGDPL của cấp trên.
- + Phân công nhiệm vụ cụ thể cho GV GDCCD phụ trách thực hiện nội dung.
- + Mở rộng trách nhiệm tới các GV bộ môn, GVCN, nhân viên nhà trường
- + Tạo điều kiện thuận lợi về CSVC, để hoạt động được triển khai hiệu quả.
- + Kiểm tra, giám sát, đánh giá rút kinh nghiệm quá trình thực hiện văn bản chỉ đạo, kế hoạch.

- + Có chế độ thi đua khen thưởng, bồi dưỡng cho CB, GV, NV tham gia PBGDPL

- Nâng cao nhận thức về công tác PBGDPL cho cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường:

+ Để nâng cao nhận thức của CB, GV, NV về tầm quan trọng của công tác PBGDPL, ban giám hiệu, chi bộ Đảng cần xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, tuyên truyền, tập huấn cho CB, GV, NV nhà trường, thông qua những hình thức sau:

+ Thường xuyên tổ chức các buổi tuyên truyền, phổ biến cho cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường về các văn bản pháp luật, văn bản Luật mới nhất vào trước thời điểm tuyên truyền. (4 lần/năm, mỗi học kì 2 lần, vào đầu tháng 9, đầu tháng 11, tháng 1, tháng 3)

+ Tập huấn định kì, phối hợp với cán bộ các cơ chuyên môn tập huấn cho cán bộ, giáo viên, nhân viên làm nhiệm vụ PBGDPL trong trường.

+ Cuối năm có đánh giá ý thức thực hiện Pháp luật, các quy định, nội quy cơ quan, công vụ đối với CB, GV, NV, ý thức với công tác PBGDPL gắn với thi đua và khen thưởng.

3.1.7. Đánh giá tính thực tiễn của biện pháp

Với nhiệm vụ được BGH nhà trường phân công phụ trách công tác đức dục của nhà trường tôi đã đề xuất với Hiệu trưởng nhà trường ngoài GV GDCCD và cán bộ đoàn TN mở rộng lực lượng PBGDPL tới GVCN, nhân viên thư viện, văn phòng, giám thị... Tôi đã chỉ đạo Đoàn thanh niên nhà trường, giáo viên nhóm GDCCD, Kinh tế Pháp luật xây dựng các nội dung PBGDPL. Tùy vào năng lực của các thành viên để phân công nhiệm vụ phù hợp trong công tác PBGDPL như giới thiệu sách pháp luật, phát tờ rơi, nhắc nhở, theo dõi, thống kê việc thực hiện của HS.... Với sự đồng lòng và tinh thần trách nhiệm của CB, GV, NV trong năm học 2021 - 2022; 2022 – 2023 trường tôi đã thực hiện hiệu quả của công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật cho HS trong nhà trường được CMHS tin tưởng ủng hộ. Biện pháp này hoàn toàn có thể áp dụng đối với các trường THPT khác.



Hiệu trưởng quán triệt việc xây dựng và thực hiện kế hoạch GD.

(Minh chứng phụ lục 1)

3.2. Bám sát đối tượng cần PBGDPL để lựa chọn nội dung phù hợp.

3.2.1. Ý nghĩa, tác dụng của biện pháp:

Bất cứ một nội dung giáo dục nào trong trường học, thì tiêu chí bám sát đối tượng luôn là yếu tố cơ bản quyết định hiệu quả giáo dục đó. Đối với công tác PBGDPL thì điều này lại càng cần được chú ý.

Hệ thống các văn bản Pháp luật chính là hệ thống các quy tắc xử sự chung được áp dụng trong tất cả mọi mặt của đời sống xã hội do Nhà nước ban hành và được đảm bảo bằng quyền lực của Nhà nước, chính vì lẽ đó những kiến thức hiểu biết về Pháp luật được áp dụng với mọi đối tượng, trong nhiều lĩnh vực khác nhau...

Lựa chọn nội dung PBGDPL phù hợp đối với CB, GV, NV giúp mọi người hiểu rõ trách nhiệm quyền hạn của đội ngũ công tác trong ngành GD, gắn bó với nghề vì giá trị, sự bền vững và phát triển của nghề nghiệp trong xã hội. Lựa chọn nội dung PBGDPL phù hợp đối với HS giúp các HS thấy cần thiết, hiểu được quyền và nghĩa vụ của công dân, *tăng thêm hiểu biết và tuân thủ pháp luật, hình thành ý thức, tôn trọng và chấp hành pháp luật làm hành trang cho cuộc sống bản thân và gia đình.*

3.2.5. Nội dung của biện pháp.

Công tác PBGDPL trong trường học được tổ chức lồng ghép trong các môn học như GDCD, Kinh tế Pháp luật, Ngữ văn...hay thông qua các chuyên đề HĐ GDNGLL, chính vì vậy trong quá trình triển khai không thể phổ biến một cách dàn trải, chung chung, hoặc phổ biến những nội dung không có tính thực tiễn tại thời điểm đó đối với đối tượng HS nhà trường. Quá trình thực hiện công tác PBGDPL cần phải lựa chọn những nội dung phù hợp với đối tượng HS cụ thể trong trường học mới đem lại được hiệu quả giáo dục.

3.2.3. Cách thực hiện biện pháp:

- **Đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường :** Lựa chọn nội dung tuyên truyền phổ biến giáo dục Pháp luật tập trung vào các quy định của Pháp luật viên chức; Luật GD, Điều lệ trường THPT & THPT có nhiều cấp học, Luật thực hành tiết kiệm, chống lãng phí, chống tham nhũng; hội nhập kinh tế quốc tế; thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở; Các quy định của Pháp luật về khiếu nại, tố cáo; thi đua, khen thưởng; Các văn bản quy phạm Pháp luật và các văn bản có liên quan trực tiếp đến công tác chuyên môn như các chương trình đào tạo, cuộc vận động “học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”, cuộc vận động “hai không”; các quy định về đạo đức nhà giáo, về dạy thêm, học thêm, về kiểm định chất lượng trong nhà trường.

- **Đối với học sinh:** bên cạnh việc giáo dục kiến thức Pháp luật thông qua môn học GDCC, Kinh tế Pháp luật được giảng dạy ở trên lớp, các nội dung Pháp luật liên quan trực tiếp đến học sinh như: Quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân; các quy định của Pháp luật về dân sự, quân sự, hình sự, Luật giao thông, Luật phòng chống ma túy, phòng chống tệ nạn xã hội, Luật bảo vệ môi trường, Luật PCCC, Luật phòng chống tác hại thuốc lá, Luật thanh niên, Luật Thủ đô, Luật an ninh mạng, các quy chế đào tạo, rèn luyện... cần được phổ biến rộng rãi, thường xuyên.

3.2.4. Đánh giá tính thực tiễn của biện pháp:

Việc lựa chọn đúng đắn những nội dung Pháp luật phù hợp, cần thiết với đối tượng học sinh trong quá trình phổ biến, giáo dục Pháp luật đã mang đến chất lượng hiệu quả cao trong công tác PBGDPL, những kiến thức khô cứng trở nên quan trọng đáp ứng những nhu cầu nhận thức, chuyển hóa thành hành vi trong thực tiễn đối với giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường.

Giải pháp này có thể nhân rộng trong tất cả các trường học cũng như các lĩnh vực khác.

(Minh chứng phụ lục 1,3)

3.3. Đổi mới hình thức tuyên truyền để nâng cao chất lượng PBGDPL

3.3.1. Ý nghĩa, tác dụng của biện pháp:

Đổi mới hình thức tuyên truyền khiến hoạt động PBGDPL đạt hiệu quả cao vì đã tạo ra sức hấp dẫn, cuốn hút đối với học sinh, không gây nhàm chán, dễ nhớ thể hiện được đúng vai trò, ý nghĩa trong việc giáo dục học sinh.

3.3.2. Nội dung của biện pháp

Xây dựng kế hoạch định hướng GV thay đổi hình thức tổ chức PBGDPL đơn thuần, truyền thống bằng việc đa dạng hóa các hình thức PBGDPL. Điều này sẽ đem lại bầu không

khí sôi nổi, cuốn hút đối với các em học sinh, những kiến thức luật khô khan được truyền đến học sinh một cách dễ hiểu, dễ nhớ và gần gũi. Đây là khâu trực tiếp tác động đến đối tượng giáo dục, góp phần quan trọng tạo nên chất lượng, hiệu quả PBGDPL trong trường học.

3.3.3. Cách thực hiện biện pháp:

Đổi mới, nâng cao chất lượng các hình thức phổ biến giáo dục Pháp luật ngoại khóa bằng nhiều hình thức đa dạng, phong phú, phù hợp với tâm lý, lứa tuổi và nhận thức của người học, chú trọng tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động mang tính thực hành chính trị, xã hội gắn với các hoạt động kỷ niệm các ngày lễ, các cuộc vận động lớn của Đảng, Nhà nước, của Ngành Giáo dục; các hoạt động nghiên cứu khoa học về các vấn đề Pháp luật trong thực tiễn như:

**** Tổ chức PBGDPL thông qua hình thức thuyết trình.***

- Nghe báo cáo viên là chuyên gia pháp luật, những cán bộ thực thi pháp luật nói chuyện về Pháp luật (tình hình vi phạm trật tự an toàn giao thông địa phương, tình hình an ninh, trật tự an toàn xã hội, tình hình ma túy và các chất gây nghiện xâm nhập học đường...).

- Phối hợp với học viện cảnh sát, công an - An ninh Quận Đống Đa, công an PCCC Quận Đống Đa, cựu HS đội PCCC, công an quận Cầu giấy tuyên truyền PBGDPL.

**** Xây dựng và tổ chức các câu lạc bộ tuổi trẻ với Pháp luật.***

- Kết nối với các cựu HS đang học Trường đại học luật để hỗ trợ các HS xây dựng câu lạc bộ. Tổ chức tham dự phiên tòa, xem các video các phiên tòa xét xử các vụ án vị thành niên phạm tội, tham quan trụ sở các cơ quan hành pháp, lập pháp, tư pháp.

