

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

NÂNG CAO TÍNH TÍCH CỰC CHỦ ĐỘNG SÁNG TẠO CHO HỌC SINH LỚP CHỦ NHIỆM THÔNG QUA CÁC GIỜ HỌC TẬP CHUYÊN ĐỀ NHÓM

Lĩnh vực/ môn:	Công tác chủ nhiệm
Cấp học:	THPT
Tên tác giả:	NGUYỄN THỊ HƯỜNG
Đơn vị công tác:	Trường THPT Hợp Thanh
Chức vụ:	Giáo viên

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng Khoa học ngành Giáo dục và Đào tạo

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Nguyễn Thị Hường	12/02/1990	THPT Hợp Thanh	Giáo viên	Cử nhân sư phạm	“Nâng cao tính chủ động sáng tạo tích cực cho học sinh lớp chủ nhiệm thông qua các giờ học tập chuyên đề nhóm”.

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến (*nêu rõ lĩnh vực có thể áp dụng sáng kiến và vấn đề mà sáng kiến giải quyết*): Công tác chủ nhiệm.
- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử, 01/10/2021
- Mô tả bản chất của sáng kiến: Tạo các nhóm học tập chuyên đề cho các em tự đưa ra gói câu hỏi về các môn học trong tuần học vừa qua thi đua lấy điểm số. Học sinh được thảo luận vào cuối tuần lồng ghép xen kẽ vào các giờ sinh hoạt lớp, hoạt động ngoài giờ lên lớp, hướng nghiệp.
- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:
- Lớp học có đầy đủ trang thiết bị cho học tập: máy tính, máy chiếu, loa, mic...
- Học sinh phải có sự chuẩn bị về kiến thức và kỹ năng làm việc nhóm (thuyết trình, soạn thảo văn bản, thiết kế powpont...), có sự trao đổi nhiều với giáo viên bộ môn và tìm hiểu tư liệu trên internet, báo chí...để nâng cao năng lực, hiểu biết của bản thân.
- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả : Sau khi thực hiện sáng kiến tôi nhận thấy học sinh có sự tích cực , chủ động hơn trong học tập, kết quả học tập được nâng cao và các em có định hướng rõ ràng hơn cho kì thi tốt nghiệp THPT quốc gia năm 2023- 2024. Về mặt tình cảm, các em có sự gắn kết, yêu thương nhau, đấu tranh để phát triển chứ không thù địch nhau.
- Đánh giá lợi ích thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử nếu có: (*So sánh lợi ích kinh tế, xã hội thu được khi áp dụng giải pháp so với trường hợp không áp dụng giải pháp đó, hoặc so với những giải pháp tương tự đã biết ở cơ sở*)

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Hà Nội, ngày 27 tháng 02 năm 2024

Người nộp đơn

(Ký và ghi rõ họ tên)



NGUYỄN THỊ HƯỜNG

THPT HỢP THANH
HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

Họ tên tác giả: Nguyễn Thị Hồng

Tên đề tài: Nâng cao tính tích cực chủ động sáng tạo cho học sinh lớp chủ nhiệm thông qua các giờ học tập chuyên đề nhằm... Lĩnh vực Công tác chủ nhiệm

STT	Tiêu chuẩn	Điểm SKKN
1	Sáng kiến có tính mới	
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	20
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	
Nhận xét: <u>Giải pháp sáng tạo mới</u>		
2	Sáng kiến có tính áp dụng	
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	30
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	
Nhận xét: <u>Có thể ứng dụng cao ở phạm vi rộng</u>		
3	Sáng kiến có tính hiệu quả	
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	30
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	
Nhận xét: <u>Đem lại hiệu quả cho công tác CN, có nhiều lợi</u>		
4	Diễn trình bày	
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	5
Nhận xét: <u>Đánh giá cần khoa học hơn</u>		
Tổng cộng: 85		Đánh giá: ☒ Đạt (≥ 70 điểm) ☐ Không đạt

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ



Nguyễn Khắc Thuật

DANH MỤC VIẾT TẮT

HS: Học sinh

GV: Giáo viên

THPT: Trung học phổ thông

SĐT: Số điện thoại

HBH: Hình bình hành

HPT: Hệ phương trình

Đk: Điều kiện.

TH: Trường hợp.

MỤC LỤC

Nội dung	Trang
PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ	01
I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI.....	01
II. MỤC ĐÍCH CỦA ĐỀ TÀI.....	02
III. NHIỆM VỤ CỦA ĐỀ TÀI.....	02
IV. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU.....	02
V. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN ĐỀ TÀI.....	02
PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	03
I. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ VAI TRÒ CỦA ĐÔI MỐI GIÁO DỤC THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT HUY TÍNH TÍCH CỰC, CHỦ ĐỘNG, SÁNG TẠO CỦA HỌC SINH.....	03
II. NHIỆM VỤ CỦA CÁC ĐỐI TƯỢNG GIÁO DỤC GÓP PHẦN PHÁT HUY ĐƯỢC TÍNH TÍCH CỰC, CHỦ ĐỘNG, SÁNG TẠO CỦA HỌC SINH.....	03
1. Về phía nhà quản lý.....	03
2. Về phía giáo viên.....	03
3. Về phía người học.....	04
1. Khái niệm, vai trò của kỹ năng sống.....	03
III. NỘI DUNG THỰC HIỆN.....	06
1. Lấy phiếu khảo sát học sinh.....	06
2. Một số mẫu phiếu khảo sát thu được.....	08
3. Thu thập và phân loại học sinh theo tổ hợp môn học.....	11
4. Tiến hành học tập chuyên đề theo nhóm.....	11
PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	29
I. KẾT LUẬN.....	29
1. Kết quả phiếu điều tra trước khi làm sáng kiến.....	29
2. Kết quả phiếu điều tra sau khi làm sáng kiến.....	29
II. KHUYẾN NGHỊ.....	30
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	31

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Giáo viên chủ nhiệm ở THPT có một vị trí vô cùng quan trọng, không thể chỉ là người truyền kiến thức mà phải trở thành người dẫn dắt, định hướng, truyền động lực, cảm hứng cho học sinh.

Đề sau khi tốt nghiệp THPT, học sinh đáp ứng nhu cầu tham gia thị trường lao động. Giáo viên chủ nhiệm phải luôn theo dõi sát sao từng sự thay đổi nhỏ, liên tục tìm ra các phương án cải tiến phù hợp với từng em. Là người cổ vũ, động viên, uốn nắn và kết nối giữa các thành viên trong hoạt động dạy và học: học sinh- học sinh, giáo viên chủ nhiệm- giáo viên bộ môn, giáo viên bộ môn- học sinh, giáo viên chủ nhiệm - học sinh môi trường học tập thân thiện, hạnh phúc.

- Bản thân tôi là một giáo viên trẻ, tuy còn thiếu kinh nghiệm nhưng độ nhiệt huyết và lòng đam mê rất cao. Nhiều năm qua, tôi vừa từng bước nâng cao chuyên môn đáp ứng điều kiện giảng dạy chương trình THPT mới 2018 vừa tìm tòi, học hỏi để nâng cao trình độ quản lý và kỹ năng sư phạm để nâng cao ý thức và chất lượng học sinh lớp chủ nhiệm.

- Sau khi được phân công làm giáo viên chủ nhiệm lớp 10A5 khóa 2021-2022 tôi nhận thấy mặt bằng chung các em có chất lượng thi vào 10 thấp, chưa say mê học tập và không hòa đồng nên tôi luôn phải tìm các phương án vừa nâng cao trình độ của các em vừa tăng tình đoàn kết giữa các thành viên không chơi theo nhóm riêng nữa và tôi thấy hiệu quả.

- Do đó tôi lựa chọn đề tài SKKN của mình là: **“Nâng cao tính tích cực chủ động sáng tạo cho học sinh lớp chủ nhiệm thông qua các giờ học tập chuyên đề nhóm”**. Rất mong đề tài sẽ góp phần giải quyết một phần gánh nặng cho giáo viên chủ nhiệm có đặc điểm học sinh giống như lớp tôi.

II. MỤC ĐÍCH CỦA ĐỀ TÀI.

- Giúp cải thiện kiến thức cho học sinh rõ rệt từng bước nâng cao từ cơ bản đến khó mà học sinh vẫn hợp tác vui vẻ. Tiếp thu chủ động và làm việc có trách nhiệm góp phần xây dựng tập thể lớp phát triển cả về đức và trí.

III. NHIỆM VỤ CỦA ĐỀ TÀI.

- Tạo hoạt động học tập tích cực, chủ động, sáng tạo mà ở đó học sinh là trung tâm được phát huy hết khả năng của mình và các học sinh không cảm thấy giờ học kiến thức căng thẳng, các em được tranh luận, được đưa ra quan điểm mà giáo viên chỉ là người điều tiết hoạt động của các nhóm chuyên đề học tập giúp các em thi đua dân chủ, lành mạnh.

IV. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU.

- Làm phiếu khảo sát thông tin cá nhân, về sở thích học tập của các học sinh.

- Xem học bạ và điểm thi đầu vào lớp 10.

V. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN ĐỀ TÀI.

1. Nhận học sinh vào 5/9/2021

2. Lấy phiếu khảo sát và phân chia nhóm học tập theo tổ hợp: tự nhiên và xã hội hạn cuối hoàn thành lý lịch của cá nhân là 25/9/2021 và ổn định nhóm chuyên học đề tập 30/9/2021

3. Lập nội dung và phương hướng hoạt động của các nhóm chuyên đề theo từng tuần học và thực hiện đều đặn 2 chuyên đề/ tháng xen kẽ với các giờ sinh hoạt và hướng nghiệp, ngoài giờ lên lớp.