**** Tổ chức PBGDPL thông qua phát tài liệu, tờ rơi.***

- GV nhóm môn GD CD biên soạn cung cấp tư liệu, các tài liệu phổ biến Pháp luật (sổ tay phòng chống tội phạm, phòng chống ma túy, HIV/AIDS, tài liệu giáo dục an toàn giao thông, tài liệu giáo dục giới tính, phòng chống buôn bán người...)

**** Lồng ghép nội dung PBGDPL vào các hoạt động HĐ GD NGLL cấp trường và lớp***

GVCN phối hợp với GV GD CD, ĐTN, CMHS tổ chức PBGDPL theo lịch của nhà trường với nhiều hình thức phong phú như rung chuông vàng, kịch, tiểu phẩm, bốc thăm trả lời câu hỏi, thi các đội chơi, Tổ chức các trò chơi thi tìm hiểu kiến thức Pháp luật, đồ vui Pháp luật; xây dựng các tiểu phẩm tình huống Pháp luật. Báo cáo Chuyên đề thi tìm hiểu Pháp luật... như:

- Tháng 9: Sinh hoạt “Tuần lễ sinh hoạt đầu năm học”

+ Tuyên truyền phổ biến nội quy nhà trường trong đó có nhiều điều có trong quy định của pháp luật như Luật ATGT, Luật phòng chống tác hại thuốc lá; Luật an ninh mạng, Luật dân sự.....để HS ký cam kết và thực hiện.

- Tháng 10: Chủ đề - Thanh niên với tình bạn, tình yêu và gia đình
+ Lòng ghép PBGDPL về các nội dung Pháp luật và kiến thức liên quan luật hôn nhân và gia đình

- Tháng 11: Chủ đề - Tôn sư trọng đạo - PBGDPL về Luật giáo dục

- Tháng 12: Chủ đề - Thanh niên với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ tổ quốc

+ PBGDPL về luật nghĩa vụ quân sự

- Tháng 1+2: Chủ đề - TN với việc giữ gìn bản sắc dân tộc, Thanh niên với lý tưởng cách mạng.

+ PBGDPL về luật di sản, TT về luật phòng cháy chữa cháy

- Tháng 3: Chủ đề - TN với vấn đề lập nghiệp

+ PBGDPL về Luật thanh niên, PBGDPL về Luật thủ đô

- Tháng 4: Chủ đề - TN với hội nhập

+ PBGDPL về Luật thủ đô

** Tổ chức tuyên truyền PBGDPL trực tuyến*

Thực hiện bằng phần mềm Zoom do GVCN trực tiếp tổ chức theo đơn vị lớp, có sự tham gia của 100% HS, CMHS.

** Tổ chức tuyên truyền PBGDPL qua giờ sinh hoạt tại lớp*

Thực hiện bằng giáo án PowerPoint, sử dụng các nội dung tuyên truyền PL trò chơi tìm hiểu kiến thức PL qua phần mềm Quiz, patlet, trắc nghiệm khách quan....do GVCN trực tiếp tổ chức theo đơn vị lớp, có sự tham gia của 100% HS, đại diện CMHS

** Lan tỏa giá trị công tác PBGDPL thông qua truyền thông:*

Viết bài truyền thông về nội dung PBGDPL của ban truyền thông học sinh tại các lớp, GV, CMHS góp phần ghi nhận các giá trị đạt được, tiếp tục lan tỏa các thành quả của việc tuyên truyền PBGDPL.

3.3.4. Đánh giá tính thực tiễn của biện pháp:

Đa dạng hoá các hình thức GDPBPL nên các hoạt động thực tiễn tại nhà trường đã được học sinh đón nhận nhiệt tình, hào hứng. Những nội dung, kiến thức pháp luật được tuyên truyền hiệu quả.

Đổi mới hình thức tuyên truyền để nâng cao chất lượng PBGDPL nhằm cập nhật các kiến thức Pháp luật mới, tạo niềm tin, trách nhiệm thực hiện Pháp luật cho người học.

Sự đổi mới hình thức tổ chức PBGDPL đều có thể được tiến hành thường xuyên, lồng ghép thông qua các hoạt động tập thể, ngoại khoá đa dạng phong phú trong tất cả các trường học.



Kí cam kết thực hiện nội quy HS và các quy định pháp luật liên quan



BGH phối hợp cùng công an Quận Đống Đa, CMHS thực hiện công tác PBGDPL

(Minh chứng phụ lục 2)

3.4. Xây dựng, bổ sung tài liệu thiết bị phục vụ công tác phổ biến, giáo dục pháp luật.

3.4.1. Ý nghĩa, tác dụng của biện pháp:

Một trong những đặc trưng của văn bản Pháp luật đó là tính quy định chặt chẽ về mặt hình thức. Các văn bản pháp luật trong quá trình PBGDPL đến đối tượng học sinh cần phải được đảm bảo chính xác, một nghĩa...chính vì lẽ đó trong quá trình PBGDPL không thể chỉ là sự truyền miệng, hiểu biết đại khái, nôm na mà cần bám sát vào các văn bản Luật chính thống, có nguồn gốc rõ ràng, đảm bảo tính khoa học, chính xác. Bên cạnh đó, các văn bản Luật nhằm áp dụng vào trong thực tiễn cuộc sống nên luôn có sự đổi mới, sửa đổi,

bổ sung qua các thời kì, các năm, trong quá trình giảng dạy, tuyên truyền PBGDPL cần cập nhật liên tục những văn bản chỉ đạo, biên soạn cho phù hợp với đối tượng giáo dục.

3.4.2. Nội dung của biện pháp

Tăng cường xây dựng các tủ sách Pháp luật; biên soạn, phát hành tài liệu PBGDPL phổ thông, tài liệu tham khảo, tài liệu hướng dẫn kỹ năng áp dụng pháp luật cụ thể, thiết thực, hấp dẫn theo hướng đa dạng hóa nội dung và hình thức rất cần thiết đối với việc nâng cao hiệu quả của công tác PBGDPL trong nhà trường.

3.4.3. Cách thực hiện biện pháp:

- Xây dựng tủ sách Pháp luật trong thư viện trực tiếp và thư viện điện tử nhà trường.
- Đề xuất mua sắm bổ sung hàng năm các tư liệu về pháp luật, tờ rơi tuyên truyền.
- Phối kết hợp với các cơ quan chức năng có các chương trình tuyên truyền PL triển khai phát các tờ rơi tuyên truyền tới các HS.
- Thành lập ban biên soạn, phát hành tài liệu PBGDPL của nhà trường. Xây dựng giáo án, chuẩn bị hệ thống câu hỏi kiến thức pháp luật, chuẩn bị tờ rơi, pa no, phòng tuyên truyền... dùng chung.
- Tổ chức bồi dưỡng kỹ năng PBGDPL cho đội ngũ giáo viên giảng dạy, đội ngũ GVCN.
- Rà soát kiểm tra chất lượng thiết bị nghe nhìn, đường truyền mạng trong các phòng học

3.4.4. Đánh giá tính thực tiễn của biện pháp:

Việc xây dựng, bổ sung tài liệu thiết bị phục vụ công tác phổ biến, giáo dục Pháp luật sẽ góp phần to lớn vào hiệu quả của công tác PBGDPL trong trường học. Đây sẽ là nơi giúp các đối tượng trong nhà trường được tiếp cận thường xuyên với các văn bản luật, dễ dàng tra cứu, tìm hiểu các văn bản liên quan.



Học sinh nghiên cứu sách pháp luật tại thư viện

(Minh chứng phụ lục 3)

3.5. Đổi mới quản lý việc kiểm tra, đánh giá công tác PBGDPL

3.5.1. Ý nghĩa, tác dụng của biện pháp

Kiểm tra đánh giá kết quả công tác PBGDPL sẽ đánh giá được hiệu quả của quá trình PBGDPL, đây là một khâu tất yếu quan trọng, tác động tới ý thức, thái độ của HS đồng thời kích thích, tạo sự tích cực tìm hiểu, tham gia các hoạt động liên quan đến nội dung PBGDPL, góp phần chất nâng cao lượng giáo dục nhà trường. KT - ĐG không chỉ là công cụ đo kết quả chất lượng công tác PBGDPL của giáo viên, tiếp thu của HS mà còn là cơ sở ĐG kiểm chứng, hiệu quả của các biện pháp quản lý mà người quản lý đã thực thi. Là căn cứ để khen thưởng GV thực hiện tốt công tác PBGDPL.

Yếu tố này chính là một trong những động lực khích lệ GV thực hiện nghiêm túc. Khi khen thưởng phải căn cứ vào mức độ đạt được mục tiêu đã đề ra, Không chỉ khen thưởng thầy mà khen thưởng trò, để hoạt động giáo dục học sinh tích cực và hiệu quả hơn.

3.5.2. Nội dung của biện pháp

Các nội dung cụ thể cần đánh giá kết quả :

+ Kết quả công tác PBGDPL so với mục đích. Thái độ tham gia công tác PBGDPL của học sinh và CB, GV, NV.

+ Kết quả tổ chức các hoạt động PBGDPL ngoại khóa, hội thảo, giao lưu - trao đổi kinh nghiệm của học sinh và CB, GV, NV.

+ Kết quả sử dụng công nghệ thông tin, truy cập mạng Internet trong các hoạt động tuyên truyền, truyền thông về việc PBGDPL của các lớp, của tổ chuyên môn GDCD - Kinh tế pháp luật của HS, CB, GV, NV.

+ Kết quả thiết lập hệ thống thông tin phản hồi từ HS, CB, GV, NV.

3.5.3. Cách thức thực hiện của biện pháp

BGH, Ban giám sát các HĐGD của nhà trường, ĐTN kiểm tra công tác PBGDPL với nhiều hình thức khác nhau

** Kiểm tra thông qua Fanpage lớp.*

BGH kiểm tra kết quả, hiệu quả hoạt động PBGDPL tại lớp qua bài viết 100% các lớp trên Fanpage lớp.

** Đánh giá qua dự giờ thăm lớp*

BGH yêu cầu các buổi tuyên truyền PBGDPL cấp lớp và cấp trường đều có CMHS, GV cốt cán hoặc GV lớp khác tham gia, HS lớp khác tham gia.

** Kiểm tra thông qua lấy ý kiến HS toàn trường*

- HS đánh giá việc tham gia của GV, của CBQL, của cha mẹ và ngược lại bằng phiếu hỏi.

- Tổ chức nghiên cứu nhu cầu của HS qua các HĐ: định kỳ lấy ý kiến HS về hiệu quả PBGDPL, lập sổ góp ý; hộp thư điện tử và đặc biệt công tác truyền thông trong nhà trường.

** Kiểm tra kiến thức PBGDPL của HS*

Trong quá trình PBGDPL GV, GVCN các lớp sử dụng các phần mềm như Quizizz, phiếu trắc nghiệm để kiểm tra việc tiếp thu kiến thức của HS.

Nhà trường tổ chức các cuộc thi như “Rung chuông vàng”, tổ chức cho HS tham gia các cuộc thi tìm hiểu kiến thức pháp luật cấp trường, cấp cụm, cấp Thành phố trực tiếp hoặc trực tuyến...

** Thi đua và khen thưởng*

Phó hiệu trưởng giao nhiệm vụ cho ĐTN tổng hợp, thống kê kết quả hoạt động PBGDPL của GV, HS để khen thưởng cá nhân và tập thể lớp đồng thời đề xuất bồi dưỡng kinh phí tổ chức PBGDPL và dự giờ của GV để động viên khích lệ kịp thời.

Công tác PBGDPL cần quan tâm thường xuyên và liên tục trong nhà trường sẽ góp phần giáo dục đạo đức lối sống, phát triển nhân cách, hình thành nên những công dân tuân thủ pháp luật, làm chủ cuộc sống ngay từ lứa tuổi học sinh phổ thông.

3.5.4. Đánh giá tính thực tiễn của biện pháp

Các hình thức kiểm tra đánh giá công tác tuyên truyền PBGDPL đã được thực hiện ở trường THPT Hoàng Cầu góp phần nhận định, đánh giá, điều chỉnh công tác PBGDPL của nhà trường, góp phần nâng cao tinh thần trách nhiệm của mỗi CB, GV, NV, HS nhà trường mang lại hiệu quả tích cực tới nhiệm vụ giáo dục của nhà trường. Biện pháp có thể sử dụng ở bất kỳ trường THPT nào



Học sinh thi tìm hiểu kiến thức pháp luật cấp trường và cấp cụm THPT

(Minh chứng phụ lục 4)

4. Mối liên quan giữa các biện pháp:

Các biện pháp đổi mới quản lý trong việc nâng cao hiệu quả công tác phổ biến, giáo dục pháp luật cho học sinh ở trường THPT Hoàng Cầu nhằm nâng cao chất lượng GD trong nhà trường được xác định là liên quan đến nhiều biện pháp khác nhau, nhà QL không thể

chỉ tác động QL riêng rẽ đến từng nhóm biện pháp mà phải tiến hành đồng bộ các biện pháp khác nhau một cách toàn diện đồng bộ và hài hoà.

5. Tính khả thi và hiệu quả của SKKN

SKKN cũng đã được áp dụng ở trường THPT Hoàng Cầu được CB, GV, NV nhà trường và các CMHS ghi nhận và đóng góp ý kiến. SKKN rất phù hợp với tình hình hiện nay của mang lại hiệu quả cho hoạt động giáo dục nói chung và đặc biệt mô hình trường THPT Công lập tự chủ nói riêng.

Kết quả về chất lượng PBGDPL năm học 2022-2023 sau khi áp dụng những giải pháp trên được khảo sát trên 60 giáo viên và 300 học sinh lớp 11, 12 (chính là những đối tượng được tiến hành khảo sát năm học 2021 - 2022). Chất lượng của công tác PBGDPL trong nhà trường được phản ánh qua tỷ lệ số học sinh vi phạm các quy định của Pháp luật và trong xếp loại hạnh kiểm năm học.

Thông qua các bảng so sánh đối chiếu kết quả PBGDPL giữa 2 năm 2021 - 2022 và 2022-2023, thì tỷ lệ học sinh vi phạm các quy định của Pháp luật, vi phạm nội quy trường học đã giảm đi rất nhiều, mức độ yêu thích, hứng thú với các hoạt động PBGDPL của các em học sinh tăng lên đáng kể, khả năng vận dụng tốt các kiến thức Pháp luật trong thực tiễn cuộc sống của các em tốt hơn, kết quả các cuộc thi, sân chơi ngoại khoá về pháp luật được các em học sinh đón nhận, tham gia nhiệt tình và đạt được nhiều kết quả cao.

Bảng 4: thống kê các trường hợp học sinh vi phạm năm học 2022 - 2023

TT	Các nội dung vi phạm	Các mức độ vi phạm			Không vi phạm
		Mức độ nặng	Mức trung bình	Mức độ thấp	
1	Thái độ chưa đúng mực đối với giáo viên, nhân viên nhà trường	0	0	1	299
2	Xúc phạm nhân phẩm, danh dự của các bạn khác	0	3	6	291
3	Vi phạm trong kiểm tra, thi cử	1	2	8	289
4	Xích mích, gây rối trật tự an ninh trong và ngoài nhà trường	0	1	4	295
5	Đánh bạc, vận chuyển, tàng trữ ma túy, vũ khí, chất nổ, các chất độc hại...	0	0	1	299

6	Hút thuốc, uống rượu bia	2	3	3	292
7	Vi phạm luật giao thông đường bộ	0	3	9	289
8	Vi phạm khác	1	9	6	284

Bảng 5: So sánh tỷ lệ học sinh vi phạm năm học 2021 - 2022 và 2022 - 2023

(Đơn vị: %)

TT	Các nội dung vi phạm	Mức độ nặng		Mức trung bình		Mức thấp		Không vi phạm	
		21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
1	Thái độ chưa đúng mực đối với giáo viên, nhân viên nhà trường	0	0	0	0	1,6	0,3	98,4	99,7
2	Xúc phạm nhân phẩm, danh dự của các bạn khác	0,6	0	3,0	1,0	8,3	2,0	88,1	97,0
3	Vi phạm trong kiểm tra, thi cử	2,0	0,3	2,6	0,6	10,3	2,6	85,1	96,5
4	Xích mích, gây rối trật tự an ninh trong và ngoài nhà trường	0,3	0	1,0	0,3	3,6	1,2	95,1	98,5
5	Đánh bạc, vận chuyển, tàng trữ ma túy, vũ khí, chất nổ, các chất độc hại...	0	0	0	0	1,0	0,3	99,0	99,7
6	Hút thuốc, uống rượu bia	3,0	0,6	6,0	1,0	7,3	1,0	83,7	97,4
7	Vi phạm luật giao thông đường bộ	1,3	0	3,0	1,0	11,3	3,0	84,4	96,0
8	Vi phạm khác	0,6	0,3	8,3	3,0	10,0	2,0	81,1	95,7

Bảng 6- kết quả hạnh kiểm 2 năm học 2021- 2022 và 2022 - 2023

TT	Năm học	HK TỐT	HK KHÁ	HK TB	HK YẾU
1	2021 - 2022	96.46	3.54	0	0
2	HKI 2022 - 2023	97.4	2.6	0	0

C. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Có thể khẳng định: Thực hiện giáo dục Pháp luật trong nhà trường là góp phần đưa Pháp luật đến với những công dân trẻ tuổi bằng con đường ngắn nhất, nhanh nhất, hiệu quả nhất. Học sinh là những công dân đang trên bước đường trưởng thành, những người lao động, chủ nhân tương lai của đất nước. Đối với các em, hiểu biết Pháp luật là một bộ phận của học vấn và ý thức Pháp luật là một thành phần quan trọng không thể thiếu được của nhân cách. Thông qua giáo dục Pháp luật trong nhà trường, các em được trang bị những tri thức Pháp luật, xây dựng, hình thành ở các em lối sống lao động và học tập theo pháp luật với đầy đủ ý thức trách nhiệm, nghĩa vụ và quyền hạn của người công dân. Với vốn kiến thức và ý thức Pháp luật được trang bị, các em phải dần dần tự điều chỉnh hành vi của mình theo khuôn khổ của Pháp luật một cách tự giác. Có thể nói rằng việc giáo dục Pháp luật cho học sinh là một yêu cầu khách quan nhằm chuẩn bị một cách có hệ thống cho thế hệ trẻ vào đời, biết sống và làm việc theo Hiến pháp và pháp luật, góp phần xây dựng một nhà nước Pháp luật, một xã hội có kỷ cương, nề nếp. Giáo dục pháp luật là giáo dục về những giá trị cao đẹp, giáo dục cách xử sự vì lợi ích chung của cộng đồng, lợi ích xã hội và lợi ích của mỗi con người. Suy cho cùng, giáo dục Pháp luật là tạo lập, rèn giũa và mài sáng cái tâm, cái đức trong mỗi con người Việt Nam. Giáo dục pháp luật xét trên phương diện rộng góp phần đặc biệt quan trọng trong thực hiện mục tiêu giáo dục mà Đảng đề ra.

Chính vì vậy, việc áp dụng hiệu quả những giải pháp trên đã đem lại kết quả tốt đẹp, tạo ra một bước tiến đáng kể trong việc nâng cao chất lượng cho công tác phổ biến, giáo dục pháp luật trong trường học.

2. Khuyến nghị

2.1. Đối với Sở giáo dục và đào tạo

Mong muốn tiếp tục nhận được sự chỉ đạo và tổ chức triển khai của Sở GD-ĐT Hà Nội một cách hiệu quả, phù hợp với đặc thù của nhà trường ngay từ đầu năm học. Sở GD-ĐT Hà Nội tiếp tục tổ chức các lớp bồi dưỡng về PBGDPL cho giáo viên. Hỗ trợ cung cấp thông tin và kết nối với các cơ quan chuyên môn các nhà trường thuận lợi trong việc tiếp tục làm tốt công tác PBGDPL học sinh.

Quán triệt cho mọi tổ chức đoàn thể, nhận thức rõ giá trị, tầm quan trọng của việc PBGDPL thực hiện triển khai trong các hoạt động giáo dục để từng bước nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện HS của các nhà trường.

2.2. Đối với cán bộ quản lý nhà trường

Tiếp tục nghiên cứu đổi mới trong việc xây dựng kế hoạch, chương trình PBGDPL

của nhà trường theo hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học và nội dung tập huấn của Sở GD&ĐT sao cho phù hợp với đặc điểm, điều kiện của nhà trường, thực tế của địa phương, linh hoạt, sáng tạo.