4. Duy trì chuyên đề nhóm học tập để học sinh học tập có định hướng đến hết lớp 12 năm 2023

Hoàn thiện đề tài: tháng 02 năm 2023

PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ VAI TRÒ CỦA ĐỔI MỚI GIÁO DỤC THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT HUY TÍNH TÍCH CỰC CHỦ ĐỘNG, SÁNG TẠO CỦA HỌC SINH.

- Tri thức là yếu tố quan trọng của nền kinh tế để đẩy mạnh quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Đảng và nhà nước ta không ngừng quan tâm và coi trọng đến sự nghiệp phát triển giáo dục và đào tạo, coi “ phát triển giáo dục là quốc sách hàng đầu ”, “ đầu tư cho giáo dục là đầu tư cho phát triển ”. Định hướng đổi mới phương pháp dạy học đã được xác định trong Nghị quyết Trung ương 4 khóa VII (01/1993), Nghị quyết Trung ương 2 khóa VIII (12/1996), được thể chế hóa trong Luật Giáo dục sửa đổi năm 2009, được cụ thể hóa trong các văn bản của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Trong Luật Giáo dục sửa đổi năm 2010, điều 28.2, đã nêu rõ: “Phương pháp giáo dục phổ thông phải phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh; phù hợp với đặc điểm của từng lớp học, môn học; bồi dưỡng phương pháp tự học, rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, tác động đến tình cảm, đem lại niềm vui, hứng thú, học tập cho học sinh”. Có thể nói cốt lõi của đổi mới dạy và học là hướng tới hoạt động học tập chủ động, chống lại thói quen học tập thụ động.

- Tính tích cực chủ động học tập có vai trò quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả học tập của người học. Trong dạy học, tích cực hóa hoạt động học tập của người học là một hướng đổi mới đã được đông đảo các nhà nghiên cứu, nhà lý luận và các thầy cô giáo quan tâm. Tính tích cực là một trạng thái hoạt động của người hành động. Tính tích cực nhận thức là trạng thái hoạt động của người học được đặc trưng bởi khát vọng học tập, sự cố gắng với nghị lực cao trong quá trình nắm vững tri thức cho bản thân.

- Bản chất của dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của người học phải xuất phát từ nhu cầu, động cơ và điều kiện của bản thân người học. Chúng ta cần phải chú ý đến đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi của người học, nhất là cần chú ý đến trình độ tư duy của họ. Trong dạy học, không được bắt ép, gò bó một lối suy nghĩ chung cho tất cả mọi người.

- Từ dạy và học thụ động sang dạy và học tích cực, giáo viên không còn đóng vai trò đơn thuần là người truyền đạt kiến thức, giáo viên trở thành người thiết kế, tổ chức, hướng dẫn, gợi mở, xúc tác, động viên, cố vấn, trọng tài các hoạt động độc lập hoặc theo nhóm nhỏ để học sinh tự lực chiếm lĩnh nội dung học tập, chủ động đạt các mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ theo yêu cầu của chương trình.

- Để đạt được mục đích của việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực chủ động, sáng tạo của học sinh, cần có sự vào cuộc, phối hợp của các nhà quản lý, người dạy và chính bản thân người học.

II. NHIỆM VỤ CỦA CÁC ĐỐI TƯỢNG GIÁO DỤC GÓP PHẦN PHÁT HUY ĐƯỢC TÍNH TÍCH CỰC, CHỦ ĐỘNG, SÁNG TẠO CỦA HỌC SINH.

1. Về phía nhà quản lý

Tăng cường cơ sở vật chất, cung cấp đầy đủ các trang thiết bị cho việc dạy và học. Xây dựng thư viện trường có đầy đủ sách báo, tạp chí...cho học sinh đọc tham khảo, nghiên cứu. Để đạt kết quả tốt nhất trong học tập, đòi hỏi học sinh không những nghiên cứu nội dung sách giáo khoa của môn học mà cần nghiên cứu thêm các tài liệu, các sách báo, tạp chí có liên quan đến môn học. Chính vì vậy, việc trang bị đầy đủ các sách báo, tạp chí ... trong thư viện trường cho học sinh mượn đọc tham khảo là cần thiết. Việc đọc các tài liệu tham khảo, sách báo... không những giúp sinh viên mở rộng thêm kiến thức mà còn giúp học sinh thấy được ý nghĩa thực tiễn của môn học, từ đó góp phần nâng cao hứng thú học tập của học sinh.

2. Về phía giáo viên

Giáo viên phải kích thích được nhu cầu, khơi gợi hứng thú học tập cho người học thông qua tất cả các giai đoạn của tiết lên lớp.

Việc kích thích nhu cầu, khơi gợi hứng thú khám phá tri thức cho người học cần phải được thực hiện duy trì trong tất cả các giai đoạn của tiết lên lớp. Đặt vấn đề vào bài, tổ chức lĩnh hội tri thức mới, củng cố hướng dẫn hoạt động

nối tiếp...Cách thức tổ chức lớp học khoa học giúp người học dễ tiếp thu bài giảng, tích cực tham gia giờ học.

Xác định mục đích và xây dựng động cơ, thái độ học tập.

Trong quá trình hình thành và nâng cao năng lực tự học cho người học, vai trò của người thầy là rất quan trọng. Người dạy cần hướng dẫn, tổ chức để người học sinh xác định được động cơ học tập một cách đúng đắn. Tăng cường các hình thức dạy học nhóm, trao đổi thảo luận, nêu lên chính kiến của mình... Điều này sẽ buộc người học phải nghiên cứu tài liệu, phân tích, mổ xẻ các vấn đề trên nhiều khía cạnh khác nhau để có thể tham gia đóng góp hoặc tranh luận để bảo vệ ý kiến của mình.

Để định hướng cho người học vạch ra kế hoạch tự học cá nhân, giáo viên cần đề ra kế hoạch dạy học cụ thể toàn bộ môn học (hoặc từng chương), cung cấp trước để người học nghiên cứu để biết mình sẽ làm gì và làm như thế nào trong quá trình học tập bộ môn.

Tổ chức bồi dưỡng kỹ năng nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên

Cần chú trọng bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên về lý luận dạy học hiện đại, về các phương pháp giảng dạy tiên tiến nhằm phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh

Giáo viên hướng dẫn người học vận dụng, ứng dụng những kiến thức đã học vào cuộc sống bản thân.

Mục đích của việc dạy học không chỉ dừng lại ở chỗ truyền đạt tri thức, kỹ xảo mà còn phải giúp người học biết cách vận dụng những tri thức, kỹ năng kỹ xảo đã học được vào việc giải quyết những vấn đề trong công việc, trong cuộc sống. Qua đó giúp người học thấy được ý nghĩa thực tiễn và sự cần thiết của môn học.

3. Về phía người học

Cần chủ động rèn luyện tính tự học

Tự học có thể hiểu là tự mình lao động trí óc để chiếm lĩnh kiến thức. Bước đầu quá trình tự học có thể sinh viên còn có nhiều lúng túng nhưng đó cũng

chính là động lực giúp người học tư duy để thoát khỏi những khó khăn, lúng túng đó, nhờ vậy mà thành thạo lên.

Trong quá trình tự học của người học, đọc sách được coi là khâu quan trọng đầu tiên giúp người học tiếp thu tri thức và phát triển phương pháp tự học hiệu quả.

Tăng cường tổ chức và quản lý hoạt động tự học của người học

Giao nhiệm vụ tự học cho người học một cách đầy đủ, rõ ràng với yêu cầu từ dễ đến khó. Khi giao nhiệm vụ học tập, cần hướng dẫn tài liệu học tập cho người học và nêu rõ phần nào cần đọc kỹ, phần nào đọc tham khảo.

Tăng cường công tác kiểm tra việc tự học của người học một cách hệ thống, thường xuyên; nên kiểm tra việc tự học của người học hàng ngày, hàng tuần để có thể nhận được thông tin phản hồi từ phía người học, từ đó đề ra các biện pháp điều chỉnh kịp thời nhằm nâng cao hiệu quả, chất lượng học tập của học sinh.

Đề đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học thì cần phải kết hợp các nhóm biện pháp giữa nhà quản lý, người dạy, người học. Như vậy, chất lượng giáo dục mới có thể nâng cao.

III. NỘI DUNG THỰC HIỆN

1. Lấy phiếu khảo sát học sinh

THÔNG TIN CÁ NHÂN HỌC SINH NĂM HỌC 2021-2022

Họ và tên HS:Ngày sinh:

Quê quán: SĐT liên hệ(nếu có):.....

Họ tên bố:..... Năm sinh:.....

Nghề nghiệp:.....SĐT liên hệ:.....

Họ tên mẹ:..... Năm sinh:.....

Nghề nghiệp:..... SĐT liên hệ:.....

Môn học yêu thích nhất là môn:..... với điểm phải lớp 9 là:.....

Môn học yếu nhất là môn:

Đã kết nạp đoàn chưa:.....

Mục tiêu học THPT là gì (tốt nghiệp THPT hay đỗ đại học):.....

Định hướng tương lai sẽ theo ngành học gì:.....

Theo em để đạt được mục tiêu đó cần học tốt các môn học nào:.....

Điều lo sợ nhất khi đi học là gì(thi lại, đúp lớp, bị bạn bè xa lánh....):.....

Em sẽ làm gì để vượt qua nỗi sợ đó:.....