Đầu tư kinh phí tôn tạo sửa chữa CSVN, mua sắm thêm phương tiện, thiết bị ở các phòng học, tạo điều kiện thuận lợi nhất cho tổ chức các PBGDPL. Mở rộng mối quan hệ với địa phương, kêu gọi các đơn vị hợp tác tổ chức các hoạt động tạo điều kiện cho HS tiếp cận với thực tiễn cuộc sống xã hội.

Có chế độ thi đua khen thưởng kịp thời, công bằng.

2.3. Đối với giáo viên nhà trường

Giáo viên luôn phải tự ý thức được việc nâng cao nhận thức, học hỏi nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng, nghiệp vụ phát huy năng lực và sáng tạo của HS.

Giáo viên cần tạo hứng thú cho HS tự chủ trong các hoạt động PBGDPL. Hướng dẫn khích lệ HS tham gia. Khi đánh giá hoạt động của HS, GV không chỉ đánh giá kết quả hoạt động mà còn phải chú trọng đến đánh giá cả quá trình tham gia cũng như tinh thần, thái độ, năng lực tham gia hoạt động của từng HS.

Trên đây là một số biện pháp quản lý công tác tuyên truyền phổ biến giáo dục pháp luật cho học sinh trường THPT Hoàng Cầu. Các biện pháp đã được thực hiện và có kết quả tốt đẹp, các lực lượng trong nhà trường đã mang lại những giá trị cho học sinh của mình trong hành trang vào đời và nhận được nhiều tình cảm, sự tin yêu của CMHS. Tuy nhiên tôi rất mong muốn nhận được sự đóng góp tích cực của các bạn đồng nghiệp để tiếp tục hoàn thiện và sáng tạo trong việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục của mình.

DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Thông tư số 03/2018/TT-BTP ngày 10 tháng 3 năm 2018 của Bộ tư pháp về việc hướng dẫn công tác phổ biến giáo dục pháp luật nhà trường.
2. Kế hoạch số 321/ KH- UBND ngày 29 tháng 12 năm 2021 của Thành phố Hà Nội về việc phổ biến giáo dục pháp luật, hòa giải ở cơ sở, chuẩn tiếp cận pháp luật trên địa bàn Thành phố Hà Nội năm 2022.
3. Kế hoạch số 117/KH-SGDĐT ngày 17/01/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) Hà Nội về tuyên truyền, phổ biến giáo dục pháp luật của Ngành Giáo dục Hà Nội năm 2022.
4. Kế hoạch số 350/ KH- UBND ngày 30 tháng 12 năm 2022 của Thành phố Hà Nội về việc phổ biến giáo dục pháp luật, hòa giải ở cơ sở, chuẩn tiếp cận pháp luật trên địa bàn Thành phố Hà Nội năm 2023. Chủ đề công tác năm 2023 của Thành phố Hà Nội ***“Kỷ cương, trách nhiệm, hành động, sáng tạo, phát triển”***
5. Kế hoạch số 120/ KH- SGDĐT ngày 17 tháng 01 năm 2023 về việc tuyên truyền, phổ biến pháp luật của Ngành Giáo dục và Đào tạo thành phố Hà Nội năm 2023.
6. Bùi Văn Chung (chủ nhiệm, 2009). Một số vấn đề lý luận và thực tiễn giáo dục pháp luật trong thời kỳ đổi mới, Đề tài khoa học Bộ Tư pháp, Mã số: 92 - 98 – 223, Hà Nội.
7. Lê Thị Thu Hằng (2019), “Nâng cao hiệu quả quản lý nhà nước về giáo dục pháp luật cho học sinh phổ thông giai đoạn hiện nay”, *Tạp chí Giáo dục*, Số đặc biệt tháng 4/2019, tr 69-74
8. Nguyễn Đặng Đình Lục (2005), *Vai trò của pháp luật trong quá trình hình thành nhân cách*, Sách tham khảo, Nxb Tư pháp, Hà Nội, tr.56.
9. Quốc hội CHXHCNVN (2012), Luật số: 14/2012/QH13 về Luật phổ biến, giáo dục pháp luật của Quốc hội nước CHXHCN Việt Nam.
10. Trần Đình Tuấn (2014), “Đổi mới mục tiêu giáo dục trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo”, *Tạp chí Khoa học giáo dục*, Bộ Giáo dục và Đào tạo.

PHỤ LỤC

TT	NỘI DUNG	SỐ TRANG
1	Kế hoạch tuyên truyền PBGDPL năm 2022	8
2	Hình ảnh các hình thức tuyên truyền PBGDPL từ 2021 đến 2023	9
3	Các tài liệu tuyên truyền PBGDPL	1
4	Hình ảnh các hình thức đánh giá, bảng tổng hợp điểm truyền thông các lớp, Kết quả điểm thưởng thi đua các hoạt động HKI năm học 2022 - 2023	9
5	Phiếu hỏi ý kiến học sinh	3

PHU LUC 1

SỞ GD & ĐT HÀ NỘI
TRƯỜNG TH PT HOÀNG CẦU

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 48 /KH-THPTHC

Hà Nội, ngày 27 tháng 01 năm 2022

KẾ HOẠCH**Tuyên truyền, phổ biến giáo dục pháp luật năm 2022**

Căn cứ Kế hoạch số 321/KH-UBND ngày 29/12/2021 của Thành phố về phổ biến, giáo dục pháp luật (PBGDPL), hòa giải ở cơ sở, chuẩn tiếp cận pháp luật trên địa bàn Thành phố năm 2022;

Căn cứ Kế hoạch số 117/KH-SGDĐT ngày 17/01/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) Hà Nội về tuyên truyền, phổ biến giáo dục pháp luật của Ngành Giáo dục Hà Nội năm 2022;

Trường THPT Hoàng Cầu xây dựng Kế hoạch tuyên truyền PBGDPL của nhà trường năm 2022 như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU**1. Mục đích****Triển khai có hiệu quả**

- Nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh trong toàn trường, nhằm góp phần ổn định môi trường giáo dục và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, tăng cường hiệu quả quản lý nhà nước về giáo dục.

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường nắm được các nhiệm vụ của công tác tuyên truyền PBGDPL mà nhà trường cần phải tổ chức thực hiện.

- Nhà trường thực hiện triển khai tới các đoàn thể, tổ chuyên môn nắm được cách thức tổ chức, triển khai, kiểm tra, đánh giá công tác tuyên truyền PBGDPL hàng năm nhằm đưa công tác tuyên truyền PBGDPL hoạt động ổn định, đạt hiệu quả. Thúc đẩy hoạt động quản lý, giáo dục của nhà trường đi vào nề nếp.

- Tăng cường công tác tuyên truyền PBGDPL, đảm bảo cho nhà trường hoạt động tuân thủ theo pháp luật, bảo vệ quyền và lợi ích hợp pháp của cán bộ, nhà giáo, người lao động và học sinh trong nhà trường.

2. Yêu cầu

- Phổ biến kịp thời, thường xuyên các quy định pháp luật đến cán bộ, giáo viên, nhân viên và phụ huynh học sinh trong toàn trường.

- Lựa chọn nội dung giáo dục pháp luật phù hợp, có hệ thống và bảo đảm hiệu quả thiết thực; nội dung trọng tâm là các quy định pháp luật về giáo dục mới ban hành; các quy định pháp luật mới về cán bộ, công chức, viên chức; Luật Giáo dục; Luật lao động; Điều lệ trường TrH; Thông tư, hướng dẫn quy chế dân chủ, thi đua khen thưởng, tài chính, tài sản công, quản lý dạy thêm, học thêm; nội quy, quy chế trong đơn vị, các quy định pháp luật về phòng, chống tham nhũng, thực hành, tiết kiệm chống lãng phí....

- Các hoạt động về tuyên truyền PBGDPL, theo dõi thi hành pháp luật đảm bảo thiết thực, hiệu quả, có trọng tâm, trọng điểm, đổi mới nội dung, đa dạng hóa hình thức, tránh hình thức, phô trương; kết hợp hoạt động nội khóa với hoạt động ngoại khóa.

• Kết hợp giáo dục pháp luật với giáo dục tư tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh. Gắn tuyên truyền PBGDPL với việc triển khai thực hiện chủ đề năm 2022 của Thành phố;

• Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và các hình thức PBGDPL mới trong công tác PBGDPL. Lồng ghép hoạt động PBGDPL với các cuộc vận động và các phong trào thi đua của Trường, của Ngành trong năm 2022.

• Chủ động phối hợp với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân; huy động, sử dụng có hiệu quả các nguồn lực xã hội đảm bảo các điều kiện cho việc triển khai cho công tác PBGDPL trong nhà trường.

II. NỘI DUNG

- Kịp thời phổ biến các quy định pháp luật mới liên quan đến GD&ĐT và các quy định pháp luật phù hợp với từng đối tượng cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh. Tiếp tục tuyên truyền, phổ biến Luật Giáo dục 2019 và các văn bản hướng dẫn thi hành Luật; Luật phòng chống tham nhũng; Luật An ninh mạng, Thông tư số 11/2020/TT-BGDĐT;

- Nâng cao chất lượng giáo dục an toàn giao thông, bảo vệ môi trường, phòng, chống cháy nổ, trật tự văn minh đô thị, an ninh, an toàn trường học; phòng, chống xâm hại trẻ em, bạo lực học đường, phòng chống tác hại của thuốc lá, ma túy;

- Gắn giáo dục pháp luật với đẩy mạnh tuyên truyền Quy tắc ứng xử của cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh trong nhà trường, nơi công cộng; tham gia môi trường mạng xã hội; những thông tin về cải cách hành chính, xây dựng Chính quyền điện tử của Thành phố; sử dụng các dịch vụ công mức độ 3, 4 lĩnh vực giáo dục và đào tạo, ứng dụng công nghệ thông tin;

- Lên kế hoạch tổ chức các buổi ngoại khóa/học kỳ về các Luật liên quan đến học sinh như: phòng chống tác hại của thuốc lá; an toàn giao thông; quyền và bổn phận trẻ em; phòng chống ma túy, HIV/AIDS cho học sinh; tổ chức có hiệu quả Ngày pháp luật năm 2022; ham gia đầy đủ các cuộc thi do Sở GD&ĐT Hà Nội phát động

- Đẩy mạnh hoạt động của Câu lạc bộ “Thanh niên với pháp luật” và xây dựng chương trình hoạt động theo năm học; tuyên truyền pháp luật qua tờ gấp về phòng chống tác hại của thuốc lá, đặc biệt là tuyên truyền xử lý theo Nghị định 100/2019/NĐ-CP của Chính phủ cho học sinh toàn trường.