Em dễ tiếp thu học tập qua ai (sách vở, bạn bè, giáo viên,tự học....):.....

Hình thức học tập nào gây nhiều hứng thú nhất cho em trong quá trình tiếp thu kiến thức:

Sở trường riêng:..... Chức vụ cao nhất tại lớp đã từng làm là:.....

Em có phụ giúp được cho bố mẹ công việc nhà không ?

Gia đình có nằm trong gia đình chính sách (ghi rõ là hộ nghèo, cận nghèo....):.....

Mỗi ngày em dành bao nhiêu thời gian cho việc học:.....

Gia đình có hỗ trợ quá trình học cùng em không ?.....

Ở nhà có kết nối internet riêng hay dùng chung ?.....

Đường chuyển ổn định không ?

Theo em giữa ý thức học tập và trình độ học tập tiêu chí nào ở THPT yêu cầu cao hơn:.....

Em có thể tự tin đáp ứng được bao nhiêu % yêu cầu:

Ở nhà khi có vấn đề cần chia sẻ người em nghĩ đến là ai:

Ở trường nếu có những khúc mắc cần được giải tỏa em nghĩ đến là ai:.....

Các lỗi vi phạm mà học sinh không nên mắc phải:

- | | |
|--|---|
| 1. Ăn quà vặt trong lớp | 16. Dùng chất gây nghiện |
| 2. Nói chuyện riêng trong lớp | 17. Dùng điện thoại trong lớp |
| 3. Vô lễ với giáo viên | 18. Nghi học không xin phép |
| 4. Xúc phạm bạn | 19. Lấy tiền đóng học đi chơi điện tử |
| 5. Văng tục, chửi bậy | 20. Vi phạm luật giao thông |
| 6. Đánh nhau gây thương tích | 21. Sử dụng chất cấm gây nổ, thương tích |
| 7. Không làm bài tập về nhà | 22. Không mang phương tiện học tập đầy đủ |
| 8. Không soạn sách đầy đủ | 23. Chia sẻ thông tin sai lệch trên mạng xã hội |
| 9. Mặc quần áo sai đồng phục | 24. Không đeo thẻ HS, sơ vin theo quy định |
| 10. Nói leo giáo viên | 25. Gian lận trong thi cử |
| 11. Không chép bài trên lớp | 26. Nói tự do trong giờ |
| 12. Đi học muộn, bỏ tiết | 27. Không làm theo phân công |
| 13. Không tham gia các hoạt động tập thể | 28. Không làm bài kiểm tra |
| 14. Ăn cắp | 29. Không học bài trước khi lên lớp |
| 15. Hút thuốc lá | 30. Trang điểm quá đậm so với HS |

(Tất cả lỗi sẽ có trong sổ theo dõi học sinh của nhà trường và của lớp)

Nếu mắc các khuyết điểm trên hình phạt đưa ra cho em là gì:

Lần 1:.....

Lần 2:

Lần 3:.....

Lần 4: Đã liên hệ với gia đình lên dừng để đến lần thứ 4 nhé !

2. Một số mẫu phiếu khảo sát thu được

THÔNG TIN CÁ NHÂN NGỌC ANH NĂM HỌC 2021-2022

Họ và tên HS: Nguyễn Ngọc Anh

Ngày sinh: 08/09/2006

Quê quán: Ái Nàng-An Phú-Mỹ Đức-Hà Nội.

SĐT liên hệ (nếu có): không có.

Họ tên bố: Nguyễn Văn Mừng

Năm sinh: 1985

Nghề nghiệp: Tự do

SĐT liên hệ: 0378332668

Họ tên mẹ: Nguyễn Thị Lý

Năm sinh: 1985

Nghề nghiệp: Tự do.

SĐT liên hệ: 0394163022.

Môn học yêu thích nhất là môn: Văn với điểm phẩy lớp 9 là: 7,8

Môn học yếu nhất là môn: Lý.

Đã kết nạp đoàn chưa: chưa.

Mục tiêu học THPT là gì (tốt nghiệp THPT hay đỗ đại học): đại học.

Định hướng tương lai sẽ theo ngành học gì: báo chí và tuyên truyền.

Theo em để đạt được mục tiêu đó cần học tốt các môn học nào: tất cả các môn.

Điều lo sợ nhất khi đi học là gì (thi lại, đúp lớp, bị bạn bè xa lánh....): thi lại, đúp lớp.

Em sẽ làm gì để vượt qua nỗi sợ đó: cố gắng hơn trong học tập.

Em dễ tiếp thu học tập qua ai (sách vở, bạn bè, giáo viên, tự học....): bạn bè, giáo viên.

Hình thức học tập nào gây nhiều hứng thú nhất cho em trong quá trình tiếp thu kiến thức: học nhóm.

Sở trường riêng: vẽ.

Chức vụ cao nhất tại lớp đã từng làm là: học sinh.

Em có phụ giúp được cho bố mẹ công việc nhà không? có.

Gia đình có nằm trong gia đình chính sách (ghi rõ là hộ nghèo, cận nghèo....): không.

Mỗi ngày em dành bao nhiêu thời gian cho việc học: 6 tiếng

Gia đình có hỗ trợ quá trình học cùng em không? có

Ở nhà có kết nối internet riêng hay dùng chung? kết nối riêng.

Đường chuyển ổn định không? có

Theo em giữa ý thức học tập và trình độ học tập tiêu chí nào ở THPT yêu cầu cao hơn: ý thức học tập.

Em có thể tự tin đáp ứng được bao nhiêu % yêu cầu đó: 50%

Ở nhà khi có vấn đề cần chia sẻ người em nghĩ đến là ai: mẹ em.

Ở trường nếu có những khúc mắc cần được giải tỏa em nghĩ đến là ai: bạn thân.

Các lỗi vi phạm mà học sinh không nên mắc phải:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Ăn quà vặt trong lớp | 16. Dùng chất gây nghiện |
| 2. Nói chuyện riêng trong lớp | 17. Dùng điện thoại trong lớp |
| 3. Vô lễ với giáo viên | 18. Nghỉ học không xin phép |
| 4. Xúc phạm bạn | 19. Lấy tiền đóng học đi chơi điện tử |
| 5. Văng tục, chửi bậy | 20. Vi phạm luật giao thông |
| 6. Đánh nhau gây thương tích | 21. Sử dụng chất cấm gây nổ, thương tích |

- | | |
|--|---|
| 7. Không làm bài tập về nhà | 22. Không mang phương tiện học tập đầy đủ |
| 8. Không soạn sách đầy đủ | 23. Chia sẻ thông tin sai lệch trên mạng xã hội |
| 9. Mặc quần áo sai đồng phục | 24. Không đeo thẻ HS, sơ vin theo quy định |
| 10. Nói leo giáo viên | 25. Gian lận trong thi cử |
| 11. Không chép bài trên lớp | 26. Nói tự do trong giờ |
| 12. Đi học muộn, bỏ tiết | 27. Không làm theo phân công |
| 13. Không tham gia các hoạt động tập thể | 28. Không làm bài kiểm tra |
| 14. Ăn cắp | 29. Không học bài trước khi lên lớp |
| 15. Hút thuốc lá | 30. Trang điểm quá đậm so với HS |

(Tất cả lỗi sẽ có trong sổ theo dõi hs của nhà trường và của lớp)

Nếu mắc các khuyết điểm trên hình phạt đưa ra cho em là gì:

Lần 1: Cô nhắc nhở

Lần 2: Viết bản kiểm điểm lao động 1 ngày

Lần 3: Lao động 1 tuần

Lần 4: Đã liên hệ với gia đình lên dừng để đến lần thứ 4 nhé !

THÔNG TIN CÁ NHÂN DUYÊN NĂM HỌC 2021-2022

Họ và tên HS: Nguyễn Thị Duyên

Ngày sinh: 28/3/2006

Quê Quán: Thôn Ái , Hợp Thanh , Mỹ Đức , Hà Nội.

SĐT liên hệ(nếu có): 0354721755

Họ tên bố: Nguyễn Văn Mơ

Năm sinh: 1985

Nghề nghiệp: Làm Ruộng

SĐT liên hệ: 0373246267

Họ tên mẹ: Phạm Thị Hà

Năm sinh: 1982

Nghề nghiệp: Làm ruộng

SĐT liên hệ: 0963854307

Môn học yêu thích nhất là môn: Ngữ Văn với điểm phẩy lớp 9 là: 8,5

Môn học yếu nhất là môn: tiếng anh.

Đã kết nạp đoàn chưa: Chưa.

Mục tiêu học THPT là gì (tốt nghiệp THPT hay đỗ đại học) : Tốt nghiệp THPT

Định hướng tương lai sẽ theo ngành học gì: giáo viên tiểu học.

Theo em để đạt được mục tiêu đó cần học tốt các môn học nào: Tất cả các môn.

Điều lo sợ nhất khi đi học là gì (thi lại, đúp lớp, bị bạn bè xa lánh....): Bạn bè không hòa đồng , không giúp đỡ nhau trong học tập v.v...

Em sẽ làm gì để vượt qua nỗi sợ đó: Cố gắng vui vẻ và hòa đồng , giúp đỡ thành viên trong lớp.

Em dễ tiếp thu học tập qua ai (sách vở, bạn bè, giáo viên, tự học....): Bạn bè.

Hình thức học tập nào gây nhiều hứng thú nhất cho e trong quá trình tiếp thu kiến thức: Trò chuyện vui vẻ trong quá trình giảng dạy.

Sở trường riêng: Thích đi chơi với các bạn và đi du lịch v.v...