- Bổ sung nâng cao chất lượng hoạt động của tủ sách pháp luật tại thư viện. Xây dựng và duy trì chuyên mục “Phổ biến, giáo dục pháp luật” trong thư viện điện tử trên trang website của đơn vị;

- Đa dạng hóa hình thức, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, tăng cường xã hội hóa trong tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật. Tăng cường sự phối hợp giữa các tổ chức trong nhà trường: Công đoàn, đoàn thanh niên, giáo viên đầu mối về tuyên truyền PBGDPL, giáo viên chủ nhiệm lớp trong triển khai tuyên truyền phổ biến, giáo dục pháp luật cho học sinh;

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Cán bộ, công chức, viên chức trong nhà trường phải có trách nhiệm và nghĩa vụ chủ động trong tìm hiểu và gương mẫu trong thực thi pháp luật; gắn việc thực hiện chức trách, nhiệm vụ với việc thông tin, phổ biến pháp luật tới học sinh; gắn phổ biến pháp luật với việc thực hiện dân chủ ở cơ sở; đồng thời, vận động khuyến khích công chức, viên chức, nhà giáo, học sinh tìm hiểu, sử dụng, chấp hành, tuân thủ pháp luật.

2. Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng nâng cao kiến thức pháp luật, kỹ năng PBGDPL cho đội ngũ giáo viên môn Giáo dục công dân và cán bộ phụ trách công tác PBGDPL, tăng cường bồi dưỡng kiến thức pháp luật cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, người làm công tác liên quan đến chế độ, chính sách đối với nhà giáo.

3. Đổi mới nội dung, hình thức giảng dạy, học tập môn Giáo dục công dân, khuyến khích lồng ghép, tích hợp nội dung, kết hợp giảng dạy pháp luật vào các môn khoa học xã hội.

4. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, triển khai công tác PBGDPL cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trên cổng thông tin điện tử, trang thông tin điện tử; tiếp tục duy trì, nâng cao hiệu quả chuyên mục “Phổ biến, giáo dục pháp luật” trên Cổng thông tin điện tử của trường; viết tin bài về các hoạt động tuyên truyền PBGDPL để đăng

tải trên cổng thông tin điện tử của nhà trường trên Fanpage để lan toả công tác tuyên truyền PBGDPL những tấm gương cá nhân, tập thể tiêu biểu.

5. Xây dựng mô hình câu lạc bộ pháp luật trong trường học. Tổ chức các hoạt động ngoại khóa thi tìm hiểu kiến thức pháp luật, tọa đàm theo chuyên đề về giáo dục pháp luật; các hoạt động trải nghiệm phù hợp với lứa tuổi gắn giáo dục pháp luật với hình thành kỹ năng sống cho học sinh. Tổ chức hiệu quả “Ngày Pháp luật nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam”.

6. Tiếp tục phối hợp với Công An quận Đống Đa, công an phường Ô Chợ Dừa, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh và các tổ chức liên quan trong công tác PBGDPL. Tổ chức tập huấn, nói chuyện chuyên đề về pháp luật tại trường cho CB, GV, NV và HS. Tích cực hưởng ứng tham gia các cuộc thi tìm hiểu pháp luật do Bộ GDĐT, thành phố Hà Nội phát động.

7. Tuyên truyền, cung cấp những nội dung cơ bản của một số luật và văn bản dưới luật liên quan trực tiếp đến cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh; nâng cao nhận thức trách nhiệm của cán bộ quản lý về vai trò của PBGDPL trong nhà trường.

8. Tổ chức tự đánh giá, chấm điểm đánh giá hiệu quả công tác PBGDPL theo các tiêu chí được quy định tại Thông tư số 03/2018/TT-BTP quy định Bộ Tiêu chí đánh giá hiệu quả công tác PBGDPL.

9. Tăng cường công tác kiểm tra, sơ kết, tổng kết đánh giá kết quả công tác PBGDPL. Nhân rộng mô hình mới, cách làm hiệu quả, kịp thời biểu dương, khen thưởng các tổ chức đoàn thể, các cá nhân có nhiều thành tích, đóng góp trong công tác PBGDPL của nhà trường. Đưa nội dung tuyên truyền PBGDPL vào tiêu chí để xét thi đua hàng tháng, cả năm

III. KINH PHÍ THỰC HIỆN

Ban giám hiệu xây dựng kế hoạch, lập dự toán kinh phí từ nguồn kinh phí tự chủ chi thường xuyên. Ngoài ra nhà trường có thể huy động thêm sự đóng góp tự nguyện của các tổ chức, doanh nghiệp, cá nhân theo quy định của pháp luật.

IV. PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ VÀ TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban giám hiệu.

-Xây dựng Kế hoạch tuyên truyền, phổ biến giáo dục pháp luật của trường THPT Hoàng Cầu năm 2022.

- Thường xuyên cập nhật thông tin, văn bản luật; lựa chọn phổ biến các quy định pháp luật phù hợp với từng đối tượng cán bộ, công chức, người lao động. Tuyên truyền các chủ trương, nội dung các văn bản luật liên quan đến cán bộ, giáo viên tại các hội nghị cán bộ

viên chức đầu năm học, các buổi họp hội đồng sư phạm hàng tháng, thường xuyên theo dõi, kịp thời xử lý phản ánh kiến nghị về tình hình thi hành pháp luật lĩnh vực liên quan.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong tuyên truyền PBGDPL. Duy trì chuyên mục chuyên mục “Phổ biến, giáo dục pháp luật” trên Cổng thông tin điện tử của nhà trường.

Tổ chức triển khai hưởng ứng “Ngày Pháp luật nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam” tới toàn thể CB, GV, NV và HS trong nhà trường. Hàng tháng tổ chức thực hiện “Ngày Pháp luật” với các hình thức phong phú, đa dạng. Chỉ đạo các tổ chuyên môn thực hiện lồng ghép nội dung giáo dục pháp luật trong môn Giáo dục công dân và các môn khoa học xã hội; tổ chức các hoạt động ngoại khóa, các cuộc thi tìm hiểu kiến thức pháp luật, giao lưu giữa các lớp tạo sân chơi tìm hiểu kiến thức pháp luật; phát huy vai trò hỗ trợ của các cá nhân tham gia PBGDPL trong nhà trường. Tích cực hưởng ứng tham gia cuộc thi tìm hiểu pháp luật do Bộ GDĐT, Sở GD Hà Nội, phát động.

- Thực hiện rà soát, đánh giá thực trạng, tiếp tục thực hiện công tác tập huấn, bồi dưỡng kiến thức pháp luật, kỹ năng phổ biến, giáo dục pháp luật, tạo điều kiện cho đội ngũ giáo viên môn Giáo dục công dân, cán bộ phụ trách công tác PBGDPL được tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng kiến thức pháp luật.

- Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy kiến thức pháp luật tại nhà trường. Chỉ đạo giáo viên bộ môn chú ý lồng ghép giáo dục pháp luật cho học sinh thông qua bài giảng một cách hợp lý, phối hợp giáo dục pháp luật với giáo dục đạo đức, gắn việc giảng dạy và học tập pháp luật với rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh nhằm củng cố kiến thức pháp luật đã học, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong tìm hiểu kiến thức pháp luật và vận dụng pháp luật trong xử lý tình huống thực tế.

- Tiếp tục bổ sung các phương tiện, thiết bị, tài liệu, học liệu hỗ trợ công tác PBGDPL; phát động phong trào viết sáng kiến kinh nghiệm, làm đồ dùng dạy học; sưu tầm hình ảnh, tư liệu phục vụ công tác PBGDPL. Học tập kinh nghiệm ở những nơi làm tốt công tác PBGDPL, nghiên cứu những mô hình hay, cách làm hiệu quả để học tập, áp dụng.

- Tăng cường sự phối hợp giữa các tổ chức Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Đội TNTPHCM, giáo viên đầu mối về tuyên truyền PBGDPL, giáo viên chủ nhiệm lớp trong triển khai tuyên truyền PBGDPL cho học sinh.

- Triển khai các kênh thông tin tiếp nhận phản ánh, kiến nghị của người dân về thi hành pháp luật liên quan đến nhà trường. Công khai số điện thoại, địa chỉ thư điện tử kịp thời tiếp nhận, xử lý thông tin phản ánh, tuyệt đối không để xảy ra thu, chi sai quy định

hoặc các vấn đề vi phạm pháp luật làm ảnh hưởng đến nhà trường và để lại những dư luận không tốt trong xã hội.

- Động viên, khuyến khích cán bộ, giáo viên, nhân viên viết sáng kiến kinh nghiệm về thực hiện đổi mới, nâng cao chất lượng công tác PBGDPL trong nhà trường.

2. Cán bộ, giáo viên, nhân viên:

- Thường xuyên cập nhật thông tin, văn bản luật để nắm rõ luật pháp, tích cực hưởng ứng tham gia các cuộc thi tìm hiểu pháp luật do Bộ GDĐT và thành phố Hà Nội phát động. Giáo viên chủ nhiệm lớp lựa chọn phổ biến các quy định pháp luật phù hợp với học sinh. Đa dạng hóa hình thức tuyên truyền PBGDPL thông qua các giờ dạy, các tiết học ngoại khóa, các tiết chào cờ, sinh hoạt lớp. Giáo viên bộ môn dạy lồng ghép nội dung giáo dục pháp luật trong môn Giáo dục công dân và các môn khoa học xã hội. Cán bộ phụ trách thư viện chú trọng bổ sung tủ sách pháp luật tại thư viện; từng bước xây dựng tủ sách pháp luật điện tử trong nhà trường. Chi đoàn phối hợp với Đội TNTPHCM tổ chức các hoạt động ngoại khóa, các cuộc thi tìm hiểu kiến thức pháp luật; giao lưu giữa các lớp tạo sân chơi tìm hiểu kiến thức pháp luật; phát huy vai trò hỗ trợ của các cá nhân tham gia PBGDPL trong nhà trường. Tổ chức thực hiện tháng cao điểm “Ngày Pháp luật nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam”; lên kế hoạch tổ chức thực hiện Ngày pháp luật; tổ chức tuyên truyền PBGDPL với các hình thức phong phú đa dạng, phù hợp.