Chức vụ cao nhất tại lớp đã từng làm là: Không có.

Cụ thể:

Em có phụ giúp được cho bố mẹ công việc nhà không ? Có.

Gia đình có nằm trong gia đình chính sách(ghi rõ là hộ nghèo, cận nghèo....): Không.

Mỗi ngày e dành bao nhiêu thời gian cho việc học: 3 tiếng.

Gia đình có hỗ trợ quá trình học cùng em không ? Có.

Ở nhà có kết nối internet riêng hay dùng chung ? Dùng riêng.

Đường chuyển ổn định không ? Có lúc kém.

Theo em giữa ý thức học tập và trình độ học tập tiêu chí nào ở THPT yêu cầu cao hơn: Ý thức học tập.

Em có thể tự tin đáp ứng được bao nhiêu % yêu cầu đó: 70%.

Ở nhà khi có vấn đề cần chia sẻ người e nghĩ đến là ai: Bà , mẹ.

Ở trường nếu có những khúc mắc cần được giải tỏa em nghĩ đến là ai: Giáo viên và bạn bè thân thiết.

Các lỗi vi phạm mà học sinh không nên mắc phải:

- | | |
|--|---|
| 1. Ăn quà vặt trong lớp | 16. Dùng chất gây nghiện |
| 2. Nói chuyện riêng trong lớp | 17. Dùng điện thoại trong lớp |
| 3. Vô lễ với giáo viên | 18. Nghi học không xin phép |
| 4. Xúc phạm bạn | 19. Lấy tiền đóng học đi chơi điện tử |
| 5. Văng tục, chửi bậy | 20. Vi phạm luật giao thông |
| 6. Đánh nhau gây thương tích | 21. Sử dụng chất cấm gây nổ, thương tích |
| 7. Không làm bài tập về nhà | 22. Không mang phương tiện học tập đầy đủ |
| 8. Không soạn sách đầy đủ | 23. Chia sẻ thông tin sai lệch trên mạng xã hội |
| 9. Mặc quần áo sai đồng phục | 24. Không đeo thẻ HS, sơ vin theo quy định |
| 10. Nói leo giáo viên | 25. Gian lận trong thi cử |
| 11. Không chép bài trên lớp | 26. Nói tự do trong giờ |
| 12. Đi học muộn, bỏ tiết | 27. Không làm theo phân công |
| 13. Không tham gia các hoạt động tập thể | 28. Không làm bài kiểm tra |
| 14. Ăn cắp | 29. Không học bài trước khi lên lớp |
| 15. Hút thuốc lá | 30. Trang điểm quá đậm so với HS |

(Tất cả lỗi sẽ có trong sổ theo dõi hs của nhà trường và của lớp)

Nếu mắc các khuyết điểm trên hình phạt đưa ra cho e là gì:

Lần 1:Nhắc nhở.

Lần 2:Phạt.

Lần 3:Viết bản kiểm điểm.

Lần 4: Đã liên hệ với gia đình lên dừng để đến lần thứ 4 nhé !

THÔNG TIN CÁ NHÂN TRÚC MAI NĂM HỌC 2021-2022

Họ và tên HS: Đinh Thị Trúc Mai Ngày sinh: 27-08-2006

Quê Quán: Lê Thanh - Mỹ Đức - Hà Nội.

SĐT liên hệ(nếu có): 0397967378.

Họ tên bố: Đinh Văn Phúc Năm sinh: 1976 Nghề nghiệp:Giáo viên

SĐT liên hệ:0974224298

Họ tên mẹ: Nguyễn Thị Thanh Huyền Năm sinh: 1979

Nghề nghiệp:Giáo viên SĐT liên hệ:0397967378

Môn học yêu thích nhất là môn:Toán với điểm phẩy lớp 9 là:6,9

Môn học yếu nhất là môn: Tiếng Anh

Đã kết nạp đoàn chưa: Chưa

Mục tiêu học THPT là gì(tốt nghiệp THPT hay đỗ đại học) đỗ đại học

Định hướng tương lai sẽ theo ngành học gì: Sư phạm

Theo e để đạt được mục tiêu đó cần học tốt các môn học nào:Tất cả các môn

Điều lo sợ nhất khi đi học là gì(thi lại, đúp lớp, bị bạn bè xa lánh....) Thi lại

E sẽ làm gì để vượt qua nỗi sợ đó: Học tập chăm chỉ

Em dễ tiếp thu học tập qua ai(sách vở, bạn bè, giáo viên,tự học....):Giáo viên văn.

Hình thức học tập nào gây nhiều hứng thú nhất cho e trong quá trình tiếp thu kiến thức:Trực tiếp

Sở trường riêng: Múa

Chức vụ cao nhất tại lớp đã từng làm là: Tổ phó

Cụ thể:

Em có phụ giúp được cho bố mẹ công việc nhà không ? Có.

Gia đình có nằm trong gia đình chính sách(ghi rõ là hộ nghèo, cận nghèo....): Không.

Mỗi ngày e dành bao nhiêu thời gian cho việc học:7 tiếng.

Gia đình có hỗ trợ quá trình học cùng em không ? Có.

Ở nhà có kết nối internet riêng hay dùng chung ? Riêng.

Đường chuyển ổn định không ? Có

Theo em giữa ý thức học tập và trình độ học tập tiêu chí nào ở THPT yêu cầu cao hơn:

Ý thức học tập

Em có thể tự tin đáp ứng được bao nhiêu % yêu cầu đó: 80%

Ở nhà khi có vấn đề cần chia sẻ người em nghĩ đến là ai: Mẹ.

Ở trường nếu có những khúc mắc cần được giải tỏa em nghĩ đến là ai: Cô giáo.

Các lỗi vi phạm mà học sinh không nên mắc phải:

- | | |
|--|---|
| 1. Ăn quà vặt trong lớp | 16. Dùng chất gây nghiện |
| 2. Nói chuyện riêng trong lớp | 17. Dùng điện thoại trong lớp |
| 3. Vô lễ với giáo viên | 18. Nghi học không xin phép |
| 4. Xúc phạm bạn | 19. Lấy tiền đóng học đi chơi điện tử |
| 5. Văng tục, chửi bậy | 20. Vi phạm luật giao thông |
| 6. Đánh nhau gây thương tích | 21. Sử dụng chất cấm gây nổ, thương tích |
| 7. Không làm bài tập về nhà | 22. Không mang phương tiện học tập đầy đủ |
| 8. Không soạn sách đầy đủ | 23. Chia sẻ thông tin sai lệch trên mạng xã hội |
| 9. Mặc quần áo sai đồng phục | 24. Không đeo thẻ HS, sơ vin theo quy định |
| 10. Nói leo giáo viên | 25. Gian lận trong thi cử |
| 11. Không chép bài trên lớp | 26. Nói tự do trong giờ |
| 12. Đi học muộn, bỏ tiết | 27. Không làm theo phân công |
| 13. Không tham gia các hoạt động tập thể | 28. Không làm bài kiểm tra |
| 14. Ăn cắp | 29. Không học bài trước khi lên lớp |
| 15. Hút thuốc lá | 30. Trang điểm quá đậm so với HS |

Nếu mắc các khuyết điểm trên hình phạt đưa ra cho em là gì:

Lần 1: Cô nhắc nhở.

Lần 2:Gọi điện về cho phụ huynh.

Lần 3:Kỷ luật.

Lần 4: Đã liên hệ với gia đình lên dừng để đến lần thứ 4 nhé !

3. Thu thập và phân loại học sinh theo tổ hợp môn học

Sĩ số lớp: 42

Tổ hợp tự nhiên: toán- lý- hóa- sinh-tin

Số học sinh yêu thích: 24

Tổ hợp xã hội: văn- sử- địa- công dân-anh

Số học sinh yêu thích: 18

4. Tiến hành học tập chuyên đề theo nhóm

4.1. Tổ chức

Giáo viên chủ nhiệm phân công nhóm trưởng của các tổ hợp. Sau đó giao nhiệm vụ mỗi tuần mỗi tổ được phân công luân phiên chuẩn bị 10 câu hỏi trắc nghiệm hoặc tự luận làm thành bài powpoint. Thời gian trả lời tối đa mỗi câu hỏi là 2 phút. Nếu như nhóm kia trả lời đúng thì được 10 điểm. Nếu nhóm không trả lời được trong thời gian trên thì 10 điểm thuộc về nhóm chuyên đề. Các câu hỏi hoặc câu trả lời phải liên quan đến các nội dung của môn học trong tuần học đó hoặc ở các tuần đầu tiên, được ôn tập lại kiến thức cơ bản lớp 8,9 của môn học. Sau mỗi tuần các câu hỏi gây tranh cãi về đề hoặc đáp án thì được giáo viên chủ nhiệm trực tiếp tham khảo với giáo viên bộ môn để đưa ra công bố và cộng điểm trong tuần tiếp theo. Sau mỗi tháng thi đua, tổ hợp nào được điểm số cao sẽ được tặng quà khen thưởng.

Nhóm trưởng là người đưa ra các phương án cho các thành viên, có thể cùng bàn bạc để đưa ra gói câu hỏi, rồi phân công các bạn không đóng góp vào nội dung thì phải trình bày thiết kế powpoint. Hoặc có thể chia ra mỗi thành viên phải chuẩn bị 2 câu hỏi, rồi tổng hợp và lựa chọn các câu hỏi hay nhất để đố các bạn nhóm tổ hợp còn lại. Nhóm tự xây dựng chiến lược để sao cho bảo toàn 100 điểm/10 câu hỏi.

Sau mỗi tiết học tập chuyên đề giáo viên đưa ra các bài tập nhóm chuyên đề đã chốt đáp án rõ ràng lên nhóm lớp cho học sinh ghi chép lại và tổng hợp lại thành tư liệu cho bản thân tự học để nâng cao tri thức cho chính mình.

4.2. Một số bài tập chuyên đề mà học sinh chuẩn bị

- Tổ hợp xã hội: chuyên đề tiếng anh



People have stepped on me, but not many. I never stay full for long. I have a dark side. What am i ?

HẾT
GIỜ

The Moon



What are the next three letters in the following sequence? J,F,M,A,J,J,A,____,____,____,

HẾT
GIỜ



.The sequence is the first letter of the months of the year.September,October and November are the next in the sequence



What is always in front of you but can't be seen?

HẾT
GIỜ



•FUTURE



What goes up but never comes down ?

HẾT
GIỜ



•Your age



What are the two things that people never eat before breakfast?

HÉT
GIỜ



➔ •Lunch and Dinner



Who work only one day in a year but never gets fired ?

HÉT
GIỜ



•Santa Claus

What is black when it is clean and white when it is dirty ?

HẾT
GIỜ



•A black board



What begin with T, ends with T, and has T in it?

HẾT
GIỜ



•A teapot



Which can move faster, heat or cold ?

HẾT
GIỜ



•Heat, because you can catch cold



Why is $10 \cdot 10 = 1000$ like your left eye ?

HẾT
GIỜ



•It's not right



- Tổ hợp tự nhiên: môn toán

Ôn lại kiến thức Toán (9;10)



Câu 1 : Cho tam giác ABC vuông cân tại C , $AB = 2\sqrt{2}$. Tính độ dài cạnh $(\vec{AB} + \vec{AC})$

A, $|\vec{AB} + \vec{AC}| = \sqrt{5}$

B, $|\vec{AB} + \vec{AC}| = \sqrt{3}$

C, $|\vec{AB} + \vec{AC}| = \sqrt{5}/2$

D, $|\vec{AB} + \vec{AC}| = 2\sqrt{5}$

Đáp án câu 1

$\vec{AB} + \vec{AC} = \vec{AD}$ (Theo tính chất hbh)

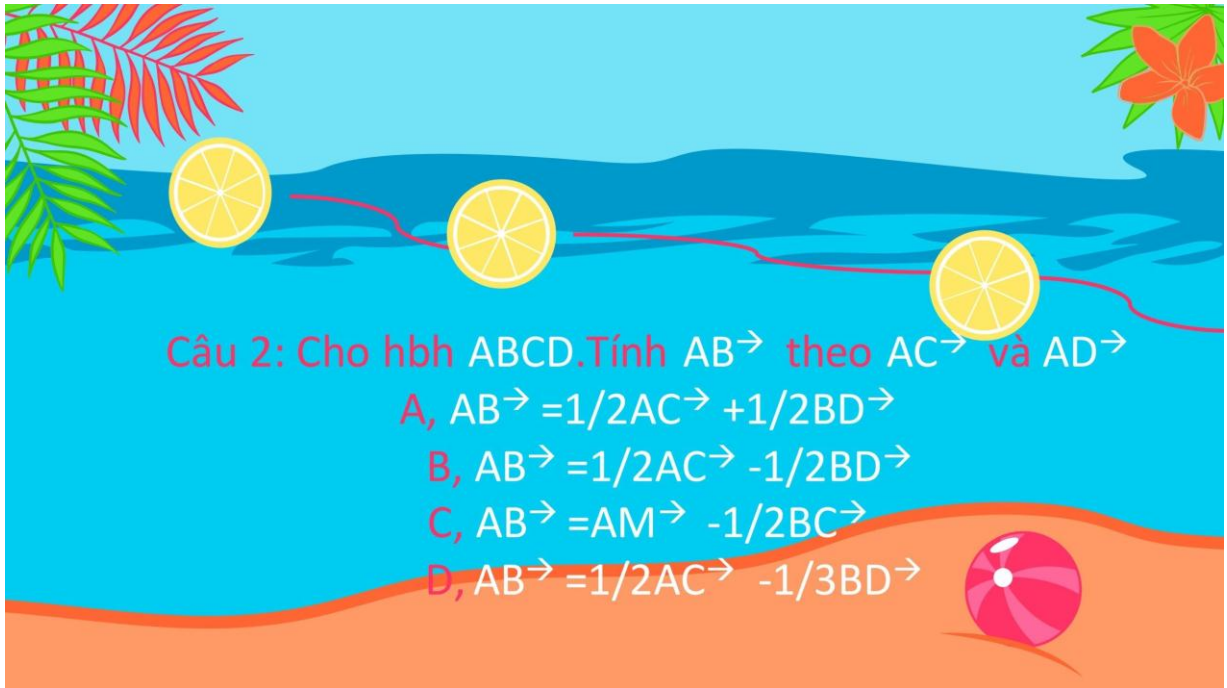
$\Rightarrow |\vec{AB} + \vec{AC}| = |\vec{AD}| = AD = 2AI$

Áp dụng định lý pytago: $AC^2 + BC^2 = 8 = AB^2$. Mà tam giác ABC vuông cân tại C nên $2AC^2 = 8 \Leftrightarrow AC = BC = 2$

Áp dụng pytago trong tam giác vuông AIC ta có : $AI = \sqrt{5}$

Mà $AD = 2AI = 2 \times \sqrt{5} = 2\sqrt{5}$

$\Rightarrow$ Chọn D



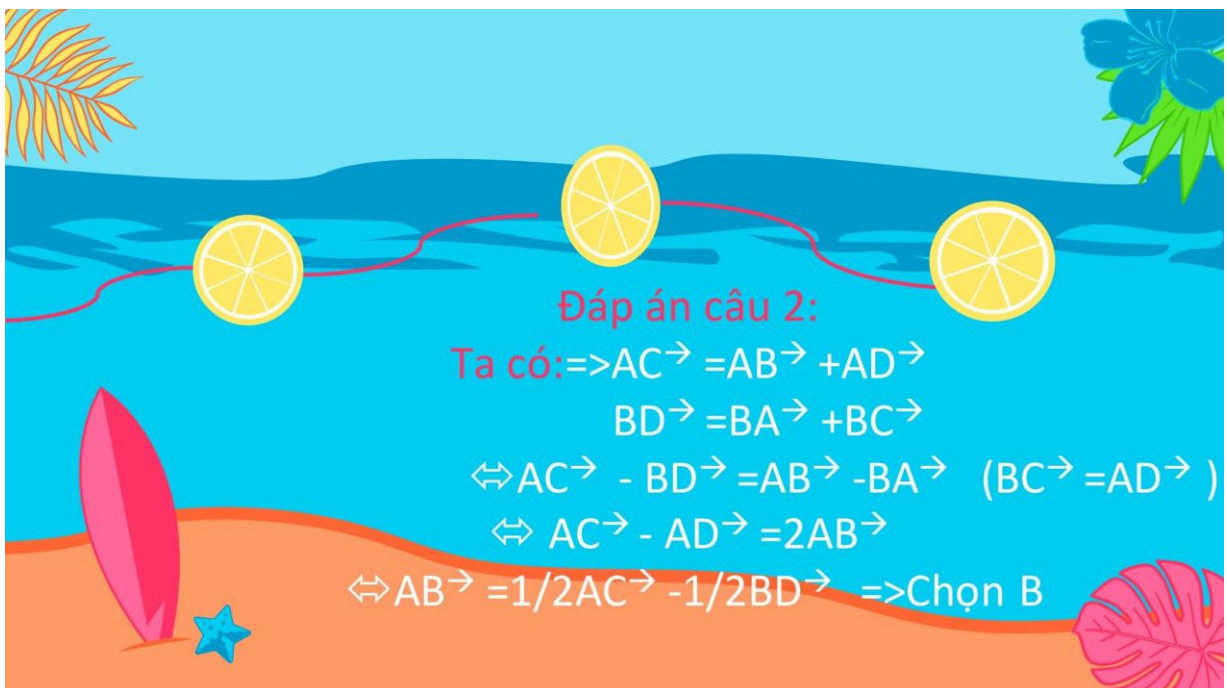
Câu 2: Cho hình ABCD. Tính $\overrightarrow{AB}$ theo $\overrightarrow{AC}$ và $\overrightarrow{AD}$

A, $\overrightarrow{AB} = \frac{1}{2}\overrightarrow{AC} + \frac{1}{2}\overrightarrow{BD}$

B, $\overrightarrow{AB} = \frac{1}{2}\overrightarrow{AC} - \frac{1}{2}\overrightarrow{BD}$

C, $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{AM} - \frac{1}{2}\overrightarrow{BC}$

D, $\overrightarrow{AB} = \frac{1}{2}\overrightarrow{AC} - \frac{1}{3}\overrightarrow{BD}$



Đáp án câu 2:

Ta có: $\Rightarrow \overrightarrow{AC} = \overrightarrow{AB} + \overrightarrow{AD}$

$\overrightarrow{BD} = \overrightarrow{BA} + \overrightarrow{BC}$

$\Leftrightarrow \overrightarrow{AC} - \overrightarrow{BD} = \overrightarrow{AB} - \overrightarrow{BA} \quad (\overrightarrow{BC} = \overrightarrow{AD})$

$\Leftrightarrow \overrightarrow{AC} - \overrightarrow{AD} = 2\overrightarrow{AB}$