VI. CHẾ ĐỘ BÁO CÁO

Nhà trường triển khai thực hiện các nội dung theo kế hoạch này. Định kỳ báo cáo tháng, báo cáo theo học kỳ năm học, các tổ chuyên môn gửi báo cáo về Ban giám hiệu theo nhóm Zalo Biên chế cơ hữu. BGH báo cáo Sở GD theo kế hoạch.

Trên đây là Kế hoạch tuyên truyền, phổ biến giáo dục pháp luật của Trường THPT Hoàng Cầu năm 2022, Nhà trường yêu cầu các tổ chức đoàn thể, cán bộ, giáo viên, nhân viên nghiêm túc thực hiện Kế hoạch này. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc liên hệ trực tiếp với Ban giám hiệu để được giải quyết./.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT HN
- Lưu VT

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

(Đã ký)

Nguyễn Thị Lan Phương

SỞ GD & ĐT HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT HOÀNG CẦU
KẾ HOẠCH TUYÊN TRUYỀN GIÁO DỤC PHÁP LUẬT 2022
(Kèm theo kế hoạch số 48 ngày 27/01/2022)

tt	Thời gian	Nội dung	Hình thức triển khai	Người thực hiện
1	Tháng 9	Triển khai thực hiện theo các văn bản hướng dẫn của cấp trên, kế hoạch của nhà trường PBGDPL. ĐTN phối hợp với tổ GD&CD xây dựng kế hoạch tuyên truyền phổ biến giáo dục pháp luật cho học sinh.	Hội nghị	BGH, CB, GV, NV
		Học sinh ký cam kết thực hiện nội quy nhà trường và một số nội dung Pháp luật liên quan	Tập trung sân trường	BGH, CB, GV, NV, HS
2	Tháng 10	Truyền thông về các nội dung Pháp luật và kiến thức liên quan đến sức khỏe sinh sản vị thành niên;	Gắn với HĐGD NGLL tháng 10: Thanh niên với tình bạn, tình yêu và gia đình	ĐTN, GVCN, HS 3 khối
		Vệ sinh an toàn thực phẩm; Môi trường	Trong giờ sinh hoạt lớp	GVCN, HS 3 khối
	Tháng 11	- “Ngày pháp luật VN” (9/11) PBGDPL cho CB, GV, NV, học sinh. +Tuyên truyền: Luật giao thông; Phòng chống xâm hại; Luật phòng chống tác hại thuốc lá; Luật an ninh mạng.	Tập trung sân trường 2 buổi (sáng, chiều)	Đoàn TN phối hợp với GV GD&CD & An ninh Quận Đống Đa
		- PBGDPL về Luật giáo dục	Gắn với HĐ GD NGLL tháng 11: Tôn sư trọng đạo	ĐTN, GVCN, HS 3 khối
		+Truyền thông: Ngày thế giới phòng chống HIV- AIDS tích hợp PBGDPL Luật Phòng chống ma túy	Phát thanh	Đoàn TN, Ban truyền thông GV GD&CD

4	Tháng 12	+ Tuyên truyền PCMT; chống kỳ thị, đối xử với người nhiễm HIV/AIDS nhân Ngày TG phòng chống AIDS. HS K12 Viết bài nghị luận xã hội về phòng chống HIV - AIDS	Tập trung sân trường 2 buổi (sáng, chiều)	ĐTN, GVCN, HS 3 khối
		PBGDPL về luật nghĩa vụ quân sự	Gắn với HĐ GD NGLL tháng 12: Thanh niên với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ tổ quốc	ĐTN, GVCN, HS 3 khối
		+ Tuyên truyền giáo dục ATGT cho học sinh	Phát thanh	Đoàn TN, Ban truyền thông GV GD CD
5	Tháng 1 + 2	+ TT Về phòng cháy chữa cháy, phòng chống cháy nổ, chống pháo nổ, Thực hiện ký cam kết của học sinh về phòng chống cháy nổ,	Tập trung sân trường 2 buổi (sáng, chiều)	ĐTN, GVCN, HS 3 khối
		Phòng chống tác hại thuốc lá luật GT và ATGT, p/chống buôn bán người, vệ sinh an toàn thực phẩm.	Tại giờ SH lớp	ĐTN, GVCN, HS 3 khối
		PBGDPL về luật di sản	Gắn với HĐ GD NGLL tháng 1: TN với việc giữ gìn bản sắc dân tộc	ĐTN, GVCN, nhóm GV lịch sử HS 3 khối
6	Tháng 3	PBGDPL về Luật thanh niên	Gắn với HĐ GD NGLL tháng 3: TN với vấn đề lập nghiệp	ĐTN, GVCN, nhóm GV GD CD
		Tuyên truyền phòng chống tác hại thuốc lá.	Tại giờ SH lớp	ĐTN, GVCN, HS 3 khối
7	Tháng 4	+Tuyên truyền phòng chống bạo lực, VH giao thông.	Tại giờ SH lớp	ĐTN, GVCN, HS 3 khối

		PBGDPL về Luật thủ đô	Gắn với HĐ GD NGLL tháng 4: TN với Hội nhập	ĐTN, GVCN, nhóm GV GDCD
8	Tháng 5,6,7	+Tuyên truyền phòng chống tệ nạn xã hội; tuyên truyền thực hiện Luật giao thông, văn hóa giao thông;	Tại giờ SH lớp	ĐTN, GVCN, HS 3 khối
		Phổ biến quán triệt quy chế thi THPT	Trực tiếp	BGH, GV, CMHS, HS

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

PHỤ LỤC 2

* Tổ chức PBGDPL thông qua hình thức thuyết trình



BGH phối hợp với công an Quận Đống Đa, CMHS thực hiện công tác PBGDPL



**GVCN phối hợp với cựu HS - công an PCCC Quận Cầu Giấy
và CMHS PBGDPL PCCC - CNCH**

* Xây dựng và tổ chức các câu lạc bộ tuổi trẻ với Pháp luật.



Công tác viên Câu lạc bộ pháp luật truyền thông về luật phòng chống tác hại thuốc lá

* Lồng ghép nội dung PBGDPL vào các HĐ GDNGLL cấp trường và lớp



Hội thảo các lớp: Ứng xử văn minh trên mạng xã hội



Hội thảo các lớp: Ứng xử văn minh trên mạng xã hội



Hội thảo các lớp: Ứng xử văn minh trên mạng xã hội



Kỹ năng kiểm soát bản thân phòng chống bạo lực học đường



Kỹ năng kiểm soát bản thân phòng chống bạo lực học đường



Tuyên truyền Luật giao thông đường bộ



Lồng ghép tuyên truyền luật bảo vệ di sản

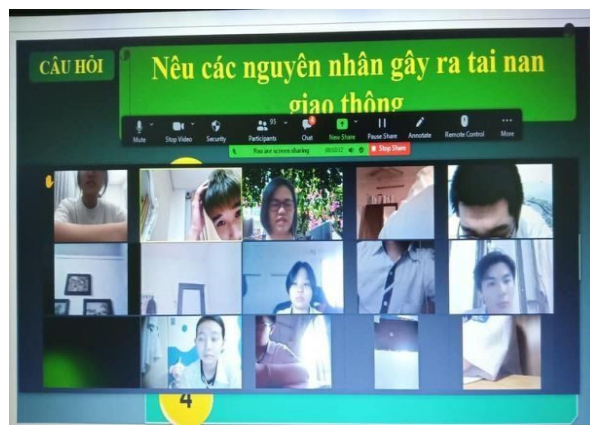


Lồng ghép tuyên truyền luật bảo vệ di sản



Lồng ghép tuyên truyền Luật bảo vệ môi trường

* Tổ chức tuyên truyền PBGDPL trực tuyến

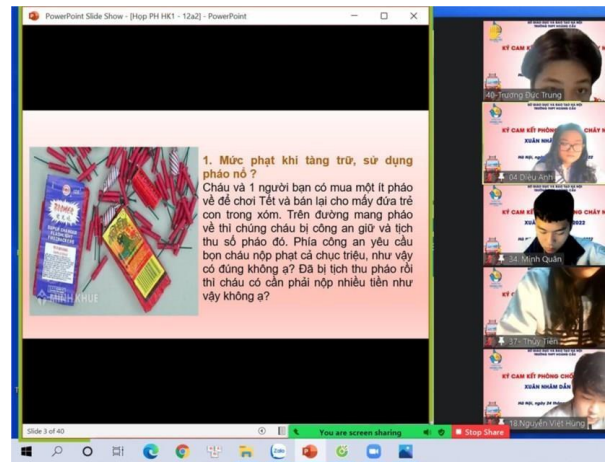


Tuyên truyền Luật giao thông đường bộ

* Tổ chức tuyên truyền PBGDPL qua giờ sinh hoạt tại lớp



Lồng ghép tuyên truyền Luật hôn nhân và gia đình



Lồng ghép tuyên truyền Luật nghĩa vụ quân sự, Luật phòng chống cháy nổ

**** Lan tỏa giá trị công tác PBGDPL thông qua truyền thông (phụ lục 4)***

PHỤ LỤC 3

Các tài liệu truyền thông

CÔNG AN THÀNH PHỐ HÀ NỘI
PHÒNG CẢNH SÁT GIAO THÔNG ĐƯỜNG SẮT

AN TOÀN GIAO THÔNG
LÀ HẠNH PHÚC CỦA MỌI NGƯỜI

4 điều 6. Hình phạt bổ sung tước GPLX từ 01 tháng đến 03 tháng (điểm b khoản 12 điều 6).

- Đối với lái xe: Người điều khiển xe ô tô điều khiển xe chạy quá tốc độ quy định trên 20 km/h đến 35 km/h; phạt tiền từ 5.000.000 đồng đến 6.000.000 đồng (điểm a khoản 7 điều 5). Hình phạt bổ sung: Tước GPLX từ 01 tháng đến 03 tháng (điểm b khoản 12 điều 5).
- Đối với xe mô tô: Người điều khiển xe chạy quá tốc độ quy định trên 20 km/h phạt tiền từ 3.000.000 đồng đến 4.000.000 đồng (điểm a khoản 7 điều 5). Hình phạt bổ sung: Tước GPLX từ 01 tháng đến 03 tháng (điểm b khoản 12 điều 6).