$\Leftrightarrow \overrightarrow{AB} = \frac{1}{2}\overrightarrow{AC} - \frac{1}{2}\overrightarrow{BD} \Rightarrow \text{Chọn B}$

Câu 3 :Cho hpt sau $(m+1)x-(m+1)y=4m$
 $x+(m-2)y=2$

Tìm đk của m để hpt có nghiệm duy nhất (lớp 9)

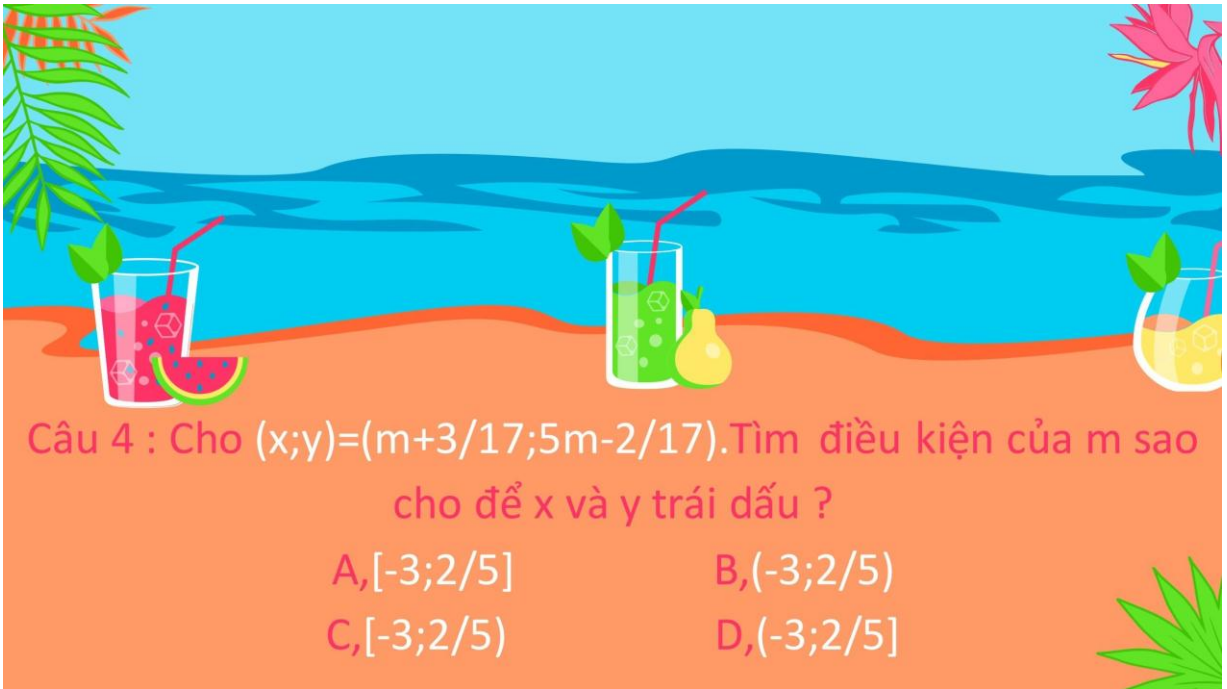
A, m khác $\{-1;1\}$

C, m khác $\{1;2\}$

B, m khác $\{-2;1\}$

D, m khác $\{-1;-2\}$

Đk: $a/a' \neq b/b'$ hay
 $m+1/1 \neq -(m+1)/m-2$
 $\Leftrightarrow (m+1)(m-2) \neq -m-1$
 $\Leftrightarrow (m+1)(m-2)+(m+1) \neq 0 \Leftrightarrow m^2 -1 \neq 0$
 $\Leftrightarrow (m-1)(m+1) \neq 0$ Hay m khác $\{-1;1\}$



Câu 4 : Cho $(x;y)=(m+3/17;5m-2/17)$. Tìm điều kiện của m sao cho để x và y trái dấu ?

A, $[-3;2/5]$ B, $(-3;2/5)$
 C, $[-3;2/5)$ D, $(-3;2/5]$



Để x và y trái dấu thì $x.y < 0$ nên ta có

$$\Rightarrow m+3/17 \times 5m-2/17 < 0$$

$$\Rightarrow (m+3)(5m-2)/289 < 0$$

Xét TH1: $m+3 > 0 \Leftrightarrow m > -3$ (tm)
 $5m-2 > 0 \Leftrightarrow m > 2/5$ (loại)

Xét TH2: $m+3 < 0 \Leftrightarrow m < -3$ (loại)
 $5m-2 < 0 \Leftrightarrow m < 2/5$ (tm)

$\Rightarrow -3 < m < 2/5$ hay thuộc vào khoảng $(-3;2/5)$

Câu 5 : Cho $x; y = (4m-9/m^2 + 6; 3m+8/m^2 + 6)$.Sao cho $x < 0$ và $y > 0$.Tìm m sao cho nhận giá trị nguyên dương .

A, $m \in \{ 0; 1; 2; \}$

B, $m \in \{-2; -1; 0; 1; 2; 3\}$

C, $m \in \{1; 2; 3\}$

D, $m \in \{-1; 0; 1; 2; 3\}$

Ta có : $x < 0$ và $y > 0$ nên ta có :

$$\Rightarrow 4m-9/m^2 + 6 < 0$$

$$3m+8/m^2 + 6 > 0$$

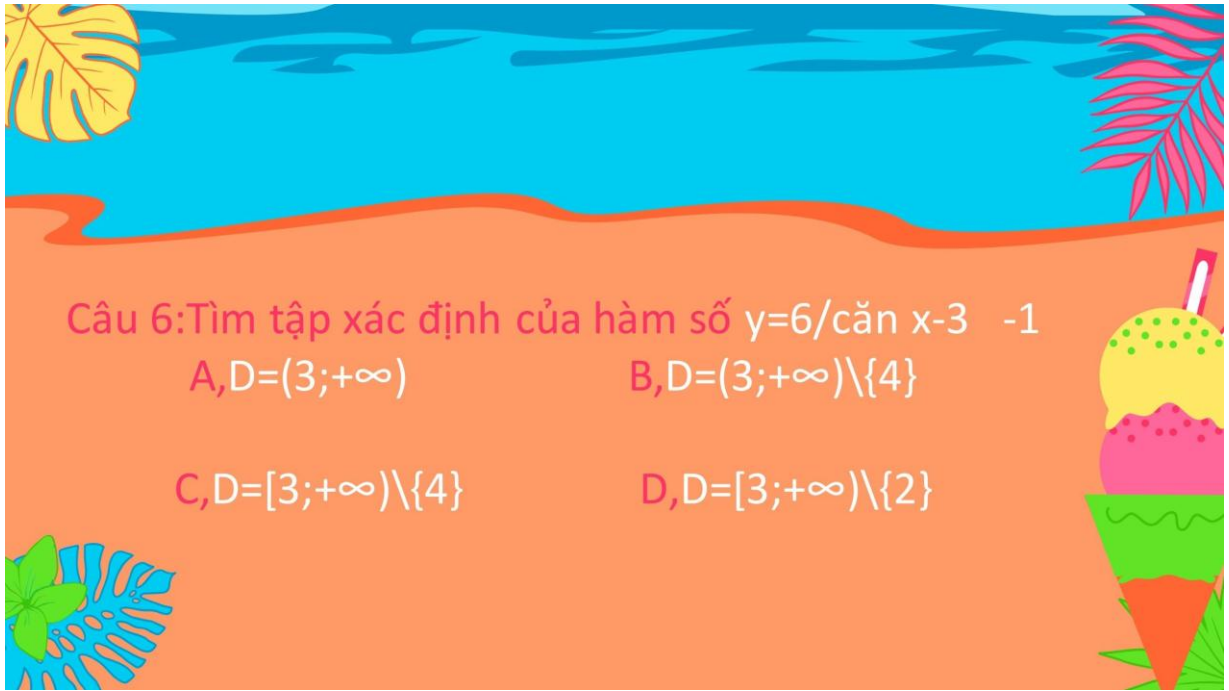
Do $m^2 + 6 > 0$ với mọi m nên :