Phạt tiền từ 100.000 đồng đến 200.000 đồng đối với một trong các hành vi vi phạm sau đây:

- Điều khiển xe lạng lách, đánh võng; vượt nhau trên đường đối với người điều khiển xe đạp, xe đạp máy, xe thô sơ.
- Dự xe bằng một bánh đối với xe đạp, xe đạp máy; đi xe bằng hai bánh đối với xe xích lô.
- Người điều khiển, người ngồi trên xe đạp máy không đội "mũ bảo hiểm cho người đi mô tô, xe máy" hoặc đội "mũ bảo hiểm cho người đi mô tô, xe máy" không cài quai đúng quy cách khi tham gia giao thông trên đường bộ.
- Cho người ngồi trên xe đạp máy không đội "mũ bảo hiểm cho người đi mô tô, xe máy" hoặc đội "mũ bảo hiểm cho người đi mô tô, xe máy" không cài quai đúng quy cách.

HÃY TÍCH CỰC TUYÊN TRUYỀN VÀ CỘNG ỨNG PHÓ VỚI BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU.

Tích cực tham gia trồng cây xanh để giảm thiểu biến đổi khí hậu.

Không dùng điện thoại di động khi đang đi chuyển trên đường ngày mưa bão.

Rút phích cắm, ngắt đèn ti vi và những đồ điện tử đang sử dụng. Trong trường hợp trực tiếp gặp diện cháy thì tắt nhất nên ngắt cầu dao hoặc cắt hết phích cắm của các đồ điện trong gia đình ra khỏi ổ điện.

Khi đi trời mưa, nên giảm tốc độ, giữ khoảng cách an toàn với xe phía trước; tránh công và ao hồ.

Tuyệt đối không trú mưa dưới gốc cây. Tránh các khu vực có cây cối đổ gãy.

Không nên ra ngoài lúc trời có mưa bão kèm theo sét sét và không được là gần nơi có dây điện rơi xuống trong và sau cơn bão.

Tuyệt đối không trú mưa dưới gốc cây. Tránh các khu vực có cây cối đổ gãy.

Tích cực tham gia trồng cây xanh để giảm thiểu biến đổi khí hậu.



**HỌC SINH THU ĐƯỢC CHUNG TAY
BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG VÀ
ỨNG PHÓ VỚI BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU**



**UBND THÀNH PHỐ HÀ NỘI
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**



CÙNG NHAU CHUNG TAY VÌ MỘT MÔI TRƯỜNG XANH, SẠCH, ĐẸP



Không vứt rác ra môi trường



**Báo cáo cơ quan chức năng khi thấy các cá nhân,
tổ chức, công ty xả nước thải không qua xử lý ra môi trường**



**Tham gia giữ gìn bảo vệ môi trường, phòng, chống thiên tai,
bảo vệ và nhiệm vụ của tất cả mọi người, góp phần quan
trọng vào quá trình phát triển bền vững của đất nước.**



**Nghịem chỉnh thực hiện
vượt ra ngoài nơi quy định.**





[illegible]

[illegible][illegible]



CÚC THI NGỌẠI KHÓA
TÌM HIỂU KIẾN THỨC PHÁP LUẬT
CHO HỌC SINH THPT NĂM 2022

VÒNG 1

VÒNG 2

VÒNG 3



CÚC THI NGỌẠI KHÓA
TÌM HIỂU KIẾN THỨC PHÁP LUẬT
CHO HỌC SINH THPT NĂM 2022

VÒNG 1

1



1

Những hành vi nào dưới đây là hành vi tham nhũng?

H A N

A Nhận hối lộ

B Tham ô tài sản

C Lạm dụng chức vụ, quyền hạn chiếm đoạt tài sản

D Tất cả các phương án trên

2

Sử dụng người chưa đủ 18 tuổi mua, bán thuốc lá là hành vi:

H A N

A Không nghiêm cấm

B Bị nghiêm cấm

C Khuyến khích

D Không khuyến khích

3

Thông tin trên không gian mạng có nội dung tuyên truyền chống Nhà nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam bao gồm:

H A N

A Tuyên truyền xuyên tạc, phỉ báng chính quyền nhân dân

B Chiến tranh tâm lý, kích động chiến tranh xâm lược, chia rẽ, gây thù hằn giữa các dân tộc, tôn giáo và nhân dân các nước

C Xúc phạm dân tộc, quốc kỳ, quốc huy, quốc ca, vĩ nhân, lãnh tụ, danh nhân, anh hùng dân tộc

D Tất cả các phương án trên

4

Hệ thống thông tin quan trọng về an ninh quốc gia trừ thông tin quân sự và thông tin cơ yếu thuộc Ban Cơ yếu Chính phủ do ai thẩm định?

H A N

A Lực lượng chuyên trách bảo vệ an ninh mạng thuộc Bộ Công an

B Lực lượng chuyên trách bảo vệ an ninh mạng thuộc Bộ Quốc phòng

C Ban Cơ yếu Chính phủ

D Tất cả các đáp án trên

PHỤ LỤC 4

Các hình thức kiểm tra đánh giá, khen thưởng CB, GV, NV, HS



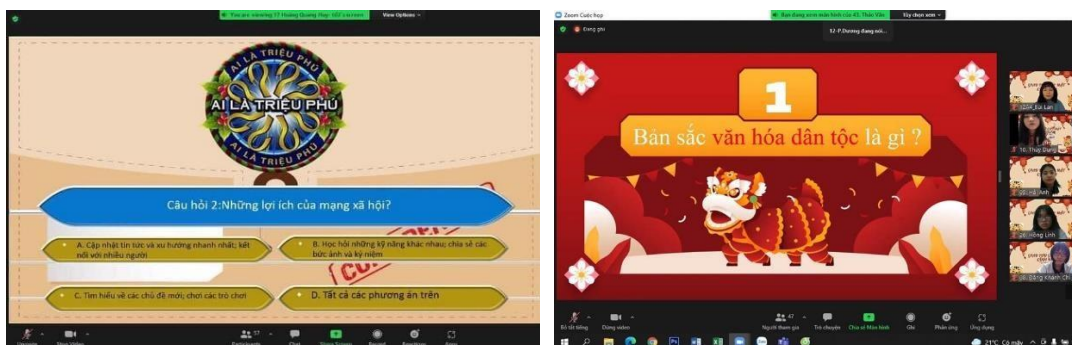
Vinh danh gương người tốt việc tốt trong CB, GV, NV, HS



Thi rung chuông vàng tìm hiểu kiến thức pháp luật của HS



Kiểm tra kiến thức pháp luật trực tuyến của HS



Kiểm tra kiến thức pháp luật trực tuyến của HS



Bộ câu hỏi kiểm tra kiến thức pháp luật cho HS



Thi tìm hiểu kiến thức pháp luật cấp cụm THPT của HS

**Kiểm tra, đánh giá công tác truyền thông các lớp qua
bài viết đăng tải trang Fanpage sau khi tuyên truyền pháp luật
(Tổng hợp theo tháng)**



Trường THPT Hoàng Cầu

27 Tháng 2 lúc 14:29 · 🌐

🚫🚫🚫 **TUYÊN TRUYỀN PHÒNG CHỐNG TÁC HẠI CỦA THUỐC LÁ, THUỐC LÁ ĐIỆN TỬ TRONG TRƯỜNG HỌC** 🚫🚫🚫

📌 Tác hại và nguy cơ xâm nhập của thuốc lá, thuốc lá điện tử trong lứa tuổi học sinh THPT là một trong những mối lo của trường học, gia đình và xã hội.

📌 Nhận thức sâu sắc giá trị của việc tuyên truyền và phòng chống tác hại của thuốc lá, thuốc lá điện tử, trường THPT Hoàng Cầu đã triển khai tổ chức hoạt động tuyên truyền đến 100% học sinh ở 33 tập thể lớp bằng nhiều hình thức khác nhau:

- Thành lập đội tuyên truyền.
 - Tổ chức sinh hoạt lớp về chủ đề thuốc lá.
 - Yêu cầu 100% học sinh cam kết không sử dụng và vi phạm về các quy định liên quan đến việc mua bán, sử dụng thuốc lá trong trường học.
- VÌ SỨC KHỎE CỦA BẢN THÂN VÀ CỘNG ĐỒNG - HÃY NÓI KHÔNG VỚI THUỐC LÁ, THUỐC LÁ ĐIỆN TỬ.**



A2-K45 THPT Hoàng Cầu

14 Tháng 2 lúc 21:05 · 🌐

TUYÊN TRUYỀN VÀ PHÒNG CHỐNG TÁC HẠI CỦA THUỐC LÁ

Ai trong mỗi người chúng ta phần nào biết rõ được tác hại của những chất kích thích. Hiện nay, thực trạng sử dụng thuốc lá hay thuốc lá điện tử vẫn đang diễn ra ở những cô cậu học sinh còn đang ngồi trên ghế nhà trường. Nhận ra được những thực trạng đáng báo động đó, trường THPT Hoàng Cầu đã có 1 buổi Tuyên truyền và phòng chống về tác hại của thuốc lá. 1 thành viên trong lớp chúng con đã đại diện cho cả lớp lên đọc bản cam kết sẽ không sử dụng hay liên quan đến thuốc lá. Sau đó, chúng con đã cùng cô Lan chơi 1 số trò chơi để tìm hiểu và cũng như biết được những nguy hiểm do thuốc lá gây ra.

Qua hoạt động này, lớp 11A2 chúng con sẽ cố gắng thực hiện đúng những cam kết và sẽ tránh xa thuốc lá hay những chất kích thích khác không phù hợp với lứa tuổi học sinh

Trường THPT Hoàng Cầu

Lan Nguyễn

Lưu Thị Lập



A1 - K45 Hoàng Cầu
7 Tháng 2 lúc 16:38 · 🌐

Phòng tránh thuốc lá điện tử

Đây có lẽ là chủ đề hot nhất đối với xã hội và nền giáo dục hiện nay. Tại Việt Nam, tỷ lệ sử dụng thuốc lá điện tử trong giới trẻ đang gia tăng nhanh chóng. Gần đây theo phản ánh trên các phương tiện thông tin, thuốc lá điện tử đang xâm nhập vào các trường học, ảnh hưởng xấu tới hành vi, lối sống, sức khỏe của học sinh, sinh viên, đồng thời gây ra các hậu quả trước mắt và lâu dài về sức khỏe, kinh tế, xã hội. Để hạn chế được tối đa vấn nạn thuốc lá điện tử hiện nay ở lứa tuổi vị thành niên, vai trò của gia đình trong đó bố mẹ đóng vai trò rất quan trọng.