$$4m-9 < 0 \Leftrightarrow m < 9/4$$

$$3m+8 > 0 \Leftrightarrow m > -8/3$$

$$\Rightarrow -8/3 < m < 9/4 \Rightarrow -8/3 < -2; -1; 0; 1; 2 < 9/4$$

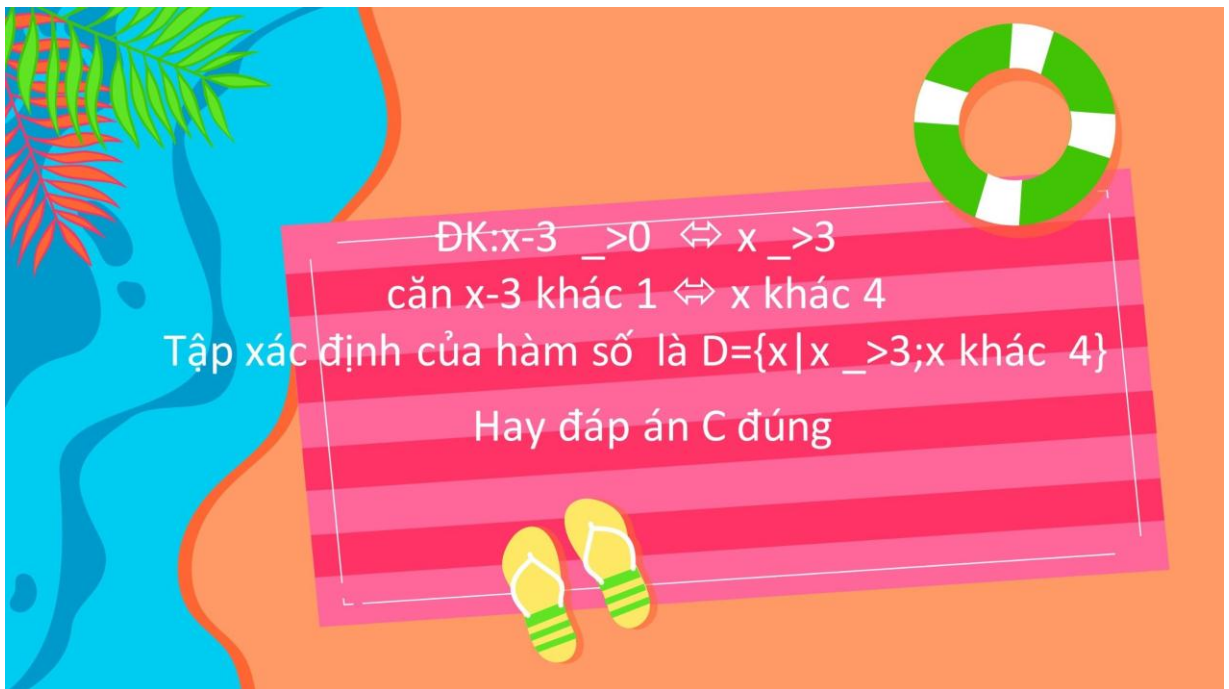
Mà m ∈ số nguyên dương nên A đúng



Câu 6: Tìm tập xác định của hàm số $y = \frac{6}{\sqrt{x-3}} - 1$

A, $D = (3; +\infty)$ B, $D = (3; +\infty) \setminus \{4\}$

C, $D = [3; +\infty) \setminus \{4\}$ D, $D = [3; +\infty) \setminus \{2\}$



ĐK: $x-3 \geq 0 \Leftrightarrow x \geq 3$
 $\sqrt{x-3}$ khác 0 $\Leftrightarrow x$ khác 4
 Tập xác định của hàm số là $D = \{x | x \geq 3; x \neq 4\}$
 Hay đáp án C đúng

Câu 7: Cho 4 điểm A, B, C, D bất kì. Đẳng thức nào đúng đẳng thức nào sai hãy giải và chỉ rõ.

A, $\vec{CB} + \vec{BA} + \vec{AD} = \vec{DC}$

B, $\vec{AB} + \vec{CD} = \vec{AC} + \vec{BD}$

C, $\vec{BA} - \vec{CA} - \vec{DC} = \vec{BD}$

D, $\vec{AB} + \vec{AC} = \vec{AD}$

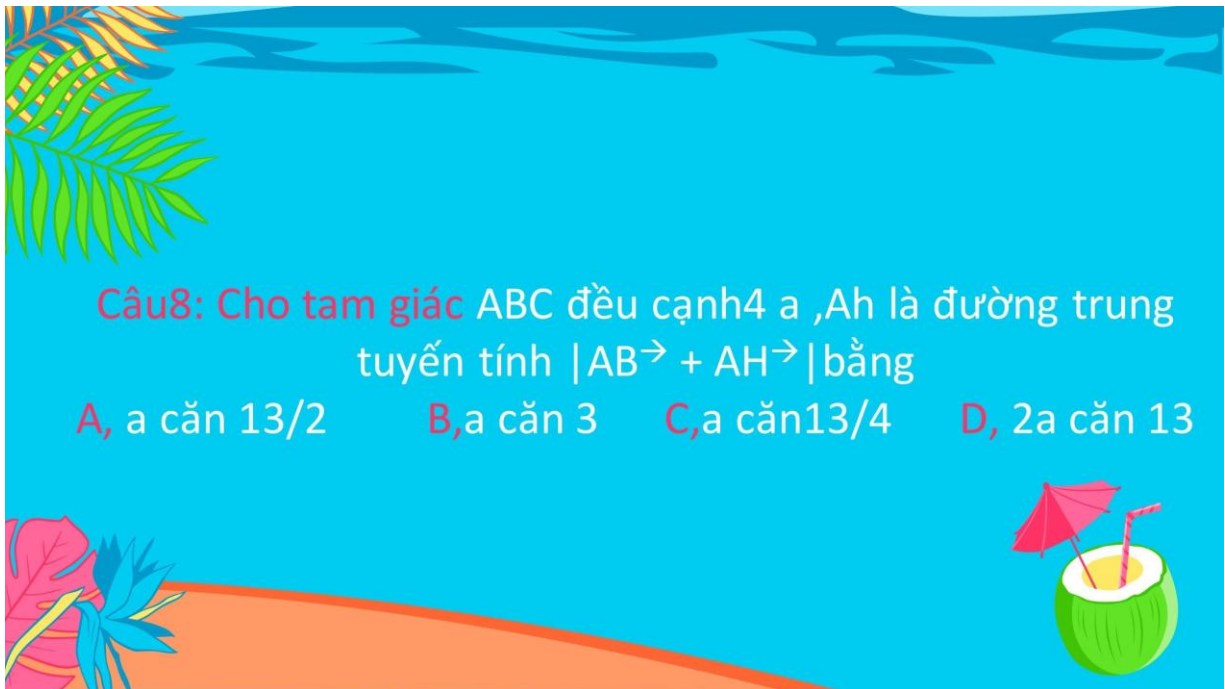
Đáp án câu 7 :

A, Ta có: $\vec{CB} + \vec{BA} = \vec{AB} \Rightarrow \vec{AB} + \vec{AD} = \vec{AC} + \vec{AD} = \vec{DC} \Rightarrow \vec{AB} = \vec{DC}$ (Sai)

B, Ta có $\vec{AB} + \vec{CD} = \vec{AC} + \vec{BD} \Rightarrow \vec{AB} + \vec{CD} - \vec{AC} - \vec{BD} = 0 \Rightarrow \vec{CB} + \vec{CD} + \vec{DB} = 0 \Rightarrow \vec{CB} + \vec{CB} = 0$ (Sai)

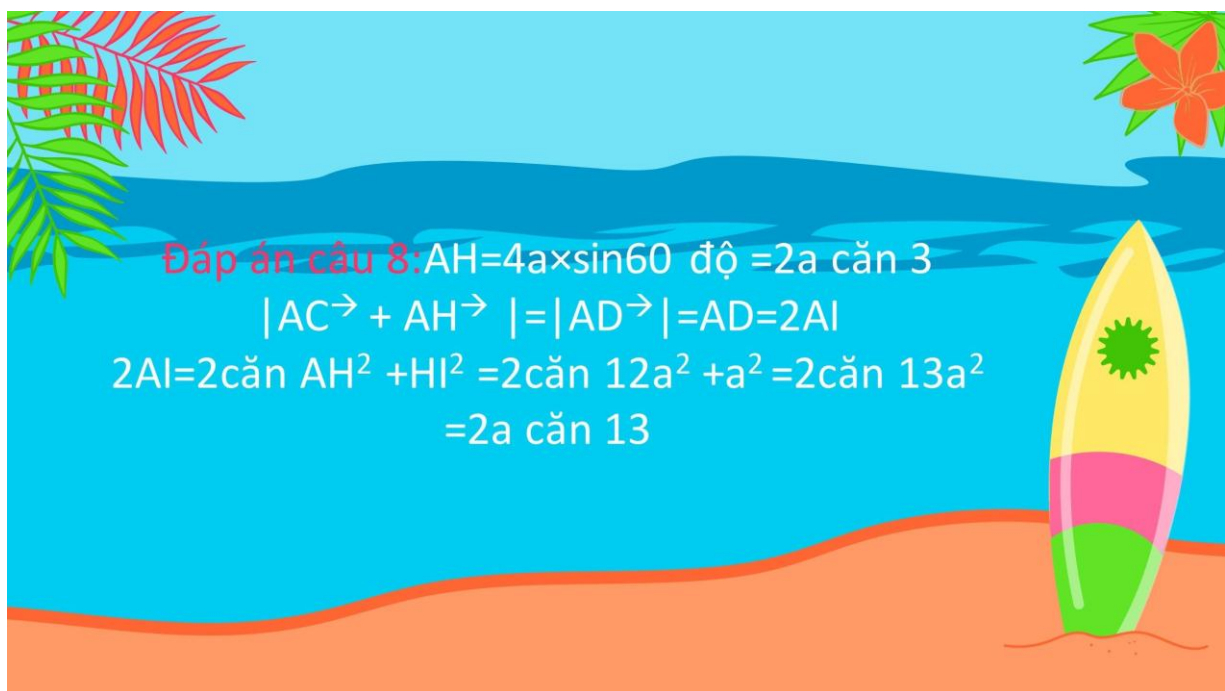
C, $\vec{BA} - \vec{CA} - \vec{DC} = \vec{BD} \Rightarrow \vec{BA} + \vec{AC} + \vec{CD} = \vec{BD} \Rightarrow \vec{BC} + \vec{CD} = \vec{BD}$ (Đúng)

D, $\vec{AB} + \vec{AC} = \vec{AD}$ (Sai Vì chỉ áp dụng trong hình)



Câu 8: Cho tam giác ABC đều cạnh $4a$, AH là đường trung tuyến tính $|\vec{AB} + \vec{AH}|$ bằng

A, $a\sqrt{13/2}$ B, $a\sqrt{3}$ C, $a\sqrt{13/4}$ D, $2a\sqrt{13}$

Đáp án câu 8: $AH = 4a \times \sin 60^\circ = 2a\sqrt{3}$
 $|\vec{AC} + \vec{AH}| = |\vec{AD}| = AD = 2AI$
 $2AI = 2\sqrt{AH^2 + HI^2} = 2\sqrt{12a^2 + a^2} = 2\sqrt{13a^2}$
 $= 2a\sqrt{13}$



Câu 9: Cho tam giác ABC vuông tại A cạnh $AB=4a$ góc $ACB=30^\circ$. Khi đó $|\vec{AB} + \vec{AC}|$ bằng ? Gọi I là trung điểm của BC tính AI

A, $4a$ và $2a$

B, $8a$ và $4a$

C, $4a$ và $8a$

D, $2a\sqrt{3}$ và $4a$

Đáp án câu 9

Ta có $|\vec{AB} + \vec{AC}| = |\vec{AD}|$ (theo quy tắc hình bình hành)

$|\vec{AB} + \vec{AC}| = |\vec{AD}| = AD = BC = 4a / \sin 30^\circ = 4a / \frac{1}{2} = 8a$

Theo đề bài I là trung điểm của BC nên suy ra AI sẽ là đường trung tuyến của tam giác nên: $AI = \frac{1}{2}BC = \frac{1}{2} \times 8a = 4a$

=> Chọn B

Câu 10 : Cho $x; y = (2m+1/m+1; m/m+1)$ Tìm m sao cho $x; y$ là các số nguyên

A, $m \in \{1; -1\}$

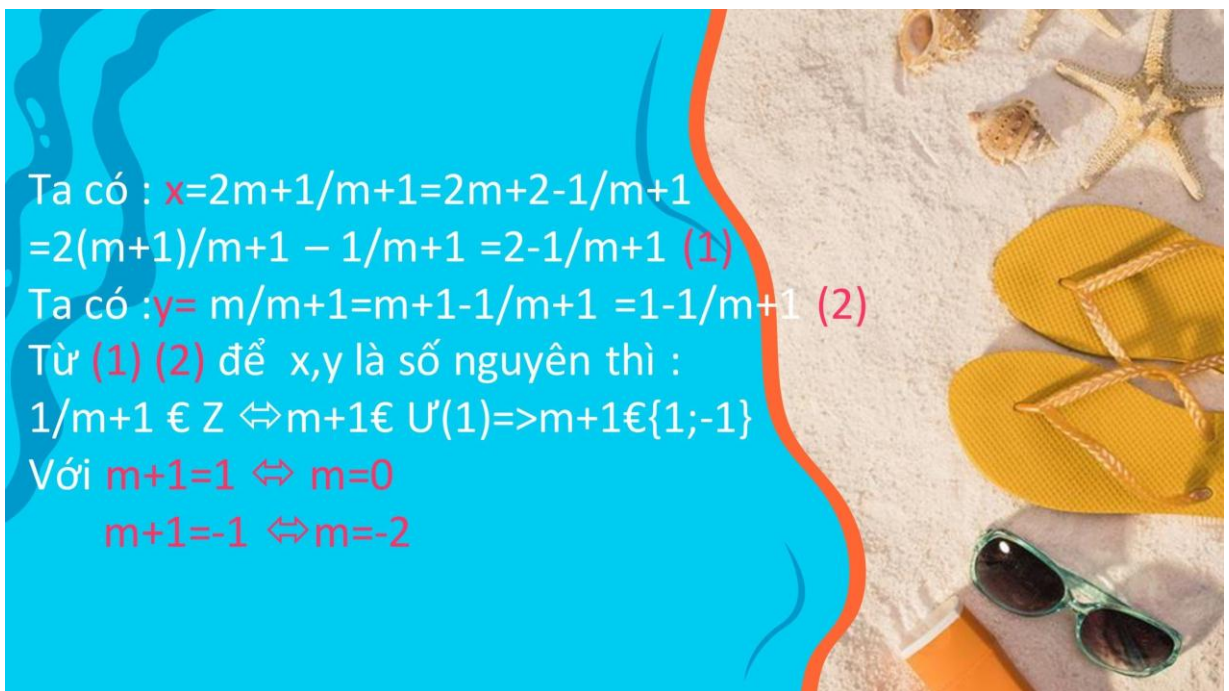
B, $m \in \{0; -2\}$

C, $m \in \{-3; 2\}$

D, $m \in \{-2; 2\}$



Ta có : $x = 2m+1/m+1 = 2m+2-1/m+1$
 $= 2(m+1)/m+1 - 1/m+1 = 2 - 1/m+1$ (1)
 Ta có : $y = m/m+1 = m+1-1/m+1 = 1 - 1/m+1$ (2)
 Từ (1) (2) để x, y là số nguyên thì :
 $1/m+1 \in \mathbb{Z} \Leftrightarrow m+1 \in U(1) \Rightarrow m+1 \in \{1; -1\}$
 Với $m+1=1 \Leftrightarrow m=0$
 $m+1=-1 \Leftrightarrow m=-2$



PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

I. KẾT LUẬN

Đề tài đã được áp dụng và cho thấy những khó khăn của phương pháp đổi mới giáo dục, khi giáo viên không còn là toàn năng. GV phải luôn không ngừng học hỏi để không chỉ giúp đỡ được học sinh trong lĩnh vực của mình mà còn giúp đỡ trong các môn học khác. Sau mỗi tiết học tập chuyên đề, có những điểm sáng rõ ràng. Là học sinh được chủ động chiếm lĩnh kiến thức, thỏa sức sáng tạo khi đưa ra các nội dung trong sách giáo khoa mà phải làm khác đi để các bạn không thể tìm ra trong 2 phút. Học sinh tích cực tranh luận để bảo vệ điểm số thi đua của nhóm và mỗi lần như vậy kiến thức học tập được khắc họa rất sâu. Học sinh được củng cố kiến thức ngay trong tuần học. Để đưa ra được câu hỏi, các em phải học bài trước khi lên lớp, để chắc chắn kiến thức mình đưa ra là đúng mới hỏi người khác được. Giáo viên giữ đúng vai trò là người cầm cân nảy mực phân xử và chốt lại điểm số sau mỗi giờ học. Không khí học tập của các em rất thoải mái vì các em được thể hiện hết khả năng của mình khi ở đó giáo viên chỉ có thể lắng nghe mà không có phán xét hay phê bình.

1. Kết quả phiếu điều tra trước khi làm sáng kiến

Các môn thi học sinh giỏi cấp trường lớp 10A5	Toán	Lý	Hóa	Văn	Sử	Địa	Sinh	Anh
Số lượng học sinh đăng kí	3	0	0	2	0	0	1	1

2. Kết quả phiếu điều tra sau khi làm sáng kiến

Các môn thi học sinh giỏi cấp trường lớp 10A5	Toán	Lý	Hóa	Văn	Sử	Địa	Sinh	Anh
Số lượng học sinh đăng kí	5	1	1	2	8	15	2	2

Sau cuộc thi học sinh giỏi cấp trường có 5 học sinh được giải:

Môn toán có 3 em là Nguyễn Thị Huyền Trang(13/20), Nguyễn Thị Vân Ly(10,5/20), Nguyễn Thu Nga(10/20).

Môn văn có 2 em là Nguyễn Thị Diệp (12,5/20), Nguyễn Hữu Độ (10,5/20)

Môn anh có 2 em là Tường Thị Hải Yến (10/20), Nguyễn Bảo Trọng(10/20).

Tuy kết quả chỉ dừng ở giải khuyến khích và một giải ba của em Huyền Trang nhưng các em đã rất tự tin đăng kí tiếp thi học sinh giỏi cho năm học 2022- 2023

và có 4 em đạt giải cấp trường là: môn toán có 2 em: Nguyễn Thị Huyền Trang(10/20), Nguyễn Hữu Độ (11,5/20), môn văn có 2 em: Nguyễn Thị Diệp(10,5/20), Đỗ Thị Thanh Thùy (10/20). Từng bước tự tin chuẩn bị cho kì thi tốt nghiệp THPT sắp tới.

II. KHUYẾN NGHỊ

Sau khi thực hiện đề tài về nâng cao tính chủ động, sáng tạo, tích cực cho học sinh thông qua các buổi học tập nhóm chuyên đề tôi nhận thấy đề tài giúp định hướng học tập cho học sinh rất tốt. Có những học sinh đã thực sự tìm ra được năng lực của mình mạnh ở tổ hợp nào để quyết tâm học tập hơn. Cũng có những học sinh đã phải đưa ra quyết định lựa chọn giữa năng lực bản thân và sở thích từ đó thay đổi hẳn con đường học tập từ sớm. Về mặt tình cảm trong lớp, các em cởi mở hơn khi chơi với các bạn cùng chí hướng học tập. Trước khi vào lớp cảm nhận của tôi như đang tồn tại 1 bản đồ địa lý vô hình ngăn cách các em giao lưu với nhau khi các em cùng quây quần ngồi cùng nhau và nhất định không ngồi theo sự phân công của giáo viên. Giờ lại chủ động ngồi cùng các bạn cùng nhóm học tập để tiện hỏi bài nhau. Đề tài còn rất nhiều sai sót rất mong nhận được sự đóng góp từ hội đồng sư phạm nhà trường các thầy cô và ban giám hiệu để tôi có thể phát triển và đổi mới bản thân thích nghi với nhu cầu đào tạo học sinh theo hướng phát triển năng lực.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Sách giáo khoa toán lớp 9,10.
- Sách từ điển và ngữ pháp tiếng anh.