Sự phối hợp chặt chẽ giữa bố mẹ và nhà trường cùng với sự chung tay của xã hội, tình trạng học sinh hút thuốc lá điện tử sẽ sớm được loại bỏ khỏi môi trường học đường. Qua đó, xây dựng một thế hệ trẻ vị thành niên khỏe mạnh và trở thành nhân tố tương lai góp phần cho sự phát triển của xã hội, đất nước chúng ta.

#thpthoangcau
#Nguyenhien
#LuuThiLap



A3-K45 Hoàng Cầu
6 ngày · 🌐

#thpthoangcau
#LuuThiLap
#NguyễnThịLanPhương
#PhươngMai
#11A3





A3-K45 Hoàng Cầu

14 Tháng 2 lúc 00:48 · 🌐

...

🚫🚫 Hút thuốc lá là hành vi không chỉ ảnh hưởng rất lớn tới sức khỏe người hút mà còn làm ô nhiễm môi trường, gây hại sức khỏe cho người xung quanh.

👉 Nhằm đẩy mạnh công tác tuyên truyền phòng, chống việc sử dụng thuốc lá, trường THPT Hoàng Cầu đã tiến hành treo các biển báo cấm hút thuốc lá tại trường.

👉 Vì một cộng đồng không khói thuốc! Vì sức khỏe của mỗi người. Chúng ta hãy tăng cường công tác tuyên truyền, vận động đến mọi người về tác hại của thuốc lá, hãy giảm hút thu... Xem thêm



Trường THPT Hoàng Cầu

Người đăng: Phạm Huyền · 11 tháng 10, 2022 · 🌐

...

❄️❄️ CHUYÊN ĐỀ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG ❄️❄️

-----KỸ NĂNG KIỂM SOÁT BẢN THÂN-----

♦ Những tiết giáo dục kỹ năng sống thiết thực, gần gũi với tuổi học trò luôn nhận được sự hưởng ứng sôi nổi từ các HCers.

♦ Trong ngày thứ 2 - 10/10 các HCers dưới sự hướng dẫn của các cô giáo chủ nhiệm- Những chuyên gia được cấp chứng chỉ về phương pháp giảng dạy kỹ năng sống, các em đã được khám phá, tìm hiểu và trải nghiệm về kỹ năng kiểm soát bản thân với bài học đầu tiên "Nhận diện và kiểm so... Xem thêm



TỔNG HỢP ĐIỂM TRUYỀN THÔNG THÁNG 11

KHỐI: 11

ST T	LỚP	BÀI VIẾT		BÀI CHIA SẺ		BÀI ĐĂNG ẢNH		LƯỢT LIKE		LƯỢT TIẾP CẬN		TỔNG ĐIỂM	XẾP THỨ
		Số bài	Quy đổi	Số bài	Quy đổi	Số bài	Quy đổi	Số lượt	Quy đổi	Số lượt	Quy đổi		
1	11A1	7	5	3	1			371	5	2883	5	16	10
2	11A2	13	7	16	6			1306	8	11929	9	30	5
3	11A3	22	12	19	7			1504	9	6191	8	36	2
4	11A4	20	11	23	8			4043	11	23492	12	42	1
5	11A5												KHÔNG XL
6	11A6	5	3	30	10			984	7	914	2	22	7
7	11A7	6	4	10	4			355	4	4082	7	19	8
8	11A8	16	9	19	7			4111	12	2104	4	32	4
9	11A9	5	3	24	9			60	1	455	1	14	11
10	11A10	10	6	6	3			311	3	4055	6	18	9
11	11A11	15	8	14	5			3530	10	20332	11	34	3
12	11A12	17	10	3	1			794	6	16883	10	27	6

ĐẠI DIỆN BGH

ĐẠI DIỆN BAN TRUYỀN THÔNG



PHÓ HIỆU TRƯỞNG

ThS. Nguyễn Thị Lan Phương

Nguyễn Thị Huyền

TỔNG HỢP ĐIỂM TRUYỀN THÔNG THÁNG 9/2022

KHỐI: 10

ST T	LỚP	BÀI VIẾT		BÀI CHIA SẺ		BÀI ĐĂNG ẢNH		LƯỢT LIKE		LƯỢT TIẾP CẬN		TỔNG ĐIỂM	XẾP THỨ
		Số bài	Quy đổi	Số bài	Quy đổi	Số bài	Quy đổi	Số lượt	Quy đổi	Số lượt	Quy đổi		
1	10A1	4	5	2	2	5	4	465	4	3640	6	21	7
2	10A2	6	8	4	4			776	9	4622	9	30	3
3	10A3	4	5	7	6	3	3	470	5	3667	7	26	5
4	10A4	7	9	2	2	5	4	165	2	1431	2	19	9
5	10A5	9	10	4	4	1	1	1069	11	19821	11	37	1
6	10A6	5	7	1	1	5	4	806	10	2088	3	35	2
7	10A7	3	2	3	3	3	3	363	3	4118	8	19	9
8	10A8	4	5	5	5	2	2	537	6	2258	4	22	6
9	10A9	3	2	4	4	1	1	625	8	2702	5	20	8
10	10A10	5	7	1	1	1	1	144	1	334	1	11	11
11	10A11	10	11	3	3	5	4	580	7	4838	10	35	2

ĐẠI DIỆN BGH



PHÓ HIỆU TRƯỞNG

ThS. Nguyễn Thị Lan Phương

ĐẠI DIỆN BAN TRUYỀN THÔNG

Nguyễn Thị Huyền

TỔNG HỢP ĐIỂM TRUYỀN THÔNG THÁNG 9/ 2022

KHỐI: 12

ST T	LỚP	BÀI VIẾT		BÀI CHIA SẺ		BÀI ĐĂNG ẢNH		LƯỢT LIKE		LƯỢT TIẾP CẬN		TỔNG ĐIỂM	XẾP THỨ
		Số bài	Quy đổi	Số bài	Quy đổi	Số bài	Quy đổi	Số lượt	Quy đổi	Số lượt	Quy đổi		
1	12A1	9	9	1	1	0	0	284	8	2272	2	20	6
2	12A2	4	4	7	3	0	0	214	4	3600	8	19	7
3	12A3	5	5	12	6	3	3	315	10	2727	4	28	1
4	12A4	5	5	29	7	1	1	188	3	3169	6	22	4
5	12A5	7	7	1	1	0	0	234	6	3202	7	21	5
6	12A6	3	3	8	4	2	2	273	7	4683	9	25	2
7	12A7	4	4	0	0	0	0	225	5	6055	10		Không XL
8	12A8	8	8	7	3	1	1	289	9	2521	3	24	3
9	12A9	3	3	4	2	0	0	78	1	1419	1	7	Không XI
10	12A10	3	3	10	5	2	2	186	2	2997	5	17	8

ĐẠI DIỆN BGH



PHÓ HIỆU TRƯỞNG

ThS. Nguyễn Thị Lan Phương

ĐẠI DIỆN BAN TRUYỀN THÔNG

Nguyễn Thị Huyền

[illegible]

ThS. Nguyễn Thị Lan Phương

It Upon The Sleepers

PHỤ LỤC 5**Phiếu hỏi ý kiến học sinh**

Em cho biết việc chấp hành các quy định pháp luật của học sinh trường THPT Hoàng Cầu theo các nội dung và mức độ sau?

(Em đánh dấu (V) vào ô lựa chọn)

TT	Các nội dung vi phạm	Các mức độ vi phạm			
		Mức độ nặng	Mức trung bình	Mức độ thấp	Không vi phạm
1	Xúc phạm nhân phẩm, danh dự của giáo viên, nhân viên nhà trường				
2	Xúc phạm nhân phẩm, danh dự của các bạn khác				
3	Gian lận trong kiểm tra, thi cử				
4	Đánh nhau, gây rối trật tự an ninh trong và ngoài nhà trường				
5	Đánh bạc, vận chuyển, tàng trữ ma túy, vũ khí, chất nổ, các chất độc hại...				
6	Hút thuốc, uống rượu bia				
7	Vi phạm luật giao thông đường bộ				
8	Vi phạm khác				

Học sinh không phải ghi tên

Phiếu hỏi ý kiến học sinh

Em cho biết mức độ quan tâm của các em đối với hoạt động phổ biến, giáo dục pháp luật ở trường học theo các nội dung sau?

(đánh dấu V vào ô lựa chọn)

TT	Nội dung	Mức độ		
		Rất cần thiết	Cần thiết	Không cần thiết
1	Có cần phổ biến, giáo dục pháp luật cho HS THPT ?			
2	Có cần đổi mới hình thức PBGDPL ?			
3	Có cần tổ chức các cuộc thi, tìm hiểu liên quan đến PL cho HS THPT ?			
4	Có cần thay đổi nội dung PL được học ở trường THPT ?			
5	Có cần phải đưa PBGDPL thành môn học chính khoá không?			

Học sinh không phải ghi tên

Phiếu hỏi ý kiến giáo viên

Thầy (cô) đánh giá vai trò của công tác PBGDPL đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên như thế nào theo các nội dung và mức độ sau? (Thầy, cô đánh dấu (V) vào ô lựa chọn)

TT	Nội dung	Mức độ		
		Rất cần thiết	Cần thiết	Không cần thiết
1	Có cần phổ biến, giáo dục pháp luật cho HS THPT ?			
2	Có cần đổi mới hình thức PBGDPL ?			
3	Có cần tổ chức các cuộc thi, tìm hiểu liên quan đến PL cho HS THPT ?			
4	Có cần thay đổi nội dung PL được học ở trường THPT ?			
5	Có cần phải đưa PBGDPL thành môn học chính khoá không?			

Thầy (cô) không phải ghi tên